



แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดทำแผนการบริหารและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้นโดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการระดมความคิด วิเคราะห์ วางแผน เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ตามความต้องการจำเป็นและบริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของส่วนราชการระดับสูง ทั้งกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบคุณข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ได้ให้คำแนะนำให้ความร่วมมือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ เป็นผลทำให้แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเล่มนี้ สำเร็จลุล่วงอย่างดียิ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	
สภาพการจัดการศึกษา	1
บริบทพื้นฐาน	1
การบริหารและการกระจายอำนาจ	9
การวิเคราะห์บริบทเขตพื้นที่การศึกษา	11
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	15
แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	15
แผนระดับที่ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	17
ส่วนที่ 3 การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ	19
แผนการพัฒนابุคลากร	20
แผนการบริหารงานบุคคล	25
ส่วนที่ 4 รายละเอียดงบประมาณและโครงการ	49
ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	60

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3)พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 จึงกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต โดยมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม 2553 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 127 ตอนพิเศษ 98 ง ราชกิจจานุเบกษา 18 สิงหาคม 2553 และมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 8 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- 1.กลุ่มอำนวยการ
- 2.กลุ่มนโยบายและแผน
- 3.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 5.กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 6.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 7.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 8.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 9.หน่วยตรวจสอบภายใน

ต่อมาเมื่อวันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 เพิ่มเติม โดยกำหนดให้มี **กลุ่มกฎหมาย และคดี** เพิ่มขึ้น ทำให้การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย

1. บริบทพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีที่ตั้งอยู่ภายในพื้นที่โรงเรียนมหาวิทยานุกูล ถนนเลี้ยวเมืองมหาสารคาม - ร้อยเอ็ด ตำบลเวียงนาง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่รับผิดชอบให้บริการครอบคลุม 13 อำเภอ ดังนี้ เมืองมหาสารคาม, แกดำ, โกสุมพิสัย, กันทรวิชัย, เขียวขุ่น, บรบือ, นาเชือก, พยัคฆภูมิพิสัย, วาปีปทุม, นาโดน, ยางสีสุราช, กุดรัง และชื่นชม

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดขอนแก่น

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1 ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามขนาด (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2566)

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา	
	2565	2566
ขนาดเล็ก (1-499 คน)	22	22
ขนาดกลาง (500-1,499 คน)	4	4
ขนาดใหญ่ (1,500-2,499 คน)	5	4
ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)	4	5
รวม	35	35

2.2 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน (ข้อมูล ณ มิ.ย.2566)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5,847	5,843	5,751
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5,887	5,862	5,735
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5,674	5,909	5,711
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5,121	5,243	5,182
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4,883	5,071	5,047
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,398	4,833	4,984
ปวช.1	22	20	33
ปวช.2	35	23	18
ปวช.3	39	36	23
รวม	31,906	32,840	32,484

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 2566)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ตาม จ 18)	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ผู้อำนวยการโรงเรียน	34	30	29
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	43	60	56
ครู	1,698	1621	1,541
ครูมาช่วยราชการ (ต่างเขต)	3	2	4
ครูไปช่วยราชการ (ต่างเขต)	4	4	4
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	84	67	66
ลูกจ้างประจำ	45	35	27
รวม	1,911	1,819	1,727

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สับสหนุ)	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการ)	32	26	24
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	32	30	30
รวม	64	56	54

1.4 จำนวนข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ 30 มิ.ย. 66)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	3	3
ศึกษานิเทศก์	15	15	15
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	31	39	37
พนักงานราชการ	-	2	3
ลูกจ้างประจำ	1	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	10	11	4
รวม	61	72	72

1.5 ผลการเบิกจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายการ	จำนวนที่ได้รับอนุมัติ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละผลการเบิกจ่าย
งบลงทุน	12,324,860	12,324,860	100
งบดำเนินงาน	10,783,967	9,996,969.23	92.70
งบเงินอุดหนุน	177,276,339	176,981,239	99.83

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2563 – 2565 ในภาพรวมและในสาระการเรียนรู้เพื่อวางแผนทางการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียน ให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 3.1.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

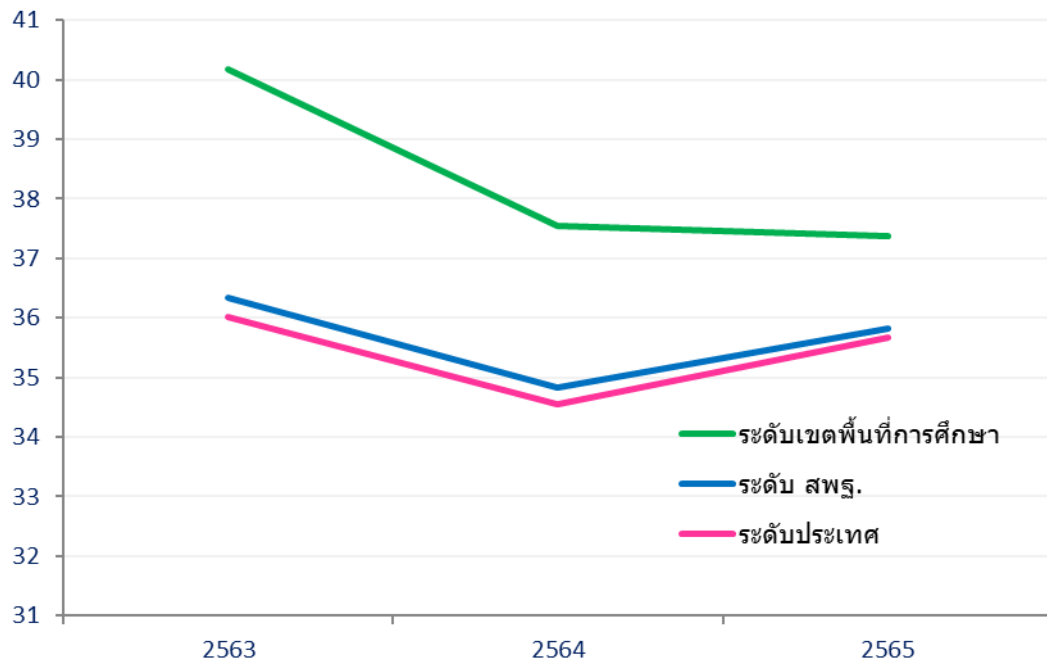
ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2563	40.17	36.33	36.01
2564	37.54	34.84	34.56
2565	37.37	35.83	35.68

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค.

มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563- 2565
สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลง



ภาพที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

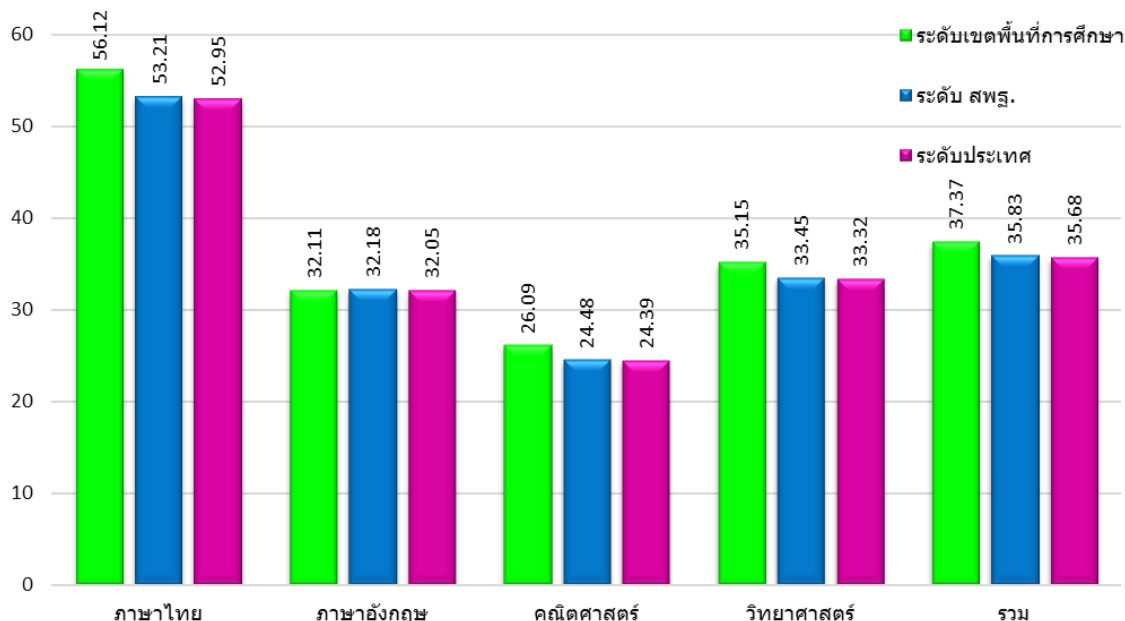
ตาราง 3.1.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

วิชา	ปีการศึกษา 2565		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	56.12	53.21	52.95
ภาษาอังกฤษ	32.11	32.18	32.05
คณิตศาสตร์	26.09	24.48	24.39
วิทยาศาสตร์	35.15	33.45	33.32
รวม	37.37	35.83	35.68

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค.

มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ทุกรายวิชา



ภาพที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เทียบกับระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3.2.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

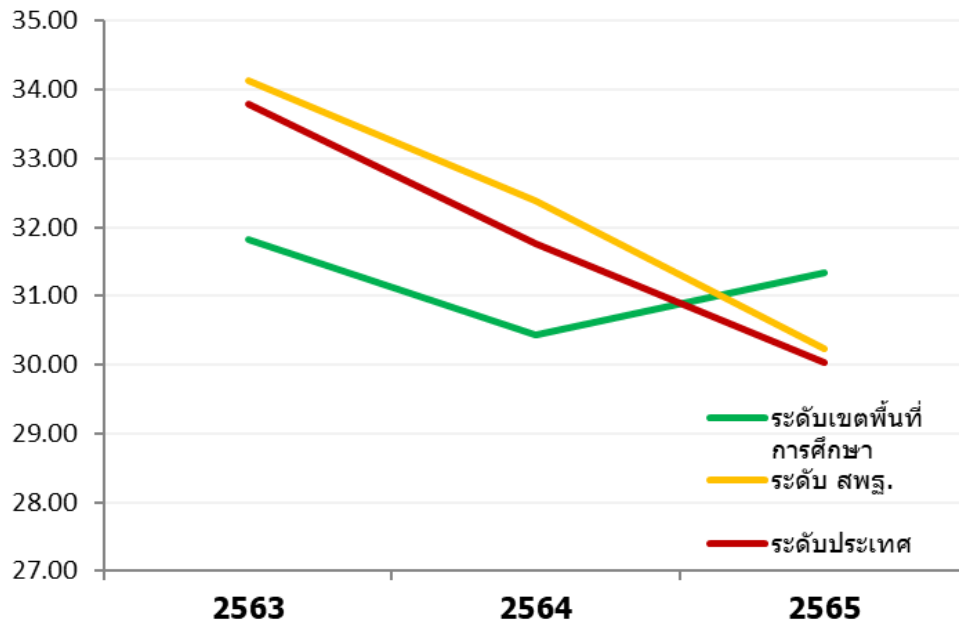
ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2563	31.81	34.13	33.79
2564	30.43	32.38	31.75
2565	31.34	30.24	30.04

