



รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานการบริหารทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการบริหารและพัฒนาบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลเป็นไปตามทิศทางและแนวโน้มที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คาดหวัง อย่างมีประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในการลงทุนพัฒนาทรัพยากรขององค์กร

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังว่าเอกสารนี้จะเป็นข้อมูลในการวางแผนบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	๑
บริบทพื้นฐาน	๒
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๒
ข้อมูลสถิติอัตรากำลัง.....	๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๑๖
ส่วนที่ ๓ การขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	๑๘
ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	๑๘
ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	๑๙
ด้านการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ	๑๙
ด้านการพัฒนาบุคลากร.....	๒๑
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดงบประมาณโครงการ.....	๒๖
ส่วนที่ ๕ ผลการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๒
-ข้อมูลผู้เข้ารับการพัฒนา.....	๔๒

ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 จึงกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม 2553 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนพิเศษ 98 ง ราชกิจจานุเบกษา 18 สิงหาคม 2553 และมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 8 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- 1.กลุ่มอำนวยการ
- 2.กลุ่มนโยบายและแผน
- 3.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5.กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6.กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9.หน่วยตรวจสอบภายใน

ต่อมาเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 เพิ่มเติม โดยกำหนดให้มี **กลุ่มกฎหมายและคดี** เพิ่มขึ้น ทำให้การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย

1. บริบทพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีที่ตั้งอยู่ภายในพื้นที่โรงเรียนมหาวิทยาลัยนุญกุล ถนนเลียบเมืองมหาสารคาม - ร้อยเอ็ด ตำบลแวงน่าง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่รับผิดชอบให้บริการครอบคลุม 13 อำเภอ ดังนี้ เมืองมหาสารคาม, แกดำ, โกสุมพิสัย, กันทรวิชัย, เชิงเย็น, บรบือ, นาเชือก, พยัคฆภูมิพิสัย, วาปีปทุม, นาตูน, ยางสีสุราช, กุดรัง และชื่นชม

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดขอนแก่น

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1 ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามขนาด (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2566)

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา	
	2565	2566
ขนาดเล็ก (1-499 คน)	22	22
ขนาดกลาง (500-1,499 คน)	4	4
ขนาดใหญ่ (1,500-2,499 คน)	5	4
ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)	4	5
รวม	35	35

2.2 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน (ข้อมูล ณ มิ.ย.2566)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5,847	5,843	5,751
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5,887	5,862	5,735

มัธยมศึกษาปีที่ 3	5,674	5,909	5,711
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5,121	5,243	5,182
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4,883	5,071	5,047
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,398	4,833	4,984
ปวช.1	22	20	33
ปวช.2	35	23	18
ปวช.3	39	36	23
รวม	31,906	32,840	32,484

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 2566)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตาม จ 18)	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ผู้อำนวยการโรงเรียน	34	30	29
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	43	60	56
ครู	1,698	1621	1,541
ครูมาช่วยราชการ (ต่างเขต)	3	2	4
ครูไปช่วยราชการ (ต่างเขต)	4	4	4
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	84	67	66
ลูกจ้างประจำ	45	35	27
รวม	1,911	1,819	1,727

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สับส่น)	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการ)	32	26	24
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	32	30	30
รวม	64	56	54

1.4 จำนวนข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ 30 มิ.ย. 66)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	3	3
ศึกษานิเทศก์	15	15	15
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	31	39	37
พนักงานราชการ	-	2	3
ลูกจ้างประจำ	1	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	10	11	4
รวม	61	72	72

1.5 ผลการเบิกจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายการ	จำนวนที่ได้รับอนุมัติ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละผลการเบิกจ่าย
งบลงทุน	12,324,860	12,324,860	100
งบดำเนินงาน	10,783,967	9,996,969.23	92.70
งบเงินอุดหนุน	177,276,339	176,981,239	99.83

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2563 – 2565 ในภาพรวมและในสาระการเรียนรู้เพื่อวางแผนทางการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียน ให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 3.1.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

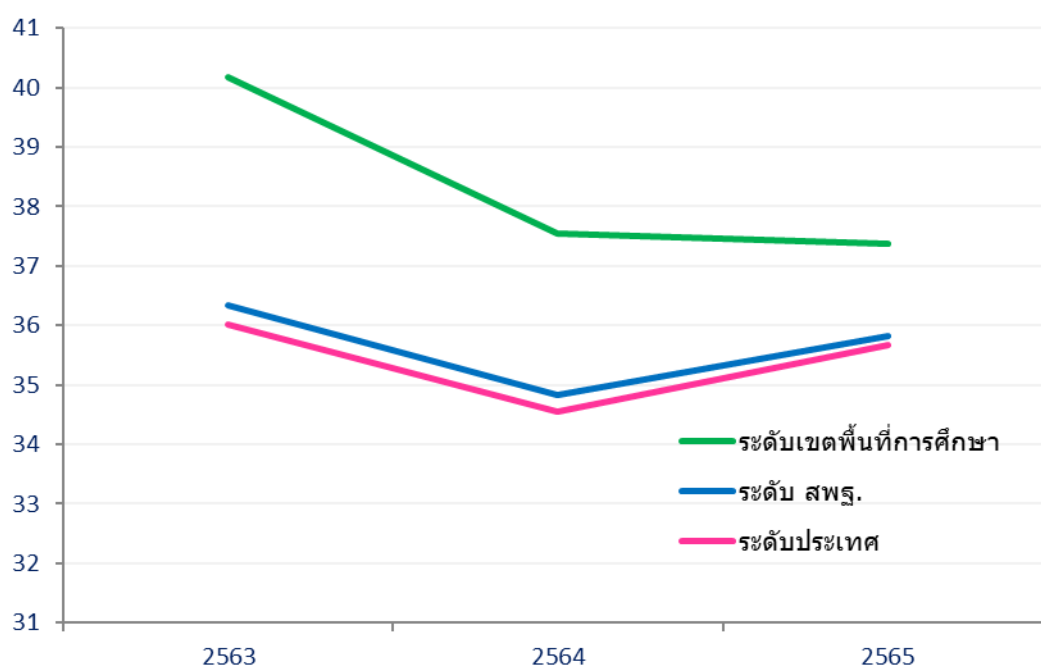
ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2563	40.17	36.33	36.01
2564	37.54	34.84	34.56
2565	37.37	35.83	35.68

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค.

มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563- 2565

สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลง



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

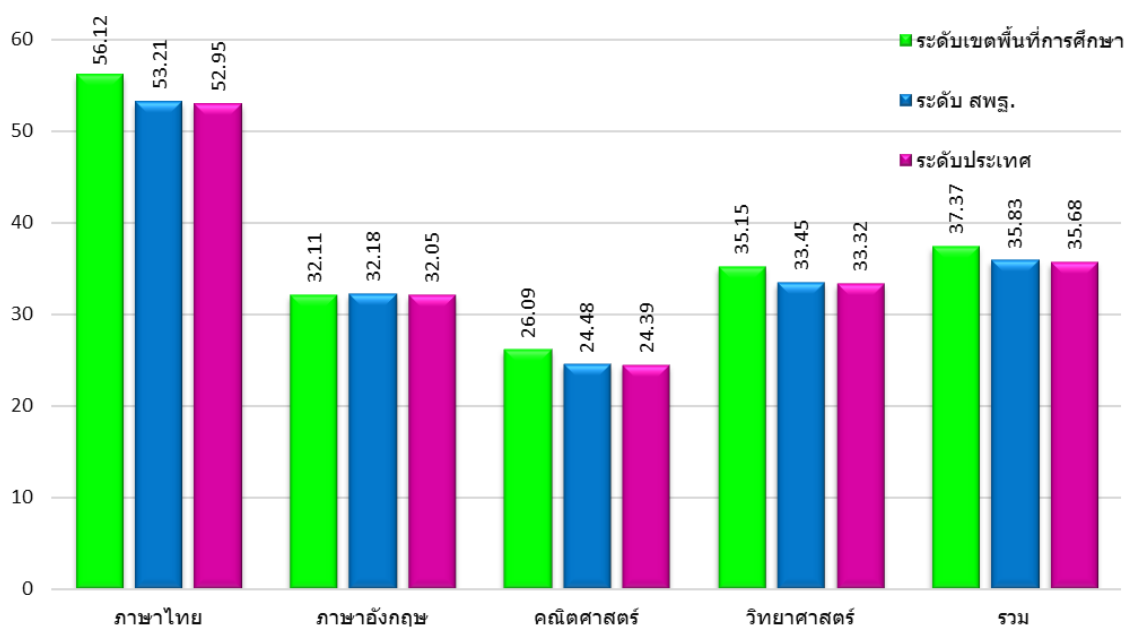
ตาราง 3.1.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

วิชา	ปีการศึกษา 2565		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.12	53.21	52.95
ภาษาอังกฤษ	32.11	32.18	32.05
คณิตศาสตร์	26.09	24.48	24.39
วิทยาศาสตร์	35.15	33.45	33.32
รวม	37.37	35.83	35.68

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพฐ.มค.

มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ทุกรายวิชา



3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3.2.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

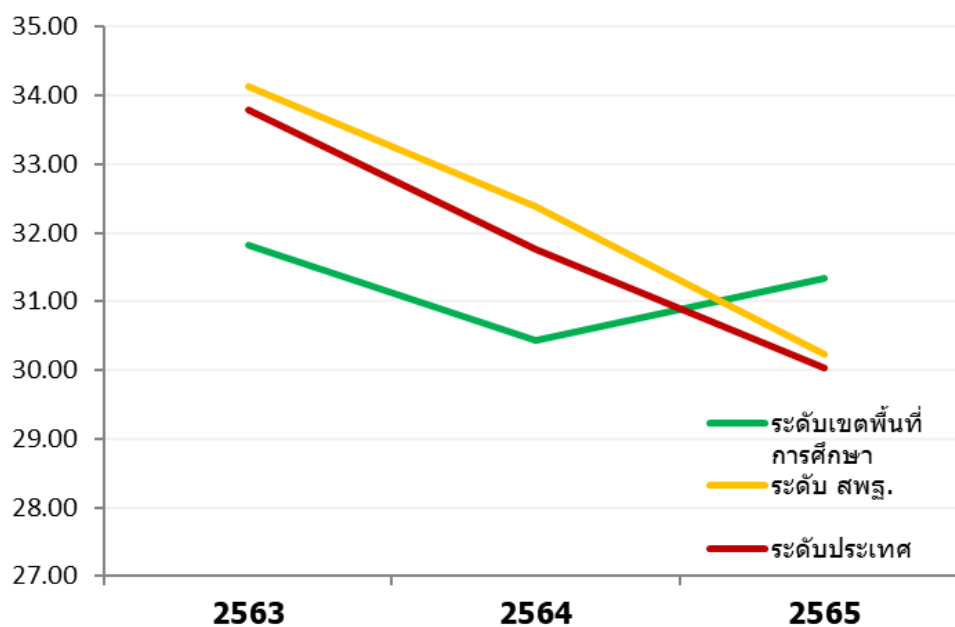
ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2563	31.81	34.13	33.79
2564	30.43	32.38	31.75
2565	31.34	30.24	30.04

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563- 2565

สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

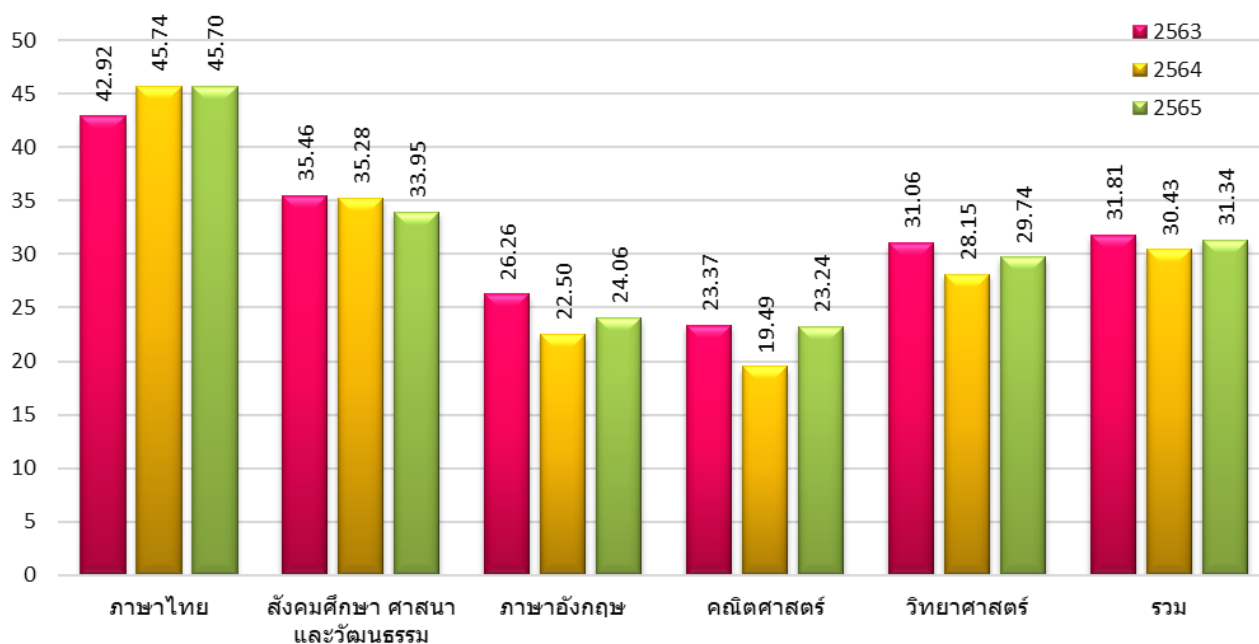
ตารางที่ 3.2.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

วิชา	ปีการศึกษา 2565		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.70	44.42	44.09
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33.95	33.11	33.00
ภาษาอังกฤษ	24.06	23.56	23.44
คณิตศาสตร์	23.24	21.83	21.61
วิทยาศาสตร์	29.74	28.26	28.08
เฉลี่ยรวม	31.34	30.24	30.04

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สพฐ.มค.

มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ทุกรายวิชา



4. การบริหารและการกระจายอำนาจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้กระจายอำนาจในการจัดการด้านการศึกษา โดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบออกเป็นสหวิทยาเขต 7 สหวิทยาเขต ดังนี้

สหวิทยาเขต ที่ 1 สหวิทยาเขตเจริญราชเดช

1. โรงเรียนสารคามพิทยาคม
2. โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร
3. โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์
4. โรงเรียนกุตรังประชาสรรค์
5. โรงเรียนมหาวิชานุกูล

สหวิทยาเขต ที่ 2 สหวิทยาเขตตักศิลา

1. โรงเรียนผดุงนารี
2. โรงเรียนแกดำวิทยาคาร
3. โรงเรียนมิตรภาพ
4. โรงเรียนยางวิทยาคม
5. โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร

สหวิทยาเขต ที่ 3 สหวิทยาเขตบรบือ

1. โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
2. โรงเรียนบรบือ
3. โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม
4. โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร
5. โรงเรียนโนนราษีวิทยา

สหวิทยาเขต ที่ 4 สหวิทยาเขตพุทธมณฑลเทพประทุม

1. โรงเรียนวาปีปทุม
2. โรงเรียนนาดีประชาสรรค์
3. โรงเรียนประชาพัฒนา
4. โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์
5. โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สหวิทยาเขต ที่ 5 สหวิทยาเขตสารคามใต้

1. โรงเรียนนาภูพิทยาคม
2. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
3. โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
4. โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช
5. โรงเรียนพัฒนภูมิวิทยาการ

สหวิทยาเขต ที่ 6 สหวิทยาเขตสหัสขันธ์อีสาน

1. โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์
2. โรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์
3. โรงเรียนเขว้าไร่ศึกษา
4. โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์
5. โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล

สหวิทยาเขต ที่ 7 สหวิทยาเขตพุทธรังษล

1. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
2. โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม
3. โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
4. โรงเรียนกันทรวิชัย
5. โรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์

ผลการวิเคราะห์บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.ด้านโครงสร้าง	
S1. สพม.มหาสารคามเป็นเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ให้บริการจังหวัดเดียว	-
S2. โครงสร้างบริหารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	-
S3. การคมนาคมในการติดต่อราชการมีความสะดวก	-
2.กลยุทธ์ (Strategy)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S4.มีการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษา สพฐ. และบริบทเชิงพื้นที่จังหวัด	-
3. บุคลากร ทีมงาน (Staff)	
S5. บุคลากรมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม	W1 จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบงาน
S6. บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	W2 บุคลากรขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพ
S7. บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูง	
4.รูปแบบการบริหาร ผู้บริหาร (Style)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S8. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	W3 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย ขาดความต่อเนื่อง

จุดแข็ง	จุดอ่อน
	W4 การมอบหมายงานซ้ำซ้อนและไม่เป็นไปตามกรอบโครงสร้างการบริหาร
	W5.การบริหารจัดการทรัพยากรไม่ทั่วถึง อาทิเช่น (งบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์/ข้อมูลสารสนเทศ)
5. ระบบ (System)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S9. มีคู่มือระบบการปฏิบัติงานชัดเจนครบทุกกลุ่มงาน	W6 ขาดการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงาน
S10.นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในระบบบริหารจัดการและดำเนินงาน	W7..ขาดการบูรณาการและการพัฒนาอย่างเป็นระบบของความก้าวหน้าของวิชาชีพ
6. ค่านิยม (Shared Value)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S11. มีค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน	W8 ค่านิยมด้านบริการด้วยใจ (Service Mind) ยังไม่บรรลุตามเป้าหมาย
	W9 ยังไม่สามารถนำค่านิยมสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนได้
7. ทักษะ ความชำนาญ (Skill)	

จุดแข็ง	จุดอ่อน
S12. บุคลากรมีทักษะ ความชำนาญตามกรอบภาระงาน	W10. บุคลากรขาดการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในปฏิบัติงาน

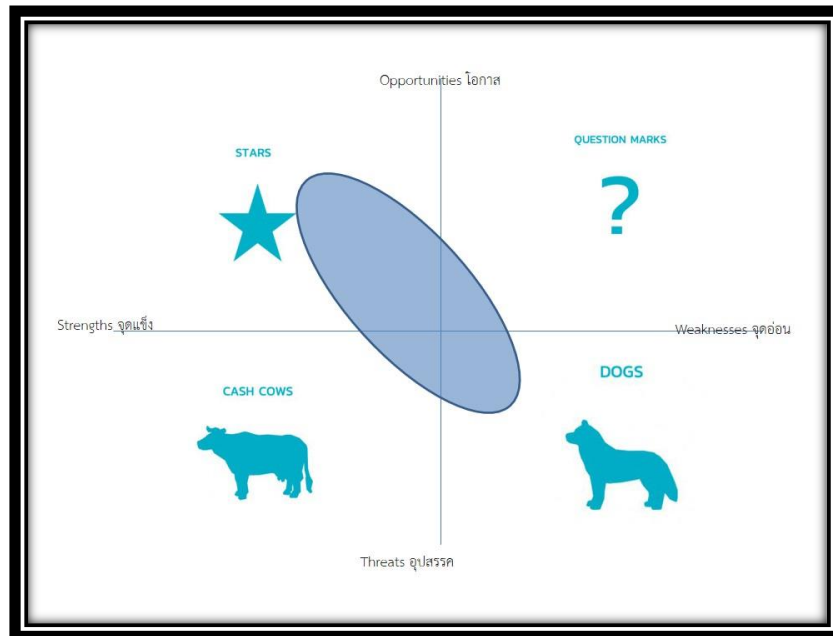
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้ทฤษฎี PESTLE Analysis ของ Francis J. Aguilar

สรุปรวม	
1. นโยบาย การเมือง (Politics)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O1. มีนโยบายส่งเสริมด้านการสร้างโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาคและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	T1.นโยบายมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
O2. มีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	T2.เกณฑ์อัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สอดคล้องกับปริมาณงาน
2. เศรษฐกิจ(Economy)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O3.รัฐบาลสนับสนุนทุนเสมอภาคให้ทุกโรงเรียนมีโครงการพาน้องกลับมาเรียน	T3.ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ มีผลกระทบต่อการสนับสนุนการศึกษา
O4.จังหวัดมหาสารคามเป็นศูนย์กลางด้านคมนาคม เศรษฐกิจสังคมและการศึกษาทำให้เศรษฐกิจการค้าการลงทุนและธุรกิจบริการ มีการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	
3. สังคม (Social)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O5.มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา/เป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย	T4.ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนขนาดใหญ่
4. เทคโนโลยี (Technology)	

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O6.มีวิทยากรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	T5.ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพต่างถิ่น ขาดการดูแลบุตรด้วยตนเอง
O7.มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายส่งเสริมการจัดการศึกษา	T6.สถานการณ์ภัยทางสังคมในพื้นที่ เช่น ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น
	T7.การให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังขาดประสิทธิภาพในบางพื้นที่

5.วัฒนธรรม ศาสนา ความเชื่อ (Legal)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O8.มีค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ที่กลมเกลียวกัน	T8. ค่านิยมการเลี้ยงดูบุตรหลานแบบตามใจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. สิ่งแวดล้อม (Environment)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O9. มีสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการศึกษา	T9. ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น ภัยแล้ง ภัยน้ำท่วม เป็นต้น เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา

กราฟ SWOT โดยใช้ BCG Matrix



สรุปผลการวิเคราะห์
จุดอ่อนจุดแข็ง
แผนปฏิบัติการ
ปี พ.ศ. 2567

จากการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค ผลจากกราฟจะอยู่ที่ STARS สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา มีจุดแข็งและโอกาสที่จะมีการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ

จัดทำข้อเสนอนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ พัฒนาระบบงาน โครงสร้างส่วนราชการตาม
หลักเกณฑ์และมาตรฐานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน สู่ความเป็นสากล บน
พื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมี
คุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและ
เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการ
เหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงาน

ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

๖. มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัฒนธรรมการทำงานด้านการบริหารงานบุคคล

วิสัยทัศน์

เป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านทรัพยากรบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล ด้านการวางแผน อัตรากำลังและตำแหน่ง ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน

พันธกิจ

๑. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะและปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาศักยภาพด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเกิดประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับการปฏิบัติงาน
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีความถูกต้อง เทียบตรง ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและเหมาะสม

วัฒนธรรมการทำงาน

ทำงานเป็นทีม โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการ

ส่วนที่ ๓

การขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ส่งเสริมการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้กำหนดนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ แผนการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายบริหารทรัพยากรบุคคลกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดระบบคุณธรรม ความเสมอภาค ความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ปราศจากการทุจริตหรือส่อไปในทางไม่สุจริต ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงกำหนดนโยบายด้านบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อเป็นหลักให้ข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างใช้เป็นเครื่องมือกำกับความประพฤติเป็นหลักการ และแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. ด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

๑) การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน

๑.๑ ศึกษาอัตรากำลังครูเพื่อทดแทนการสูญเสียอัตรากำลัง การกำหนดความต้องการรายวิชาทดแทนและจัดทำข้อมูล ตามแผนความต้องการรายวิชาทดแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ ข้อมูลอัตรากำลังตามวิชาเอก ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๓ สรุปรายวิชาเอกที่มีและควรมีในสถานศึกษา

๒) การบริหารอัตรากำลัง

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความบริสุทธิ์ยุติธรรม เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษา

๒.๒ เมื่อมีตำแหน่งว่างหรือได้รับจัดสรรอัตรา ดำเนินการตรวจสอบอัตรากำลัง ดำเนินการประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม สำหรับตำแหน่งข้าราชการ เพื่อดำเนินการสรรหาหรือเกลี้ยไปตาม ความขาดของอัตรากำลัง

๒.๓ ข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับอัตรากำลัง สามารถตรวจสอบได้ที่กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

๒. ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การแต่งตั้ง โยกย้ายหรือการสรรหาบุคคลเพื่อดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ให้พิจารณาสรรหาหรือแต่งตั้งบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถด้วยความเป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์แก่ทางราชการ หรือโดย แต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้พิจารณาก่อนการเสนอความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาของผู้มี อำนาจสั่งบรรจุแต่งตั้งฯ เป็นต้น

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาธิการ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ตำแหน่งพนักงานราชการ

๒) สถานศึกษา ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้งลูกจ้างชั่วคราว ที่ปฏิบัติหน้าที่ใน สถานศึกษา

๓. ด้านการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑) ควบคุมให้การประเมินผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และเป็นไปตามกำหนดเวลา

๒) ส่งเสริมเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓) เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย ให้แก่บุคลากรในสังกัด

โครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

โครงการ “สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และจัดทำข้อมูล สารสนเทศบริหารงานบุคคล (HRMS)”

อำนาจหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ดังนี้

๑. วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
๓. สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ดำเนินงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
๕. พัฒนาบุคลากร ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
๖. ดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการค้ำเนนคดีของรัฐ
๗. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา
๘. จัดทำมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขต
๙. ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษามาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ด้านการพัฒนาบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล ซึ่งเป็นไปตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

1.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะยาว 20 ปี
- (2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
- (2) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
- (3) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (4) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ 20 ปี
- (5) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมี ศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

2.1 ตัวชี้วัด

(1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

2.2 แนวทางการดำเนินการ

(1) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนอย่างเป็นระบบและครบวงจร

(2) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(3) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด

(4) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนามตาม หลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

(5) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัด ประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(6) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3

(7) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จุดแข็ง

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร
2. บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์และความชำนาญในงานที่ได้รับมอบหมาย
3. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
4. บุคลากรมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานคุณธรรมจริยธรรม
5. มีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

จุดอ่อน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของตน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดการพัฒนาศักยภาพและขาดทักษะประสบการณ์
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาหนี้สิน

โอกาส

1. นโยบายรัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากร
2. การบริหารงานเชิงบูรณาการของรัฐบาลเปิดโอกาสให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามสามารถพัฒนาบุคลากรได้ในแนวทางที่หลากหลาย บริหารงานได้คล่องตัวมากขึ้น และสามารถพัฒนาได้ตรงตามความต้องการตามบริบทของหน่วยงาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความจำเป็นและความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

อุปสรรค

1. มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มผู้สูงอายุ มีปัญหาในการปรับตัวต่อการเรียนการสอน ไม่ปรับเปลี่ยนแนววิธีสอน และขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพ และไม่ประสงค์จะเข้ารับการพัฒนามตามความต้องการของตนเอง
2. ข้าราชการครูรุ่นใหม่ยังขาดทักษะ เทคนิควิธีการสอน เจตคติวิชาชีพและจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถทางด้าน ICT

จุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ทำการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล จากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีผลสรุปความต้องการพัฒนาตนเอง ดังนี้

ในสำนักงานเขต

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้จัดทำ ID Plan แบ่งเป็น
 - ผู้บริหารการศึกษา
 - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สมรรถนะที่ต้องการพัฒนาของ
 - 2.1 ผู้บริหารการศึกษา
 - 1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
 - 2) การสื่อสารและการจูงใจ
 - 3) การพัฒนาศักยภาพบุคคล
 - 4) การมีวิสัยทัศน์
 - 5) ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงาน
 - 2.2 บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง
 - 1) การยึดมั่นในความถูกต้อง ชอบธรรม และจริยธรรม
 - 2) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - 3) การสั่งสมงาน ความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
 - 4) การบริการที่ดี

ในสถานศึกษา

1. หลักสูตรที่ต้องการพัฒนา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้
 - 1.1 การสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
 - 1.2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

- 1.3 การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- 1.4 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.5 การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นครู
- 1.6 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

สรุปความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เรียงตามลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับ แรก ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษา
 - 1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
 - 2) การสื่อสารและการจูงใจ
 - 3) การพัฒนาศักยภาพบุคคล
2. บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
 - 1) การยึดมั่นในความถูกต้อง ชอบธรรม และจริยธรรม
 - 2) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - 3) การสั่งสมงาน ความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา
 - 1) การสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
 - 2) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 - 3) การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

ส่วนที่ 4

รายละเอียดงบประมาณและโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องตามแนวทางการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2579 ตามทิศทางองค์กรในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจากการประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามคำสั่งที่ 457/2566 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้พิจารณาวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ใช้สำหรับบริหารจัดการศึกษาตามสัดส่วนงบบริหารสำนักงานต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงบพัฒนาระบบบริหาร 50:40:10 ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-------|---------------|
| 1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) | จำนวน | 2,500,000 บาท |
| 2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม | จำนวน | 2,000,000 บาท |
| 3. งบส่งเสริมระบบบริหาร | จำนวน | 500,000 บาท |

1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 2,500,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จำแนกรายการค่าใช้จ่ายประกอบด้วย ค่าตอบแทน ใช้สอยวัสดุ จำนวน 1,820,000 บาท และค่าสาธารณูปโภค จำนวน 680,000 บาท

ดังตารางที่ 4.1 งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ)

งบบริหารสำนักงาน จำนวน 2,500,000 บาท		ปี 2567
ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
1	ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	20,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะและค่าที่พัก	415,000
3	ค่าใช้จ่ายในการประชุมอบรมทั่วไป	30,000

งบบริหารสำนักงาน จำนวน 2,500,000 บาท		ปี 2567
ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	50,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์	100,000
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	180,000
8	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	84,400
9	ค่าจ้างทั่วไป	50,000
	รวม (1-9)	979,400
	ค่าจ้างลูกจ้าง	
10	ลูกจ้าง(ปวส) 1 อัตรา จ้าง 12 เดือนจ้างอัตราละ 12,000 บาท/เดือน (น.ส.สุพารัตน์ กลุ่มการเงิน)	144,000.00
11	พนักงานทำความสะอาด 1 อัตราจ้าง 12 เดือน จ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน (น.ส.คณินิจ กลุ่มอำนวยการ)	108,000.00
12	จ้างลูกจ้างชั่วคราว 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน จ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน (นาย นนทยา กลุ่มการเงิน)	108,000.00
13	จ้างนักการภารโรง 2 อัตรา จ้าง 12 เดือนจ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน (นาย สมจิตร์)(นายสมศักดิ์) กลุ่มอำนวยการ	216,000.00
14	จ้างยามรักษาการ 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน (นายเดชณรินทร์ กลุ่มอำนวยการ)จ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน ประกันสังคม 450 บาท/เดือน	113,400.00
15	จ้างลูกจ้างชั่วคราว (ICT) 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน (นายบุระ กลุ่ม ICT)จ้างอัตราละ 12,000 บาท/เดือน ประกันสังคม 600 บาท/เดือน	151,200.00
	รวมค่าจ้างลูกจ้าง 7 อัตรา (10-15)	840,600
	รวมรายการ (1-15)	1,820,000

งบบริหารสำนักงาน จำนวน 2,500,000 บาท		ปี 2567
ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
ข	ค่าสาธารณูปโภค	
1	ค่าไฟฟ้า	500,000
2	ค่าน้ำประปา	50,000
3	ค่าโทรศัพท์	50,000
4	ค่าเช่าโดเมนเนมและพื้นที่สำหรับwebpageและสัญญาณอินเทอร์เน็ต	40,000
5	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	40,000
	รวมค่าสาธารณูปโภค (1-5)	680,000
	รวมทั้งสิ้น (ก-ข)	2,500,000

2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

จากการพิจารณาประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการและวงเงินงบประมาณเพื่อบรรจุ/ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 1/2566 ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ตั้งงบประมาณไว้ จำนวน 2,000,000 บาท จำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการจำแนกโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580

ประเด็นที่	ด้าน	จำนวนโครงการ	หมายเหตุ
1	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	1	
2	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	0	
3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	10	ประเด็นหลัก
4	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	2	
5	การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	1	
6	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	7	

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการจำแนกโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

จำนวนโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568		
ลำดับ ที่	นโยบายและจุดเน้น	จำนวนโครงการ
1	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราชาโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	2
2	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	2
3	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	1
4	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น	1
5	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4
6	จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	1
7	จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	6
8	เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	1
9	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	1
10	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	6

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการจำแนกโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จำนวนโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา			ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง		
ข้อที่	นโยบายระยะเร่งด่วน	จำนวนโครงการ	ข้อที่	นโยบายระยะเร่งด่วน	จำนวนโครงการ
1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	1	1	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	1
2	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	1	2	สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	1
3	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	1	3	ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	1
4	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	1	4	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	1
5	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	1	5	เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	1
6	การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	1	1		

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายด้านการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ นโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพ ม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย และจุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	Quick Win 2567								
1	พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร สู่มาตรฐานสากล	6	7	ลดภาระ นักเรียน และ ผู้ปกครอง ข้อ 1	7.2B, 7.2i	หมวด3,4	O9, O17, O18	ม.3	AP1,19 ,22	4	100,000.00	ส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร
2	พัฒนาประสิทธิภาพการ จัดทำแผน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	6	7	-	7.1B	หมวด1,2	O4, O11, O12, O13	ม.2	AP24	4	230,000.00	นโยบายและ แผน

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ นโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพ ม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย และจุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	Quick Win 2567								
3	ส่งเสริมและกระจาย โอกาสนักเรียนมีความ เท่าเทียมลดความเหลื่อม ล้ำ	4	5,9	ลดภาระครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา ข้อ 5		-	-	ม.3,4	QP 6b, AP 5,8	2	67,000.00	ส่งเสริมฯ
4	การจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนปี การศึกษา 2566	3	5,7	-	7.4E	-	-	-	-	2	100,000.00	ส่งเสริมฯ
5	ขับเคลื่อนและพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี งบประมาณ 2567	4	2	-	7.1B 7.1C	-	-	-	QP1,8 AP1,2 ,3,4	2	155,000.00	ส่งเสริมฯ
6	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตร	3	7	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการ	7.1B 7.1C	หมวด 6,7	-	ม.2	QP 5,7,9 AP 10,11	1	44,680.00	นิเทศฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ นโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตร. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพ ม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย และจุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	Quick Win 2567								
	แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง ตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 ด้วย การสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้			ศึกษา ข้อ 5, ลดภาระ นักเรียนและ ผู้ปกครอง ข้อ 1								
7	พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลการศึกษา ตามบริบทสถานศึกษา สู่ การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	3	7	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา ข้อ 3,4	7.1B 7.1C	หมวด 4,7	-	ม.1,2,3	QP10, AP12,16	1,2,3	72,650.00	นิเทศฯ
8	การพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการพหุปัญญา โดย	3	1,7,3	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา ข้อ 6,	7.1c	หมวด 5,7	-	ม.3	QP3,6b AP11,13, 14,15,19, 23	1,3,5	114,000.00	นิเทศฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ นโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพ ม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย และจุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	Quick Win 2567								
	น้อมนำพระบรมรา โชบายรัชกาลที่ 10 ด้าน การศึกษา ผสานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วยระบบ IGT , OCC และ Metaverse เป็น ฐาน เพื่อพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน			ลดภาระ นักเรียนและ ผู้ปกครอง ข้อ 5								
9	ส่งเสริมและพัฒนาการ นิเทศและคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	3	6	-	7.1C	หมวด 1,4,5,6,7	-	2	AP10,11	1	99,685.00	นิเทศฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ นโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพ ม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย และจุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	Quick Win 2567								
	ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ ที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา											
10	ส่งเสริมความเข้มแข็ง และพัฒนาคุณภาพระบบ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อ เตรียมความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3	5	-	7.1B	-	-	ม.3	QP10	4	40,000.00	นิเทศฯ
11	การเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.	6	5	-	-	1	-	ม.1,2	-	4	50,555.00	นิเทศฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ นโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพ ม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย และจุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	Quick Win 2567								
	ต.ป.น.) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม											
12	การพัฒนาแนวทางการ จัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองและศีลธรรม ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่า ประวัติศาสตร์และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง สืบ สานวัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น งบประมาณ 2567	3	1,2	-	7.1B	หมวด 6,7	-	-	QP9	1	24,550.00	นิเทศฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ นโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพ ม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย และจุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	Quick Win 2567								
13	พัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้	3	7	-	7.1B	หมวด 6,7	-	ม.2	QP5, AP17	1,3	89,330.00	นิเทศฯ
14	อบรมเชิงปฏิบัติการ การ ยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ด้วยตนเองทาง อิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จ บำนาญ และสวัสดิการ รักษาพยาบาล (ระบบ Digital Pension) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	3	10	-	-	หมวด 5	-	ม.2	-	4	30,000.00	บริหารงาน การเงิน
15	การอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ การป้องกันการทุจริต	6	10	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา ข้อ 5	-	-	O40	-	-	4	50,000.00	กฎหมายและคดี

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ นโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพ ม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย และจุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	Quick Win 2567								
	เพื่อนำไปสู่การบริหาร จัดการภาครัฐที่ดี											
16	เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	6	10	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา ข้อ 2	7.5D	หมวด 1	O32	-	QP X2	4	145,100.00	อำนวยการ
17	วางแผนอัตรากำลังและ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านบริหารงานบุคคล (HRMS) เพื่อสรรหา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด และการสร้างเสริมและ	6	10	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา ข้อ 1	7.2C	หมวด 5,1	O26, O27	ม.1,2	QPx2 AP18	4	330,000.00	บริหารงาน บุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับ นโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	e-mes	กลยุทธ์ สพ ม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบาย และจุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	Quick Win 2567								
	พัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และวิทยฐานะ											
18	ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6	10	-		หมวด 7	-	-	QPX2	4	60,000.00	ตรวจสอบ ภายใน
19	พัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ และ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3	10	-	7.3B	หมวด 5	O13,O14 ,O15,O16, O24,O26 ,O28	ม.3	QPX1	4	97,450.00	พัฒนาครูฯ

ส่วนที่ 5

รายงานผลการดำเนินการตามนโยบายแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานทั้งกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยมีโครงการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นั้น

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ข้อมูลจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ประจำปี 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

โครงการ	จำนวนบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนา ในปี 2566
1. ชื่อโครงการ “สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศบริหารงานบุคคล (HRMS)”	70
2. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	100
3. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม	89
4.โครงการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ	100

โครงการ	จำนวนบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนา ในปี 2566
6. โครงการ“พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 “หลักสูตรสถานศึกษา ด้วย กระบวนการวิจัย”และพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ฐานสมรรถนะและ ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”	50
7. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปัญญาเศรษฐกิจ พอเพียง โดยใช้ระบบ IGT (Identification for the Gifted / Talented), OCC (OBEC Content Center) และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	350
8. โครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมสำหรับครู ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ 2566	80
9. โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครู คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา	100
10. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา	120
11.โครงการพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	250
12. โครงการ“เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของชาติ” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	150

โครงการ	จำนวนบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนา ในปี 2566
13.โครงการ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม มาตรฐาน CEFR	100
14. โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด สพม.มหาสารคาม	250
15.โครงการ ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ด้วยการนิเทศ แบบหนุนนำต่อเนื่อง (Coaching and Mentoring)	35 โรง
16. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยในการจัดการเรียน การสอนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย สู่ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2566	100
17.โครงการ“ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ”	100
18.โครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)”	25
19. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	80

**1. ชื่อโครงการ “สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศบริหารงาน
บุคคล (HRMS)”**

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 280,000 บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน - บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน - บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน - บาท

รวมงบประมาณ 280,000 บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.6 สอนยุทธศาสตร์ชาติที่ 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

1.7 สอนกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ไม่มี

1.8 สอนกลยุทธ์ สพท. ที่ ไม่มี

1.9 การดำเนินงาน (/) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ ตุลาคม - กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (/) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวนพัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่ง

ผลสัมฤทธิ์ ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชน อย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

การบริหารงานบุคคลนับเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของการบริหารองค์การ ถึงแม้้องค์การ จะมีความพร้อมในด้านปัจจัยการบริหารอื่น ๆ สักปานใดก็ตาม ถ้าการบริหารงานบุคคลขาดประสิทธิภาพ ก็จะทำให้การพัฒนาองค์การไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ความสำเร็จหรือความล้มเหลว ในการบริหารงานของรัฐหรือองค์การเอกชนก็ตาม ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือ กลุ่มบุคคลที่ทำงาน ในองค์การ ทั้งนี้เพราะแม้ว่าองค์การจะมีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการจัดองค์การและการบริหารงานที่ดี มีอุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ อย่างครบครัน แต่ถ้าหากมีผู้ปฏิบัติงานไม่ดี ไม่มีความรู้ ความสามารถ และไม่ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยอันดีแล้ว การบริหารงานก็จะไม่บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการทุกอย่าง เพื่อสร้างคนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะในองค์การของรัฐที่มีการวางแผน การดำเนินการเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงาน นับตั้งแต่การวางแผน อัตรากำลังคน การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตรงตามลักษณะงาน การจัดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลเพื่อเป็นการบำรุงขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร การพัฒนาเพื่อเป็น การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหลักของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพโดยยึดประโยชน์ของทางราชการที่จะได้รับเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้มอบอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงจำเป็นต้องดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มี ความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อให้การดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสนอง ความต้องการของหน่วยงาน และโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการกำลังคนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวใน สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และตรงตามความต้องการของโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.3 เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา

2.3.4 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาอัตรากำลังคนในสถานศึกษา ของสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เพื่อให้การดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสนองความต้องการของหน่วยงาน และโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และตรงตามความต้องการของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4.3 เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.4.4 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาอัตรากำลังคนในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม - การรับสมัครบุคคลเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณรายจ่ายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ตำแหน่งพนักงานทำความสะอาด จำนวน 1 อัตรา ระหว่างวันที่ 4 – 16 พฤศจิกายน 2566 - การรับสมัครบุคคลเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณรายจ่ายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ตำแหน่งเจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 อัตรา ระหว่างวันที่ 8 – 26 ธันวาคม 2566 - การรับสมัครพนักงานจ้างเหมาบริการรายบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม พนักงานจ้างเหมาบริการ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน 1 อัตรา พนักงานจ้างเหมาบริการ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 อัตรา และพนักงานจ้างเหมาบริการ ตำแหน่งพนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน 1 อัตรา ระหว่างวันที่ 21 ธันวาคม 2565 – 16 มกราคม 2566	4 – 16 พฤศจิกายน 2566 8 – 26 ธันวาคม 2566 21 ธันวาคม 2565 – 16 มกราคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	- การรับสมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 5 อัตรา ระหว่างวันที่ 31 พฤษภาคม – 16 กรกฎาคม 2566 - การรับสมัครคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 8 อัตรา ระหว่างวันที่ 8 สิงหาคม – 29 กันยายน 2566	31 พฤษภาคม – 16 กรกฎาคม 2566 8 สิงหาคม – 29 กันยายน 2566
	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2565 ครั้งที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2565 จำนวน 44 ราย - การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ระหว่างวันที่ 15 กุมภาพันธ์ – 30 เมษายน 2566 จำนวน 27 ราย - - การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2565 (เพิ่มเติม) ครั้งที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม 2565 – 27 มกราคม 2566 จำนวน 4 ราย	10 ตุลาคม 2565 15 กุมภาพันธ์ – 30 เมษายน 2566 25 ตุลาคม 2565 – 27 มกราคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	- การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2565 (เพิ่มเติม) ครั้งที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 9 พฤษภาคม – 30 มิถุนายน 2566 จำนวน 3 ราย - การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม – 30 กันยายน 2566 จำนวน 15 ราย	9 พฤษภาคม – 30 มิถุนายน 2566 1 กรกฎาคม – 30 กันยายน 2566
	กิจกรรมที่ 3 การประเมินสัมฤทธิ์ผลผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประเมินสัมฤทธิ์ผล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 ราย ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประเมินสัมฤทธิ์ผล ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 1 จำนวน 1 ราย เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2565 ครั้งที่ 2 จำนวน 11 คน ระหว่างวันที่ 24 – 31 มีนาคม 2566 และครั้งที่ 3 จำนวน 5 คน ระหว่างวันที่ 24 กรกฎาคม – 4 สิงหาคม 2566 ณ สถานศึกษาของผู้รับการประเมิน	23 มีนาคม 2566 และ 30 สิงหาคม 2566 22 ธันวาคม 2565 24 – 31 มีนาคม 2566 และ 24 กรกฎาคม – 4 สิงหาคม 2566
	กิจกรรมที่ 4 อบรมให้ความรู้การจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดอบรมผ่านโปรแกรม ZOOM เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2566 มีโรงเรียนเข้าร่วมอบรมจำนวน 35 โรงเรียน	6 กรกฎาคม 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1. มีผู้บริหารสถานศึกษา ครบ 94 คน	94 คน	81 คน	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	2. มีข้าราชการครู ครบ 1,622 คน	1,622 คน	1,528 คน	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	3. มีพนักงานราชการ ครบ 76 คน	76 คน	71 คน	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	4. มีลูกจ้างชั่วคราว ครบ 97 คน	97 คน	81 คน	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	5. มีฐานข้อมูล HRMS ครบร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ครบร้อยละ 100	ตรงตามเป้าหมาย
	6. มีแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ครบร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ครบร้อยละ 100	ตรงตามเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่ได้รับการสรรหา มีความรู้ความสามารถเฉพาะสำหรับตำแหน่ง			ตรงตามเป้าหมาย
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถสรรหาบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			ตรงตามเป้าหมาย
	3. มีฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคามที่ครบถ้วน			

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	4. สามารถวิเคราะห์สภาพและปัญหาอัตรากำลังคนในสถานศึกษาของสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม			

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	ควรมีลูกจ้างชั่วคราวมาช่วยปฏิบัติงานเพิ่มเติม
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	ไม่มี	ไม่มี
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	เครื่องคอมพิวเตอร์สภาพเก่าทำใ้	จัดหาเครื่องโปรเจ็คเตอร์ใหม่
4. การประสานงานและการบริการ	ไม่มี	ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	กิจกรรมที่ 1 การ คัดเลือก ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา พนักงาน ราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราวใน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม	320,000	-	120,045	123,933	76,022	มีนาคม - กันยายน 2566

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	กิจกรรมที่ 2 การ ดำเนินการย้าย ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	55,000	-	37,400	15,818	1,782	มีนาคม - กันยายน 2566
	กิจกรรมที่ 3 การ ประเมินสัมฤทธิ์ ผลผู้บริหาร สถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 อบรมให้ความรู้ การจัดทำข้อมูล อัตรากำลัง	5,000	-	2,835	-	2,165	มิถุนายน - กรกฎาคม 2566

ภาคผนวก

- 1.รูปภาพ พร้อมคำอธิบาย
- 2.เครื่องมือการประเมินผล หรือเอกสารหลักฐานอื่นๆ
- 3.โครงการที่ได้รับอนุมัติจาก ผอ.เขต
- 4.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ฉบับที่ 41 เดือนมิถุนายน 2566 วันที่ 24 มิถุนายน 2566

การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ.2566



นายจักรวาล สอนโกษา
ผอ.สพม.มหาสารคาม















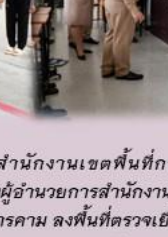













วันที่ 24 มิถุนายน 2566 เวลา 06.00 น. นายจักรวาล สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประธานสนามสอบ พร้อมด้วย นายวิสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสนามสอบแข่งขัน เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. พ.ศ.2566 โดยจัดสอบขึ้นระหว่างวันที่ 24-25 มิถุนายน 2566 ณ สนามสอบโรงเรียนมดุนนาริ อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นายจักรวาล สอนโกษา

ผอ.สพม.มหาสารคาม

2. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา มหาสารคาม

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางชุติมา นามศรีอ่อน โทรศัพท์ 091-8653472

โทรสาร - E-mail namseeoun22071966@gmail.com

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็น ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ

เป้าหมายระดับประเด็น บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

1.3 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

ประเด็นปฏิรูปประเทศ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

ประเด็นปฏิรูปย่อย การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

1.4 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลผลิต/โครงการ ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ

กิจกรรมรอง พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1.5 นโยบายและจุดเน้น คร. ปี 2566 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.6 นโยบาย สพฐ. ปี 65 ข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สพฐ. เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 : รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงด้วย

เหตุดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีภารกิจหลักคือ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณ ตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ดำเนินการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดจุดเน้นการ พัฒนา จำนวน 4 จุดเน้น เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสู่ มาตรฐานและความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีเกียรติ และศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบการวิชาชีพที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่เคารพ ยกย่องของศิษย์ และบุคคลทั่วไป เพื่อหน่วยงานในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามขึ้น เพื่อให้การศึกษาและการเรียนรู้เป็น เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่มีสมรรถนะที่มี คุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

การจัดการศึกษา ปัจจัยหนึ่งคือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ ซึ่งเป็น เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา ต้องเป็นกลไกหลักที่สำคัญในการให้บริการ นำไปสู่การ ขับเคลื่อนตามนโยบายและยุทธศาสตร์ให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดมานับตั้งแต่ ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แต่ปัจจุบันกระแสการเปลี่ยนแปลงเป็นไป อย่างรวดเร็ว การแข่งขันระดับประเทศสูงมากและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความคาดหวังสูงต่อคุณภาพการจัด การศึกษา จึงเป็นเหตุให้ต้องพัฒนาสมรรถนะหลักของบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นหน่วยงานการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีหน้าที่ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. เพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีประสบการณ์ แนวคิด และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และปรับปรุงกลยุทธ์ให้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต
3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และองค์ความรู้การบริหารจัดการสำนักงาน และการดำเนินงาน ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QUICK POLICY) และของกระทรวงศึกษาธิการ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง จำนวน 79 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาและทบทวน การปฏิบัติงานตามนโยบายและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถนำความรู้และ ประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

3. บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และองค์ความรู้การ บริหารจัดการสำนักงาน สถานศึกษา และการดำเนินงาน ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา

ขั้นพื้นฐาน (QUICK POLICY) และของกระทรวงศึกษาธิการ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 100 มี ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการปฏิบัติงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และองค์ ความรู้การบริหารจัดการสำนักงาน สถานศึกษา และการดำเนินงาน ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QUICK POLICY) และของกระทรวงศึกษาธิการ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนา ตนเองทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพิ่มประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุข มีความสามัคคีในองค์กร