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563- 2565

สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

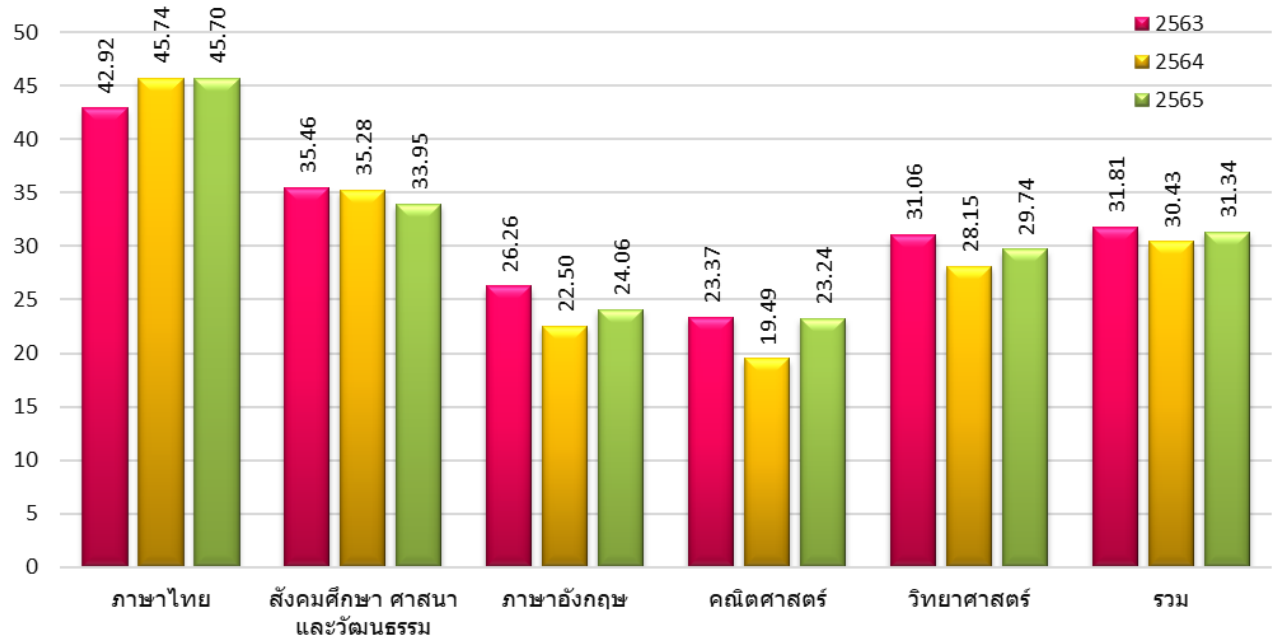
ตารางที่ 3.2.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

วิชา	ปีการศึกษา 2565		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.70	44.42	44.09
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	33.95	33.11	33.00
ภาษาอังกฤษ	24.06	23.56	23.44
คณิตศาสตร์	23.24	21.83	21.61
วิทยาศาสตร์	29.74	28.26	28.08
เฉลี่ยรวม	31.34	30.24	30.04

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค.

มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ทุกรายวิชา



4. การบริหารและการกระจายอำนาจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้กระจายอำนาจในการจัดการด้านการศึกษา โดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบออกเป็นสหวิทยาเขต 7 สหวิทยาเขต ดังนี้

สหวิทยาเขต ที่ 1 สหวิทยาเขตเจริญราชเดช

1. โรงเรียนสารคามพิทยาคม
2. โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร
3. โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์
4. โรงเรียนกุศลรังประชาสรรค์
5. โรงเรียนมหาวิชานุกูล

สหวิทยาเขต ที่ 2 สหวิทยาเขตดักศิลา

1. โรงเรียนผดุงนารี
2. โรงเรียนแกดำวิทยาคาร
3. โรงเรียนมิตรภาพ
4. โรงเรียนยางวิทยาคม
5. โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร

สหวิทยาเขต ที่ 3 สหวิทยาเขตบรบือ

1. โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
2. โรงเรียนบรบือ
3. โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม
4. โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร
5. โรงเรียนโนนราษีวิทยา

สหวิทยาเขต ที่ 4 สหวิทยาเขตพุทธมณฑลเทพประทุม

1. โรงเรียนวาปีปทุม
2. โรงเรียนนาตูประชาสรรค์
3. โรงเรียนประชาพัฒนา
4. โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์
5. โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สหวิทยาเขต ที่ 5 สหวิทยาเขตสารคามใต้

1. โรงเรียนนาภูพิทยาคม
2. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
3. โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
4. โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช
5. โรงเรียนพัคฆภูมิวิทยาคาร

สหวิทยาเขต ที่ 6 สหวิทยาเขตเสด็จอีสาน

1. โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์
2. โรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์
3. โรงเรียนเขว้าไร่ศึกษา
4. โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์
5. โรงเรียนโพนงามพิทยานุกุล

สหวิทยาเขต ที่ 7 สหวิทยาเขตพุทธรังษล

1. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
2. โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม
3. โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
4. โรงเรียนกันทรวิชัย
5. โรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์

ผลการวิเคราะห์บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.ด้านโครงสร้าง	
S1. สพม.มหาสารคามเป็นเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ให้บริการจังหวัดเดียว	-
S2. โครงสร้างบริหารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความชัดเจนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ	-
S3. การคมนาคมในการติดต่อราชการมีความสะดวก	-
2.กลยุทธ์ (Strategy)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S4. มีการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษา สพฐ. และบริบทเชิงพื้นที่จังหวัด	-
3. บุคลากร ที่มงาน (Staff)	
S5. บุคลากรมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม	W1 จำนวนบุคลากรไม่ครบตามกรอบงาน
S6. บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงาน	W2 บุคลากรขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพ
S7. บุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูง	
4.รูปแบบการบริหาร ผู้บริหาร (Style)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S8. มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	W3 มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
	W4 การมอบหมายงานซ้ำซ้อนและไม่เป็นไปตามกรอบโครงสร้างการบริหาร
	W5.การบริหารจัดการทรัพยากรไม่ทั่วถึง อาทิเช่น (งบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์/ข้อมูลสารสนเทศ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
5.ระบบ (System)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S9. มีคู่มือระบบการปฏิบัติงานชัดเจนครบทุกกลุ่มงาน	W6 ขาดการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศระหว่างกลุ่มงาน
S10.นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในระบบบริหารจัดการและดำเนินงาน	W7..ขาดการบูรณาการและการพัฒนาอย่างเป็นระบบของความก้าวหน้าของวิชาชีพ
6. ค่านิยม (Shared Value)	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
S11. มีค่านิยมองค์กรที่ชัดเจน	W8 ค่านิยมด้านบริการด้วยใจ (Service Mind) ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมาย
	W9 ยังไม่สามารถนำค่านิยมสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนได้
7. ทักษะ ความชำนาญ (Skill)	
S12. บุคลากรมีทักษะ ความชำนาญตามกรอบภาระงาน	W10. บุคลากรขาดการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน

2.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ใช้ทฤษฎี **PESTLE Analysis** ของ **Francis J.**

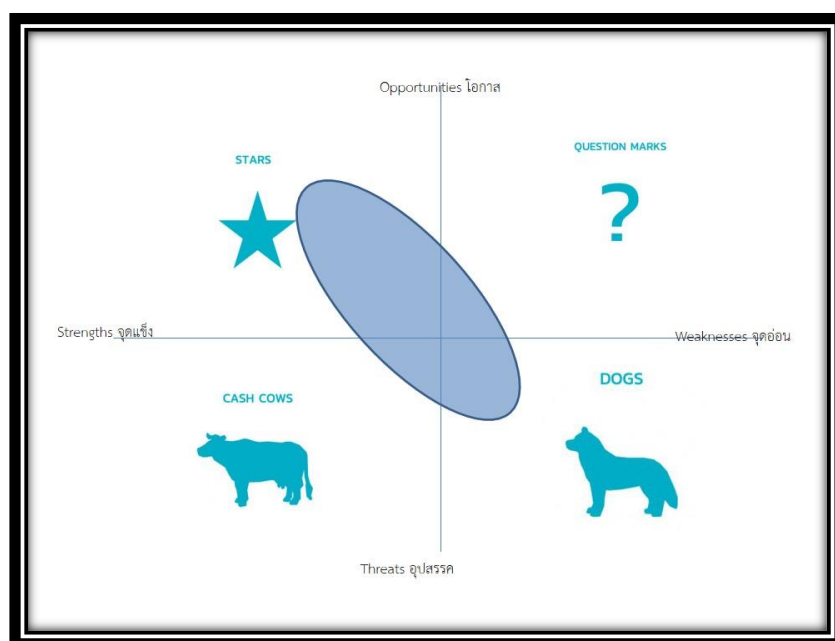
Aguilar

สรุปรวม	
1. นโยบาย การเมือง (Politics)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O1. มีนโยบายส่งเสริมด้านการสร้างโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาคและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	T1.นโยบายมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ขาดความต่อเนื่อง
O2. มีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	T2.เกณฑ์อัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สอดคล้องกับปริมาณงาน

2. เศรษฐกิจ(Economy)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O3.รัฐบาลสนับสนุนทุนเสมอภาคให้ทุกโรงเรียนมีโครงการพาน้องกลับมาเรียน	T3.ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ มีผลกระทบต่อการสนับสนุนการศึกษา
O4.จังหวัดมหาสารคามเป็นศูนย์กลางด้านคมนาคม เศรษฐกิจสังคมและการศึกษาทำให้เศรษฐกิจการค้าการลงทุนและธุรกิจบริการ มีการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	
3. สังคม (Social)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O5.มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย	T4.ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อโรงเรียนขนาดใหญ่
4. เทคโนโลยี (Technology)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O6.มีวิทยากรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	T5.ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพต่างถิ่น ขาดการดูแลบุตรด้วยตนเอง
O7.มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายส่งเสริมการจัดการศึกษา	T6.สถานการณ์ภัยทางสังคมในพื้นที่ เช่น ยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น
	T7.การให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังขาดประสิทธิภาพในบางพื้นที่

5.วัฒนธรรม ศาสนา ความเชื่อ (Legal)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O8.มีค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ที่กลมเกลียวกัน	T8. ค่านิยมการเลี้ยงดูบุตรหลานแบบตามใจเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. สิ่งแวดล้อม (Environment)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
O9. มีสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการศึกษา	T9. ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เช่น ภัยแล้ง ภัยน้ำท่วม เป็นต้น เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา

กราฟ SWORT โดยใช้ BCG Matrix



สรุปผลการวิเคราะห์
จุดอ่อนจุดแข็ง
แผนปฏิบัติการ
ปี พ.ศ. 2567

จากการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค ผลจากกราฟจะอยู่ที่STARS สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาที่มีจุดแข็งและโอกาสที่จะมีการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

1. แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 41 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและ เชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ส่วนที่ 3

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การนำแผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารและจัดการทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จะส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องโดยมีปัจจัยโดยน่านโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้องมีเงื่อนไข ดังนี้

1. ภาวะผู้นำ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำพาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. มีการบริหารจัดการที่มีกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ มีการควบคุมและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
3. มีการคัดเลือกตัวชี้วัดและโครงการ/กิจกรรม ที่เชื่อมโยงกับกลยุทธ์ และจุดเน้นที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสนองต่อความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี
4. มีการสื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้บุคลากรในสังกัด ทุกระดับได้รับรู้ เข้าใจตรงกัน และตระหนักถึงการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
5. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคล กำหนดบทบาท ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
6. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดย ยึดหลักธรรมาภิบาล
7. มีการประเมินผลสำเร็จของโครงการและผลสำเร็จการดำเนินงานตามแผนพัฒนาทรัพยากร บุคคลพร้อมทั้งรายงานต่อสาธารณชน