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
บุคลากรของหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงานได้อย่างสมดุล และมีประสิทธิภาพ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุข มีความสามัคคีในองค์กร	-แบบทดสอบ ก่อน-หลัง การอบรมพัฒนา	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต -แบบประเมิน ความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาและทบทวนการปฏิบัติงานตามนโยบายและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ
2. บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ
3. บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ

20 - 22 กรกฎาคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ (ได้รับจัดสรรงบประมาณ)

☐ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

☒ สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 302,230 บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	-อบรมพัฒนาศักยภาพและ มาตรฐานการปฏิบัติงานของ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุโขทัย	20-22 กรกฎาคม 2566	นางชุติมา นามศรีอ่อน	ณ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สุโขทัย

2.11 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 302,230 บาท

ที่	รายการ	จำแนกตามรายการ			รวม
		ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าตอบแทน	
1.	-วันที่ 20 ก.ค. 66 ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 83 คน คนละ 240 บาท (83x240)	19,920			
2.	วันที่ 21 ก.ค. 66 (วันศึกษาดูงาน) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (83x35x2) -ค่าอาหารกลางวัน (83x100) -ค่าอาหารเย็น (83x450)	5,810 8,300 37,350			
3.	วันที่ 22 ก.ค. 66 -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (83x50x2) -ค่าอาหารกลางวัน (83x350)	8,300 29,050			
3.	-ค่าที่พัก 43 ห้อง ๆ ละ 1,200 (2 คืน) (43x1,200x2) -ค่าที่พัก 1 ห้อง ๆ ละ 1,700 (2 คืน) (1,700x2)	103,200 3,400			
4.	-ค่าเช่าห้องประชุม	5,000			
5.	-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถราชการ ของสพม.มค 1 คัน รถโรงเรียน 11 คัน รวม 12 คัน ๆ ละ 6,000 (6,000x12)	72,000			
6.	-ค่าของที่ระลึกมอบสถานที่ศึกษาดูงาน (1,500x2)		3,000		
7.	ค่าตอบแทนวิทยากร			3,600	
8.	ค่าป้าย		1,200		
9.	ค่าจัดทำเกียรติบัตร		2,100		
รวมทั้งสิ้น		292,330	6,300	3,600	302,230

(ขออนุมัติถวายทุกรายการ)



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ฉบับที่ 35/2566

21 กรกฎาคม 2566

นายจักรกราด สอนโกษา
ผอ. สพม.มหาสารคาม

**ศึกษาดูงาน สพม.สุโขทัย โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
และศึกษาดูงานเชิงอนุรักษ์ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย
เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ศาสตร์งานหัตถกรรมโบราณ วิถีชุมชนผ่านเครื่องแต่งกาย**



เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำโดย นายจักรกราด สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม พร้อมด้วย นายวชิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นายเอกสิทธิ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นายสันติรัฐ ไชโย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ระหว่างวันที่ 20-22 กรกฎาคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสำนักงานฯ และการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (QUICK POLICY) และของกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานกลุ่มต่างๆ ใน สพม.สุโขทัย และศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ศึกษาดูงานเชิงอนุรักษ์ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ศาสตร์งานหัตถกรรมโบราณ วิถีชุมชนผ่านเครื่องแต่งกายฯ จังหวัดสุโขทัย



สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

รายงานข่าวโดย : อาริพรณ์ สิงห์สุธรรม นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
สพม.มหาสารคาม

3. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ 20,000 บาท

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.... 20,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 20,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาวชุติมา นามศรีอ่อน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.6 สมองยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.7 สมองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 สมองกลยุทธ์ สพท.ที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 การดำเนินงาน (☒) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 26 กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (☒) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิอาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การพัฒนาการเรียนการสอน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้นจะเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดจัดหา แหล่งเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนและนำเอาเทคโนโลยีผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้น ผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สู่การเป็นครูมืออาชีพ และติดตามการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ และในการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะ ของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดี

2.4 เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครู (ครูผู้ช่วย) ร้อยละ 100 มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพและสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้ช่วย ได้รับโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามที่ก.ค.ศ. กำหนด อย่างเท่าเทียมกัน
3. ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความประพฤติและคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่

มีความรับผิดชอบ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับในการพัฒนาไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

ครูผู้ช่วย เป็นครูที่ดีและพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามหลักหลักการ
ครองตน การครองคน การครองงานและหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
1.	พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>การวางแผน (Plan) สร้างความตระหนัก</u> <u>ให้ความรู้</u> -ประชุมชี้แจง/สร้างความเข้าใจแนวทาง และขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาครูฯ -ประชุม PLC วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และกำหนด แนวทางการดำเนินงานร่วมกัน -กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาครูฯ -กำหนดผู้รับผิดชอบ/มอบหมายงาน <u>การดำเนินการตามแผน (DO) นำสู่การปฏิบัติ</u> -จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพให้แก่ ครูผู้ช่วย จำนวน 79 คน -การจัดทำแฟ้มพัฒนางานครู -ส่งเสริมการพัฒนาวิทยฐานะ <u>การตรวจสอบและประเมินผล (Check)</u>	มกราคม - เมษายน 2566 26 กันยายน 2566 กันยายน-ตุลาคม 2566

นิเทศ ติดตามการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring เพื่อติดตามการพัฒนาครูรวมทั้งให้คำชี้แนะ หนุนเสริมการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ หลังจากที่ครูผ่านการอบรม เชิงปฏิบัติการตามโครงการแล้ว <u>สรุปและประเมินผล (Action)</u> -ประชุมสรุปผล/รายงานผลการดำเนินงาน -ร่วมกันวางแผนปรับปรุงพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ตุลาคม 2566
--	-------------

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วย มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนสอน และปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการฐานข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21เกิดการวางแผนและมีวินัยด้านการเงินและการออม สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินได้	ครูผู้ช่วย จำนวน 79 คน	ครูผู้ช่วย มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนสอน และปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการฐานข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 เกิดการวางแผนและมีวินัยด้านการเงินและการออม สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินได้	ตามเป้าหมาย
	2. ครูผู้ช่วย ร้อยละ 100 ได้รับโอกาส ในการพัฒนาวิชาชีพตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์และวิธีการ เตรียมความ	ครูผู้ช่วย จำนวน 79 คน	ครูผู้ช่วย ได้รับโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์และวิธีการ เตรียม	ตามเป้าหมาย

	พร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามที่ก.ค.ศ. กำหนด อย่างเท่าเทียมกัน		ความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามที่ก.ค.ศ. กำหนด อย่างเท่าเทียมกัน	
	3. ครูผู้ช่วย ร้อยละ 100 มีความรู้ ความประพฤติกุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ มีความรับผิดชอบ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับในการพัฒนาไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ครูผู้ช่วย จำนวน 79 คน	ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความประพฤติกุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับในการพัฒนาไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ตาม เป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ.....			
	ครูผู้ช่วย เป็นครูที่ดีและพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตาม หลักการการครองตน การครองคน การครองงานและหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ครูผู้ช่วย จำนวน 79 คน	ครูผู้ช่วย เป็นครูที่ดีและพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามหลักการการครองตน การครองคน การครองงาน และหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	สูงกว่า เป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	บุคลากรที่กำหนดไว้ตาม กลุ่มเป้าหมาย ไม่สามารถเข้าร่วม โครงการได้ตามวัน เวลา ที่ กำหนด เนื่องจาก ติดราชการ	
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณในการดำเนินงาน ตามโครงการที่เสนอไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี ลำช้า ไม่สามารถดำเนินการได้ตาม กำหนด	
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	-	
4. การประสานงานและการบริการ	-	

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือน ปี ที่ เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	-จัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ เพื่อ พัฒนาครูในการ จัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพให้แก่ ครูผู้ช่วย จำนวน 79 คน	20,000	4,200	11,800	4,000	4,000	26 กันยายน 2566
		20,000	4,200	11,800	4,000	4,000	



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาสารคาม

ฉบับที่ 33 ประจำปีที่ 26 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566



นายจกักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มหาสารคาม



**การประชุมโครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้อย่างมี
ประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการสร้างวินัยด้านการเงิน
และการออม สำหรับครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ และติดตามการพัฒนา
ครูด้วยกระบวนการ (Coaching and Mentoring)**



วันที่ 26 กันยายน 2566 นายจกักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาสารคาม มอบหมายให้ นายวชิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นประธานเปิดการประชุม โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม สำหรับครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ และติดตามการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ (Coaching and Mentoring) เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะ ของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดี ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิอาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาสารคาม



สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาสารคาม



คณะกรรมการ: นายจกักราวุธ สอนโกษา
สพม.มหาสารคาม

4.โครงการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๖

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี 2566

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ เงินบำรุงลูกเสือ จำนวน 31,200- บาท

รวมงบประมาณ 31,200- บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นายสวัสดิพงศ์ ทองบ้านท่อม ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑) ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ เดือนตุลาคม 2565 – เดือนกันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระเทพสิทธิอาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนการสอน จำเป็นต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตในสังคม และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของสังคม เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคม กิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มุ่งส่งเสริมเยาวชนให้มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ ต่อศาสนา และพระมหากษัตริย์ อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมให้เยาวชนมีทักษะชีวิตมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 และข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. 2553 และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมวดหมายที่ 12 ไทย มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ทบทวนวิชาทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของจุดหมายหลักการ วิธีการและกระบวนการฝึกอบรม

2.3.3 เพื่อนำหลักการ วิธีการ และทักษะทางลูกเสือ ในการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมทางการลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้อง

2.3.4 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถบริหารและดำเนินงานในกองลูกเสือของตนเอง สามารถวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมทางการลูกเสือในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ตามพรบ. ลูกเสือ พ.ศ.2551

2.3.5 เพื่อให้บุคลากรฯ ได้สร้างความสัมพันธ์กันระหว่างในองค์กร โดยการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ให้มีศักยภาพที่สูง

2.3.6 เพื่อให้เกิดความเข้าใจ พร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น มีแนวความคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ในการให้บริการสาธารณะแก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพมีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน และการมีส่วนร่วมกับบุคคลอื่นให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายขององค์กร

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 ร้อยละ 100 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัดได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของ จุดหมาย หลักการ วิธีการและกระบวนการฝึกอบรมหลักการ วิธีการและทักษะทางลูกเสือ ในการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมทางการลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้อง

2.4.2 ร้อยละ 100 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถบริหารและดำเนินงานในกองลูกเสือของตนเอง สามารถวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมทางการลูกเสือได้

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ จริง
1	กิจกรรมที่ 1 การศึกษาดูงาน ศึกษาดูงานกิจการลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้กำหนดจัดกิจกรรมศึกษาดูงานกิจการลูกเสือ ของโรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ ตำบลคำเตย อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงการดำเนินงานของกิจการลูกเสือของโรงเรียนฯ ซึ่งมีผลงานการันตี “รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” ปีซ้อน และเข้าเยี่ยมชมกิจการลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้านลูกเสือของสำนักงานเขตฯ ซึ่งจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาพัฒนา และต่อยอดให้กับกิจการลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคามต่อไป	พ.ย 65 - ก.ค. 66
2	กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ในสังกัดสพม.มค	มิ.ย..66 - ก.ย. 66

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ จริง
	2.1 ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับลูกเสือ(เครื่องแบบ) 2.2 การบริหารงานในกองลูกเสือ(แบบ ลส.) 2.3 หลักสูตรลูกเสือ(สามัญรุ่นใหญ่/วิสามัญ) 2.4 สาริต การเปิดประชุมกอง 2.5 ระเบียบแถวลูกเสือ	

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
1	เชิงปริมาณ		100%	
	1.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในสังกัด สพม.มค	70 คน		
	2.วิทยากรและบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด	30 คน		
2	เชิงคุณภาพ		100%	
	2.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัดได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของ จุดหมาย หลักการ วิธีการและ กระบวนการฝึกอบรมหลักการ วิธีการ และทักษะทางลูกเสือ ในการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมทางการลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้อง	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมครบ 35 โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ เพื่อพัฒนาทักษะและฝึกทบทวนวิชา ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรทางการลูกเสือ	
	2.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถบริหารและดำเนินงานในกองลูกเสือของตนเอง สามารถวางแผนกำหนด		(ผู้กำกับลูกเสือ) จากโรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียน	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	วิธีการดำเนินกิจกรรมทางการลูกเสือ ได้			

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
ด้าน บุคลากร	บางโรงเรียนไม่ได้นำทักษะและวิธีการจากการฝึกอบรมไปขยาย ผลต่อ เนื่องจากไม่ได้เป็นผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ เนตรนารี	ออกนิเทศการจัดการเรียนการสอน ในวิชาลูกเสือ เนตรนารี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่ เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	ศึกษาดูงาน	31200		13960	100	14960	10 มี.ย. 66
2	ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ทางการลูกเสือ		3600	10200	2440	16240	10 ส.ค. 66

กิจกรรมที่ 1 การศึกษาดูงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้กำหนดจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมลูกเสือ ของโรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ ตำบลคำเตย อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงการดำเนินงานของกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนฯ ซึ่งมีผลงานการันตี “รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” 3 ปีซ้อน และเข้าเยี่ยมชมกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้านลูกเสือของสำนักงานเขตฯ ซึ่งจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาพัฒนาและต่อยอดให้กับกิจกรรมลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามต่อไป



กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ในสังกัดสพม.มค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อพัฒนาทักษะและฝึกทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา โดยกำหนดจัดกิจกรรม ในวันพฤหัสบดีที่ 10 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรทางการลูกเสือ (ผู้กำกับลูกเสือ) จากโรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 54 คน





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา





นายจักรวาล สอนโกษา
ผู้อำนวยการสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จัดโครงการการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรลูกเสือประจำปี 2566

ฉบับที่ 55/2566 วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2566

วันที่ 10 สิงหาคม 2566 นายจักรวาล สอนโกษา ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มอบหมายให้ นายเอกสิทธิ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานเปิดโครงการโครงการ “เสริมสร้างทักษะและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี 2566” โดยมีบุคลากรทางการลูกเสือทั้ง 35 โรงเรียนเข้าร่วมการอบรม ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม









สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



โครงการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการลูกเสือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๖

แบบประเมินความพึงพอใจ

โครงการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๖

spmsarakham@gmail.com คลิกที่นี่
📧

* กรุณาเป็นสำเนาที่จริงเป็น

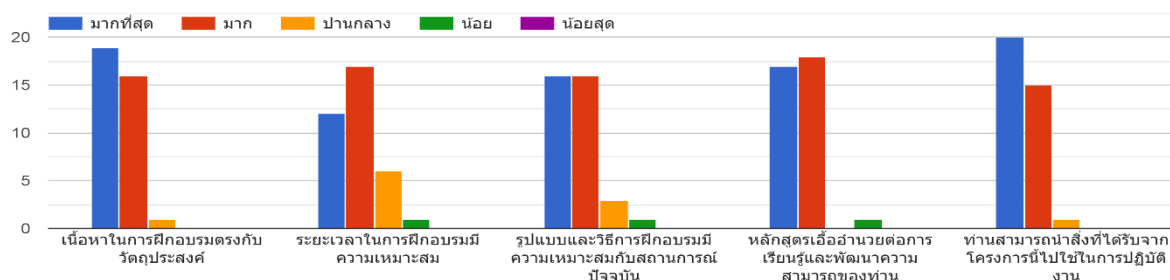
ตอนที่ 1

เพศ *

เครื่องมือการประเมินผล

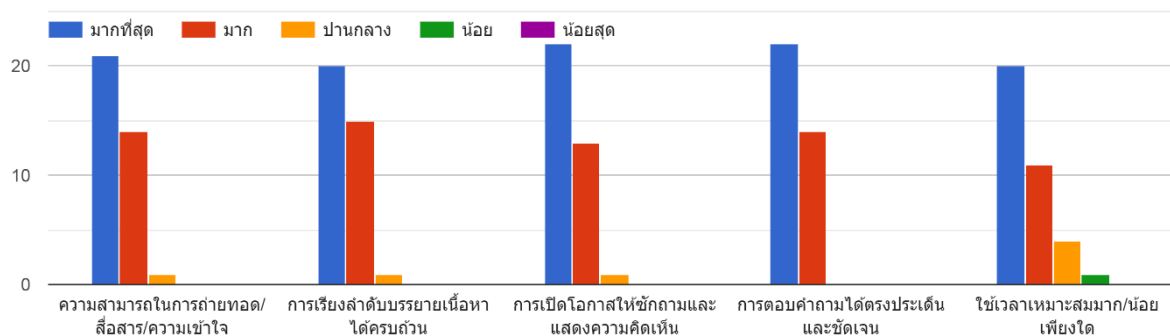
ด้านการฝึกอบรม

ด้านการฝึกอบรม



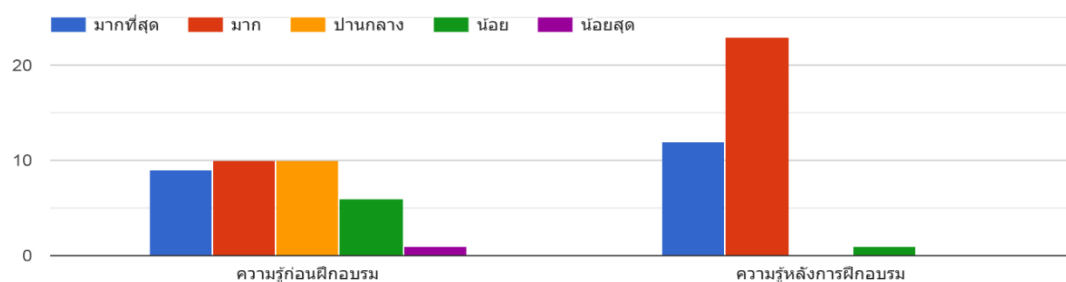
ด้านวิทยากร

ด้านวิทยากร



ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการฝึกอบรม

ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการฝึกอบรม



5.โครงการ“ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ“ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม”

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน....10,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ..... 10,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ..นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติข้อ ข้อ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒. ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการปฏิรูปประเทศข้อ ข้อที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ข้อ ๑.การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แผนความมั่นคงแห่งชาติ ๓.๗.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ที่ ๖ ระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร

สนองจุดเน้น สพม.มก. ที่ ๓ . คุณภาพ ข้อ ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็น

- ตอบแบบรายงาน
- KRS ตัวชี้วัด๑.....
 - PMQA ตัวชี้วัด5.....
 - มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด๑.....

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่5.....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่....ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

1.9 การดำเนินงาน (/) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ...16 มิถุนายน 2566.....

1.11 ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

.....ห้องประชุมพระเทพสิทธิอาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

....โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อมส่งเสริม มีการจัดอบรมเพื่อสร้างความตระหนัก และให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์บูรณาการสิ่งแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ซึ่งผ่านระบบ PISA Style Online testing นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และมีกิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ที่สอดคล้องตามตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเพื่อตอบตัวชี้วัดด้านสิ่งแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. เพื่อให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) แก่ สถานศึกษา ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING โดยโรงเรียน

2.4 เป้าหมายของโครงการ

1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วมโครงการ
ครบ 100%

2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ที่สอดคล้องตามสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)
- 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)
- 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) แก่ สถานศึกษา ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนักและ จัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน 1. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ จัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน -- วิทยากร 7 ชม. 1 วัน = $6 \times 600 = 3,600$ - ค่าอาหาร 1 วัน ผู้เข้าอบรมจำนวน 35 คน $= 35 \times 160 = 5,600$ - ค่าอาหาร 1 วัน ศิษยานิเทศก์ จำนวน 5 คน $= 5 \times 160 = 800$ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนว ทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) 3. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้น เรียน 4. การพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ 5. การนำเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตาม แนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) มาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยระบบ Online-Testing	10,000	3,600	5,600 800	
รวมกิจกรรมที่ 1	*เบิกจ่ายเพียง 8,000 ตามนโยบาย ลดร้อยละ 20 ของ สพท.			
กิจกรรมที่ 2 ติดตามผลการพัฒนาแผนบูรณาการลงสู่ชั้น เรียน	-	-	-	-

รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.การเขียนบทความวิชาการเพื่อสะท้อนการปฏิบัติงาน				
รวมกิจกรรมที่ 2	บูรณาการในบงฯ สพม.ภารกิจพิเศษ ติดตาม และ ประเมินผล			
กิจกรรมที่ 3 การสร้างสื่อรณรงค์ การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (หนังสือ คลิปวิดีโอ หรือโฆษณาเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน) 1.จัดทำเค้าโครงงานวิจัย 2.โรงเรียนจัดทำวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมระดับสถานศึกษา 3. การแข่งขันงานวิจัยสิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 กลุ่มที่ 3 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1				

รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
รองชนะเลิศอันดับ 2 1.ผลิตสื่อการเรียนรู้ผ่านการทำคลิป vdo ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม 2.จัดประกวดสื่อสร้างสรรค์ ด้านสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ “รักษ์โลกกับวิทยาศาสตร์” รางวัลในการแข่งขัน กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางกิจกรรมหนังสือหรือสารคดีสั้นความยาว ไม่เกิน 3 นาที ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษกิจกรรมหนังสือหรือสารคดีสั้นความยาว ไม่เกิน 3 นาที ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 กลุ่มที่ 3 การแข่งขันการทำคลิปโฆษณา ความยาว 1 นาที หัวข้อ “แยกแแลกยิ้ม” ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2				
รวมกิจกรรมที่ 3	บูรณาการในงบฯ ตลาคณัฒวิชาการ สพม.มค.			

รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ 1.นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) บูรณาการสิ่งแวดล้อม กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ชนะเลิศ รางวัลละ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ชนะเลิศ รางวัลละ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 3.สรุปและรายงานผล ค่ากรอบเกียรติบัตร 20กรอบ 20*100 =2,000	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 4	2,000			

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วมโครงการครบ 100%	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	1.อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน 100%	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	2. การนำเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยระบบ Online-Testing 90%	32 โรงเรียน	35 โรงเรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ที่สอดคล้องตามตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์บูรณาการสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา	สถานศึกษาส่งนวัตกรรมเข้าร่วมคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของเขตพื้นที่การศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามตาม	นวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อม - หนังสือหรือคลิปวิดีโอ 3 นาที	ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ส่งผลงานนวัตกรรมสื่อ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูงต่ำกว่าเป้าหมาย
	สมรรถนะวิทยาศาสตร์บูรณาการสิ่งแวดล้อม	- คลิปโฆษณา 1 นาที เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	สร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมครบทุกประเภท	
	3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) แก่สถานศึกษา ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING	นวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) - ด้านการฉลาดรู้ด้านการอ่าน - ด้านการฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ - ด้านการฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์	นวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ครบทุกด้าน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	-	
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	เนื่องจากเป็นโครงการบูรณาการเพื่อตอบตัวชี้วัด 1.การจัดการเรียนรู้ PISA 2. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้งบประมาณในการดำเนินการที่จะพัฒนาไม่เพียงพอ	แยกกิจกรรมและเพิ่มงบประมาณในการพัฒนาเพื่อให้ถึงกลุ่มเป้าหมาย ตามที่วัตถุประสงค์

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือน ปี ที่ เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความเข้าใจ จัดทำ แผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ บูรณาการ ลงสู่ชั้นเรียน	8,000	3,600	4,400		-	16 มิ.ย.66
	กิจกรรมเวทีวิชาการ นำเสนอผลการจัดการ เรียนเรียนรู้และผลงาน นักเรียน นำไปสู่การ เผยแพร่ผลงานและยก ย่องเชิดชูเกียรติ	2,000			2,000	-	31 ต.ค.66

ประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ “ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม”



๖. โครงการ“พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 “หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย”และพัฒนาครู

เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ฐานสมรรถนะและทักษะผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ“พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 “หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย”และพัฒนาครูเพื่อการจัดการ
เรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ฐานสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”
ณ ห้องประชุมห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์ เวลา 08.30-16.30 น.เงินงบประมาณดำเนินงานตาม
โครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน....35,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 35,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ...นางกรรณัท วรรณทวี.....ตำแหน่ง....ศึกษานิเทศก์....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ นโยบายด้านคุณภาพการศึกษา ด้านที่ 3

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษายกย่องขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๖๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง พัฒนาผู้บริหารให้มี "ภาวะผู้นำการเรียนรู้แบบบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความ

จุดเน้น สพฐ ข้อที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่...ข้อที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 22-25 พฤษภาคม 2566

1.11 ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระเทพสิทธิธรรมาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สารสำคัญของโครงการ

หลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย สำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่ กับความเป็นสากล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบ ทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการ แข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มี ความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วน ร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักงานกฤษฎีกา, 2542)

สำหรับ PLC ถือได้ว่าสำคัญมาก เป็นเครื่องมือที่ทั่วโลกใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน แต่สิ่ง หนึ่งที่เรียนรู้ใน ว.21 ที่ผ่านมา คือ ครูสนใจ PLC ในการนับชั่วโมงมากกว่าความรู้ที่ได้รับ ดังนั้น ใน ว.PA ยังมีกระบวนการ PLC ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ข้อที่ 3.2 มีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากว่า PLC คือ สิ่งที่จะ สามารถพัฒนาเด็กจริงๆ เรียนรู้กระบวนการร่วมกัน มีการสะท้อนผล มีการนำไปปรับปรุง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ ถือว่า PLC มีประโยชน์มาก ครูบางท่านอาจไม่ได้ค้นพบตัวเองแต่จะค้นพบตัวเองตอน PLC กับเพื่อนครูว่า เราควรจะพัฒนาตนเองอย่างไร เพราะฉะนั้น เกณฑ์ PA ไม่ละทิ้ง เพียงแต่กำกับว่าไม่นับชั่วโมงเท่านั้นการที่ จะทำ ว.PA นั้น ถ้าเรามีผู้นำที่ดี มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางด้านวิชาการแล้ว เราก็ต้องกลับไปดูที่ห้องเรียน นักเรียน การประเมินที่ครูหลายท่านโฝฝืนว่า เราจะประเมินอย่างไรที่เป็นจริง ประเมินสภาพ จริง ประเมินจากสิ่งที่เราทำจริง ไม่ต้องแข่งขันกับใคร นั่นก็คือ ว.PA ที่เป็นตัวเลือกที่ดี ห้องเรียนคือสิ่งที่เรา

ต้องร่วมกันพัฒนา ทั้งนี้ ครูก็ต้องศึกษาข้อมูลให้ถ่องแท้ ปรับ Mindset แล้วเราจะได้พบกับมิติใหม่ของการประเมินแบบ ว.ปา

ผู้บริหารก่อนการพัฒนาการเรียนรู้ของครู จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า การเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกิดจากห้องเรียน Mindset แรก ผอ.ต้องตระหนักว่า จะเกิดอะไรขึ้นอยู่ที่ห้องเรียน ถ้าเห็นห้องเรียนเป็นสาเหตุชัดเจน ต้องพุ่งเป้าไปที่ห้องเรียนนั้นและใช้วิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหา ก่อน อยากให้โฟกัสไปที่ห้องเรียนก่อน เพื่อให้เด็กและครูเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ อย่างที่สอง คือ Mindset เรื่องการประเมิน การจัดนิทรรศการต้องหายไป สำหรับเทคนิคส่วนตัวในการช่วยเหลือครูให้สามารถที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการให้ครูคุ้นชินกับการถูกใครมานั่งดูตัวเองสอน อาจจะใช้วิธีโดยการติดตั้งกล้องหรือใช้โปรแกรม Zoom เพื่อสะท้อนผลการเรียนการสอน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรมีทักษะหรือกระบวนการอะไรในการพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี ทักษะที่ผู้อำนวยการจะต้องฝึก คือ การ Observe class จะต้องสามารถสังเกตห้องเรียนเป็น ซึ่งวิธีการสังเกตห้องเรียนในอดีตกับการสังเกตห้องเรียนตามระบบความคิดใหม่มีความแตกต่างกัน ส่วนใหญ่การบันทึกการสังเกตจะอยู่ในรูปแบบ Rating Scale ซึ่งเป็นการใช้แบบสังเกตที่ไม่ถูกต้อง ทักษะที่สอง วิธีการนั่งอยู่หัวโต๊ะ เพื่อชวนครู PLC หลังจากเจอข้อบกพร่องของครูผู้สอน สิ่งหนึ่งที่ผอ.จะต้องทำ คือ อย่าติติงแต่ให้นำกระบวนการ PLC ในการเป็น Coaching แบบไหนที่จะช่วยให้ครูเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งทักษะในการเป็น Coach ก็ต้องเรียนรู้เช่นกัน และผู้บริหารจะต้องรู้ว่า การสอนของครูเป็นแบบ Active หรือ Passive Learning เน้นที่ครูหรือนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเปรียบเทียบกับ The Cone of Learning ซึ่งเป็นการจำแนกห้องเรียนได้ว่า ห้องไหนควรได้รับการปรับ หรือได้รับการช่วยเหลืออย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงจัดทำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม การอบรม PLC อยู่การเรียนรู้ (Learning) กล่าวคือ ผู้เข้าอบรมต้องรู้ว่าวันนี้ได้เรียนรู้และแบ่งปันความรู้อะไรบ้าง และจะอย่างไรให้ความรู้จากการอบรมส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของเด็ก ไม่ใช่คำนึงถึงวิทยฐานะเพียงอย่างเดียว แต่วิทยฐานะเป็นเพียงรางวัลตอบแทนว่าครูมีความเก่งแค่ไหน ซึ่งการอบรม PLC ต้องมีเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยจะมีผู้ประเมินการอบรม เช่น อาจจะให้ศึกษานิเทศก์สุ่มตรวจการจัดอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ” ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการยังได้กล่าวด้วยว่า บางคนเป็นครูที่สอนเก่งแต่อาจยังไม่มีผลงานก็ได้ อีกทั้งตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของ ก.ค.ศ. ก็ไม่มีข้อใดระบุให้ครูต้องจัดทำผลงานทางวิชาการที่มีลักษณะเหมือนวิทยานิพนธ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ดังนั้น หากจะพิจารณาว่าครูคนใดเก่ง ก็ต้องไปดูว่านักเรียนเก่งได้อย่างไร ครูจึงจำเป็นจะต้องมีประสบการณ์ และมี

ชั่วโมงการสอนที่อยู่ในเกณฑ์ที่ได้มาตรฐาน พร้อมกับการพัฒนาอบรมด้วยตนเองตามหลักสูตร ที่เป็นระบบ มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ สู้ความยั่งยืนสืบไป

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) และการเตรียมการรายงานการพัฒนาหลักสูตร
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถรายงานในรูปแบบการวิจัยได้
3. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งระดับ เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกัน สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพสามารถรายงานในรูปแบบการวิจัยได้
4. เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community สำหรับผู้บริหาร ครู) ให้มีทักษะหรือกระบวนการในการพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี

2.4 เป้าหมายของโครงการ

1.เชิงปริมาณ

- 1.1 หัวหน้าวิชาการ , หัวหน้างานหลักสูตร และงานทะเบียน ในสังกัดโรงเรียนละ 3 คน จำนวน 105 คน
- 1.2 กิจกรรมถอดประสบการณ์ PLC การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา และถอดประสบการณ์ PLC การทำหลักสูตรสถานศึกษา การรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย จำนวน 1 ครั้ง 1 วัน
- 1.3 นิเทศ ติดตาม สนับสนุนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) โรงเรียนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน

2.เชิงคุณภาพ

- 2.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสามารถรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย
- 2.2 สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรตามกลุ่มสาระเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป

2.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และสามารถรายงานการใช้หลักสูตร ด้วยกระบวนการวิจัย

2.4 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การ ทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เป็นระบบและยั่งยืน

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษา ได้คู่มือการอบรมปฏิบัติการ	20 พฤษภาคม 2566
	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมถอดประสบการณ์และเติมเต็ม PLC การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รายงานการใช้หลักสูตร ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครู จำนวน 350 คน เวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 วัน	22-25 พฤษภาคม 2566
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สารระ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิศาสตร์ และยกย่องเชิดชู เกียรติ	12-14 มิถุนายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งรายงานการ ใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย ร้อยละ 100	100	100	

2.ครูได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย ร้อยละ 100	100	100	
3.นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ 100	100	100	
เชิงคุณภาพ.....			
1.โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย			
2.ครูได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย ที่มีประสิทธิภาพ			
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี บรรลุตามจุดประสงค์หลักสูตร			

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
ด้านบุคลากร	ครูไม่ได้รับการอบรมโดยตรงครบทุกคน ทำให้ครูที่ไม่ได้อบรมโดยตรงส่งผลการประเมินในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ไม่ผ่าน	ครูไม่ได้รับการอบรมโดยตรงครบทุกคน

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน ผลิตเครื่องมือในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย (จำนวน 20 คน 1 วัน) -ค่าอาหาร-เบรก (17*160*1) - ค่าวัสดุคณะทำงาน ผลิตเครื่องมือในการการพัฒนาและการใช้หลักสูตรรายงานการใช้หลักสูตรด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3,200	-	3,200	
รวมกิจกรรมที่ 1	3,200	-	3,200	
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรรายงานการใช้หลักสูตรโดยใช้ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (1 ครั้ง 1 วัน จำนวน 130 คน)	20,800		20,800	
รวมกิจกรรมที่ 2	20,800		20,800	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	บูรณาการในงบฯ นิเทศติดตามและประเมินผล สพม.มค			
กิจกรรมที่ 4 รายงานการใช้หลักสูตรด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	12,000		12,000	
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	35,000		35,000	



7. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะ

โรงเรียนวิถิพุทธ ผสานหลักปัญญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT (Identification for the Gifted / Talented), OCC (OBEC Content Center) และ Metaverse เป็นฐาน

ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ....พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะ โรงเรียนวิถิพุทธ ผสานหลักปัญญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT (Identification for the Gifted / Talented), OCC (OBEC Content Center) และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.....

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.2.1 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....90,000....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....11,400....บาท

1.2.2 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.....101,400.....บาท

1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวจิตาธิษฐ์ วัลย์เลิศ โทรศัพท์ 085-608-9955

โทรสาร - E-mail dr.titaree@gmail.com

ชื่อ – นามสกุล นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว โทรศัพท์ 097-269-5539

โทรสาร - E-mail Itnanut_a@esdo.go.th

ชื่อ – นามสกุล นางสาวใจ ศรีสองเมือง โทรศัพท์ 084-515-4033

โทรสาร - E-mail daojai@ses26.go.th

1.4 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่3.....

1.4.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย...คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์...การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....

ข้อ 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ข้อ 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

1) ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณภาพ

ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา

นวัตกรรมการศึกษา) ได้รับการส่งเสริมให้มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพของงาน

ให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแรงกระตุ้น เสริมสร้างพลัง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.4.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ...12 การพัฒนาการเรียนรู้...

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่..เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21....

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ...คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็น 12.1 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 V02 ผู้สอน F0202 แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอ และเหมาะสม

(2.1) แนวทางการพัฒนา :

(2.1.1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(2.1.2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(2.1.3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(2.1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2.1.5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(2.1.6) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2.3) การบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2.3.1) ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT

(2.3.2) ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2.3.3) ครูได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบ OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(2.3.4) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(2.3.5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา) ในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ เพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

(2.3.6) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา) ได้รับการส่งเสริมให้มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพของงานให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแรงกระตุ้น เสริมสร้างพลังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

(2.3.7) นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาทักษะพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลาย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

(2.3.8) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.5 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ..3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

เป้าหมาย

ข้อที่ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อที่ 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ข้อที่ 5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ข้อที่ 6. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

1.6 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

ข้อที่ 4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 5 ผู้เรียนได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

กลยุทธ์ข้อที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ข้อที่ 4 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.7 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.8 วันเวลาดำเนินงานโครงการ....1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566.....

1.9 ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT (Identification for the Gifted / Talented), OCC (OBEC Content Center) และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์หลักในการพัฒนาสมรรถนะครู ในด้านการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาโดยใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจแวความสามารถ

พิเศษ (IGT) เป็นฐาน มีคุณลักษณะตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนาสมรรถนะครูด้านพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะการมีงานทำ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2.3.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.3.3 เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)

2.3.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3.5 เพื่อประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)

2.3.6 เพื่อประเมินคัดเลือก เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน
- 2) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ โลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)
- 4) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 5) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based Learning) ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ โลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)
- 6) สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

7) ผู้บริหารสถานศึกษา คีษานนิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 200 คน

ส่งผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3) ครูมีสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)
- 4) ครูมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)
- 5) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ
- 6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นต้นแบบการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน
- 7) นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 8) นักเรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น มีทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
- 9) ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีความพึงพอใจ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	การวางแผน (Plan) ศึกษาบริบท สภาพปัจจุบัน/ปัญหา ศึกษาผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา จัดทำโครงการฯ นำเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติดำเนินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการ โดยศึกษา เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	1-30 ตุลาคม 2565
2	การปฏิบัติ (Do) 2.1 ประชุมคณะทำงานเตรียมการมอบหมายภาระงานและจัดทำคู่มือฯ ผู้รับผิดชอบ และคณะศึกษานิเทศก์	1 ม.ค. – 20 ก.พ. 2566
2	การปฏิบัติ (Do) (ต่อ) 2.2 ดำเนินงาน โครงการฯ กิจกรรมที่ 1 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะ โรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน ดำเนินการดังนี้ 1. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุ ปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะ โรงเรียนวิถีพุทธ ผสาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน ในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์ ณ สพม.มค โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการทั้งสิ้น จำนวน 107 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน บริหารวิชาการโรงเรียน ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบระบบสำรวจ แวความสามารถพิเศษ ศึกษานิเทศก์ โดยมีประเด็นสำคัญ คือ 1) สมรรถนะการ จัดการเรียนรู้พหุปัญญา 2) การใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษของ นักเรียน 2. ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา 2566 (ออนไลน์) ณ สพม.มค มีผู้เข้าร่วมการประชุม คือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนละ 1 คน รวม 35 โรงเรียน	8 พ.ค. 2566 6 มิ.ย. 2566
	กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ	12 พ.ค. 2566

	ครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ ณ สพม.มหาสารคาม มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 83 คน	
2	การปฏิบัติ (Do) (ต่อ) 2.2 ดำเนินงาน โครงการฯ กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ โลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) ดำเนินการดังนี้ 1. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) (ออนไลน์) 2. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) (ออนไลน์)	2 พ.ค. 2566 14 ก.ค. 2566
	กิจกรรมที่ 4 ประกาศผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ น้อมนำพระบรมราโชบายร. 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ โลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) ดำเนินการดังนี้ 1. การน้อมนำพระบรมราโชบายร. 10 2. การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ โลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) 3. การจัดการเรียนรู้พหุปัญญา	5 ก.ค. 2566 15 ส.ค. 2566 18 ส.ค. 2566
	กิจกรรมที่ 5 ประเมินคัดเลือก เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	20,22 ก.ย. 2566
3	ขั้นนิเทศติดตามผล (Check) นิเทศติดตามการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามที่โครงการฯ กำหนด	12-14 มิ.ย. 2566
4	ขั้นสรุปและประเมินผล (Act) สรุปประเมิน โครงการและจัดทำรายงานโครงการฯ	25-30 ก.ย. 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ				
	1) ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะ โรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน	โรงเรียนละ 3 คน และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น 115 คน	ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 107 คน คิดเป็นร้อยละ 93.07	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะ การทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	โรงเรียนละ 2 คน และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น 90 คน	ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 83 คน คิดเป็นร้อยละ 92.22	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)	โรงเรียนละ 1 คน และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น 55 คน	ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 56 คน คิดเป็นร้อยละ 101.8	สูงกว่าเป้าหมาย
	4) ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะ โรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100 ของครูได้รับการนิเทศติดตาม ทั้งจากภายในโรงเรียนและภายนอก(โดยศึกษานิเทศก์)	สูงกว่าเป้าหมาย
	5) ร้อยละ 50 ของครู มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	ร้อยละ 50	ครูส่งผลงานเข้าประกวดรายละเอียดดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้พหุปัญญา คิดเป็นร้อยละ 50	สูงกว่าเป้าหมาย

	(Project – based Learning) ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ และ การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ โลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)		2) การขับเคลื่อนการน้อมนำ พระบรมราโชบาย ร.10 ด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ คิดเป็น ร้อยละ 100 3) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน คิด เป็นร้อยละ 100	
	6) ร้อยละ 50 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ภาค และระดับชาติ	มีผลงานส่ง เข้าประกวด 200 ราย	มีผู้ส่งผลงานเข้าร่วม ประกวด 136 ราย	ต่ำกว่า เป้าหมาย
	7) ร้อยละ 85 ของนักเรียน ได้รับพัฒนา ศักยภาพให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	นักเรียน 35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	ตามเป้าหมาย
เชิงปริมาณ				
	8) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการจัดการ เรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็น ฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	ตามเป้าหมาย
	9) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีผลการประเมินอัตลักษณ์ 29 ประการโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ ระดับ 4 ขึ้นไป	35 โรงเรียน	30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85	สูงกว่า เป้าหมาย
	10) ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ประเมินตนเองผ่านระบบ IGT	ปีการศึกษา 2566 นักเรียน ทุกคน ประเมิน ตนเอง	ช่วงที่ 1 ดำเนินการเดือน กรกฎาคมนักเรียนเข้า ประเมินตนเองคิดเป็นร้อย ละ 57.07	ต่ำกว่า เป้าหมาย

			ช่วงที่ 2 ดำเนินการในเดือน ตุลาคมเป็นต้นไป	
	11) ร้อยละ 85 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	ร้อยละ 85 ของ ผู้รับบริการ	ร้อยละ 88 ของผู้รับบริการ	สูงกว่า เป้าหมาย
เชิงคุณภาพ				
	1) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ ระบบ IGT เป็นฐาน	ผู้บริหาร ครูมี ความรู้ความ เข้าใจในการ จัดการเรียนรู้ พหุปัญญา	ครูมีสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถี พุทธ ผสานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ ระบบ IGT	ตามเป้าหมาย
	2) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดย ใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ มีสมรรถนะ ในการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	ครูมีสมรรถนะในการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน ผสาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพ ทักษะการทำงานและ การใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ตามเป้าหมาย
	3) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับ การพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ โลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)	ครูได้รับการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคนิควิธีการ จัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน และ โลกเสมือน จริงทางดิจิทัล	ครูมีสื่อ นวัตกรรม และ เทคนิควิธีการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายและ ทันสมัย เช่น สื่อ ICT สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สื่อโลก เสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และสื่อ Social Media เป็นต้น ที่มี ประสิทธิภาพในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	4) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการ	35 โรงเรียน	ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้	ตามเป้าหมาย

	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะ โรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		ในประเด็นการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา การขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	
	5) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based Learning) ด้านหนึ่งนักเรียนหนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)	สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศเข้าประกวดในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ครูมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน(PBL) ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ การน้อมนำพระบรมราโชบาย ร. 10 ด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OC C) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)	ตามเป้าหมาย
	6) ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรม การศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีคุณภาพและได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นต้นแบบการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	7) สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI)		1. นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	ตามเป้าหมาย

	ตามคุณลักษณะ โรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. นักเรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น มีทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีความพึงพอใจ	
--	--	--	---	--

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่-	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือน ปี ที่ เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	การวางแผน (Plan)	90,000 11,400	0	0	0	90,000 11,400	สพม.มค สพฐ.
2	การปฏิบัติ (Do)	101,400	39,700	40,060	10,000		
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการ พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ พหุปัญญา		3,600	13,910	0	83,890	8 พ.ค. 66
	กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนา สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		3,600	10,790	0	69,500	12 พ.ค. 66

	เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21						
	กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ โลก เสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) ดำเนินการดังนี้		0	7,280	0	62,220	2 พ.ค. 66
	กิจกรรมที่ 4 ประกาดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้ - การน้อมนำพระบรมราโชบาย ร. 10 ด้านการศึกษา บูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง - การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ และการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา		2,500 4,500	260	 10,000*	59,460 44,960	5 ก.ค. 66 15-18 ส.ค 66 *งบสพฐ.
	กิจกรรมที่ 5 ประเมินคัดเลือก เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้มี ผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ การเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)		25,500	7,820	0	11,640	22 ก.ย. 66 แบ่งเป็นงบ สพม.มค 10,240 บาท งบสพฐ. 1,400 บาท
3	ขั้นนิเทศติดตามผล (Check)	บูรณาการโครงการพิเศษฯ					
4	ขั้นสรุปและประเมินผล (Act)	0	0	0	0	0	
	รวมงบประมาณ	101,400	39,700	40,060	10,000	11,640	

หมายเหตุ* คินเงินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ค่าวิทยากร จำนวน 2,400 บาท

ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน วันที่ 12 พ.ค. 2566

3.1 ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	รูปแบบการพัฒนามีความเหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานความต้องการ และแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด
2	หลักการและจุดมุ่งหมายของการพัฒนามีความเหมาะสม	4.68	0.50	มากที่สุด
3	กระบวนการพัฒนามีวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาครู และมีความสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของครู	4.81	0.56	มากที่สุด
4	กิจกรรมการพัฒนาช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และเสริมความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน	4.75	0.51	มากที่สุด
5	การปฏิบัติกิจกรรมของครูตามกระบวนการพัฒนาสามารถนำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้จริง	4.80	0.48	มากที่สุด
6	การประเมินผลแต่ละขั้นตอนของการพัฒนามีความครบถ้วนในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู	4.79	0.49	มากที่สุด
7	วิธีการและเครื่องมือประเมินผลแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.65	0.55	มากที่สุด
8	หน่วยงานพัฒนาครูอื่นๆ สามารถนำไปปรับใช้พัฒนาครูได้อย่างเหมาะสม	4.76	0.45	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.75	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.75) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่ระดับคุณภาพมากที่สุด เรียง 3 อันดับ คือ กระบวนการพัฒนามีวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาครู และมีความสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของครู (ค่าเฉลี่ย 4.81) การปฏิบัติกิจกรรมของครูตามกระบวนการพัฒนาสามารถนำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.80) และการประเมินผลแต่ละขั้นตอนของการพัฒนามีความครบถ้วนในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู (ค่าเฉลี่ย 4.79)

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาตามคุณลักษณะ โรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	แผนการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาตามคุณลักษณะ โรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐานสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะของครู ให้พร้อมต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนทั้งในปัจจุบันและอนาคต	4.73	0.45	มากที่สุด
2	หลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้องต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน	4.68	0.50	มากที่สุด
3	วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ และอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	4.81	0.56	มากที่สุด
4	ครูสามารถจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะ โรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.75	0.51	มากที่สุด
5	ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	4.80	0.48	มากที่สุด
6	ครูสามารถออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน	4.79	0.49	มากที่สุด
7	ครูได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อแลกเปลี่ยนและร่วมมือวางแผนพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	4.65	0.55	มากที่สุด
8	ครูสามารถนำผลการสะท้อนคิดจากการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.76	0.45	มากที่สุด
9	ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้กับสถานศึกษา เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด
10	ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครู ได้รับการยกย่องชมเชย เพื่อเป็นต้นแบบที่ดี	4.76	0.45	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.75	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะ โรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.75) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ระดับคุณภาพมากที่สุด เรียง 3 อันดับ คือ กระบวนการพัฒนามีวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาครู และมีความสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของครู (ค่าเฉลี่ย 4.81) การปฏิบัติกิจกรรมของครูตามกระบวนการพัฒนาสามารถนำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.80) และการประเมินผลแต่ละขั้นตอนของการพัฒนามีความครบถ้วนในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู (ค่าเฉลี่ย 4.79)

สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะ โรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทำให้ครูมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้ เกิดกับนักเรียน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ อย่างมีคุณภาพ

ภาพสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรม

การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา โดยใช้ IGT เป็นฐาน



การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)



การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วย สื่อ OCC และ Metaverse



กรณีศึกษา ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้



การประกวด Best Practice หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ด้านอาชีพ เพื่อการมีงานทำ

8. โครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม สำหรับครู
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ 2566

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.2.1 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....18,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.2.2 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ..... 18,000.....บาท

1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์ธำรง...ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

1.4 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 3

1.4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการที่จัดทำนี้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์
ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การเปลี่ยนโฉม
บทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยให้ความรู้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ 1) ความมั่นคง

ปลอดภัยทางไซเบอร์ 2) การนำสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การนำดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้สนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.4.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น : มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.4.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน 7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

3) กิจกรรม 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy)

เพื่อการรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการเรียนรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4) เป้าหมายกิจกรรม

(1) เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความ สามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้ (1) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไป ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว (2) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึงตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย (3) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่างๆ (4) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และ โรงเรียน (5) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิถีหาความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

1.4.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) เป้าหมายรวมที่ เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทั่วถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่ 6 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู และการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ✓ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ตอบแบบรายงาน

☒ KRS ตัวชี้วัดที่ 2 : ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง

สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

☒ PMQA หมวดที่ 6 : การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และส ☐ ่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การกำหนดตัวชี้วัดในการติดตามควบคุมกระบวนการจัดและส ☐ ่งเสริมการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

หมวดที่ 7 : โครงการส ☐ ่งเสริมผ ☐ ุเรียนให้ ☐ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ☐ ในศตวรรษ
ที่ 21

☒ มาตรฐานสำนักงานเขต มาตรฐานที่ 2 : ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

☒ eMES ตัวชี้วัด ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ ITA ตัวชี้วัด

☐ ARS ตัวชี้วัด

☒ จุดเน้น ของ สพฐ. จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบ
หลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัย
ของผู้เรียน

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....