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้ เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้มีการออกแบบ วาง แผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือน ค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผน อัตรากำลังระยะยาว ร่วมกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครูและมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่าง ต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรมครู และการจัดทำฐานข้อมูล กำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผน กำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการตามนโยบายการ บริหารทรัพยากรบุคคล ซึ่งเป็นไปตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง ด้านการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

1.1 ตัวชี้วัด

- (1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะยาว 20 ปี
- (2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- (3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน

1.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู
- (2) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการกำหนดสมรรถนะครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
- (3) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ
- (4) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและความขาดแคลนครู ระยะ 20 ปี
- (5) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครู

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

2.1 ตัวชี้วัด

- (1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

2.2 แนวทางการดำเนินการ

- (1) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (2) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (3) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด
- (4) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (5) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (6) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ 3

(7) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(8) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จุดแข็ง

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร
2. บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์และความชำนาญในงานที่ได้รับมอบหมาย
3. บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
4. บุคลากรมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานคุณธรรมจริยธรรม
5. มีการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

จุดอ่อน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของตน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดการพัฒนาศักยภาพและขาดทักษะประสบการณ์
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาหนี้สิน

โอกาส

1. นโยบายรัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากร
2. การบริหารงานเชิงบูรณาการของรัฐบาลเปิดโอกาสให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามสามารถพัฒนาบุคลากรได้ในแนวทางที่หลากหลาย บริหารงานได้คล่องตัวมากขึ้น และสามารถพัฒนาได้ตรงกับความต้องการตามบริบทของหน่วยงาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความจำเป็นและความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา

อุปสรรค

1. มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มผู้สูงอายุ มีปัญหาในการปรับพฤติกรรมการเรียนการสอน ไม่ปรับเปลี่ยนแนววิธีสอน และขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพ และไม่ประสงค์จะเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการของตนเอง
2. ข้าราชการครูรุ่นใหม่ยังขาดทักษะ เทคนิควิธีการสอน เจตคติวิชาชีพและจิตวิญญาณของความเป็นครูมืออาชีพ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถทางด้าน ICT

จุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ทำการสำรวจความต้องการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล จากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีผลสรุปความต้องการพัฒนาตนเอง ดังนี้

ในสำนักงานเขต

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้จัดทำ ID Plan แบ่งเป็น
 - ผู้บริหารการศึกษา
 - ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. สมรรถนะที่ต้องการพัฒนาของ
 - 2.1 ผู้บริหารการศึกษา
 - 1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
 - 2) การสื่อสารและการจูงใจ
 - 3) การพัฒนาศักยภาพบุคคล
 - 4) การมีวิสัยทัศน์
 - 5) ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงาน
 - 2.2 บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง
 - 1) การยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์ และจริยธรรม
 - 2) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - 3) การสั่งสมงาน ความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
 - 4) การบริการที่ดี

ในสถานศึกษา

1. หลักสูตรที่ต้องการพัฒนา ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียงลำดับความสำคัญ ดังนี้
 - 1.1 การสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
 - 1.2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 - 1.3 การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
 - 1.4 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 1.5 การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นครู
 - 1.6 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้
 - 1.7

**สรุปความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

เรียงตามลำดับความต้องการจำเป็น 3 ลำดับ แรก ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษา
 - 1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัย
 - 2) การสื่อสารและการจูงใจ
 - 3) การพัฒนาศักยภาพบุคคล
2. บุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
 - 1) การยึดมั่นในความถูกต้อง ชอบธรรม และจริยธรรม
 - 2) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - 3) การสั่งสมงาน ความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา
 - 1) การสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
 - 2) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
 - 3) การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

แผนการบริหารงานบุคคล ประจำปี พ.ศ. 2567

บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด และให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวนพัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

การบริหารงานบุคคลนับเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของการบริหารองค์การ ถึงแม้องค์การจะมีความพร้อมในด้านปัจจัยการบริหารอื่น ๆ สักปานใดก็ตาม ถ้าการบริหารงานบุคคลขาดประสิทธิภาพ ก็จะทำให้การพัฒนาองค์การไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ความสำเร็จหรือความล้มเหลว ในการบริหารงานของรัฐหรือองค์การเอกชนก็ตาม ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือ กลุ่มบุคคลที่ทำงานในองค์การ ทั้งนี้เพราะแม้ว่าองค์การจะมีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการจัดองค์การและการบริหารงานที่ดี มีอุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ อย่างครบครัน แต่ถ้าหากมีผู้ปฏิบัติงานไม่ดี ไม่มีความรู้ ความสามารถ และไม่ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยอันดีแล้ว การบริหารงานก็จะไม่บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการทุกอย่าง เพื่อสร้างคนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะในองค์การของรัฐที่มีการวางแผน การดำเนินการเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงาน นับตั้งแต่การวางแผนอัตรากำลังคน การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตรงตามลักษณะงาน การจัดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลเพื่อเป็นการบำรุงขวัญ และกำลังใจแก่บุคลากร การพัฒนาเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหลักของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยยึดประโยชน์ของทางราชการที่จะได้รับเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงจำเป็นต้องดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำหรับแผนปฏิบัติงานทรัพยากรบุคคล (HR Action Plan) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้กำหนดให้มี จำนวน 10 กิจกรรม ดังนี้

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
1.ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพความต้องการในการดำเนินงาน	3,500	พ.ย. 66	ก.พ. 67	พ.ค. 67	ส.ค. 67	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2.การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2,800	พ.ย. 66	-	พ.ค. 67	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3.ข้อมูลทะเบียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2,800	-	ก.พ. 67	พ.ค. 67	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4.การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด	62,540	-	ม.ค. 67 - ก.ย. 67			กลุ่มบริหารงานบุคคล
5.การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารและครู	55,440	-	มี.ค. 67	-	ก.ย. 67	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
6.การประเมินสัมฤทธิผลผู้บริหารสถานศึกษา	8,000	ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
7.การประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	40,000	-	มี.ค. 67	-	ก.ย. 67	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
8.การยื่นคำขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	50,000	ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
9.การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานข้อมูล ก.พ. 7 / ก.ค.ศ. 16	15,000	ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
10.การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	89,920	ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				กลุ่ม บริหารงาน บุคคล

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีเป้าหมายที่คาดหวัง ดังนี้

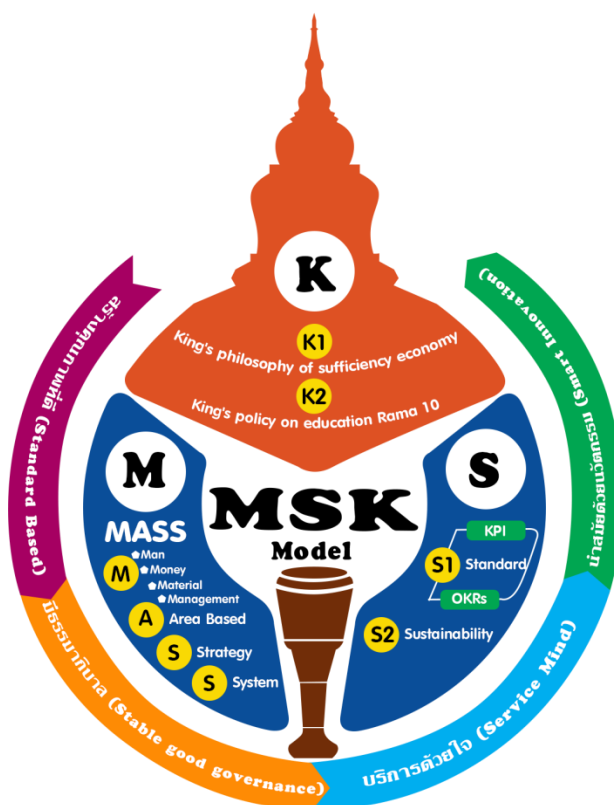
- 1) สถานศึกษาในสังกัดมีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง รับย้าย/โอน เกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง รับย้าย/โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการพิจารณาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและมีความเป็นธรรม ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 นโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 - 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้



วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สร้างผู้เรียน ให้มีคุณภาพ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและระบบดูแลผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ
4. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษา และระบบดูแลผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ค่านิยม : 4S

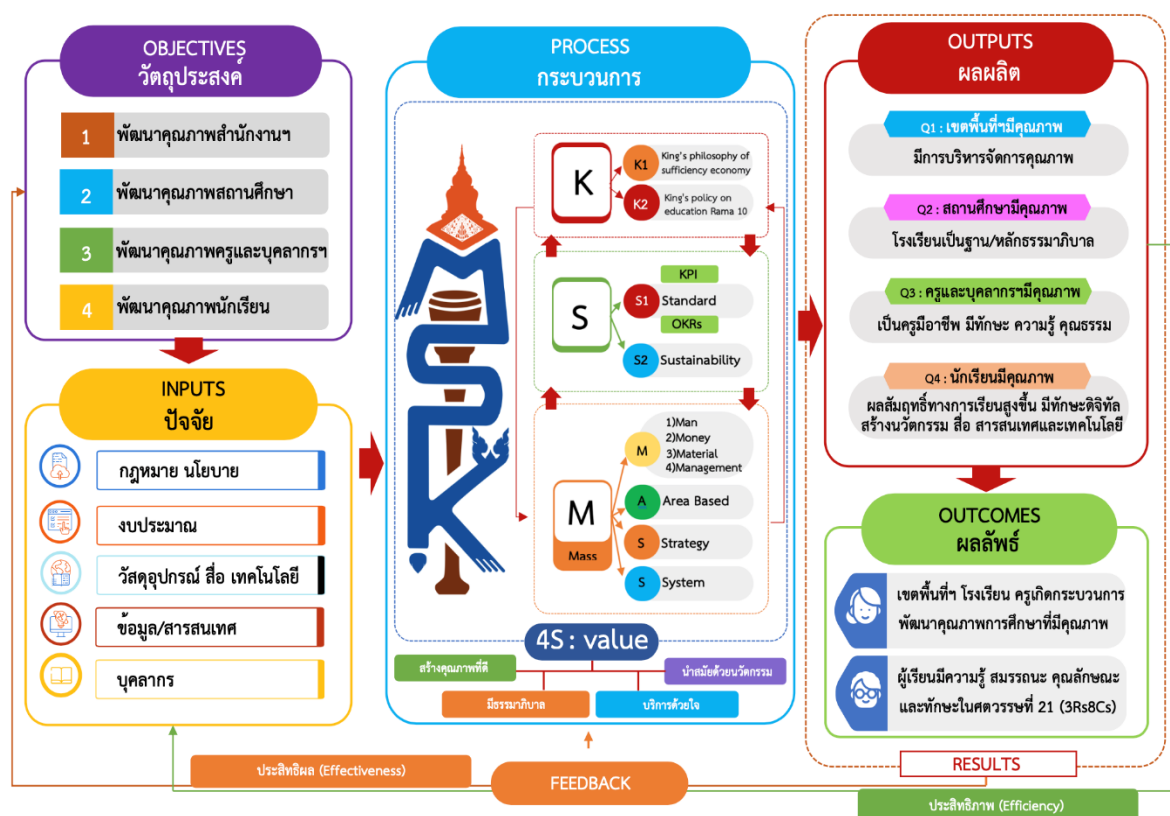
- ◆ สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- ◆ มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- ◆ บริการด้วยใจ (Service Mind)
- ◆ นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. จัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ให้เป็นมืออาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วม
ร่วมทุกภาคส่วน
5. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดย
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” สู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” สู่การปฏิบัติ ด้วยวิธีการเชิงระบบ (Systems Approach) เป็นการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้อย่างประหยัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ เพื่อให้การทำงานนั้น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้