1.11 ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

การดำเนินการในวันที่ 24 มีนาคม 2566 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิอาจารย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สารสำคัญของโครงการ

1. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และท้องถิ่นของสถานศึกษา ทั้งหมด 35 โรงเรียน
2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
ของครูผู้สอนในสังกัด
3. ครุออกแบบและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ชุมชน และส่งรายงาน
4. นิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ (ห้องเรียน)
5. ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ
ศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ดังนี้
 - 1) ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง
 - โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม
 - 2) ผลการประกวดครูผู้สอนที่
 - 2.1) ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ นางสาวสุวรรณี อู่ย โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ รางวัล
ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม
 - 2.2) ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ นางสาวพัชรี สมบัติ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม
 - 2.3) ประเภทสถานศึกษาขนาดกลางนางสาวระพีพรรณ เทือกสม โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม
รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม
 - 2.4) ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก นายพงศกร เหล่าจันทร์ โรงเรียนมหาวิทยาลัยอนุกุล
รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรม

2.3.2. พัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ของผู้เรียน

2.3.3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ของผู้เรียน ของครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม

2.3.4. เพื่อนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามในงานตลาดวิชาการ และนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นด้านประวัติศาสตร์ของนักเรียน

2.4 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรม

2) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ของผู้เรียน

3) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ร้อยละ 80 ภายใต้งานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

4) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมและนักเรียนทุกโรงเรียนมีนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นด้านประวัติศาสตร์

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีแนวทางการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรมที่นำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม และผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills: HOTS) มากขึ้น
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม ทำให้ครูได้พัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน
- 4) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ไปใช้ในการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้ทราบซึ่งในประวัติศาสตร์ของชุมชน

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 - สำรวจแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และท้องถิ่นของสถานศึกษา ทั้งหมด 35 โรงเรียน ผลการดำเนินงาน ได้ทำเนียบ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และท้องถิ่นของสถานศึกษา ทั้งหมด 35 โรงเรียน ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้ทางโบราณสถาน โบราณวัตถุ วิสาหกิจชุมชน ห้องเรียนประวัติศาสตร์ สถานที่ศักดิ์สิทธิ์ สถานที่ท่องเที่ยว เป็นต้น - แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ของครูผู้สอนในสังกัด	มกราคม 2566
	กิจกรรมที่ 2 - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูแกนนำประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ	มีนาคม 2566

	ศีลธรรม จำนวน 35 โรงเรียนละ 2 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 95 คน (ดำเนินการแล้วใน วันที่ 24 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิอาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เวลา 08.00 – 16.30 น.)	
	กิจกรรมที่ 3 - ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการ แหล่งเรียนรู้ชุมชน และส่งรายงาน	พฤษภาคม 2566
	กิจกรรมที่ 4 -นิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ (ห้องเรียน)	กรกฎาคม 2566
	กิจกรรมที่ 5 - ประเมินผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริม ทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน และผลงานภาพยนตร์สั้นของนักเรียน	กันยายน 2566
	กิจกรรมที่ 6 สรุปผลและรายงานการดำเนินงาน โครงการพัฒนาแนวทางการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม สำหรับครู และวางแผนพัฒนาในงบประมาณต่อไป	กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมี คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรม	35 โรงเรียน	โรงเรียนในสังกัดมีคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรม	สูง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	2. ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80	ครูในสังกัด จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	สูง
	3. ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80	3.ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม	สูง
	4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4.ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ร้อยละ 80 มี	สูง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน และนักเรียนทุกโรงเรียนได้นำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นด้านประวัติศาสตร์	มัธยมศึกษา มหาสารคาม ร้อยละ 80	ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ	
			ศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน และนักเรียนทุกโรงเรียนได้นำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นด้านประวัติศาสตร์	
	เชิงคุณภาพ.....			
	1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามนำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรมที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	35 โรงเรียน	1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามนำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรมที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สูง
	2.ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills: HOTS) ของผู้เรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม	2.ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills: HOTS) ของผู้เรียน และ	สูง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
			นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	3.ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบ แนวคิด การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา มหาสารคาม	3.ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา มหาสารคาม ตามกรอบ แนวคิด การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ	สูง
	4.ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษามหาสารคาม นำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมไปใช้ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้ซาบซึ้งประวัติศาสตร์ชุมชนผ่านการทำภาพยนตร์สั้น	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา มหาสารคาม	4.ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา มหาสารคาม นำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมไปใช้ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้ซาบซึ้งประวัติศาสตร์	สูง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
			ชุมชนผ่านการทำภาพยนตร์สั้น	

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	งบไม่เพียงพอ	ของบเพิ่มขึ้นในปีงบประมาณ

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่ เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูแกนนำประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จำนวน 35 โรงเรียนละ 2 คน และคณะกรรมการดำเนินงานจำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 95 คน (ดำเนินการแล้ว	18000	3600	12350	2050	0	24 มีนาคม 2566

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ				วัน เดือนปี ที่ เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	วัสดุ	
	ใน วันที่ 24 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิอาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม เวลา 08.00 – 16.30 น.)					

1. รูปภาพ พร้อมคำอธิบาย

การพัฒนาครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ **SPACE MODEL** โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เอกสารแนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม/พัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

2.2 เลือกและวางแผนสร้างสื่อ/นวัตกรรม เพื่อส่งเสริม/พัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

2) ชุดแบบฝึกในการส่งเสริม/พัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

3) คู่มือการใช้ชุดแบบฝึกในการส่งเสริม/ส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

4) ชุดฝึกอบรมในการพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

5) คู่มือและแผนการนิเทศการส่งเสริม/พัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด

2.3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและผู้บริหาร โรงเรียน ในการส่งเสริม/พัฒนาตามสมรรถนะส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา 2.4 โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม/พัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

2.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามแผนการนิเทศ

2.6 วิเคราะห์ข้อมูล สะท้อนผลการดำเนินการและจัดทำรายงานสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม/พัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

2.7 นำเสนอรายงานผลการดำเนินการเสนอต่อผู้บังคับบัญชาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ

ประกวดโครงการคุณธรรมสร้างอาชีพ มีผลิตภัณฑ์ไปขายในชุมชน และนำไปต่อยอดขายเป็นรายได้ในครอบครัว เกิดจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับในโรงเรียนสหวิทยาเขต พุทธมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 70 มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา อย่างยั่งยืน

3.1.2 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ในโรงเรียนสหวิทยาเขตพุทธมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 70 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยบูรณาการเครื่องมือการวัดและประเมินผล

3.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสหวิทยาเขตพุทธมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 70 เข้าใจเครื่องมือการวัดและประเมินผลในกระบวนการจัดการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ เห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา อย่างยั่งยืน

3.2.2 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตพุทธมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ท้องถิ่นของสถานศึกษาโดยบูรณาการเครื่องมือการวัดและประเมินผล

2. เครื่องมือการประเมินผล หรือเอกสารหลักฐานอื่นๆ

1. พัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ได้ดังต่อไปนี้

1.1 ครูได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1.2 ครูจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ส่งผลงานคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้

1.2.1 กิจกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม สำหรับโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู

1.2.1.1 รายละเอียดการส่งผลงานดังนี้

1) รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น (รายงานจำนวนไม่เกิน 20 หน้า และภาคผนวกไม่จำกัดจำนวนหน้า) จำนวน 3 เล่ม

2) คลิปการดำเนินการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่จัดทำขึ้น ไม่เกิน 7 นาที

ผลการตัดสิน

ผลการประเมิน(ร้อยละ)	รางวัล
๕๑ - ๑๐๐	เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ดีเยี่ยม
๘๐ - ๕๐	เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ดีเด่น
น้อยกว่า ๘๐	เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ดี

การส่งผลงาน

- ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2566 เวลา 16.30 น.
- ส่งรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน ๓ เล่ม ที่กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

การจัดการศึกษา

- เผยแพร่คลิปวิดีโอลงใน you tube

และส่งลิงค์การเผยแพร่มาที่ <https://forms.gle/qSAPtCehxZnB2acS7>

หรือ สแกน QR-CODE



- ดาวโหลดเอกสารรายละเอียดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ แบบรายงาน และเกณฑ์การประเมิน ตาม QR-CODE



1.2.3 สถานศึกษาและครูที่ส่งผลงาน

- มีสถานศึกษาส่งผลงานจำนวน 1 โรงเรียน
- มีครูที่ส่งผลงานจำนวน 4 คน ดังนี้

ประเภทสถานศึกษา

ลำดับ	โรงเรียนที่ส่งผลงาน	ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๑	โนนแดงวิทยาคม	แตงโมดี ที่โนนแดง สู่แหล่งวิถีพอเพียง

ประเภทครูผู้สอน

ลำดับ	ครูที่ส่งผลงาน	โรงเรียน	ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๑	นางสาวระพีพรรณ เทียกสม	โนนแดงวิทยาคม	แตงโมดี ที่โนนแดง สู่แหล่งวิถีพอเพียง
๒	นายพงศกร เหล่าจันทร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 steps) ร่วมกับเทคนิคการสร้างบทเรียนออนไลน์ Google Site รายวิชาวิทยาศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓	นางสาวพัชรี สมบัติ	เชียงใหม่พิทยาคม	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตัวเองและครอบครัว ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CLIL + PBL + CBL + TPACK
๔	นางสาวสุวรรณี อ้าย	โกสุมพิทยาสรรค์	การสร้างแกนนำคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรม การสวดมนต์ทำนองสรภัญญะด้วย PRAY Model

1.2.4 ผลการตัดสิน

1) ผลการประกวดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

-โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

2) ผลการประกวดครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

-นางสาวสุวรรณี อ้าย โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์ รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

-นางสาวพัชรี สมบัติ โรงเรียนเชียงใหม่พิทยาคม รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

-นางสาวระพีพรรณ เทียกสม โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

-นายพงศกร เหล่าจันทร์ โรงเรียนมหาวิทยาลัยนฤกุล รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

1.3.1 กำหนดภารกิจกรมแลกการเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ในโครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการ
เรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

วันที่ 9 สิงหาคม 2566 เวลา 09.00 – 12.00 น. สถานที่ ณ ห้องประชุมประชุมพุทธกันทรวิชัย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และรูปแบบออนไลน์

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน (ออนไลน์)	คณะศึกษานิเทศก์
09.01 – 09.30 น.	-พิธีเปิด	โดย ผู้บริหาร สพม.มค.
09.31 – 11.50 น.	-การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง และศีลธรรม -การตอบข้อซักถามและให้ข้อเสนอแนะ -การสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลงาน -คณะกรรมการประเมิน -ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก
11.51 – 12.00 น.	-พิธีปิด	โดยผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

-การจัดกิจกรรม ผ่าน Zoom meeting

<https://zoom.us/j/2216645478?pwd=QzZOWERWRnozcUhFKy9TaXl6R0hXQT09>

Meeting ID: 221 664 5478

Passcode: 648931

หรือ ผ่าน QR-code



1.3.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกการเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน

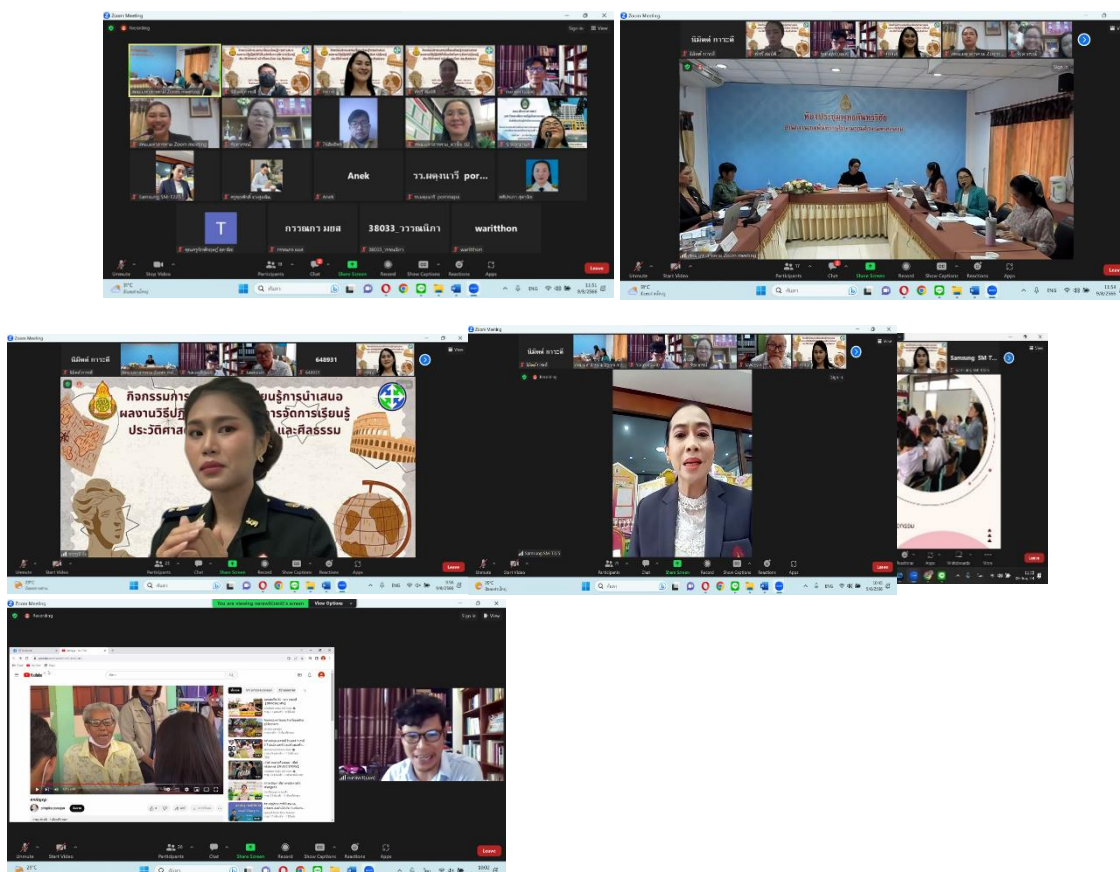
คณะกรรมการประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. นางนพวรรณ นามพุทธา | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ |
| 2. นางสาวจิตติราย วิสัยเลิศ | ศึกษานิเทศก์ |
| 3. นางดวงใจ จำปาทอง | ศึกษานิเทศก์ |

4	นางสาวพัชรี สมบัติ	เขียงยืนพิทยาคม	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง และครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CLIL + PBL + CBL + TPACK	10.41-11.0 น.
---	--------------------	-----------------	---	---------------

ผู้บริหารสถานศึกษาคณะครูผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ว่าที่ ร.ต.หญิง ดร.ปรางทิพย์ พินิจ ผู้อำนวยการโรงเรียน โนนแดง
วิทยาคม
2. หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ครูสังคม ครูประวัติศาสตร์ และครูผู้สอนวิชาอื่นๆ ที่สนใจ จำนวน 26 คน





๑. โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ

โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.2.1 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ

จำนวน.....21,600.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ.

จำนวน.....-.....บาท

1.2.2 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท.	จำนวน.....-.....บาท
(2) อื่นๆ ระบุ.....	จำนวน.....-.....บาท
รวมงบประมาณ.....21,600.....บาท	

1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ

- นางेमอร จันทนตรี ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
- นางอรชума ค้างช้าง ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1.4 สันองยุทธศาสตร์ชาติที่

ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

1.5 สันองกลยุทธ์ สพฐ. ที่

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.6 สันองกลยุทธ์ สพท.ที่

กลยุทธ์ สพท.ที่ 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ สพท.ที่ 4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

1.7 การดำเนินงาน

(✓) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.8 ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา

ดำเนินการ 24 มิถุนายน พ.ศ.2566 รูปแบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ดำเนินการ 6-7 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดเวทีการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3”
สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ผ่านระบบออนไลน์

1.9 ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา

ดำเนินการ 24 มิถุนายน พ.ศ.2566 รูปแบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ดำเนินการ 6-7 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดเวทีการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3”
สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ผ่านระบบออนไลน์

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ ให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปในอนาคต โครงการยกระดับวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการกำหนดทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาให้ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ โรงเรียนต้องพัฒนา กำหนดเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ให้ชัดเจน โดยต้องระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ กำหนดทิศทาง อันจะส่งผลให้เห็นภาพ และทิศทางการพัฒนา สามารถติดตาม และประเมินผลได้ การจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ต้องพัฒนาศักยภาพในการด้านการจัดการเรียนการสอน เพราะคุณภาพของผู้เรียน เป็นผลสะท้อนมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ที่ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และเต็มศักยภาพ” การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐาน อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และภาพความสำเร็จของโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่การบรรลุตามมาตรฐาน จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัด กอปรกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับนานาชาติและระดับชาติ เช่น การประเมินการสอบ TIMSS การประเมิน PISA และการสอบ O-NET พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน มีหลายปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่มีปัจจัยสำคัญและเกี่ยวข้องโดยตรงคือครูผู้สอนโดยครูจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถศึกษา ได้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากมายต่าง ๆ กัน

จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งดำเนินการช่วยเหลือให้โรงเรียนและครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ในการนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้แก่สถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ขึ้น

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ผู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. เพื่อนิเทศ ติดตาม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.4 เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

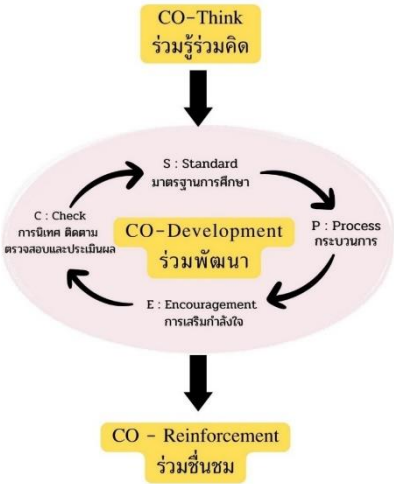
- 1) ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา สพม.มค 184 คน ได้รับการพัฒนา
- 2) กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ 2 ครั้ง/ภาคเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูสามารถพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ
- 2) ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
- 3) ครูมีความพึงพอใจในกิจกรรมและพัฒนาวิชาชีพตนเองเกิดแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมเวทีนำเสนอผลงานระดับชาติได้

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ จริง
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ (รูปแบบออนไลน์) พัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในด้านคุณภาพที่ต้องพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากร รศ.ดร.อิศรา ก้านจักร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น บรรยายในหัวข้อ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based education) โดยมีครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและผู้ที่มีความสนใจเข้าร่วม ลงทะเบียน จำนวน 400 คน	วันที่ 24 มิถุนายน 2566
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ จัดการประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในด้านคุณภาพที่ต้องพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และประชุมวิเคราะห์สังเคราะห์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 บริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	6-7 กรกฎาคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ จริง
	การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ TDR-SPEC Model   	
3	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดเวทีการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ครูคณิต คิด ทันสมัย ปีที่ 3” สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ การจัดเวทีการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3” สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ สู่การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและเพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อพัฒนานวัตกรรม	วันที่ 14 กรกฎาคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ จริง
	การจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยครูส่งผลงานเข้าประกวด ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการพัฒนานวัตกรรมและด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ในวันที่ 24 กรกฎาคม 2566 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและและ 3 สิงหาคม 2566 มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1.ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ รางวัล ชนะเลิศ ว่าที่ ร.ต.หญิงนิศรา ภูนิคม ครู โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ 2. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ รางวัล ชนะเลิศ นางสาวลภัสสรดา ภาราสิริสกุล ครู โรงเรียนผดุงนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 1.ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ รางวัล ชนะเลิศ นางสาวยุพาพร พุดบุรี ครู โรงเรียนผดุงนารี 2. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ รางวัล ชนะเลิศ นางสาวจิราพร จันคง ครู โรงเรียนบรบือ	

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1. เสิ้งปริมาณ				
	1. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม	มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์	มีแนวทางร่วมกันในการยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เสิ้งคุณภาพ				
	1. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย	อย่างมีคุณภาพ	มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	อย่างมีคุณภาพ	มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คณิตศาสตร์	สูงกว่าเป้าหมาย

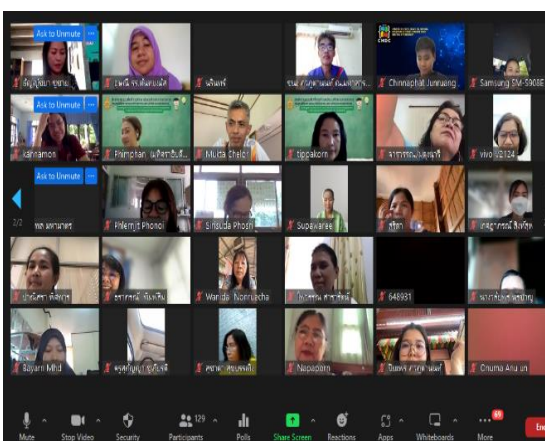
3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร		
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	ต้งงบประมาณ 20 % จากงบ 27,000 บาท	ปรับกิจกรรมใช้เวลาน้อยลง

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วันเดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมา ณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนา สมรรถนะครูด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา	21,600	2,400	840	-	18,360	24 มิถุนายน 2566
2	กิจกรรมที่ 2 ประชุม ปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์	18,360		8,956		9,404	6 – 7 กรกฎาคม 2566
3	กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดเวที การประกวดวิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ “ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3” คู่ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์	9,404	4,000		5,404	-	24 กรกฎาคม 2566

ดำเนินการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา
 สมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริม
 สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



จัดการประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพื่อพัฒนา
แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์



จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



นายจิตรวาท สอนโกษา
ผอ. สกน. มทสส.สกลนคร

ฉบับที่ 13/2566
10 กรกฎาคม 2566

ประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์



วันที่ 6-7 กรกฎาคม 2566 ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ นำโดย ดร.นพพรดี นามพุธา ผู้อำนวยการกลุ่ม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัด
การศึกษา พร้อมด้วยคณะศึกษานิเทศก์ กลุ่มงานวัดและประเมินผลจัดการศึกษา ดร.เอมอร จันทนตรี , ดร.อรชума ดั่งวงช้าง
ศน.รุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์ และคณะครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



สท.ม.สกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

รายงานข่าวโดย : อภรณ์ สิงห์สุธรรม นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
สท.ม.สกลนคร

รูปแบบในการพัฒนา TDR-SPEC Model



การประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3”

สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ฉบับที่ 36/2566 | 24 กรกฎาคม 2566



นายจิกจาด สอนโกษา
ผอ.สพม.มหาสารคาม

สพม.มหาสารคาม จัดกิจกรรมการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3” สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์



วันที่ 24 กรกฎาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดกิจกรรมการประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3” สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินงานโดย กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ดร.เอมอร จันทนตรี, ดร.อรุมา ดั่งช้าง สน.รุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์ และคณะกรรมการตัดสินผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

รายงานข่าวโดย : อภรณ์ สิงห์สุธรรม นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
สพม.มหาสารคาม

รางวัลด้านสร้าง พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ครูคณิต คิดทันสมัย
ปีที่ 3” สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2566



10. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ

การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.2.1 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....21,600.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.2.2 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....21,600.....บาท

1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางเอมอร จันทนตรี ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
2. นางอรชума ค้างช้าง ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
3. นางรุ่งฤทัย รัตนคุณาศาสน์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

1.4 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่

ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

1.5 สมองกลยุทธ สฟฐ.

กลยุทธที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.6 สมองกลยุทธ สพท.ที่

กลยุทธ สพท.ที่ 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ สพท.ที่ 4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

1.7 การดำเนินงาน

(✓) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.8 วันเวลาดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

วันที่ 12 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA

ดำเนินการระหว่าง พฤศจิกายน 2565 - สิงหาคม 2566

ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กิจกรรมที่ 3 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วันที่ 14 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์

1.9 ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

วันที่ 12 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA

ดำเนินการระหว่าง พฤศจิกายน 2565 - สิงหาคม 2566

ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กิจกรรมที่ 3 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้
สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วันที่ 14 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิอาจารย์

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2566 ภายใต้แผนแม่บทและยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี้ออกคล้อยกับบริบทพื้นที่ ส่งเสริมนวัตกรรมทดสอบหรือเทคนิคการวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐาน ระดับชาติ การใช้ผลการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ส่งผลต่อการศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ และสร้างองค์ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม

หลักสูตร ให้สถานศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบันและปฏิบัติได้ สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง การประเมินในระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) รวมทั้งจัดทำระบบส่งเสริมสนับสนุนระบบการวัดและประเมินผล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการดำเนินงาน และส่งผลให้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยการพัฒนาครู โดยมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ได้มาตรฐานในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร และคลังข้อสอบการประเมินในระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA)
2. เพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนงานวัดประเมินผลการศึกษา (ระบบคลังข้อสอบ และระบบคลังข้อสอบออนไลน์)
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัด

2.4 เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้คลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA

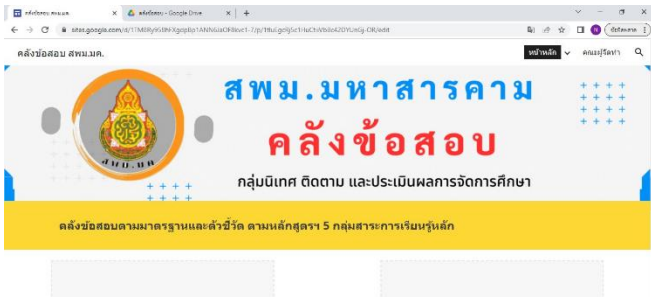
จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

กิจกรรมที่ 3 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคลังข้อสอบมาตรฐานสำหรับการทดสอบระดับชาติ และการทดสอบระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ
2. ครูและนักเรียนสามารถนำฐานข้อมูลสำหรับฝากการทำข้อสอบประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA
3. โรงเรียนในสังกัดมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานเพิ่มสูงขึ้น
4. โรงเรียนในสังกัดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
5. โรงเรียนในสังกัดพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ จริง
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วันที่ 12 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย ในการจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐานฯ ในรูปแบบออนไลน์ ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยผลที่ได้คือคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรูปแบบออนไลน์ 	วันที่ 12 กรกฎาคม 2566

		
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ มีการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษาในระหว่างพฤษภาคม 2565 - สิงหาคม 2566 โดยการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อให้ทุกโรงเรียนเข้าถึงระบบ PISA STYLE ซึ่งเป็น ระบบข้อสอบออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความคุ้นชิน และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบข้อสอบตามแนว PISA ให้เด็กนักเรียนสามารถเข้ามาทดลองทำข้อสอบแนว PISA โดยสามารถเข้าทำการทดสอบได้หลายครั้ง เพื่อความเชี่ยวชาญและเป็นการเตรียมตัวสอบที่เสมือนจริง ด้วยเวลาการทำข้อสอบจริง และรูปแบบข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐานสากล เตรียมความพร้อมก่อนเข้าทำการทดสอบ PISA จริง ในระบบ PISA STYLE จะมีข้อสอบตามแนว PISA อยู่ 3 ด้าน คือ การรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ซึ่งทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน เข้าใช้ร้อยละ 100	พฤษภาคม 2565 - สิงหาคม 2566
	กิจกรรมที่ ๓ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ASSESSMENT FOR LEARNING) ในวันที่ 14 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์ เชิญวิทยากร ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป นักวิชาการศึกษานำนานการพิเศษ รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. มาสร้างความรู้ความเข้าใจการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	วันที่ 14 กรกฎาคม 2566

	ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ให้กับสถานศึกษา 35 โรงเรียน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ผลที่เกิดขึ้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม 35 โรงเรียน เกิดเครือข่ายและมีแนวทางใน ด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)  	
--	---	--

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1. เชิงปริมาณ				
	1.สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบ คลังข้อสอบออนไลน์ฯ	ร้อยละ 80	ใช้ระบบ 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
	2.ผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียน	สูงขึ้นร้อยละ 3	ระดับชั้น ม.3 จำนวน 16 โรงเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 45.71 ระดับชั้น ม.6 จำนวน 18 โรงเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 51.43	สูงกว่าเป้าหมาย

	3.ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style	ร้อยละ 90	ใช้ระบบ 35 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
	4.ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนมีกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ O-NET เป็นฐาน	ร้อยละ 80	35 โรงเรียนมีกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เชิงคุณภาพ				
	1.ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนมีกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มีคุณภาพ	โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
	2.พัฒนาการผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียน	พัฒนาการสูงขึ้น	พัฒนาการผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนสูงขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	3.การพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style	มีคุณภาพ	35 โรงเรียนพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ	สูงกว่าเป้าหมาย
	4.กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ O-NET เป็นฐาน	มีคุณภาพ	โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยใช้ O-NET เป็นฐาน	สูงกว่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร		
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	ตัดงบประมาณ 20 % จากงบ 27,000 บาท	ปรับกิจกรรมใช้เวลาน้อยลง

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วันเดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	21,600	-	3,950	-	17,650	12 กรกฎาคม 2566
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมที่ 3 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา	17,650	4,200	12,069.54	-	1,380.46	14 กรกฎาคม 2566

ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ให้กับสถานศึกษา 35 โรงเรียน



ผลการรายงานการพัฒนาสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA

จำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าใช้งานระบบ แยกตามเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 - 31 สิงหาคม 2566

ลำดับที่	รหัสเขต	เขต	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการ เตรียมความพร้อม ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING	จ.อ.	รหัสเขต	เขต	จำนวน
1	1010110000	1010110000-สถาน.กรุงเทพมหานคร เขต 1	57	29	1047110000	1047110000-สถาน.สงขลา	24
2	1010120000	1010120000-สถาน.กรุงเทพมหานคร เขต 2	36	30	1048110000	1048110000-สถาน.นครพนม	25
3	1011110000	1011110000-สถาน.สมุทรปราการ	21	31	1049110000	1049110000-สถาน.น่าน	23
4	1012110000	1012110000-สถาน.นนทบุรี	18	32	1050110000	1050110000-สถาน.เชียงใหม่	32
5	1013110000	1013110000-สถาน.ปทุมธานี	16	33	1052110000	1052110000-สถาน.อำนาจเจริญ	45
6	1014110000	1014110000-สถาน.พระนครศรีอยุธยา	25	34	1054110000	1054110000-สถาน.แพร่	16
7	1016110000	1016110000-สถาน.ชลบุรี	14	35	1055110000	1055110000-สถาน.น่าน	30
8	1017110000	1017110000-สถาน.สิงห์บุรี-อ่างทอง	22	36	1056110000	1056110000-สถาน.พะเยา	15
9	1019110000	1019110000-สถาน.สระบุรี	11	37	1057110000	1057110000-สถาน.เชียงราย	41
10	1020110000	1020110000-สถาน.ชลบุรี-ระยอง	25	38	1058110000	1058110000-สถาน.แม่ฮ่องสอน	5
11	1022110000	1022110000-สถาน.จันทบุรี-ตราด	29	39	1060110000	1060110000-สถาน.นครสวรรค์	37
12	1024110000	1024110000-สถาน.ฉะเชิงเทรา	28	40	1061110000	1061110000-สถาน.อุทัยธานี-ชัยนาท	22
13	1025110000	1025110000-สถาน.ปราจีนบุรี-นครนายก	23	41	1062110000	1062110000-สถาน.กำแพงเพชร	15
14	1027110000	1027110000-สถาน.สกลนคร	11	42	1063110000	1063110000-สถาน.ตาก	21
15	1030110000	1030110000-สถาน.นครราชสีมา	50	43	1064110000	1064110000-สถาน.อุทัย	23
16	1031110000	1031110000-สถาน.สุโขทัย	65	44	1065110000	1065110000-สถาน.อุตรดิตถ์	33
17	1032110000	1032110000-สถาน.สุรินทร์	85	45	1066110000	1066110000-สถาน.พิจิตร	30
18	1033110000	1033110000-สถาน.ศรีสะเกษ-หนองบัวลำภู	81	46	1067110000	1067110000-สถาน.เพชรบูรณ์	39
19	1034110000	1034110000-สถาน.อุบลราชธานี-อำนาจเจริญ	77	47	1070110000	1070110000-สถาน.ราชบุรี	26
20	1036110000	1036110000-สถาน.ชัยภูมิ	27	48	1071110000	1071110000-สถาน.กาญจนบุรี	18
21	1038110000	1038110000-สถาน.ยโสธร	16	49	1072110000	1072110000-สถาน.สุพรรณบุรี	20
22	1040110000	1040110000-สถาน.ขอนแก่น	70	50	1073110000	1073110000-สถาน.นครปฐม	29
23	1041110000	1041110000-สถาน.อุดรธานี	62	51	1074110000	1074110000-สถาน.สมุทรสาคร-สมุทรสงคราม	20
24	1042110000	1042110000-สถาน.เลย-หนองบัวลำภู	25	52	1076110000	1076110000-สถาน.เพชรบุรี	21
25	1043110000	1043110000-สถาน.หนองคาย	30	53	1077110000	1077110000-สถาน.ประจวบคีรีขันธ์	18
26	1044110000	1044110000-สถาน.มหาสารคาม	35	54	1080110000	1080110000-สถาน.นครศรีธรรมราช	52
27	1045110000	1045110000-สถาน.ร้อยเอ็ด	39	55	1082110000	1082110000-สถาน.พังงา-ภูเก็ต-ระนอง	18
28	1046110000	1046110000-สถาน.กาฬสินธุ์	33	56	1084110000	1084110000-สถาน.ราชบุรี-กาญจนบุรี-ชุมพร	62
				57	1090110000	1090110000-สถาน.ตาก-สุโขทัย	43
				58	1092110000	1092110000-สถาน.ตรัง-กระบี่	36
				59	1093110000	1093110000-สถาน.พัทลุง	13
				60	1094110000	1094110000-สถาน.ปัตตานี	11
				61	1095110000	1095110000-สถาน.ยะลา	9
				62	1096110000	1096110000-สถาน.นราธิวาส	12

11.โครงการพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้การสร้างเครือข่ายการนิเทศ ที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้การสร้างเครือข่ายการนิเทศ ที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ 49,500 บาท

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน..... 49,500.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 49,500.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ชื่อ นางสาวร้อยรัตน์ แก้วพัฒนาร่าง ตำแหน่ง

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และ รายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลต่อนักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ด้วย เหตุนี้การนิเทศจึงเป็นกระบวนการของการศึกษามุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุน และพัฒนามาตรฐานของ การศึกษาโดยเฉพาะผู้นิเทศที่ต้องการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศ ต้องการการ สนับสนุนต้องการขวัญและกำลังใจ ต้องการความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษา ขณะเดียวกันผู้รับการนิเทศที่ต้องการการดูแลเอาใจใส่ ต้องการขวัญกำลังใจ และการสนับสนุนจากผู้นิเทศ และผู้บริหารเช่นกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้ดำเนินกิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษามาแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีแผนงานปฏิบัติการนิเทศในรูปแบบของการนิเทศใน 3 ลักษณะด้วยกันคือ 1) นิเทศตามภาระงาน (Function-based Supervision) 2) นิเทศตามเขตพื้นที่ (Area-based Supervision) และ 3) นิเทศตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด (Policy - based Supervision)

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ มาตรฐานที่ 2 : ความสำเร็จของการด าเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สารสำคัญของโครงการ

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้องมีการบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนิเทศการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการนิเทศให้ทันสมัย และมีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งการนิเทศในปัจจุบันยังมีปัญหาอยู่ค่อนข้างมาก เช่น ขาดแคลนอัตรากำลังศึกษานิเทศก์

ขาดเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ขาดการประสานงาน ขาดงบประมาณ ศึกษานิเทศก์ก็มีภาระมาก ทำให้ไม่มีเวลานิเทศ การนิเทศไม่ต่อเนื่องขาดแรงจูงใจและสนับสนุน ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ที่พบว่า คุณภาพของเด็กยังไม่เป็นไปตามที่กำหนด ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีสาเหตุมาจากการที่ครูยังขาดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วทำให้เกิดกระบวนการคิดที่เรียกว่า การเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งในการประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือที่เรียกว่าการนิเทศนั้น สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดมีการบิเทศภายใน แต่เป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง โดยทั่วไปมีการใช้การนิเทศเพียงรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง อาจทำให้ไม่น่าสนใจ ไม่ช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ หากผู้นิเทศใช้วิธีการที่แตกต่างกัน จะเกิดแนวทางในการนิเทศรูปแบบหลากหลาย และช่วยเหลือ ชี้แนะครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้หลากหลายขึ้น ช่วยเหลือ แนะนำครูให้มีภาวะทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนและการปฏิบัติงาน ส่งเสริมประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาการเรียน การสอน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ โดยยึดถือหลักการดำเนินการคือหลักของการมุ่งประโยชน์เพื่อการพัฒนาครูร่วมมือ และสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

จากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรง ที่ผ่านมาพบว่าครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 75 มีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย แบบสาธิต ซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบเดิม และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังทำให้ครูเป็นผู้ให้ความรู้มากกว่า สอดคล้องกับผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดให้สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการทบทวน ปรับแผนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาและจากผลสำรวจของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) เมื่อปี 2564 พบว่าครูไทยถูกดึงเวลาจากการทำหน้าที่สอนให้ไปทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนจนส่งผลกระทบต่อเด็กนักเรียน ซึ่งภาระงานนอกห้องเรียนดึงเวลาของครูในประเทศไทยออกห้องเรียนสูงถึงร้อยละ 42 (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการปฏิรูปประเทศ, 2560) ทำให้ครูไม่มีเวลาในการจัดเตรียมสื่อหรือชุดการสอนที่เหมาะสมที่จะเพิ่มการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียน ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นอาจทำให้ครูขาดความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ ขาดเทคนิคใหม่ ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่สอน และที่สำคัญคือขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ จึงทำให้ครูไม่ได้รับการให้คำปรึกษา ชี้แนะ และ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26, 2562)

ด้วยเหตุนี้ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงมีความสนใจในการนำรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา มาบูรณาการใช้ในการช่วยเหลือ ชี้แนะ แนะนำส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่นำไปสู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยหนุนนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.2 เพื่อพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

2.3.3 เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

2.3.4 เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่มีประสิทธิภาพ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ร้อยละ 80 มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะทำงานในการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา สังกัด สพม.มหาสารคาม ผลการดำเนินการ ได้คู่มือการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา สังกัด สพม.มหาสารคาม	ตุลาคม – ธันวาคม 2565
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศึกษานิเทศก์สู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ ผลการดำเนินการ ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาในการออกแบบแผนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ และการออกแบบนวัตกรรมการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของ สพม.มหาสารคาม	ตุลาคม – ธันวาคม 2565
	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็น โค้ช และการสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	มกราคม – กันยายน 2566

	ผลการดำเนินการ ครูในโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็นโค้ช และการ สร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	
--	---	--

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีทักษะการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	ครูในสังกัดสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มี ทักษะการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 85 มีทักษะ การจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ด้วย นวัตกรรมการนิเทศ	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาครูร้อยละ 80 มีทักษะการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาครู ร้อยละ 80 มีทักษะการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ด้วย นวัตกรรมการนิเทศ	ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาครู ร้อยละ 85 มีทักษะการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ โรงเรียนภายใต้สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัศึกษามหาสารคาม ร้อยละ	ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และ โรงเรียน ภายใต้สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และ โรงเรียนภายใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	มัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	มหาสารคาม ร้อยละ 85 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	
	เชิงคุณภาพ			
	1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ	เป็นไปตามเป้าหมาย
	2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	เป็นไปตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ				วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย	
		งบประมา ณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	วัสดุ		คงเหลือ
	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะทำงานในการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา สังกัดสพม.มหาสารคาม						
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ สู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ	18,450					
	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็นโค้ช	31,050					

จากการดำเนิน โครงการพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถสรุปผลการดำเนินโครงการได้ดังนี้

1. จากการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพนิเทศก์ให้มีความรู้และพัฒนานวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ พบว่า ศักยภาพนิเทศก์ร้อยละ ๘๐ มีการออกแบบและพัฒนาแผนการนิเทศ สำหรับการนิเทศในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งมีความเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ของสหวิทยาเขตที่ตนเองรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังมีนวัตกรรมการนิเทศที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูด้วย

2. จากการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็น โค้ช และการสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ พบว่า ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็น โค้ช โดยครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) และผู้ชี้แนะ (Coach) เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบเสาะหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการพัฒนางานสอนในหน้าที่ (On the job Training) และกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) โดยมีศักยภาพ และผู้บริหารคอยให้คำชี้แนะที่นำสู่การพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน และนำสู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ กล่าวโดยสรุป คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพสู่การพัฒนาคุณภาพครูคุณภาพผู้เรียน สู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต





ภาพแสดง การพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

12. โครงการ“เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชาติ”

(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ“เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชาติ”

(โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....7,200.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....7,200.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาวดวงใจ จำปาทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

นางสาวธนาภา บุญครอบ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

1.6 สอนองยุทธศาสตร์ชาติที่ (แผนระดับที่ 1) ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ

ที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัดโดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9)และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร(ร.10) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดียิ่ง และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัดโดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9)และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร(ร.10) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (โปรดระบุว่าการดำเนินการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รับรองการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ มี นโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัดโดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำหลักการการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9)และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร(ร.10) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมของชาติมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการ ทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษา พอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนฯ)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

1. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และการสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ประเด็นการปฏิรูป

1. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม

1. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย และภูมิใจ ในชาติ ประเด็นการปฏิรูป

1. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม ประเด็นการปฏิรูป

1.การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

2.ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เป้าหมาย รูปแบบ กิจกรรมและสาระการเรียนการสอนมีการปรับปรุงเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่

2) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

3) จุดหมายการพัฒนาที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.7 สมองกลยุทธ สพฐ. ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

ข้อที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

1.8 สมองกลยุทธ สพท.ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง จิต

ความสามารถในการแข่งขัน

1.9 การดำเนินงาน (☐) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง กันยายน พ.ศ. 2566

1.11 ลักษณะโครงการ (☐) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืนคืบคุณธรรมสู่ห้องเรียน (โครงการงานคุณธรรม สพฐ.) ดำเนินการ ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิอาจารย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กิจกรรมที่ 3 การประกวดคัดเลือก 10,000 ครูชน คนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และประเมินคัดเลือกโรงเรียนดีมีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว) และนิเทศติดตามฯ โรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียน

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัดโดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำหลักการทางทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9) และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (ร.10) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ซึ่งโครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชาติ” (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) จะช่วยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้นำกิจกรรมจากการดำเนินโครงการไปพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ พัฒนาโรงเรียน สังคม และประเทศชาติต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี

2.3.2 เพื่อให้บุคลากร ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีความรักความสามัคคี รู้จักทำงานเป็นทีมลดปัญหาข้อขัดแย้ง สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการทำงานและทำงานอย่างมีความสุข

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามเข้าร่วมโครงการ ครบ 100%

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชอบชั่วดี และภูมิใจ ในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือ จากหน่วยงาน และองค์กร ที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

1.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับการประเมิน เป็นโรงเรียนระดับ 2 ดาวขึ้นไปครบทุกโรงเรียน ทั้งหมด 35 โรงเรียน

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชอบชั่วดี และภูมิใจ ในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือ จากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืนคืบคุณธรรมสู่ห้องเรียน (โครงการคุณธรรม สพฐ.) และการดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการประเมินคนคุณธรรม (กิจกรรม 10,000 ครูชน คนคุณธรรม) โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว)	วันที่ 26 มิถุนายน 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
2	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการออกนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล โดยการจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานภายใต้โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	วันที่ 1 กรกฎาคม 2566 – วันที่ 30 กรกฎาคม 2566

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
3	กิจกรรมที่ 3 การประกวดคัดเลือก 10,000 ครูชน คนคุณธรรม นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และประเมิน คัดเลือกโรงเรียนดีมีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว)	วันที่ 1-30 สิงหาคม 2566
4	ประชุมถอดบทเรียนและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ต่อ สพฐ.	วันที่ 1-26 มิถุนายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผล ดำเนินการที่ ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.			
	1. . ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมของชาติ ของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครู ได้มีการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวโครงการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทุกสหวิทยาเขต	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เข้าร่วมโครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชาติ” (โครงการโรงเรียน	ระดับมาก	ระดับมาก ที่สุด	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผล ดำเนินการที่ ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	คุณธรรม สพฐ.) ปีการศึกษา 2566 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรม โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.83)			
	เชิงคุณภาพ.....			
	1. กิจกรรมที่ 1 โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว) ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 (ร้อยแก่นสารสินธุ์) จำนวน 13 โรงเรียน ได้แก่ 1.โรงเรียนวาปีปทุม , 2.โรงเรียนกู่ ทองพิทยาคม , 3. โรงเรียนนาฎพิทยาคม , 4. โรงเรียนเขื่อน พิทยาสรรค์ 5. โรงเรียนกันทรวิชัย 6. โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร 7. โรงเรียนเหล่าขาวพิทยาคาร 8. โรงเรียนขางพิทยาคม 9. โรงเรียนแกดำพิทยาคาร 10. โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร 11. โรงเรียนประชาพัฒนา 12. โรงเรียนบรบือ 13. โรงเรียนนาโดน ประชาสรรค์ จำนวน 13 โรงเรียน	มากกว่า 10 โรง	จำนวน 20 โรงเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. 10,000 ครูชนคนคุณธรรม (ผู้บริหาร) มีจำนวน 41 ท่าน นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี จำนวน 15 คน	เข้าร่วม 35 คน	ได้รับการยก ย่องเชิดชู เกียรติ 41 คน	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. 10,000 ครูชนคนคุณธรรม (ครูผู้สอน) 1) ผลการคัดเลือกครูชนคนคุณธรรมผลการประเมิน <u>ระดับ</u> <u>ดีเยี่ยม</u> (จำนวน 245 คน) 2) นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (จำนวน 15 คน) 3) บุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 8 คน)	เข้าร่วมร้อยละ 90	เข้าร่วมร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	-	-
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนยางวิทยาคม
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	-	ขอจัดสรรงบประมาณจากเขตพื้นที่เพิ่มเติม
4. การประสานงานและการบริการ	-	-

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ				วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย	
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	วัสดุ		คงเหลือ
	กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืนคืบคุณธรรมสู่ห้องเรียน (โครงการคุณธรรม สพฐ.) และการดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการประเมินคนคุณธรรม (กิจกรรม 10,000 ครูชน คนคุณธรรม) โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว)	7,200		7,200			26 มิ.ย.66
	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยการจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.						
	กิจกรรมที่ 3 การประกวดคัดเลือก 10,000 ครูชนคนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และประเมินคัดเลือกโรงเรียนดีมีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว)						

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืน
 คืบคุณธรรมสู่ห้องเรียน (โครงการคุณธรรม สพฐ.) และการดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการประเมินคน
 คุณธรรม (กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม) โรงเรียนศีลต้องมียี่น (กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรม
 สพฐ. ระดับ ๑ ดาว)



กิจกรรมที่ 2 การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยการจัดนิทรรศการ
 นำเสนอผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

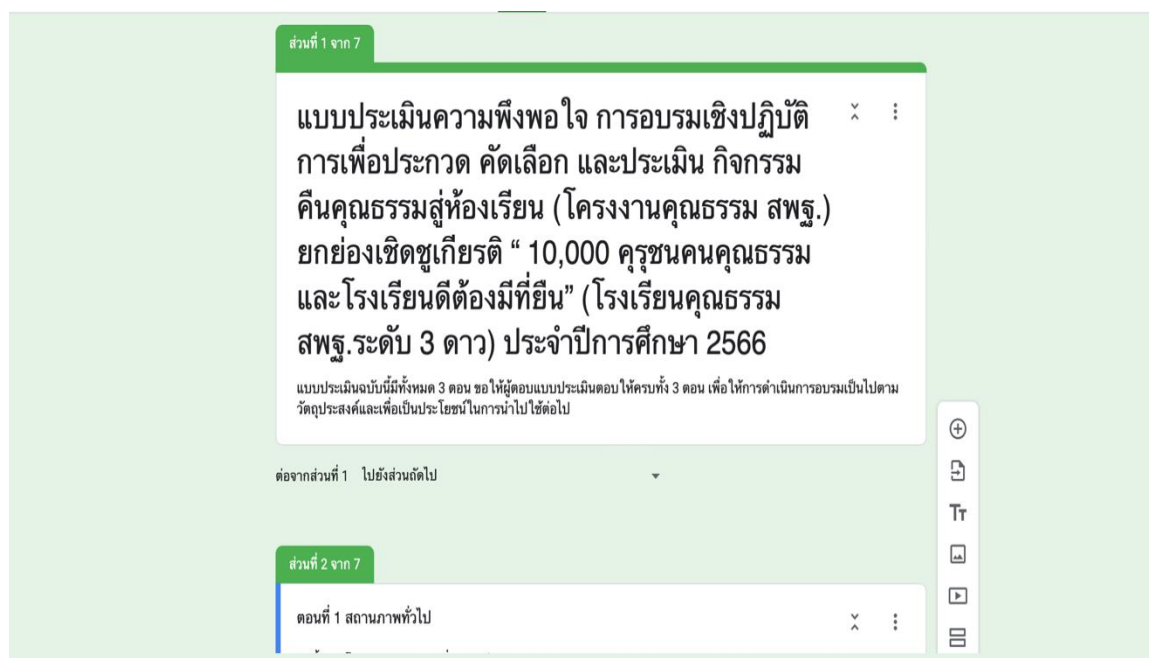


กิจกรรมที่ 3 การประกวดคัดเลือก 10,000 ครูชน คนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และประเมินคัดเลือกโรงเรียนดีที่มีขึ้น (โรงเรียนคุณธรรมสพจ.ระดับ 3 ดาว)





ภาพ ก.1 แบบประเมินความพึงพอใจในรูปแบบออนไลน์ เป็นคิวอาร์โค้ด



ภาพ ก.2 ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจในรูปแบบออนไลน์

13.โครงการ พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ พัฒนาคู่มือในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....23,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

ประมาณที่ใช้ดำเนินการ.... 17,370.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ.นางรจนาภา อรรถเวทิน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

1.6 สอนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพเรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่างๆตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนพิการผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มาขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนผู้เรียนด้วยโอกาสการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.7 สอนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพเรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่างๆตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนพิการ

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มาขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนผู้เรียน
 ด้อยโอกาสการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้าง
 การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตาม
 ศักยภาพรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงมีความสนใจใน
 การศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครู
 ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ ทักษะ
 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ มีคุณลักษณะเป็นครูภาษาอังกฤษที่ พึงประสงค์ อันจะส่งผลต่อ
 การยกระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