นิยาม

จากภาพแผนภาพ รูปแบบ “MSK Model” มีรายละเอียดขององค์ประกอบ ดังนี้

วัตถุประสงค์ (objective) หมายถึง เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล นิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลการบริหารการจัดการศึกษา

2. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ การจัดกระบวนการเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพนักเรียน หมายถึง การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านทักษะและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

ปัจจัย (Inputs) หมายถึง ทรัพยากรทางการบริหาร ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ วัตถุดิบ แรงงาน เงินทุน ทรัพยากรต่าง ๆ รวมไปถึงเวลาและสถานที่

1. กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง หมายถึง กฎ ข้อบังคับ การปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษา โดยมีรูปแบบทั้งที่เป็นพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง รวมทั้งข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ที่ใช้บังคับในการดำเนินงานทางการศึกษา

2. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร หมายถึง แผนเบ็ดเสร็จ ซึ่งแสดงออกในรูปตัวเงิน แสดงโครงการดำเนินงานทั้งหมดในระยะหนึ่ง รวมถึงการกะประมาณการบริหารกิจกรรม โครงการ และค่าใช้จ่าย ตลอดจนทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุน

3. วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีในการดำเนินงาน หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์ขึ้นใช้เพื่อประกอบการเรียนรู้ และสื่อประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ

4. ข้อมูลและสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ หมายถึง ระบบที่ให้สารสนเทศจากภายใน และภายนอก ตามที่ผู้บริหารใช้สนับสนุนทำงานให้มีประสิทธิภาพ

5. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง บุคลากรทุกคนที่ปฏิบัติราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กระบวนการ (Process)

1) M : Mass หมายถึง มวลรวมของทรัพยากร คือ คน จำนวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ กระบวนการบริหาร ของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

M1 : Man ทรัพยากรที่คือ คน จำนวน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

M2 : Money งบประมาณ คือ งบที่ได้จัดสรรเงินงบประมาณทั้งใน และเงินนอก งบประมาณ ในการบริหารจัดการในสำนักงานและโรงเรียนในสังกัด

M3 : Management คือ การบริการจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

M4 : Material คือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการบริการจัดการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด

A : Area based คือ การบริหารงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขต และสถานศึกษา

S : Strategy คือ กำหนดกลยุทธ์ การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด

S : System คือ บริหารจัดการเป็นเชิงระบบและมีผังงาน จนเกิดผลความสำเร็จ จนเป็นที่ประจักษ์ของการดำเนินงาน Best practice ทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด

2) S : หมายถึง การมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและเกิดความยั่งยืนของคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

S1 : Standard คือ มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

S2 : Sustainability คือ ต่อยอดความยั่งยืน การดำเนินการมีความต่อเนื่องทุกปี หรือมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)

3) K : หมายถึง การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร โดยมีรายละเอียดดังนี้

K1 : King's Philosophy หมายถึง การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร (ในหลวงรัชกาลที่ 9) สู่ปฏิบัติทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

K2 : King's policy on education Rama 10 คือ การนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร (ในหลวงรัชการที่ 10) สู่ปฏิบัติทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ค่านิยม : 4S

- ◆ สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- ◆ มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- ◆ บริการด้วยใจ (Service Mind)
- ◆ นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

ผลผลิต Outputs ประกอบด้วย

Q1 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

Q2 : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณภาพ บริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล

Q3 : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ มีความรู้เป็นมืออาชีพ และมีคุณธรรม

Q4 : นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ผลลัพธ์ Outcomes หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โรงเรียนในสังกัด ครุมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมทั้งผู้เรียนมีความรู้มีสมรรถนะ คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21

นโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการเรียนการสอน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา นวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยดิจิทัลร่วมกับสถานศึกษา

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดกิจกรรม การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ทดสอบด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดกิจกรรม สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา จัดกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

6.2 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

7.3 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลางให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาและนำระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการ

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สื่อนครและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขหานี้สื่อนครและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็ก

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สรุปรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียัย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดมาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการ เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขับเคลื่อนกลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้น ด้วยรูปแบบการบริหารจัดการ “MSK Model” ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

1.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.4 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 85
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 85
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจ แว่ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	83 : 10 : 7 : 8
7	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 85
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ 80

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานโมทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education

3.2 พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.3 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.4 พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.5 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.6 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูสายสามัญ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.7 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.8 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท และวัฒนธรรมคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.9 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.10 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.11 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.12 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

โครงการสำคัญ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT , OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

4. ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5. พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

6. การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2567

2. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นมืออาชีพ

1. เป้าหมาย

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95
2	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.3 พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT , OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

1. เป้าหมาย

- 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 1.5 สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 85
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ 85

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
3	ร้อยละของผลการประเมิน ITA ONLINE ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุสาครคม และผลการประเมินสถานศึกษาในสังกัด ผ่านการประเมิน	ร้อยละ 85
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85
5	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	200 ครั้ง
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 70
7	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล(สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมด ที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ 70

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.1.2 พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพหุสาครคม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.1.3 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.1.4 จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.1.5 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุสาธิตและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.2.7 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.2.8 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุสาธิตและสถานศึกษาในสังกัดมีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.3.1 จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.3.2 ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

3.3.3 ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.3.4 ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

3.3.5 ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

3.3.6 จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบันทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ช่างการโรงเรือน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

3.3.7 เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

3.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.4.1 บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3.4.2 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยใช้พื้นที่เป็น

ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.4.3 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.4.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

3.8 สถานศึกษาอื่น ๆ

พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สู่มาตรฐานสากล

3. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

4. ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

5. การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

6. อบรมเชิงปฏิบัติการ การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

7. การอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการป้องกันการทุจริต เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี

8. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
9. วางแผนอัตรากำลังและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านบริหารงานบุคคล (HRMS) เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด และการสร้างเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และวิทยฐานะ
10. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
11. พัฒนาศมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 5

รายละเอียดงบประมาณและโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องตามแนวทางการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2579 ตามทิศทางการองค์กรในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจากการประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามคำสั่งที่ 457/2566 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ประชุม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้พิจารณาวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ใช้สำหรับบริหารจัดการศึกษาตามสัดส่วนงบบริหารสำนักงานต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงบพัฒนาระบบบริหาร 50:40:10 ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) | จำนวน 2,500,000 บาท |
| 2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม | จำนวน 2,000,000 บาท |
| 3. งบส่งเสริมระบบบริหาร | จำนวน 500,000 บาท |

1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 2,500,000 บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จำแนกรายการค่าใช้จ่ายประกอบด้วย ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ จำนวน 1,820,000 บาท และค่าสาธารณูปโภค จำนวน 680,000 บาท ดังตารางที่ 4.1 งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ)

งบบริหารสำนักงาน จำนวน 2,500,000 บาท		ปี 2567
ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
ก	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
1	ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	20,000
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะและค่าที่พัก	415,000
3	ค่าใช้จ่ายในการประชุมอบรมทั่วไป	30,000
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	50,000
5	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์/ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000
6	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงภูมิทัศน์	100,000

งบบริหารสำนักงาน จำนวน 2,500,000 บาท		ปี 2567
ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	180,000
8	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	84,400
9	ค่าจ้างทั่วไป	50,000
	รวม (1-9)	979,400
	ค่าจ้างลูกจ้าง	
10	ลูกจ้าง(ปวส) 1 อัตรา จ้าง 12 เดือนจ้างอัตราละ 12,000 บาท/เดือน (น.ส.สุทาร์ตน์ กลุ่มการเงิน)	144,000.00
11	พนักงานทำความสะอาด 1 อัตราจ้าง 12 เดือน จ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน (น.ส.คณินิจ กลุ่มอำนวยการ)	108,000.00
12	จ้างลูกจ้างชั่วคราว 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน จ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน (นายพนนทยา กลุ่มการเงิน)	108,000.00
13	จ้างนักการภารโรง 2 อัตรา จ้าง 12 เดือนจ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน (นายสมจิตร)(นายสมศักดิ์) กลุ่มอำนวยการ	216,000.00
14	จ้างยามรักษาการ 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน (นายเดชนรินทร์ กลุ่มอำนวยการ)จ้างอัตราละ 9,000 บาท/เดือน ประกันสังคม 450 บาท/เดือน	113,400.00
15	จ้างลูกจ้างชั่วคราว (ICT) 1 อัตรา จ้าง 12 เดือน (นายบุระ กลุ่ม ICT)จ้างอัตราละ 12,000 บาท/เดือน ประกันสังคม 600 บาท/เดือน	151,200.00
	รวมค่าจ้างลูกจ้าง 7 อัตรา (10-15)	840,600
	รวมรายการ (1-15)	1,820,000
ข	ค่าสาธารณูปโภค	
1	ค่าไฟฟ้า	500,000
2	ค่าน้ำประปา	50,000
3	ค่าโทรศัพท์	50,000
4	ค่าเช่าโดเมนเนมและพื้นที่สำหรับwebpageและสัญญาณอินเทอร์เน็ต	40,000
5	ค่าไปรษณีย์โทรเลข	40,000
	รวมค่าสาธารณูปโภค (1-5)	680,000
	รวมทั้งสิ้น (ก-ข)	2,500,000

2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

จากการพิจารณาประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการและวงเงินงบประมาณเพื่อบรรจุ/ใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 1/2566 ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 ตั้งงบประมาณไว้ จำนวน 2,000,000 บาท จำแนกได้ ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการจำแนกโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580

ประเด็น ที่	ด้าน	จำนวน โครงการ	หมายเหตุ
1	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ	1	
2	ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	0	
3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	10	ประเด็นหลัก
4	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	2	
5	การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	1	
6	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	7	

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการจำแนกโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

จำนวนโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568		
ลำดับ ที่	นโยบายและจุดเน้น	จำนวน โครงการ
1	ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราชาโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	2
2	จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	2
3	ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย	1
4	ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น	1
5	ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4
6	จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	1
7	จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	6
8	เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	1
9	เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	1

จำนวนโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568		
ลำดับ ที่	นโยบายและจุดเน้น	จำนวน โครงการ
10	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	6

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการจำแนกโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

จำนวนโครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา			ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง		
ข้อที่	นโยบายระยะเร่งด่วน	จำนวน โครงการ	ข้อที่	นโยบายระยะเร่งด่วน	จำนวน โครงการ
1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	1	1	การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	1
2	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	1	2	สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของ ผู้เรียน	1
3	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	1	3	ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)	1
4	ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	1	4	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	1
5	สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต	1	5	เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	1
6	การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร	1	1		

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายด้านการศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	E-MES	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	QUICK WIN 2567								
1	พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร สู่มาตรฐานสากล	6	7	ลดภาระ นักเรียน และ ผู้ปกครอง ข้อ 1	7.2B, 7.2I	หมวด3,4	O9, O17, O18	ม.3	AP1,19 ,22	4	100,000.00	ส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร
2	พัฒนาประสิทธิภาพการ จัดทำแผน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6	7	-	7.1B	หมวด1,2	O4, O11, O12, O13	ม.2	AP24	4	230,000.00	นโยบายและ แผน

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	E-MES	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	QUICK WIN 2567								
3	ส่งเสริมและกระจาย โอกาสนักเรียนมีความเท่า เทียมลดความเหลื่อมล้ำ	4	5,9	ลดภาระครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา ข้อ 5		-	-	ม.3,4	QP 6B, AP 5,8	2	67,000.00	ส่งเสริมฯ
4	การจัดงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนปีการศึกษา 2566	3	5,7	-	7.4E	-	-	-	-	2	100,000.00	ส่งเสริมฯ
5	ขับเคลื่อนและพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี งบประมาณ 2567	4	2	-	7.1B 7.1C	-	-	-	QP1,8 AP1,2 ,3,4	2	155,000.00	ส่งเสริมฯ
6	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551	3	7	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา ข้อ 5, ลดภาระ	7.1B 7.1C	หมวด 6,7	-	ม.2	QP 5,7,9 AP 10,11	1	44,680.00	นิเทศฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	E-MES	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	QUICK WIN 2567								
	ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 ด้วยการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้			นักเรียนและ ผู้ปกครอง ข้อ 1								
7	พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลการศึกษาตาม บริบทสถานศึกษา สู่การ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	3	7	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา ข้อ 3,4	7.1B 7.1C	หมวด 4,7	-	ม. 1,2,3	QP10, AP12,16	1,2,3	72,650.00	นิเทศฯ
8	การพัฒนาสมรรถนะครูใน การจัดการเรียนรู้บูรณา การพหุปัญญา โดยน้อม นำพระบรมราโชบาย	3	1,7,3	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา ข้อ 6, ลดภาระ นักเรียนและ	7.1C	หมวด 5,7	-	ม.3	QP3,6B AP11,13, 14,15,19, 23	1,3,5	114,000.00	นิเทศฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	E-MES	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	QUICK WIN 2567								
	รัชกาลที่ 10 ด้าน การศึกษา ผสานหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้วยระบบ IGT , OCC และ METAVERSE เป็นฐาน เพื่อพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน			ผู้ปกครอง ข้อ 5								
9	ส่งเสริมและพัฒนาการ นิเทศและคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	3	6	-	7.1C	หมวด 1,4,5,6,7	-	2	AP10,11	1	99,685.00	นิเทศฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	E-MES	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	QUICK WIN 2567								
	ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา											
10	ส่งเสริมความเข้มแข็งและ พัฒนาคุณภาพระบบการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อเตรียม ความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3	5	-	7.1B	-	-	ม.3	QP10	4	40,000.00	นิเทศฯ
11	การเพิ่มประสิทธิภาพการ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.	6	5	-	-	1	-	ม.1,2	-	4	50,555.00	นิเทศฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	E-MES	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	QUICK WIN 2567								
	ต.ป.น.) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม											
12	การพัฒนาแนวทางการ จัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองและศีลธรรม ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่า ประวัติศาสตร์และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง สืบสาน วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2567	3	1,2	-	7.1B	หมวด 6,7	-	-	QP9	1	24,550.00	นิเทศฯ

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	E-MES	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	QUICK WIN 2567								
13	พัฒนาสมรรถนะการ จัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	3	7	-	7.1B	หมวด 6,7	-	ม.2	QP5, AP17	1,3	89,330.00	นิเทศฯ
14	อบรมเชิงปฏิบัติการ การ ยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ด้วยตนเองทาง อิเล็กทรอนิกส์ (E-FILING) ผ่านระบบบำเหน็จ บำนาญ และสวัสดิการ รักษาพยาบาล (ระบบ DIGITAL PENSION) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3	10	-	-	หมวด 5	-	ม.2	-	4	30,000.00	บริหารงาน การเงิน

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	E-MES	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	QUICK WIN 2567								
15	การอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ การป้องกันการทุจริต เพื่อ นำไปสู่การบริหารจัดการ ภาครัฐที่ดี	6	10	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา ข้อ 5	-	-	O40	-	-	4	50,000.00	กฎหมายและคดี
16	เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	6	10	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา ข้อ 2	7.5D	หมวด 1	O32	-	QP X2	4	145,100.00	อำนวยการ
17	วางแผนอัตรากำลังและ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านบริหารงานบุคคล (HRMS) เพื่อสรรหา ข้าราชการครูและ	6	10	ลดภาระครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา ข้อ 1	7.2C	หมวด 5,1	O26, O27	ม.1,2	QPx2 AP18	4	330,000.00	บริหารงาน บุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	E-MES	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	QUICK WIN 2567								
	บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด และการสร้างเสริมและ พัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และวิทยฐานะ											
18	ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	6	10	-		หมวด 7	-	-	QPX2	4	60,000.00	ตรวจสอบ ภายใน

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ / การ ดำเนินงาน	ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบาย			KRS สพฐ.	PMQA สพฐ.	ITA	มตฐ. เขต	E-MES	กลยุทธ์ สพม.มค	งบประมาณ (บาท)	กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	นโยบายและ จุดเน้น สพฐ. 2567- 2568	QUICK WIN 2567								
19	พัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ และยก ย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3	10	-	7.3B	หมวด 5	O13,O14 ,O15,O16, O24,O26 ,O28	ม.3	QPX1	4	97,450.00	พัฒนาครูฯ

ส่วนที่ 5

รายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และผลการดำเนินงานทั้งกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยมีโครงการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 14 โครงการ ดังนี้

1. โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายศุภกร พันธุ์เสนา และ นายบุระ พลจันทร์ โทรศัพท์ 0991424429 ,

โทรสาร - E-mail sriechangwork1@gmail.com

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือทางการบริหารสมัยใหม่ต่าง ๆ เข้ามาในการบริหารจัดการภายในองค์กรภาครัฐ อาทิเช่น ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการ ระบบการประชุมทางไกล Video Conference ทั้งนี้เพื่อพัฒนาองค์กรและเพิ่มประสิทธิภาพเพื่อมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงานตามภารกิจและเป้าหมายขององค์กร ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยน และพัฒนาบุคลากรให้ทันยุคทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ามาเสริมในการดำเนินงาน อีกทั้งเมื่อ



ดำเนินการได้มาซึ่งข้อมูลแล้วจำเป็นที่จะต้องมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการกระจายฐานข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาโดยพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน และข้อมูลพื้นฐานอื่น ๆ และได้พัฒนาระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC-Asset) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลสำหรับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาแต่ละปีการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามกำหนด สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวนี้จะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจ การวางแผนพัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และส่วนงานอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป ตลอดจนการรองรับการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาสื่อดิจิทัล การประชุม อบรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ในการวางแผนพัฒนา การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
2. เพื่อสร้างเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา สื่อดิจิทัล และการเรียนการสอนออนไลน์ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลในระดับสถานศึกษา จำนวน 35 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 70 คน มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
- 2) มีคณะทำงานเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 30 คน ผลิตผลงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น วิดีทัศน์แนะนำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม วิดีทัศน์งานเกษียณอายุราชการ สื่อ ประชาสัมพันธ์ ระบบสารสนเทศ เว็บไซต์ เป็นต้น
- 3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามมีข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา ใช้ประกอบการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน



2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ข้อมูลนักเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และมีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษา สื่อดิจิทัลและการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online) ให้เกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพสูงสุด

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นเอกภาพและมีการนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้งาน ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทั้งภายใน สังกัดและนอกสังกัดทราบ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งหมดในลักษณะ Big Data

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการประชุมออนไลน์ (Online) รองรับการบริหารจัดการศึกษา การประชุมของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของความสำเร็จของการผลิตสื่อวีดิทัศน์ สื่อประชาสัมพันธ์ ระบบสารสนเทศ เว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2) ร้อยละ 60 ของกลุ่มงาน/หน่วย ใช้ระบบการประชุมออนไลน์ (Online) Zoom Meeting ในการจัดประชุม อบรม กำกับติดตามงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3) ร้อยละ 60 ของโรงเรียนในใช้ระบบการประชุมออนไลน์ (Online) Zoom Meeting ในการจัดประชุมการบริหารจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4) ร้อยละ 100 ของความสำเร็จการจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

5) ร้อยละ 100 ของบุคลากรผู้เข้าร่วมอบรมระบบ DMC และ Asset Obec มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูล

2.5.1 เชิงคุณภาพ

1) ฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีเครือข่ายการทำงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ระบบเครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ



2.6 การติดตามประเมินผล

กิจกรรม	วิธีการประเมินผล
1.ประชุมเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ประเมินความพึงพอใจ
2.ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอนรูปแบบ ออนไลน์	ประเมินความพึงพอใจ
3.ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	ประเมินความพึงพอใจ
4.อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน รายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC และระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC ASSET)	ประเมินความพึงพอใจ
5.การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยี สารสนเทศ	ประเมินความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ
เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนเงิน 100,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุมเครือข่ายคณะทำงานด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตุลาคม 2566 กันยายน 2567	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลจันทร์	สพม. มหาสารคาม



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
2	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาและการ เรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ - จัดหาระบบประชุมออนไลน์ ZOOM for Education	ธันวาคม 2566	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลจันทร์	สพม. มหาสารคาม
3	ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	มกราคม 2567	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลจันทร์	สพม. มหาสารคาม
4	อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหาร จัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC และระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC ASSET)	พฤษภาคม 2567	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลจันทร์	สพม. มหาสารคาม
5	การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่าย สำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ	สิงหาคม 2567	นายเอกลักษณ์ บุญท้าว นายศุภกร พันธุ์เสนา นายบุระ พลจันทร์	สพม. มหาสารคาม

2.11 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 100,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประ มาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเครือข่าย คณะทำงานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (คณะทำงาน 30 คนประชุม 4 ครั้ง/ ปีงบประมาณ)	0	20,400	0	20,400	0	0	



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประ มาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	- ค่าอาหารเที่ยง 30คนx100บาทx1มื้อ x4ครั้ง=12,000บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30คน x35บาทx2มื้อx4ครั้ง=8,400บาท -รวมทั้งสิ้น 20,400บาท							
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษาและการเรียนการสอน รูปแบบออนไลน์ - จัดหาระบบประชุมออนไลน์ ZOOM for Education 20 users/ปี	0	0	65,000	65,000	0	0	
		0	0	65,000	0	0	0	
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม - ค่าอาหารเที่ยง 30คนx100บาทx1 มื้อ=3,000บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30คน x35บาทx2มื้อ=2,100บาท	0	5,100	500	5,600	0	0	
4	กิจกรรมที่ 4 อบรมการใช้โปรแกรม ระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน รายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC และ ระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC ASSET) - ค่าอาหารเที่ยง 20คนx100บาทx1 มื้อ=2,000บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20คน x35บาทx2มื้อ=1,400บาท	0	3,400	600	4,000	0	0	



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประ มาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
5	กิจกรรมที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0	5,000	5,000			
	รวมทั้งสิ้น	0	28,900	71,100	100,000	0	0	

(ขออนุมัติถวายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	5,100	5,100	5,100	5,100	20,400
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์	65,000	0	0	0	65,000
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	0	5,600	0	0	5,600
กิจกรรมที่ 4 อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC และระบบข้อมูลสินทรัพย์ (OBEC ASSET)	0	0	4,000	0	4,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ เครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยี สารสนเทศ				5,000	5,000
รวม	70,100	10,700	9,100	10,100	100,000