1.9 การดำเนินงาน (☒) ดำเนินงานแล้ว (☐) อยู่ระหว่างดำเนินการ (☐) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 มิถุนายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ (☐) โครงการต่อเนื่อง (☐) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ในศตวรรษที่ 21 มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นทั่วทุกมุมโลก เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้าน
 สังคม การเมือง เศรษฐกิจ วิถีชีวิต วัฒนธรรม รวมทั้งบริบทรอบตัว การเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสารกับ
 คนทั่วโลกจะกว้างขวางขึ้น และจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ อย่างไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในฐานะ
 ที่เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และ การประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขัน
 ด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล ประเทศไทยจึงควรเพิ่มศักยภาพ ยกระดับความสามารถด้านการใช้
 ภาษาอังกฤษให้กับประชาชนในทุกระดับอย่างเร่งด่วน จากรายงานดัชนีความสามารถทางภาษาอังกฤษของ
 คนไทย ของสถาบันภาษาเอ็ดดูเคชั่นเฟิร์ส ในปี 2560 พบว่า ประเทศไทยมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ
 เป็นอันดับที่ 53 จากประชากรใน 80 ประเทศ (Pracha chaturakit Online, 2017) ผลการทดสอบทางการศึกษา
 ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ก็เช่นกัน นักเรียนสอบได้
 คะแนนภาษาอังกฤษเฉลี่ยเพียง 28.31 ซึ่งยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคือไม่ถึงร้อยละ 50 รวมทั้งการสอบวัด

ความถนัดทั่วไป (GAT) เพื่อวัดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2564 นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย 46.35 (National Institute of Educational Testing Service (Public Organization), 2021) จะเห็นได้ว่า ระดับความสามารถในด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน มีความจำเป็นเร่งด่วนในการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสาร และเข้าถึงแหล่งข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ในการยกระดับความสามารถในด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้น ครูมีบทบาทที่สำคัญในการขับเคลื่อนการยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ครูจะต้องปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล จากการเป็น “ครูสอน” (Teacher) ไปเป็น “ครูฝึก” (Coach) หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” (Learning Facilitator) และต้องเรียนรู้ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ที่เรียกว่า PLC (Professional Learning Community) (Panich, 2012) Ministry of Education (2014) ได้ นำกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาเป็นเกณฑ์ในการกำหนดความสามารถทางภาษาของผู้สอน และผู้เรียน โดยกำหนดความสามารถทางภาษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาไว้ที่ระดับ A2 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่ระดับ B2 หากแต่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย มีความสามารถทางภาษาอังกฤษยังไม่เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยในปี พ.ศ. 2561 มีการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูทั่วประเทศ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา มีความสามารถทางภาษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ระดับ B2 คิดเป็นร้อยละ 93.99 ซึ่งถือว่าเป็นจำนวนที่สูงมาก สะท้อนให้เห็นว่า หากครูภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับเยาวชนของชาติ ยังขาดสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสมรรถนะด้านอื่น ๆ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีแล้ว การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็จะไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อศึกษาสมรรถนะและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษากัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	การวางแผน P	มกราคม 2566
	- แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน - ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด	
2	ปฏิบัติการ D	กุมภาพันธ์ - มิถุนายน 2566
	- จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตาม มาตรฐาน CEFR	

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
3	ติดตาม ตรวจสอบ C	มิถุนายน - สิงหาคม 2566
	- นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม มาตรฐาน CEFR	
4	การปรับปรุง A	กันยายน 2566
	- สรุปผลและรายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูผู้สอนในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1.ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน ร้อยละ 80 มี การส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 35 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 70 คน	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและ ครูภาษาจีนเข้ารับการ อบรมจำนวน 65 คน	สูงเป้าหมายที่ วางไว้
	2. ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ร้อยละ 80 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาครูภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ร้อยละ 80	ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนา ครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย ที่วางไว้
	3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ร้อยละ 80 มีการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ครูร้อยละ 80 มีการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ครูร้อยละ 100ที่ได้รับการ อบรมเชิงปฏิบัติการได้นำ ความรู้ที่ได้จากการอบรม ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตาม กรอบ CEFR	สูงกว่าเป้าหมาย ที่วางไว้
	เชิงคุณภาพ			
	1. 1. ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ครู ได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม กรอบ CEFR เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 อย่างมี ประสิทธิภาพ	ครู ได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษตาม กรอบ CEFR เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 อย่างมี ประสิทธิภาพ	
	2. . ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ภายใต้	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ	ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาครู	

	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อให้ครูมี ทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาครูภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR เพื่อให้ ครูมีทักษะการจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 อย่างมี ประสิทธิภาพ	ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อให้ครูมีทักษะการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 อย่างมี ประสิทธิภาพ	
	3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21	ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และ โรงเรียนภายใต้สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับ การ ส่งเสริมพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21	ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และ โรงเรียนภายใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับ การ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21	

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	ประชุมวางแผน	-	-	-	-	-	-
2	ดำเนินการจัดอบรม ตามโครงการฯ	22,640.-	3,600.-	13,770.-	-	5,270.-	26 พ.ค. 66
3	นิเทศ ติดตามฯ	-	-	-	-	-	

ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR

ในวันที่ 1 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์



14. โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ 76,500 บาท

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....76,500.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 76,500.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ชื่อ นางสาวร้อยรัตน์ แก้วพัฒนารัง ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศึกษาเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลต่อนักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ด้วยเหตุนี้การนิเทศจึงเป็นกระบวนการของการศึกษามุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุน และพัฒนามาตรฐานของการศึกษาโดยเฉพาะผู้นิเทศก็ต้องการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศ ต้องการการสนับสนุนต้องการขวัญและกำลังใจ ต้องการความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรทุกฝ่ายที่

เกี่ยวกับการศึกษาขณะเดียวกันผู้รับการนิเทศก็ต้องการการดูแลเอาใจใส่ ต้องการขวัญกำลังใจ และการสนับสนุนจากผู้นิเทศ และผู้บริหารเช่นกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้ดำเนินกิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีแผนงานปฏิบัติการนิเทศในรูปของการนิเทศ ใน 3 ลักษณะด้วยกันคือ 1) นิเทศตามภาระงาน (Function-based Supervision) 2) นิเทศตามเขตพื้นที่ (Area- based Supervision) และ 3) นิเทศตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด (Policy - based Supervision)

1.7 สอนกลยุทธ์ สพฐ. ที่ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.8 สอนกลยุทธ์ สพท.ที่ มาตรฐานที่ 2 : ความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การนิเทศ (Supervision) คือ การพัฒนาหรืออำนวยการให้บริการทางเทคนิคจากผู้เชี่ยวชาญ การร่วมมือและประสานงานซึ่งมีความหมายโดยสรุปดังนี้ S คือ การสนับสนุน (Support) การมีส่วนร่วม (Share) การบริการ (Service), U คือ ความสามัคคี (Unity) ความเข้าใจ (Understanding) การยกฐานะ (Upgrading), P คือ การวางแผน (Planning) การเลื่อนขั้น (Promotion) การแก้ปัญหา (Problem-solving), E คือ การศึกษาหาความรู้ (Education) การประเมินผล (Evaluation) การทดลอง (Experiment), R คือ การวิจัย (Research) การรายงาน (Report) การบันทึก (Record), V คือ การเยี่ยมชม (Visiting) การรู้คุณค่า (Value) การมีคุณธรรม (Virtue), I คือ การปรับปรุง (Improvement) การให้ข่าวสาร (Information) การอบรม (Inservice Training), S คือ การปรับตนเอง (Self-adjustment) ความมั่นใจตนเอง (Self-confidence) การ

รับผิดชอบตนเอง (Self-responsibility), I คือ นวัตกรรม (Innovation) ความฉลาดรอบรู้ (Intelligence) ความสนใจ (Interest), O คือ การสังเกต (Observation) การจัดรูปร่างงาน (Organization) การตั้งจุดประสงค์ (Objective), N คือ ความต้องการ (Needs) การประนีประนอม (Negotiation) ความจำเป็น (Necessity) (S.P. Aggarwal, 1967) และการนิเทศการศึกษายังเป็นกระบวนการส่งเสริม แนะนำ ชี้นำ ปกป้องหาหรือ ประสาน มอบหมายความรับผิดชอบและปรับปรุงพัฒนาเพื่อคุณภาพของผู้เรียน (ชุมศักดิ์ อินทรักษ์, 2551) ซึ่งมีเป้าหมายหลักเดียวกัน คือ คุณภาพการศึกษาและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาที่สำคัญ คือ คุณภาพของนักเรียน หรือประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตามความหมายของคำว่า การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) มีความหมายกว้างกว่าการนิเทศการสอน (Supervision of Instruction หรือ Instructional Supervision) โดยที่การนิเทศการสอนนั้นมีความหมายแคบกว่า จากคำว่า การสอนซึ่งหมายถึงการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยตรง การนิเทศการสอนจึงเป็นส่วนย่อย (Subset) ที่สำคัญส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา ซึ่งหมายความว่า การนิเทศการศึกษาต้องมีการนิเทศการสอนรวมอยู่ด้วย จึงจะทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยตรงได้ (วัชรนา เล่าเรียนดี, 2550) นอกจากนี้ แนวคิดของนักการศึกษาของต่างประเทศ ประกอบด้วย กลlickแมน (Carl D. Glickman, 1981), โกล์แฮมเมอร์ แอนด์เดอรัลสันและคาจิวิสกี (Robert Goldhammer, Robert H. Anderson, and Robert J. Kajewski, 1980) และ แฮริส (Ben M. Harris, 1985) ได้ให้ความหมายของการนิเทศที่พอสรุปได้ว่า การนิเทศเป็นแนวความคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน การกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนมีการพัฒนาและนำวิธีสอน สื่อการเรียนการสอนมาใช้ โดยเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสาร การช่วยเหลือครูแก้ปัญหาช่วยเหลือครูในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นสิ่งที่บุคคลในโรงเรียนได้กระทำหรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งมีอิทธิพลต่อกระบวนการสอนที่จะกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การนิเทศเป็นงานที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน (ศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล, 2559)

การนิเทศการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการนิเทศให้ทันสมัย และมีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งการนิเทศในปัจจุบันยังมีปัญหาอยู่ค่อนข้างมาก เช่น ขาดแคลนอัตรา กำลังศึกษานิเทศก์ ขาดเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ขาดการประสานงาน ขาดงบประมาณ ศักยภาพของศึกษานิเทศก์ก็มีภาระมาก ทำให้ไม่มีเวลาพิเศษ การนิเทศไม่ต่อเนื่องขาดแรงจูงใจและสนับสนุน ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ที่พบว่า คุณภาพของเด็กยังไม่เป็นไปตามที่

กำหนด ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีสาเหตุมาจากการที่ครูยังขาดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วทำให้เกิดกระบวนการคิดที่เรียกว่า การเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งในการประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือที่เรียกว่าการนิเทศนั้น สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดมีการบิเทศภายใน แต่เป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง โดยทั่วไปมีการใช้การนิเทศเพียงรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง อาจทำให้ไม่น่าสนใจ ไม่ช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ หากผู้นิเทศใช้วิธีการที่แตกต่างกัน จะเกิดแนวทางในการนิเทศรูปแบบหลากหลาย และช่วยเหลือ ชี้แนะครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้หลากหลายขึ้น ช่วยเหลือ แนะนำครูให้มีภาวะทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนและการปฏิบัติงาน ส่งเสริมประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาการเรียน การสอน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ โดยยึดถือหลักการดำเนินการคือหลักของการมุ่งประโยชน์เพื่อการพัฒนาครูร่วมมือ และสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศ

จากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรง ที่ผ่านมาพบว่าครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 75 มีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย แบบสาธิต ซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบเดิม และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังทำให้ครูเป็นผู้ให้ความรู้มากกว่า สอดคล้องกับผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดให้สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการทบทวน ปรับแผนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาและจากผลสำรวจของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) เมื่อปี 2564 พบว่าครูไทยถูกดึงเวลาจากการทำหน้าที่สอนให้ไปทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนจนส่งผลกระทบต่อเด็กนักเรียน ซึ่งภาระงานนอกห้องเรียนดึงเวลาของครูในประเทศไทยออกห้องเรียนสูงถึงร้อยละ 42 (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการปฏิรูปประเทศ, 2560) ทำให้ครูไม่มีเวลาในการจัดเตรียมสื่อหรือชุดการสอนที่เหมาะสมที่จะเพิ่มการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียน ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นอาจทำให้ครูขาดความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ขาดเทคนิคใหม่ ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่สอน และที่สำคัญคือขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ จึงทำให้ครูไม่ได้รับการให้คำปรึกษา ชี้แนะ และ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26, 2562)

ด้วยเหตุนี้ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่นำสู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยหนุนนำการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.3 เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามที่มีประสิทธิภาพ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะทำงานในการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา สังกัด สพม.มหาสารคาม <u>ผลการดำเนินการ</u> จากการประชุมคณะทำงาน และร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2566 สำหรับเป็นคู่มือในการดำเนินการนิเทศ	ตุลาคม 2565 – พฤศจิกายน 2566
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน -ศึกษานิเทศ 17 คนๆ ละ 4,500 บาท <u>ผลการดำเนินการ</u> ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม ครบ 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	พฤศจิกายน 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ร้อยละ 85 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ร้อยละ 85 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และ	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	พัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	ประเมินผลการพัฒนาครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	ประเมินผลการพัฒนาครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	
	เชิงคุณภาพ			
	๑) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามอย่างมี ประสิทธิภาพ	ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามอย่างมี ประสิทธิภาพ	ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามอย่างมี ประสิทธิภาพ	เท่ากับเป้าหมาย
	๒) ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษาานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการพัฒนาครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามอย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษาานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามอย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และ ศึกษาานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ พัฒนาครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม อย่างมีประสิทธิภาพ	เท่ากับเป้าหมาย
	๓) ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และโรงเรียนภายใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และโรงเรียนภายใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา และโรงเรียนภายใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	เท่ากับเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	มหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	มหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	มหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ				วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	วัสดุ	
1	การประชุมคณะทำงานในการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา สังกัด สพม.มหาสารคาม					
2	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคามจำนวน 35 โรงเรียน -ศึกษานิเทศ 17 คนๆ ละ 4,500 บาท	76,500				

จากการดำเนินโครงการการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม. มหาสารคาม สามารถสรุปผลการดำเนินโครงการได้ดังนี้

ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้สร้างห้องเรียนคุณภาพ โดยในการนิเทศติดตามนั้นมีทั้งผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ร่วมขับเคลื่อน

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม. มหาสารคาม ครบทั้ง ๓๕ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐



15.โครงการ ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ด้วยการนิเทศ

แบบหุ้มนำต่อเนื่อง (Coaching and Mentoring)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ด้วยการนิเทศแบบหุ้มนำต่อเนื่อง (Coaching and Mentoring)

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ จำนวน 18,000 บาท

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....18,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.....18,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลต่อนักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ด้วยเหตุนี้การนิเทศจึงเป็นกระบวนการของการศึกษามุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุน และพัฒนามาตรฐานของการศึกษาโดยเฉพาะผู้นิเทศก็ต้องการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศ ต้องการการสนับสนุนต้องการขวัญและกำลังใจ ต้องการความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษา

ขณะเดียวกันผู้รับการนิเทศก็ต้องการการดูแลเอาใจใส่ ต้องการขวัญกำลังใจ และการสนับสนุนจากผู้นิเทศ และผู้บริหารเช่นกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้ดำเนินกิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษามาแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีแผนงานปฏิบัติการนิเทศในรูปของการนิเทศใน 3 ลักษณะด้วยกันคือ 1) นิเทศตามภาระงาน (Function-based Supervision) 2) นิเทศตามเขตพื้นที่ (Area- based Supervision) และ 3) นิเทศตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด (Policy - based Supervision)

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ มาตรฐานที่ 2 : ความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ปัจจุบันการพัฒนาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการทำงาน การศึกษา การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสะดวกสบายมากขึ้น การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ผ่านมามีไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่ต้องมีพื้นฐานความรู้ และทักษะเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรม และใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้หรือสร้างมูลค่าให้เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ วิทยาการคำนวณ (Computing science) ซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นวิชาใหม่ภาคบังคับที่ประกาศใช้ตั้งแต่ปี 2561 โดยเป็นวิชาที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กสามารถคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) มีพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และมีพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร (Media and Information Literacy) ซึ่งการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ จะไม่จำกัดอยู่เพียงแค่การคิดให้เหมือนคอมพิวเตอร์ เท่านั้น และไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการคิดในศาสตร์ของนักวิทยาการคอมพิวเตอร์ แต่จะเป็นกระบวนการ

ความคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาของมนุษย์ โดยเป็นการสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานและช่วยแก้ไขปัญหาคำนวณที่เราต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ มีเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนกล่าวคือเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะ การคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมินจัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบมีจริยธรรม ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณจึงมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดิจิทัลเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเข้าถึงเยาวชนไทยทั่วประเทศ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อีกทั้งยังตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และการจัดการสอนโค้ดดิ้ง รวมทั้งเปิดพื้นที่การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ

สังคมโลกในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้มนุษย์สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดนได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นครูสังคมศึกษาต้องศึกษา ค้นคว้า พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ โดยการใช้บทเรียนที่เกิดขึ้นในอดีตเป็นกรณีศึกษาจากการสร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่สนุกสนานทำทนายผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมอันเป็นรากเหง้าที่งดงาม มองเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นในสังคมที่หลากหลาย มีความรักชาติ รักแผ่นดิน ไม่หลงลืมบรรพบุรุษเป็นพลเมืองดี มีสำนึกที่ดีต่อความเป็นชาติไทย และภูมิใจในความเป็นไทยที่จะธำรงรักษาต่อไปในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการโครงการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ด้วยการนิเทศแบบหนุนนำต่อเนื่อง (Coaching and Mentoring) ขึ้น เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

2.3.2 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับมัธยมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.3 เพื่อนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับมัธยมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามในงานตลาดวิชาการ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ร้อยละ 80 ภายใต้งานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2) ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้งานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ โรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการจริง
1	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามด้วย กระบวนการพัฒนบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)	กุมภาพันธ์ -- เมษายน 2566
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน	พฤษภาคม – กันยายน 2566
3	กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามในงานตลาดนัดวิชาการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงานมอบโล่รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็น การสร้างขวัญกำลังใจให้พัฒนางานต่อไป	สิงหาคม – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนา ครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณผ่าน กระบวนการพัฒนบทเรียน ร่วมกัน (Lesson study)	ครูในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนา ครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณผ่าน กระบวนการพัฒนบทเรียน ร่วมกัน (Lesson study)	ครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 85 มี การส่งเสริมพัฒนาครูให้มี ทักษะการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณผ่าน กระบวนการพัฒนบทเรียน ร่วมกัน (Lesson study)	สูงกว่า เป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพร่วมกัน (Lesson study)	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพร่วมกัน (Lesson study)	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 85 ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพร่วมกัน (Lesson study)	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพร่วมกัน (Lesson study)	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพร่วมกัน (Lesson study)	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 85 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพร่วมกัน (Lesson study)	สูงกว่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
	1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพร่วมกัน	ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาศักยภาพร่วมกัน	ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณ ผ่าน	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	ร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	
	2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียน	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียน	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่าน	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
	ร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	

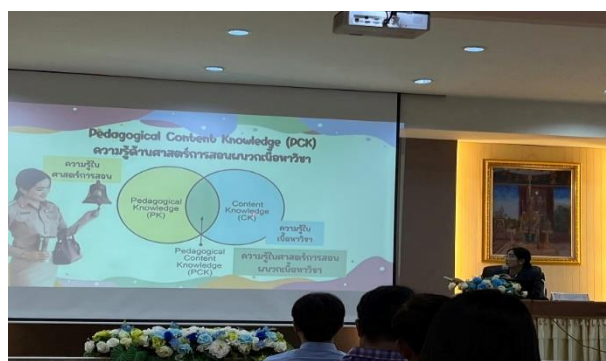
3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

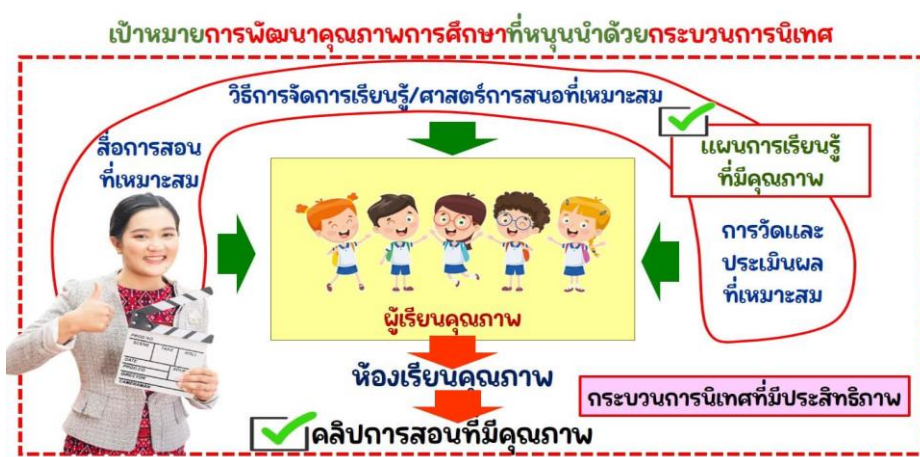
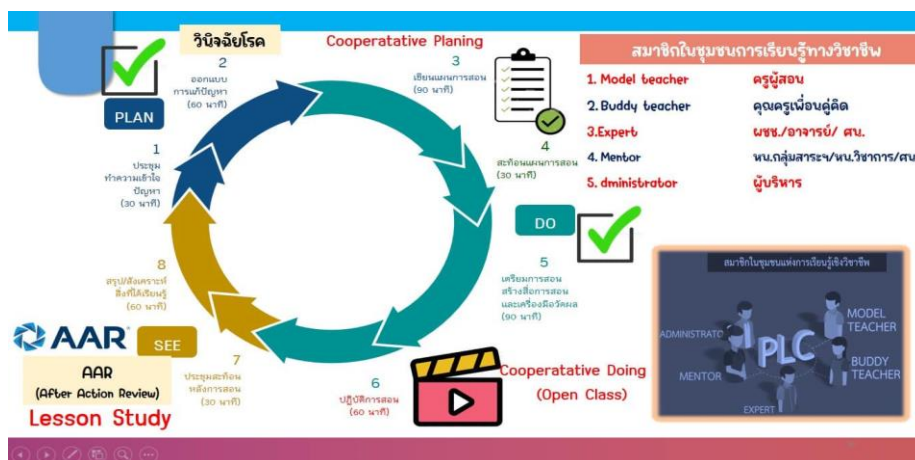
3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ				วัน เดือนปี ที่ เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	วัสดุ	
	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคามด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)	18,000				
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน					
	กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคามในงานตลาดนัดวิชาการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงาน มอบโล่รางวัล ขก้องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้พัฒนางานต่อไป					

ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จาก 35 โรงเรียน จำนวนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการ รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ และสามารถออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาการสนทนากลุ่มเนื้อหาวิชาและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content and Knowledge: TPACK) โดยใช้กระบวนการวัดเพื่อพัฒนา (Assessment for learning) ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสามารถนำไป พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนและเผยแพร่ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาได้ รวมทั้งรับรู้ถึงคุณค่าของการใช้ กระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนรอบด้านทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและการสร้างเจตคติอันดีพร้อมมา หลักการทฤษฎีและกระบวนการวางแผนไปสู่การปฏิบัติจริงในระดับชั้นเรียนเพื่อสร้างนิสัยและวัฒนธรรม การเรียนรู้ที่สร้างเสริมสมรรถนะให้ผู้เรียนนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในทุกระดับ และผ่านการ อบรมตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80

หลังจากอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้มีการติดตามโดยการนิเทศ ติดตามตามกระบวนการ Coaching and Mentoring พบว่า ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาการสนทนากลุ่มเนื้อหาวิชา และเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content and Knowledge: TPACK) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะ วิทยาศาสตร์ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีการวัดและประเมินตามสภาพจริงและ ประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียน





ภาพแสดง การดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ด้วยการนิเทศแบบหนุนนำต่อเนื่อง (Coaching and Mentoring)

16. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย

คู่มืออาชีพ ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการศึกษาเรียนรู้และเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอน

ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566” (พัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยผู้มีอาชีพ)

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....18,800.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ..... 18,800.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ.....นางสาวธนาภา บุญครอบ.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่4 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย.....

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่นโยบายที่ 2 โอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ.....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมเสมอภาคทางการศึกษา.....

1.9 การดำเนินงาน (/) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ พฤษภาคม 2566 - ตุลาคม 2566

1.11 ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ออนไลน์ระบบ ZOOM ห้องประชุม 150 ปี แข่งขันทักษะภาษาไทย เรียงความ คัดลายมือ
ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุม 150 ปี
เมืองมหาสารคาม ในรูปแบบ Online Zoom Meeting ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยจากวันที่ 13 – 14 กรกฎาคม 2566 เลื่อนขึ้นมาเป็น 3 – 4 กรกฎาคม 2566 (ศึกษานิเทศก์เดินทางไปราชการ สพฐ.) โดย
ไม่ได้นำส่งผลคะแนนไปยังสถาบันภาษาไทย จึงเป็นการคัดเลือกแข่งขันภายในเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม คุณครูมีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์จัดอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมหลักเกณฑ์
และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู แนว
ปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน รูปแบบการจัดทำไฟล์วิดีโอ
ทัศน์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ระดับการปฏิบัติงานที่
คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ คำชี้แจงการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ วิธีการ
ประเมินคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) การยกย่องเชิดชู
เกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 (รับเกียรติบัตร ในช่วงสิ้นปี
การศึกษา) คุณครูที่ยื่น PA ในระบบ DPA ไปแล้วฝากให้ศึกษานิเทศก์ ติดตามสอบถามให้ด้วย

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.3.1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับสิทธิและโอกาสที่
เท่าเทียมกัน ในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 2.3.2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการ
เรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล
- 2.3.3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยความร่วมมือของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง กลุ่มเป้าหมาย

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากรายงานข้อมูลจากระบบสารสนเทศ ด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 147 คน ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 125 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 19 คน สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม เครือข่ายสถานศึกษาเรียนรวม จำนวน 7 เครือข่าย

2.4.2 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ 100 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม ระดับคุณภาพดีขึ้นไป การดำเนินงานพัฒนา

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมออนไลน์ครูภาษาไทย	วันที่ 15 มิถุนายน 2566
2	กิจกรรมที่ 2 แข่งขันทักษะภาษาไทย	วันที่ 17 กันยายน 2566
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามหลังจากเข้ารับการอบรมฯ	วันที่ 20 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

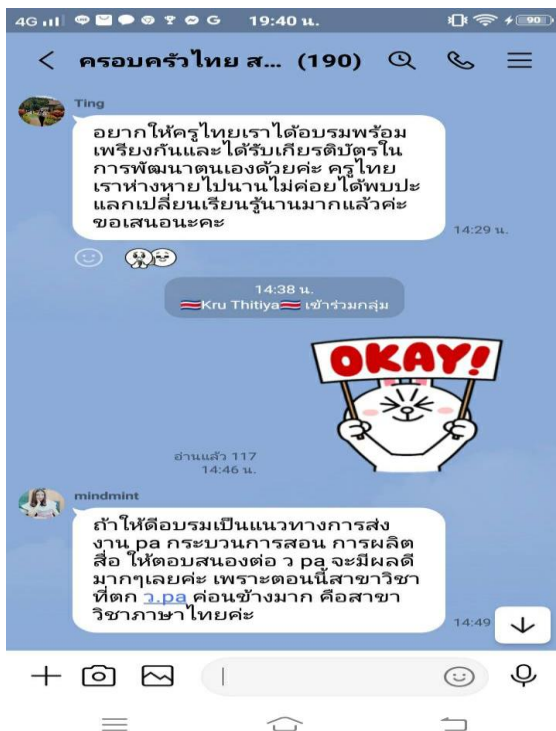
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากระบบสารสนเทศ ด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET)	80	100	สูง
	2. บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 147 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 125 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 19 คน	80	100	สูง

	3.สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม เครือข่ายสถานศึกษา เรียนรวม จำนวน 7 เครือข่าย	80	100	สูง
	เชิงคุณภาพ			
	1.ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ 100 ได้รับรับ สิทธิและโอกาสที่ เท่าเทียม กันในการได้รับการพัฒนาการ เรียนรู้ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็น รายบุคคล	80	100	สูง
	2.บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวม ร้อยละ 100 มี ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่ เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล	80	100	สูง
	3.สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 100 มีผลการ พัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานเรียนรวม ระดับคุณภาพดี ขึ้น ไป การดำเนินงานพัฒนา	80	100	สูง

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	ประชุมออนไลน์	-	-	-	-	-	-
2	อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูพี่เลี้ยงและครู ภาษาไทย สังกัด สพม. มหาสารคาม (แข่งขัน ทักษะภาษาไทย)	ปรับลด20เปอร์เซ็นต์ 14,400ป. ค่าอาหารว่าง 35ป 2มี้อๆ 38คน ค่าอาหารกลางวัน100ป.1 มี้อ ค่าเบี้ยเลี้ยงนักเรียน80ป. 34คน	-	2,660ป. 3,800 ป. 2,720บาท รวม9180ป.	-	5,220	19ก.ย.66
3	นิเทศติดตามฯ	-	-	-	-	-	-



Recording

A participant has enabled Closed Captioning. Who can see this transcript? Recording on

นโยบาย สพฐ. เน้นย้ำเรื่องส่งเสริมการอ่านและการสื่อสาร

นโยบาย สพฐ. ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

วัตถุประสงค์ของการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

สพฐ. ได้ดำเนินการพัฒนาระบบจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลแบบบูรณาการร่วมกับโรงเรียน 3 กลุ่ม คือ

- กลุ่มที่ 1 อ่านไม่ออก โดยมีการกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน จัดนิเทศติดตามแบบบูรณาการร่วมกับโรงเรียนวัดและวัดวัดวัด
- กลุ่มที่ 2 อ่านรู้เรื่องบ้าง โดยมีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับโรงเรียนวัดและวัดวัดวัด
- กลุ่มที่ 3 อ่านรู้เรื่องดี โดยมีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับโรงเรียนวัดและวัดวัดวัด

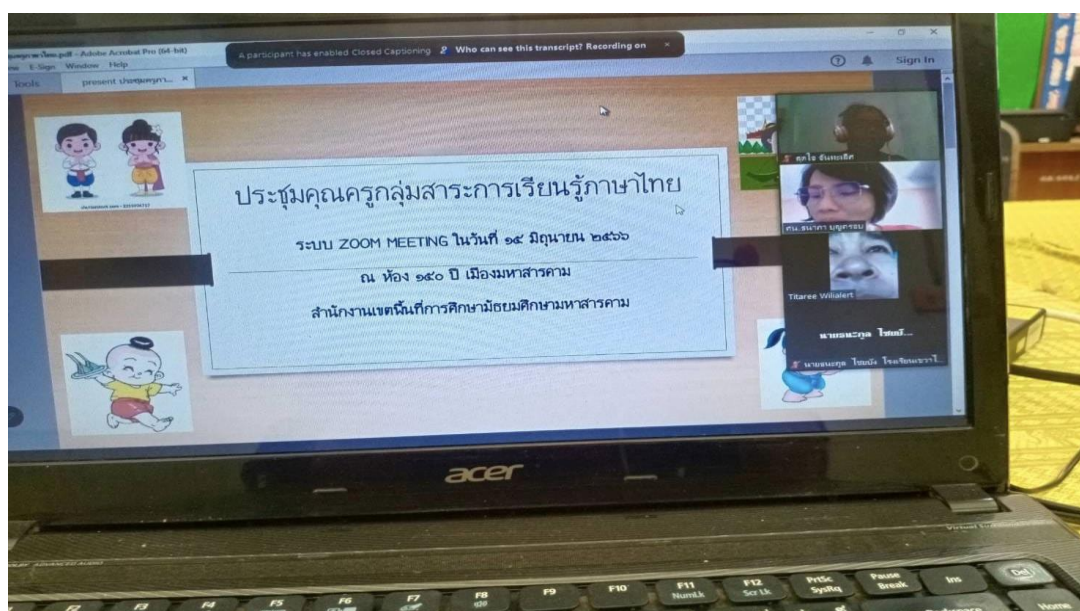
กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับแก้ไขปรับปรุง) (File: PolicyContent.pptx)

นางสาว ขาดิน

Titaree Willent

นางสาว ขาดิน

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและด้อยโอกาส รวมถึงเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เรียนร่วมกับเด็กปกติ



คุณครูนั่ง Online ที่โรงเรียนส่งภาพมาให้ค่ะ



ท่านรองเอกลักษณ์ บุญท้าว ประธานพิธีเปิดการประชุม

กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันทักษะภาษาไทย เรียงความ คัดลายมือ ระดับชั้น ม.ต้น – ม.ปลาย

เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องพระเทพสิทธิธารจารย์ สพม.มหาสารคาม



กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม



17.โครงการ“ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ “ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ”

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ 25,000.- บาท

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน..... 25,000.-บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ 25,000.- บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ ร.ท. ดร. สุเชษฐ์ ศรีบุญเรือง

ชื่อ..ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1.6 สอนองยุทธศาสตร์ชาติที่ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์..การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นโครงการที่พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ตรวจสอบติดตามระบบบริหาร
สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูพัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและ
ประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้
แต่ละระดับการศึกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป็นโครงการที่พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ตรวจสอบติดตามระบบบริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและ ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละระดับการศึกษา

1.7 สมองกลยุทธ สพฐ. ที่

1.8 สมองกลยุทธ สพฐ.ที่ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 : สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

1.9 การดำเนินงาน (☒) ดำเนินงานแล้ว (☐) อยู่ระหว่างดำเนินการ (☐) ยังไม่ได้ดำเนินการ

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....

1.11 ลักษณะโครงการ (☐) โครงการต่อเนื่อง (☐) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สารสำคัญของโครงการ

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สามารถเข้าสู่การแข่งขันในเวทีโลก จำเป็นต้องมีกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศให้มีมาตรฐานทั้งในระดับประเทศ และสามารถเทียบเคียง สมรรถนะได้กับมาตรฐานนานาชาติ การประกันคุณภาพจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการบริหารสถานศึกษา เพราะการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) เป็นการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้หลักประกันกับภาคประชาสังคมว่าผลผลิตที่เกิดขึ้น คือ คุณภาพของผู้เรียนจะมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1.ระบบการประกันคุณภาพภายใน 2.ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลและการศึกษาทุกระดับชั้นและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้นิวยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะ ในหมวดที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดกรอบแนวทางการปรับปรุงการศึกษาไว้ 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และกระทรวงศึกษาได้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงบอพงพนาพนาที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพในที่เข้มแข็ง จึงได้จัดทำ

โครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.3.1 เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2.3.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.3.3 เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก
จาก สมศ.

2.4 เป้าหมายของโครงการ

- 2.4.1. สถานศึกษาในสังกัด สพม.มค. ทั้ง 35 โรงเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร้อยละ 100)
- 2.4.2. ศึกษานิเทศก์ สพม.มค. จำนวน 17 คน (ร้อยละ 100)

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 1.1 วิเคราะห์ และกำหนดเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงาน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน /แจ้งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง 1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา 1.4 สรุป รายงานผล - ค่าอาหารกลางวัน /อาหารว่างในการจัดอบรม จำนวน 70 คน - ค่าวัสดุฝึกอบรม	10 มีนาคม 2566
	กิจกรรมที่ 2 การสังเคราะห์ SAR 2.1 ประชุมชี้แจง วางแผน กำหนดเป้าหมาย 2.2 รวบรวมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) 2.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2.4 สรุปผล – รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4 ก.ค. 2566
	กิจกรรมที่ 3 การตรวจเยี่ยมพื้นที่ 3.1 ประชุมชี้แจง วางแผน 3.2 ดำเนินการลงตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน 3.3 สรุปผล – รายงานผลการดำเนินงาน	21-25 ส.ค. 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1.สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่นำสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมายที่วางไว้
	2. 2) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมายที่วางไว้
	3.สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินภายนอก ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมายที่วางไว้
	เชิงคุณภาพ.....			
	1.ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง	ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง	ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง	ตามเป้าหมายที่วางไว้
	2. ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและสมรรถนะ	ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและสมรรถนะ	ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและสมรรถนะ	ตามเป้าหมายที่วางไว้
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตามเป้าหมายที่วางไว้

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	ประชุมพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษา	15,000.-	3,000.-	10,000.-	2,000.-	-	มี.ค. 2566
2	การสังเคราะห์ SAR	2,500.-		2,500.-		-	ก.ค. 2566
3	การตรวจเยี่ยมพื้นที่	7,500.-		7,000.-	500.-	-	ส.ค. 2566

ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ

1 กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ



2.กิจกรรมการสังเคราะห์ SAR



3 กิจกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

18.โครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคามโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....27,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ..... 27,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางดวงใจ จำปาทอง ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

นางสาวธนาภา บุญครอบ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ (แผนระดับที่ 1) ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ข้อที่ 12 ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (ONET)

ข้อที่ 14 ร้อยละของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทั้งด้านภาษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ข้อที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ข้อที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

1.8 สนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง จิต

ความสามารถในการแข่งขัน

1.9 การดำเนินงาน (☐) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง กันยายน พ.ศ. 2566

1.11 ลักษณะโครงการ (☐) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 35 โรงเรียน

2.2 สารสำคัญของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้การดำเนินการตาม มาตรา 20 วรรคสี่แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการบริหารและการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ ในการบริหารงานวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ตรวจสอบ (Inspection) การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้และนิเทศการศึกษา (Supervision) โดยให้ความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงตระหนักในการกำกับดูแล การบริหารและการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา การวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดเป็นสำคัญ ซึ่ง การดำเนินงานของคณะกรรมการ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อต่อยอดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีศักยภาพในด้านการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านการนิเทศ ติดตาม ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

2.3.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.3 เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ครบ 100%

2.4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษารอบ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 2 ครั้ง	วันที่ 21 กันยายน 2566
2	กิจกรรมที่ 2 จัดทำป้ายโครงสร้างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	วันที่ 1 กรกฎาคม 2566 – วันที่ 30 กรกฎาคม 2566
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมิน ติดตามตรวจสอบโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง	ไม่ได้ออกประเมินแต่รายงานKRS โดยบุคลากรจากงานนิเทศ
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการประเมิน ติดตามตรวจสอบโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง	ไม่ได้ออกประเมินแต่รายงานKRS โดยบุคลากรจากงานนิเทศ

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่า เป้าหมาย
1	เชิงปริมาณ.			
1.1	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจาก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ครบ 100%	ร้อยละ 100	ร้อยละ 50	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2	เชิงคุณภาพ			

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.1	โรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียนได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาครบ	จำนวน 35 โรงเรียน	จำนวน 35 โรงเรียน	ต่ำกว่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	เลขงาน ก.ต.ป.น. ไม่มีการดำเนินงานต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	ปรับเปลี่ยนเลขงาน ก.ต.ป.น. ใหม่ในปีงบประมาณ 2567
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	ไม่ได้ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	ในปีงบประมาณต่อไปควรดำเนินงานตามแผน-

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			คงเหลือ	วันเดือนปีที่เบิกจ่าย
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม ๔ ครั้งจำนวน ๕ คนดังนี้					
	๑.๔. ค่าอาหารว่างการประชุมก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ/คณะศึกษานิเทศก์ (จำนวนคน ๒๒x๓๐x๒)	-	-	-	-	
2.	๑.๕.ค่าอาหารกลางวัน(๒๒x๕0x2)		6,554	-	-	26 ก.ย.66
	กิจกรรมที่ 2 จัดทำโครงสร้างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	-	-	-	-
3.	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมินโรงเรียนดังนี้	-		-		

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			คงเหลือ	วันเดือนปี ที่เบิกจ่าย
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ		
4.	๒.๑. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๕ โรงเรียน		-			
	๒.๒. แบ่งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบฯออกเป็น 7 คณะประกอบไปด้วย ด้วยประธาน สหวิทยาเขต,ก.ต.ป.น., ศึกษานิเทศก์(ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเหมาจ่าย วันละ ๕๐๐ บาทรวมคณะละ ๓ วัน= ๕๐๐ x3=๑,๕๐๐x7)	- -	- -	- -	- -	
	๒.๓. เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบฯแบ่งออกเป็น 7 คณะ ประกอบด้วยประธานสหวิทยาเขตจำนวน 7 คน,ก.ต.ป.น.จำนวน ๕ คน, คณะอนุกรรมการจำนวน ๑5 คนพนักงาน ขับรถจำนวน ๑ คนรวม ๒๗ คน คณะละ ๓ วันรวม 1 ครั้ง/ปี					
	ดังนี้ (จำนวนคน ๒๗x160x๓x1) กิจกรรมที่4 กิจกรรมการจัดทำรายงานผล การติดตาม ตรวจสอบฯ	- -				
รวม			6,554		20,446	

(ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/256X	ไตรมาสที่ 2/256X	ไตรมาสที่ 3/256X	ไตรมาสที่ 4/256X	
1. กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 2 ครั้ง				6,554	6,554
กิจกรรมที่ 2 จัดทำป้ายโครงสร้าง คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-				-
2. กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมกำกับ ติดตามตรวจสอบ โรงเรียนใน สังกัด		-	-	-	-
3. กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดทำ รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบฯ				-	-
รวม	-	-		6,554	6,554

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ				วัน เดือนปี ที่ เบิกจ่าย	
		งบประ มาณที่ ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	วัสดุ		คงเหลือ
	กิจกรรมที่ 1 ประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 2 ครั้ง	-	-	6,554	-	-	21 ก.ย.66
	กิจกรรมที่ 2 จัดทำป้าย โครงสร้างคณะกรรมการ ก. ต.ป.น.	-	-	-	-	-	-

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการ ประเมิน ติดตามตรวจสอบ โรงเรียนปีละ 1 ครั้ง	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการ ประเมิน ติดตามตรวจสอบ โรงเรียนปีละ 1 ครั้ง	-	-	-	-	-	-

แผนภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและกำกับการนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.) อย่างมีประสิทธิภาพ



กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 2 ครั้ง



**จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม

ฉบับที่ 27 ประจำปีที่ 21 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

นายจักรวาล สอนโกษา
ผอ.สพม.มหาสารคาม

**การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น.)**

วันพฤหัสบดีที่ 21 กันยายน พ.ศ.2566 เวลา 08.00 น. นายจักรวาล สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มอบหมายให้ นายสันติรัฐ ไข้อยู่ ของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ณ ห้องประชุมพระเทพพิทักษ์จารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นางจรรยาพรณ์ งามน้อย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม



19. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.2.1 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....300,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.2.2 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....บาท

1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาวชลธิชา การถาง ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ชื่อ นางสาวจรรยา สีแก้ว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ชื่อ นางสาวณัชชลิดา หารสระคู ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

1.4 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

1.5 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1.6 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 5. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

1.7 การดำเนินงาน (☒) ดำเนินงานแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.8 ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

1.9 ลักษณะโครงการ () โครงการต่อเนื่อง (☒) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 อ.เชียงคาน จังหวัดเลย กิจกรรมที่ 2-8 ดำเนินการที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม

2.2 สารสำคัญของโครงการ

การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกิดจากการบูรณาการของทุกภาค เช่น ภาคประชาชน ภาคเอกชน หรือภาครัฐ เข้ามาร่วมขับเคลื่อน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการแก้ไขและตอบสนองความต้องการในพื้นที่ และการใช้งบประมาณในขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และประหยัด รวมไปถึงการพัฒนากระบวนการข้อมูลภาครัฐและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการตัดสินใจและการบริการที่เป็นเลิศ ส่งผลให้มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส รวมทั้ง การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและการพัฒนางานตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน และการบริหารจัดการศึกษาให้หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปทราบ รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัด มีกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา

2.4 เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม
- 2) รายงานผลการดำเนินงาน โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและ
ประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด
- 4) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหาร
และการจัดการศึกษาเป็นตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้จ่ายงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดเกิดประ โยชน์
สูงสุด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหาร
จัดการเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพ
เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการจริง
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพม.มค ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการบริหารงบประมาณ เป็น กรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน มีการดำเนินการโดย แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ตามคำสั่งที่ 340/2565 ลงวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน	21-23 พฤศจิกายน 2565

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการจริง						
	เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ในวันที่ 21-23 พฤศจิกายน 2565 ณ จังหวัดเลย เป็นการระดม ความคิดในการทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา - พื้นฐาน -ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา -ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -การบริหารงานและการกระจายอำนาจ ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา -กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566 ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ							
2.	ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบ ประมาณ และกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ผลการดำเนินงาน ในการพิจารณางบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงิน งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามคำสั่งที่ 330/2565 ลงวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม โดยวงเงินงบประมาณ จำนวน 5,000,000 บาท เพื่อขับเคลื่อน นโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย เพื่อใช้สำหรับบริหารจัดการ การศึกษา ตามสัดส่วนงบบริหารสำนักงานต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงบพัฒนา ระบบบริหาร 40:40:20 ดังนี้ <table><tr><td>1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ)</td><td>จำนวน 2,500,000 บาท</td></tr><tr><td>2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม</td><td>จำนวน 2,000,000 บาท</td></tr><tr><td>3. งบส่งเสริมระบบบริหาร</td><td>จำนวน 500,000 บาท</td></tr></table>	1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ)	จำนวน 2,500,000 บาท	2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	จำนวน 2,000,000 บาท	3. งบส่งเสริมระบบบริหาร	จำนวน 500,000 บาท	14 พฤศจิกายน พ.ศ.2565
1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ)	จำนวน 2,500,000 บาท							
2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	จำนวน 2,000,000 บาท							
3. งบส่งเสริมระบบบริหาร	จำนวน 500,000 บาท							
3.	ประชุมสรุปการจัดทำแผนรับฟังนโยบายปี 2566 ผลการดำเนินงาน เชิญคณะกรรมการสรุปผลการจัดทำกรอบทิศทางและแนวทางการ ดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามคำสั่งที่ 373/2565 ลงวันที่ 6 ธันวาคม 2565 ในวันที่ 7 ธันวาคม 2565 เพื่อให้ข้อความเนื้อหามีความครบถ้วน เหมาะสมกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสาคาม	7 ธันวาคม 2565						

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการจริง
4.	จัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอ กศจ. ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้จัดทำจัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เสนอ กศจ. ซึ่งมีการจัดประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2566 และประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566 ซึ่งผ่านมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเมื่อผ่านมติที่ประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้นำรูปเล่ม ทั้ง 2 เล่ม เข้าโรงพิมพ์จำนวนทั้งสิ้น 50 เล่ม เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามใช้ประโยชน์ต่อไป	กุมภาพันธ์ 2566
5.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด ผลการดำเนินงาน พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในวันอังคาร ที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องพระเทพสิทธิจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ซึ่งผู้เข้าร่วมอบรมประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบด้านการจัดแผนของสถานศึกษา สถานศึกษาละ 2 ท่าน รวมทั้งสิ้น 70 คน ผลจากการ ทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมทำให้ทราบว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำนวน 70 คน มีผลคะแนน เพื่อขึ้นจำนวน 67 คน ขึ้นคิดเป็น ร้อยละ 93	9 พฤษภาคม พ.ศ. 2566
6.	พัฒนาศักยภาพการจัดทำแผนของ สพม.มค ผลการดำเนินงาน 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนของสถานศึกษาประจำปี พ.ศ.2566ตามคำสั่ง 387/2565 ลงวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ.2565 เข้าร่วมประชุมในวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ.2565 เวลา 09.30 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุม 150 ปีเมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่	1. 22 ธันวาคม พ.ศ. 2565 2. 13 มีนาคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการจริง
	การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนชั้นเรียน เพื่อให้มีข้อมูลแผนชั้นเรียนเต็มรูประยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) สำหรับใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนชั้นเรียนรายปี เพื่อกำหนดเป้าหมายการรับนักเรียนให้พอเหมาะกับจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียน ในปีนั้น ใช้เป็นแนวทางใน การพิจารณาจัดหาที่เรียนให้กับนักเรียนตัวป้อนได้มีที่เรียนทุกคน รวมทั้งเป็นข้อมูลสำหรับการขยาย ชั้นเรียนและการเลิกขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนใช้เป็นกรอบในการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายงบลงทุนสำหรับอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น งบเงินอุดหนุนรายหัว และใช้เป็นหลักในการวางแผนบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้การจัดวางผังบริเวณมีความเหมาะสมกับพื้นที่ของสถานศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้ดำเนินการตามกำหนดระยะเวลาและจัดทำประกาศแผนชั้นเรียนของสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน 2.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านแอปพลิเคชัน ZOOM จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการนัดประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำหรับผู้นำเข้าข้อมูลโครงการ ในวันที่ 13 มีนาคม 2566 เวลา 09.00 - 16.30 น. ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 35 คน ส่งผลให้การนำเข้าข้อมูลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้ทั้งหมด จำนวน 44 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100	
7.	กิจกรรมติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2566 ผลการดำเนินการ 1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดลงพื้นที่การติดตามเพื่อพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชิงประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๒ ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ จังหวัดขอนแก่น, มหาสารคาม,กาฬสินธุ์,ร้อยเอ็ด โดยนายชนะ สุ่มมาตย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการแนะแนววิชาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้าน การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๒ และคณะติดตามลงพื้นที่เพื่อติดตามและพัฒนาการบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในวันอังคาร ที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ๖๐ คน เพื่อติดตามนโยบายเร่งด่วนและ ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม (รอบ ๖ เดือน) จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด ดังนี้	ต.ค.65-ก.ย.66

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการจริง
	ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ผู้การปฏิบัติ ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของ ผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการ โรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ x1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา ตัวชี้วัดที่ x2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบ บริหาร จัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการรายงานนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติ ราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) และนโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อให้การรายงานผลการ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีคุณภาพ ให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการดำเนินงานในระบบ e-MES ทางเว็บไซต์ (https://eva.obec.go.th) ในตามกำหนดระยะเวลา แบ่งเป็น ๒ รอบ ดังนี้ ๑. รอบ ๖ เดือน ระหว่างวันที่ ๑๕ มีนาคม – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ๒. รอบ ๑๒ เดือน ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ - การรายงาน นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) และนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการจริง
	มหาสารคาม ได้รายงานผลการดำเนินงานผ่านในระบบ e-MES ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว	

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