2. โครงการการจัดทำและกำกับติดตามการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงาน กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล น.ส.ชลธิชา การถาง น.ส.พิกุล ไชยแสน น.ส.จรรยา สีแก้ว น.ส.ณัชชลิดา ทารสระคู

โทรศัพท์ 0863082718 โทรสาร 043-777987 E-mail. Chonjoy8236@gmail.com

ภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในทุกด้านและมุ่งหวังที่จะให้ประเทศเกิดการขับเคลื่อนพัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างเป็นขั้นตอน มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนโดยมาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายของประเทศ มาตรา 257 และมาตรา 258 ที่กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศ เพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความสุข ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะยาว 20 ปี โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งหลักการตาม นโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2561 ที่มุ่งเน้นให้มีกลไกและวิธีการประเมินที่สามารถประเมินผล ได้อย่างเป็นรูปธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์และไม่เป็นภาระของหน่วยงาน บรรลุวิสัยทัศน์ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อความสุขของคน ไทยทุกคน ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี และ ต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพระราชบัญญัติวิธีการ งบประมาณ พุทธศักราช 2561 หมวด 7 การประเมินผลและการรายงาน มาตรา 47 ได้กำหนดให้หน่วยรับ งบประมาณจัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณภายในหน่วยรับงบประมาณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และให้ถือว่า การประเมินผลเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารงบประมาณที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้ง ให้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายหรือตัวชี้วัดของโครงการ ซึ่งหน่วยงาน ของรัฐมีหน้าที่รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการ ประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีและรัฐสภา รวมทั้งเผยแพร่รายงานสรุปผลการ ดำเนินการประจำปีให้ประชาชนทราบทางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรา 27 ทั้งนี้ สำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำระบบติดตามและประเมินผล แห่งชาติ eMENSER (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform) เพื่อให้ทุกส่วนราชการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูป ประเทศได้รายงานผลเข้าระบบในทุกไตรมาสของปีงบประมาณนั้น ๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในฐานะที่เป็นส่วนราชการและเป็นองค์กรหลักที่ รับผิดชอบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการ การศึกษาตามรูปแบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management : NPM) ซึ่งกำหนดไว้ ว่าภาครัฐจะต้องเปลี่ยนแนวทางการบริหารไปสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result based Management : RBM) โดยยึดประชาชน เป็นเป้าหมายหลักในการปฏิบัติงานมีการเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้น จริงกับเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้ระบบการประเมินผลงานที่อาศัยตัวชี้วัดเป็นตัวสะท้อนผลงานออกมาให้เป็น รูปธรรม รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 มาตรา 3/1 บัญญัติว่าการบริหารราชการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุข ของประชาชนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ความมีประสิทธิภาพขององค์กร ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่ง



รัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจ และทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจายอำนาจการตัดสินใจ การอำนวยความสะดวกและการตอบสนองความต้องการของประชาชน และสามารถขับเคลื่อนนโยบายทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพ บริบท วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่ทันสมัยกับสถานการณ์ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือทุกระดับ และความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของพื้นที่
2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ
3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2567 ที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
4. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ตามจุดเน้น/นโยบาย สพฐ.และ กระทรวงศึกษาธิการ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ทราบสภาพ บริบท ความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่ทันสมัยกับสถานการณ์ สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยเหนือทุกระดับ และความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของพื้นที่
- 2) มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
- 3) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามสามารถดำเนินการรายงานผลการ ติดตาม และประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด
- 5) สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2567 สามารถเบิกจ่ายประมาณของ สถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายและทันตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด
- 6) รายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม



2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหาร และการจัดการศึกษาเป็นตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้จ่ายงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดเกิดประโยชน์ สูงสุด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหาร จัดการเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดมีแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ในการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผล ตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และหน่วยงานในสังกัดมีผลการดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 50 เล่ม
- 2) ร้อยละ 70 ของโครงการตามแผนปฏิบัติการราชการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของ โครงการและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) รายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 10 เล่ม
- 4) ร้อยละ 90 ของการบริหารงบประมาณของเขตพื้นที่การศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2567เป็นไปตาม เป้าหมาย
- 5) ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล



2. หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสาธารณชน รับทราบทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามสามารถนำข้อมูลการรายงานผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัดมีผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1. ประเมินความพึงพอใจ โครงการ แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. การประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

2.6.2. เครื่องมือ

1. แบบประเมินความพึงพอใจ
2. แบบทดสอบ
3. แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

☒ สพม. มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
จำนวนเงิน 230,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้



2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพม.มค	ต.ค.-พ.ย.67	ชลธิชา การถาง	
2	ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ต.ค.-พ.ย.66	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
3	ประชุมสรุปการจัดทำแผนรับฟังนโยบายปี 2567	ต.ค.-พ.ย.66	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
4	จัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอ กศจ.	ธ.ค.66	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
5	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน	มี.ค.67-พ.ค.67	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
6	ประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเข้าและรายงานโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	ต.ค.66-ก.ย.67	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
7	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนประจำปี พ.ศ.2567	ธ.ค.66	ชลธิชา การถาง	สพม.มค
8	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนประจำปี 2568	พ.ย.-ธ.ค 2566	พิกุล ไชยแสน	สพม.มค
9	กิจกรรมติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2567	มี.ค. – ก.ย.2566	จรรยา สีแก้ว	สพม.มค
10	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ.2566 และ พ.ศ.2567	ต.ค.66-มี.ค. 67	น.ส.ณัชชลิดา ทารสระคู	สพม.มค.



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
11	ประชุมเร่งรัดการ ติดตามผลการดำเนินงานใช้จ่ายงบประมาณ พ.ศ.2567 ผ่านโปรแกรม Zoom และ ติดตามข้อมูลเชิงประจักษ์	เม.ย 67 – ส.ค. 67	พิกุล ไชยแสน	สพม.มค

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน 230,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของ สพม.มค				150,900			
	1.ค่าอาหารเที่ยง+อาหารว่าง+เครื่องดื่ม50คน* 700*2 วัน 2.ค่าที่พัก 600*49คน*2 คืน ,1200*1*2 3.ค่าตอบแทนวิทยากร 600*9 ชม.*3คน	16,200	70,000 61,200	3,500				
2	กิจกรรมพิจารณากรอบวงเงินการใช้จ่ายงบประมาณ				7,650			
	2.1ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่าย							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประม มาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	งบประมาณและกรอ บวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -ค่าอาหารเที่ยง+อาหาร ว่าง+เครื่องดื่ม20*170*1วัน		3,400					
	2.2 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาประเมินผล โครงการปีงบประมาณ พ.ศ.2567 -ค่าอาหารเที่ยง+อาหาร ว่าง+เครื่องดื่ม 25คน* 170*1มื้อ		4,250					
3	กิจกรรมประชุมสรุปการ จัดทำแผนรับฟังนโยบาย ปี 2567 20คน*170*1 วัน		3,400		3,400			
4	กิจกรรม จัดทำร่างและ รูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนพัฒนา การศึกษาเสนอ กศจ. 1.เล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 67 จำนวน 50เล่ม 2.เล่มรายงานผลการ ปฏิบัติงานจำนวน 25 เล่ม			17,100	17,100			
5	กิจกรรมจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี				17,200			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประม มาณ	รวม	แหล่ง งบประมา ณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
7	ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาแผนชั้นเรียน ประจำปี พ.ศ.2567 20 คน*35*1วัน		700		700			
8	ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนประจำปี 2568 จำนวน 20 คน*35*1มื้อ		700		700			
9	กิจกรรมติดตามและ ประเมินผลการบริหาร จัดการของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปี งบประมาณ 2567 ค่าอาหารเที่ยง+อาหาร ว่าง+เครื่องดื่ม จำนวน 30คน*170*2วัน		10,200		10,200			
10	การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2566 และ พ.ศ.2567 เล่มรายงานจำนวน10 เล่ม			3,000	3,000			
11	.ประชุมเร่งรัดการ ติดตาม ผลการดำเนินงานใช้จ่าย งบประมาณ พ.ศ.2567 ผ่านโปรแกรม Zoom และ ติดตามข้อมูลเชิง ประจักษ์ -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		5,000		5,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประม าณ	รวม	แหล่ง งบประมา ณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	รวมทั้งสิ้น	19,800	186,600	23,600	230,000			

(ขออนุมัติถวายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1.ประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพม.มค	150,900				150,900
2.ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบ ประมาณ และกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	7,650				7,650
3.ประชุมสรุปการจัดทำแผนรับฟังนโยบายปี 2566	3,400				3,400
4.จัดทำร่างและรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอ กศจ.	17,100				17,100
5.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน			17,200		17,200
6.กิจกรรมการรายงานข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)		5,950	5,950	2,250	14,150



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
7.ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนประจำปี พ.ศ.2567	700				700
8.ประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างประจำปี 2568	700				700
9.กิจกรรมติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2567			10,200		10,200
10.การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2566 และ พ.ศ.2567	3,000				3,000
11.ประชุมเร่งรัดการ ติดตามผล การดำเนินงานใช้จ่าย งบประมาณ พ.ศ.2567 ผ่านโปรแกรม Zoom และ ติดตาม ข้อมูลเชิงประจักษ์			3,000	2,000	5,000
รวม	183,450	23,150	19,150	4,250	230,000



3. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 ด้วยการสร้างชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล นางกรรณิษฐ์ วรรณทวี โทรศัพท์ 0646982398 E-mail : wannatawee.2546@gmail.com

ชื่อ-สกุล นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม โทรศัพท์ 0974795598 E-mail : wiiwywi@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความ สอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมใน การพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ 6 ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา, 2546 ก., 2546 ข., 2548 ก., 2548 ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, 2548; สุวิมล ว่องวาณิช และ นางลักขณ์ วิรัชชัย, 2547; Nutravong, 2002; Kittisunthorn, 2003) พบว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดดีหลาย ประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาท สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึง



ประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566– 2570) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้ มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้ มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการ ทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ในระยะสั้นเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้ มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้ อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการบูรณาการกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมที่นำไปสู่การ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ หรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณ ความรู้ทางด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีและการสื่อสารในการ แก้ปัญหาที่พบใน ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ กระบวนการ และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวอย่างเข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำไปสู่การ จัดการและปรับใช้ในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ ตามที่ สำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning แบบ Fundament AL Training โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundament AL Training ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และมีการอบรมครูให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

การนำ PLC มาใช้ในการจัดการศึกษาถือได้ว่าสำคัญมาก เป็นเครื่องมือที่ทั่วโลกใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน แต่สิ่งหนึ่งที่เรียนรู้ใน ว.21 ที่ผ่านมา คือ ครูสนใจ PLC ในการนับชั่วโมงมากกว่าความรู้ที่ได้รับ ดังนั้น ใน ว.PA ยังมีกระบวนการ PLC ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ข้อที่ 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากว่า PLC คือ สิ่งที่จะสามารถพัฒนาเด็กจริงๆ เรียนรู้กระบวนการร่วมกัน มีการสะท้อนผล มีการนำผลไปปรับปรุง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือว่า PLC มีประโยชน์มาก ครูบางท่านอาจไม่ได้ค้นพบตัวเองแต่จะค้นพบตัวเองตอน PLC กับเพื่อนครูว่าเราควรพัฒนาตนเองอย่างไร เพราะฉะนั้น เกณฑ์ PA ไม่ละทิ้ง เพียงแต่กำกับว่าไม่นับ ชั่วโมงเท่านั้นที่จะทำ ว.PA นั้น ถ้าเรามีผู้นำที่ดี มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางด้านวิชาการแล้ว เราก็ต้องกลับไปดูที่ห้องเรียน นักเรียน การประเมินที่ครูหลายท่านเฝฝันว่า เราจะประเมินอย่างไรที่เป็นการประเมินจริงๆ ประเมินสภาพจริง ประเมินจากสิ่งที่เราทำจริง ไม่ต้องแข่งขันกับใคร นั่นก็คือ ว.PA ที่เป็นตัวเลือกที่ดี ห้องเรียนคือสิ่งที่เราต้องร่วมกันพัฒนา ทั้งนี้ ครูก็ต้องศึกษาข้อมูลให้ถ่องแท้ ปรับ Mindset แล้วเราจะได้พบกับมิติใหม่ของการประเมินแบบ ว.PA

ผู้บริหารก่อนการพัฒนาการเรียนรู้อย่างครู จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า การเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกิดจากห้องเรียน Mindset แรก ผอ.ต้องตระหนักว่า จะเกิดอะไรขึ้นอยู่ที่ห้องเรียน ถ้าเห็นห้องเรียนเป็นสาเหตุชัดเจน ต้องพุ่งเป้าไปที่ห้องเรียนนั้นและใช้วิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหา ก่อน อยากให้โฟกัสไปที่ห้องเรียนก่อน เพื่อให้เด็กและครูเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ อย่างที่สอง คือ Mindset เรื่องการประเมิน การจัดนิเทศการต้องหายไป สำหรับเทคนิคส่วนตัวในการช่วยเหลือครูให้สามารถที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการให้ครูคุ้นชินกับการถูกใครมานั่งดูตัวเองสอน อาจจะใช้วิธีโดยการติดตั้งกล้องหรือใช้โปรแกรม Zoom เพื่อสะท้อนผลการเรียนการสอน แล้วนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน อย่างเป็นกัลยาณมิตรมีทักษะหรือกระบวนการอะไรในการพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี ทักษะที่ผู้อำนวยการจะต้องฝึก คือ การ Observe class จะต้องสามารถสังเกตห้องเรียนเป็น ซึ่งวิธีการสังเกตห้องเรียนในอดีตกับการสังเกตห้องเรียนตามระบบความคิดใหม่มีความแตกต่างกัน ส่วนใหญ่การบันทึกการสังเกตจะอยู่ในรูปแบบ Rating Scale ซึ่งเป็นการใช้แบบสังเกตที่ไม่ถูกต้อง ทักษะที่สอง วิธีการนั่งอยู่หัวโต๊ะ เพื่อชวนครู PLC หลังจากเจอข้อบกพร่องของครูผู้สอน สิ่งหนึ่งที่ผอ.จะต้องทำ คือ อย่าติติงแต่ให้นำกระบวนการ PLC ในการเป็น Coaching แบบไหนที่จะช่วยให้ครูเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งทักษะในการเป็น Coach ก็ต้องเรียนรู้เช่นกัน และผู้บริหารจะต้องรู้ว่า การสอนของครูเป็นแบบ Active หรือ Passive Learning เน้นที่ครูหรือนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเปรียบเทียบจาก The Cone of Learning ซึ่งเป็นการจำแนกห้องเรียนได้ว่า ห้องไหนควรได้รับการปรับ หรือได้รับการช่วยเหลืออย่างไร

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่



13 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการใน การพัฒนาเยาวชนสู่ ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำไปสู่การพัฒนา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของ หลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการ การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละ ระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ใน หลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทาง การศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 ด้วยการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกโรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และครูสามารถนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และระดับสถานศึกษา การนิเทศชั้นเรียน โดยเป็นการนิเทศภายใน สถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นระบบ มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ สู้ความยั่งยืนสืบไป รวมถึง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมาภิบาลและการป้องกันการทุจริต โดยดำเนินการ ภายใต้การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยรูปแบบ “MSK Model” ประกอบด้วย M คือ มวลรวมของทรัพยากรคือ คน งบประมาณ กระบวนการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และเวลา ของสำนักงานและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม A คือ การบริหารงานโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน S คือ การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ความสำเร็จ จนเป็นที่ประจักษ์ของการดำเนินงาน Best practice ทั้งของสำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด ที่เป็น มาตรฐานการปฏิบัติงานขององค์กร บุคลากร และ เป้าหมาย ทั้งในระดับชาติ ระดับต้นสังกัด ระดับเขตพื้นที่ พร้อมต่อยอดความยั่งยืน โดยยึดหลัก K การนำพระ บรมราชาบายสู่การปฏิบัติในสำนักงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุเป้าประสงค์และมีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจให้กับครูในการพัฒนาหลักสูตรและใช้หลักสูตรโดยใช้การ สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมั่นใจและมี ประสิทธิภาพสามารถรายงานในรูปแบบการวิจัยได้

2.2.2 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21



2.2.3 เพื่อติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) และหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ และรายงานการพัฒนาหลักสูตร

2.2.4 เพื่อให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

2.2.5 พัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

2.2.6 เพื่อพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) สำหรับผู้บริหาร ครูมีให้มีทักษะหรือกระบวนการในการพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี

2.2.7 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะที่เป็นเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2.8 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.2.9 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวและสุขภาวะ เพศวิถี และพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนมัธยมศึกษา

2.2.10 เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา การนิเทศภายในชั้นเรียน

2.2.11 เพื่อจัดเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.2.12 เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล (การจัดการเรียนการสอน IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล)

2.2.13 เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และการป้องกันการทุจริต

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (out put)

1) ครูในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) หลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2) โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย



3) ผู้บริหารและครูในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีการดำเนินงานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้มีทักษะหรือกระบวนการในการพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี

4) ครูในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวและสุขภาวะ เพศวิถี และพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนมัธยมศึกษา

5) สถานศึกษาในสังกัด สพม.มหาสารคามจำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

6) ครูในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา และการนิเทศภายในชั้นเรียน

7) ครู และโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้นำเสนอนวัตกรรมด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

8) สถานศึกษาในสังกัด สพม. มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพในโครงการมาตรฐานสากล

9) โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา และการป้องกันการทุจริต

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (out come)

1) สถานศึกษาในสังกัด สพม. มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2) นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เป็นระบบและยั่งยืน

3) ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4) ครูได้รับการนิเทศ และมีโอกาสนำเสนอผลงานทางวิชาการสู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยความภาคภูมิใจ

5) โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของครู และการบริหารและการจัดการ

6) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และการป้องกันการทุจริตที่ยั่งยืน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) และสามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถรายงานในรูปแบบการวิจัยได้



2.4.2 สถานศึกษามีหลักสูตรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

2.4.3 ผู้บริหาร ครูใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาทักษะและพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี

2.4.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษา การนิเทศภายในชั้นเรียน

2.4.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เสนอผลการจัดการเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.4.6 โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล (การจัดการเรียนการสอน IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล) มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.4.7 สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล และการป้องกันการทุจริต

2.4.8 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว สุขภาวะ เพศวิถี และพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนมัธยมศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) ใช้หลักสูตรและรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย

2) ครูในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน เข้าร่วมการเสริมสร้างความรู้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560)

3) นักเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี

4) โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

5) ครูในสังกัด สพม.มหาสารคาม ร้อยละ 80 มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้สู่ทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 เข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ และเผยแพร่ผลงาน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560)



2) ครูได้แนวทางที่นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560)

3) นักเรียนมีผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี บรรลุตามจุดประสงค์หลักสูตร และมีสุขภาวะ เพศวิถี และพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น

4) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้และผลงานนักเรียนนำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

5) ครูใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

6) โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล (การจัดการเรียนการสอน IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล) ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น

7) สถานศึกษาในสังกัด สพม.มหาสารคาม มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล และการป้องกันการทุจริตเพิ่มมากขึ้น

2.6. การติดตามประเมินผล

2.6.1 วิธีการ

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา | 6) สังเกตการณ์สอน |
| 2) ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชา | 7) ตรวจสอบ ปพ. |
| 3) ตรวจสอบโครงสร้างรายวิชา | 8) ตรวจสอบผลงานนักเรียน |
| 4) ตรวจสอบหน่วยการเรียนรู้ | 9) สัมภาษณ์ |
| 5) ตรวจสอบแผนการเรียนรู้ | 10) นิเทศ ติดตาม |

2.6.2 เครื่องมือ

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) บันทึกนิเทศ | 5) บันทึกการตรวจ ปพ. |
| 2) แบบสัมภาษณ์ | 6) แบบตรวจผลงาน |
| 3) บันทึกสังเกต | 7) แบบนิเทศ |
| 4) แบบสังเกตการสอน | |

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพม.มหาสารคาม
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพม.มหาสารคาม
- 3) นักเรียน ในสังกัด สพม.มหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม.มค



☐ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

☒ สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 44,680 บาท

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (P) 1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2) ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2566 ธันวาคม 2566	นางกรนันท์ วรรณทวี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม
2	ขั้นดำเนินงาน (D) กิจกรรม 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมย่อย 2.1.1. - ประชุมคณะกรรมการจัดเตรียมเครื่องมือการสร้างหลักสูตร กิจกรรมย่อย 2.1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาและการใช้หลักสูตรโดยใช้การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การถอดประสบการณ์ และเติมเต็ม PLC และการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมย่อย 2.1.3 การรายงานการใช้หลักสูตรโดยใช้การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่พัฒนาการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมย่อย 2.1.4 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	27 กุมภาพันธ์ 2567 19 มีนาคม 2567 31 พฤษภาคม 2567 สิงหาคม 2567	นางกรนันท์ วรรณทวี นางกรนันท์ วรรณทวี นางกรนันท์ วรรณทวี นางกรนันท์ วรรณทวี
	กิจกรรมที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และ PLC เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 2 กิจกรรมย่อย 2.2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและ PLC เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	21 ,26, 28 มีนาคม 2567 สิงหาคม 2567	นางกรนันท์ วรรณทวี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมย่อย 2.2.2 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และคัดเลือกนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก		
	กิจกรรม 2.3 การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล (การจัดการเรียนการสอน IS ในโรงเรียน มาตรฐานสากล) - ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการพัฒนา เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล - พัฒนาการจัดการเรียนการสอน IS ในสถานศึกษา	พฤศจิกายน 2566 - สิงหาคม 2567	นางกรนันท์ วรรณทวี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม
	กิจกรรม 2.4 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริตและหลักสูตรต้านทุจริต) - ขับเคลื่อนร่วมกับโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (ITA สถานศึกษา) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 - ขับเคลื่อนร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. จังหวัด มหาสารคาม การพัฒนาและการใช้หลักสูตร ต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา	พฤศจิกายน 2566 - สิงหาคม 2567	นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม
	กิจกรรมที่ 2.5 การส่งเสริมพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว และสุขภาวะ เพศวิถี และพฤติกรรมเชิงบวก ของนักเรียนมัธยมศึกษา กิจกรรมย่อย 2.5.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม แนะแนวและสุขภาวะ เพศวิถี และพฤติกรรม เชิงบวกของนักเรียนมัธยมศึกษา กิจกรรมย่อย 2.5.2 การนิเทศ ติดตาม ฯ	28 มีนาคม 2567	นางกรนันท์ วรรณทวี



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรม 2.6 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม <u>กิจกรรมย่อย 2.6.1</u> ปรับปรุงหลักสูตร ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม <u>กิจกรรมย่อย 2.6.2</u> นำหลักสูตรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ลงสู่สถานศึกษา <u>กิจกรรมย่อย 2.6.3</u> นิเทศ ติดตาม การใช้ หลักสูตรฯ	มกราคม 2567 มีนาคม 2567 มิถุนายน 2567	นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม
3	ขั้นการติดตามตรวจสอบ (C) - การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนา และการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรม PLC และกิจกรรมตามโครงการ	มิถุนายน 2567	นางกรนันท์ วรรณทวี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม คณะศึกษานิเทศก์
4	ขั้นการปรับปรุง - ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - วางแผนการปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง	กันยายน 2567	นางกรนันท์ วรรณทวี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 44,680 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมา ณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1	กิจกรรม 2.1 การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมย่อย 2.1.1 ประชุม คณะกรรมการจัดเตรียมเครื่องมือ การสร้างหลักสูตร							
	กิจกรรมย่อย 2.1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและการใช้ หลักสูตรโดยใช้การสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการถอดประสบการณ์ฯ สำหรับครูและคณะ กรรมการดำเนินงาน 75 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (75 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		5,250 7,500		5,250 7,500			
	กิจกรรมย่อย 2.1.3 - การรายงานการใช้หลักสูตร โดยใช้การสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-
	กิจกรรมย่อย 2.1.4 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมา ณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ ณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	นำเสนอผลงานและคัดเลือก นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ - ค่ากระดาษเกียรติบัตร 1 รีม - กรอบเกียรติบัตร 3 อัน (3 อัน x 100 บาท)			190 300	190 300			
2	กิจกรรม 2.2 การส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก การขับเคลื่อน PLC สู่สถานศึกษา และการพัฒนา ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 <u>กิจกรรมย่อย 2.2.1</u> การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูด้านการจัด การเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนา ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครูและคณะกรรมการ ดำเนินงานจำนวน 182 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (182 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (182 คน x 100 บาท x 1 มื้อ)		12,740 18,200		12,040 18,200			-
	<u>กิจกรรมย่อย 2.2.2</u> กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ ผลงาน และคัดเลือนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก - กรอบเกียรติบัตร 5 อัน (5 อัน x 100 บาท)			500	500			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
3	กิจกรรม 2.3 การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากล (การจัดการเรียนการสอน IS ในโรงเรียนมาตรฐานสากล)	บูรณาการกับกิจกรรม 2.2						
	กิจกรรม 2.4 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(โรงเรียนสุจริต และหลักสูตรต้านทุจริต)							
	กิจกรรมที่ 2.5 การส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว และสุขภาวะเพศวิถี และพฤติกรรมเชิงบวกของนักเรียนมัธยมศึกษา <u>กิจกรรมย่อย 2.5.1</u> อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวฯ	บูรณาการกับกิจกรรม 2.2						
	กิจกรรม 2.6 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	-	-	-	-	-	-	-
3	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาและ การใช้หลักสูตร การจัดการ	บูรณาการร่วมกับกิจกรรมนิเทศ ติดตามฯ						



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมา ณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ ณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	เรียนรู้เชิงรุก กิจกรรม PLC และกิจกรรมตามโครงการ							
4	การปรับปรุงประเมินผล สรุปรายงานผลกาดำเนินงาน							
	รวมทั้งสิ้น		43,690	990	44,680	-	-	-

(ขออนุมัติด้วยรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรม 2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา					
กิจกรรมย่อย 2.1.2 การอบรม เชิงปฏิบัติการการพัฒนาและ การใช้หลักสูตรโดยใช้การสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ การถอดประสบการณ์และเติมเต็ม PLC การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา			12,750		
กิจกรรมย่อย 2.1.4 กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้				490	
กิจกรรม 2.2 การส่งเสริมพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การขับเคลื่อน PLC สู่สถานศึกษา					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
และการพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 <u>กิจกรรมย่อย 2.2.1</u> การอบรม เชิงปฏิบัติการการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21			30,940	500	
<u>กิจกรรมย่อย 1.4</u> กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน และคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้					
รวม	-	-	43,690	990	44,680



4. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางอรุณา ดั่งช้าง

โทรศัพท์ 061-0989780

โทรสาร -

E-mail : aujung1305@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล นางรุ่งฤทัย รัตนคุณาศาสตร์

โทรศัพท์ 092-2481378

โทรสาร -

E-mail : rungrutai@ses26.go.th

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2567 ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียน ที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570) รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่



ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี และพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดให้สอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงมุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น "ซอฟต์แวร์เวอร์ " ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากลโดยกำหนดเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคตเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียม ความพร้อมในการประเมิน PISA การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐาน ระดับชาติ การพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรหรือไม่อย่างไร ระบบการวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการที่ควรดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยระบบการวัดและประเมินผลนี้จะเกี่ยวข้องกับการทดสอบ การวัด และการประเมินผล และในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในการสร้างเครื่องมือ กระบวนการและวิธีการวัด และการประเมินผลด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้ผลจากการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศที่บ่งบอกถึงผลจากการจัดการเรียนการสอน และสาเหตุของข้อบกพร่องเพื่อนำไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาต่อไป โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ และระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

จากความสำเร็จและความเป็นมาดังกล่าว กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ และสร้างองค์ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้สถานศึกษาอย่างถูกต้อง พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เป็นปัจจุบันและปฏิบัติได้ สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน และสอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง



การประเมินในระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) รวมทั้งจัดทำระบบส่งเสริมสนับสนุนระบบการวัดและประเมินผล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการดำเนินงาน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและสร้างเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2.2 จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการที่สอดคล้องสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

2.2.3 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

2.2.4 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการดำเนินงานตาม 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ

2.2.5 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)

2.2.6 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการวัดและประเมินผล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 35 โรงเรียน มีแนวทางและเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทาง การประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป

3) โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ร้อยละ 80 ขึ้นไป

4) โรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาสมรรถนะครูการดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ

5) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ครบ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็ก

6) โรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาการวัดและประเมินผล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีแนวทางและเครือข่าย ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างมีคุณภาพ

2) นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style



- 3) โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) อย่างมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างได้
- 4) ครูโรงเรียนคุณภาพมีสมรรถนะในการดำเนินงาน 8 จุดเน้นอย่างคุณภาพ
- 5) โรงเรียนขนาดเล็ก มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 6) โรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาการวัด และประเมินผล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการพัฒนางานด้านการวัด และประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.4.2 ผลการทดสอบ O-NET ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น

2.4.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.4.4 โรงเรียนคุณภาพมีนวัตกรรมในการพัฒนาตรงตาม 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ

2.4.5 โรงเรียนขนาดเล็ก มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) สอดคล้อง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2.4.6 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม บริหาร และครูผู้สอนมีแนวทาง/ กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีแนวทางและเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ร้อยละ 90 จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style

3) ร้อยละ 80 โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

4) ร้อยละ 80 ครูโรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ

5) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนขนาดเล็กมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570)



6) ร้อยละ 80 โรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็ก

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีแนวทางและเครือข่าย ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style อย่างมีคุณภาพ

3) โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เป็นแบบอย่าง

4) ครูโรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ อย่างมีประสิทธิภาพ

5) โรงเรียนขนาดเล็กมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ที่มีคุณภาพ

6) โรงเรียนได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
1) โรงเรียนมีแนวทางและเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	- การสัมภาษณ์	- แบบสอบถามการรายงานการดำเนินงานการพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
2) นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style	- การประเมินผลด้วยระบบ PISA - การสังเกต	- แบบสำรวจการใช้งานในระบบ PISA - แบบนิเทศ ติดตามการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA
3) โรงเรียนในสังกัดมีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)	- การประเมินผล	- แบบประเมินผลวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล และแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)



ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้
4) ครูโรงเรียนคุณภาพมีการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินผล	- แบบประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะการดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ
5) โรงเรียนขนาดเล็กมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) ที่มีคุณภาพ	- การประเมินผล	- แบบประเมินแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

☐ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

☒ สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวน **72,650** บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	วางแผน และกำหนดวิธีการดำเนินงาน (Plan) การประชุมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการขับเคลื่อนพัฒนาโครงการ “พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาตามบริบทสถานศึกษา สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา” 6 กิจกรรม	1 ตุลาคม – 31 พฤศจิกายน 2566	นางอรชума ดั่งช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสน์	ห้องกลุ่มนิเทศฯ สพม. มหาสารคาม
2	ดำเนินการตามแผน (Do) ดำเนินงานตามกิจกรรมของโครงการที่วางแผน กำหนดไว้			



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 - Online ครู 8 กลุ่มสาระฯ รวม 280 คน - Onsite ครูวิชาการ 2 คน รวม 70 คน	8 ธันวาคม 2566	นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสน์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์
	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ PISA 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อบรมบูรณาการ PISA ลงสู่ชั้นเรียน - Online ครู ม. ต้น โรงเรียนละ 6 คน รวม 210 คน - Onsite ครูโรงเรียนละ 3 คน รวม 105 คน 2.2 กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้อบรมและผลงานนักเรียน	6 มิถุนายน 2567	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสน์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์
	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	8 สิงหาคม 2567	นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสน์	ห้องประชุม 150 ปี เมือง มหาสารคาม
	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะครู การดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ	13 ธันวาคม 2566	นางอรชума ด้วงช้าง	โรงเรียนเชียง ยืนพิทยาคม
	กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา			



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 5.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี 5.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนา สมรรถนะผู้เรียน 5 สมรรถนะ	31 พฤษภาคม 2567 26 กรกฎาคม 2567	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสน์ นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสน์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ ห้องประชุม พุทธกันทรวิชัย
	กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาการวัด และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ บูรณาการ PISA สู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	26 – 28 สิงหาคม 2567	นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสน์	โรงเรียนใน สังกัด
3	การตรวจสอบผลการดำเนินการ (Check)	กันยายน 2567	นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสน์	
4	การปรับปรุง แก้ไข (Act) สรุปผลและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลการศึกษาตามบริบท สถานศึกษา สู่การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	กันยายน 2567	นางอรชума ด้วงช้าง นางรุ่งฤทัย รัตนคุณ ศาสน์	



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 72,650 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

		เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
ที่	กิจกรรม/รายการ	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะ ครูด้านการวัดและประเมินผล ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ผู้เข้าอบรม 70 คน คณะทำงาน 15 คน) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (ค่าตอบแทน) จำนวน 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 85 คนๆ ละ 100 บาท - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 2 มื้อ จำนวน 85 คน ๆ ละ 35 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันวิทยากร - ค่าที่พักวิทยากร	3,600			3,600			สพม. มหาสารคา ม
			8,500		8,500			
			5,950		5,950			
			2,000		2,000			
			600		600			
รวมกิจกรรมที่ 1		3,600	17,050	-	20,650			
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ PISA							
	2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความเข้าใจ จัดทำแผนการจัด							



		เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
ที่	กิจกรรม/รายการ	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	กิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ PISA ลงสู่ชั้นเรียน (ผู้เข้าอบรม โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 35 โรงเรียน เป็น 105 คน คณะทำงาน 10 คน รวมทั้งสิ้น 115 คน) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (ค่าตอบแทน) วิทยากร 6 ชม. 1 วัน = 6×600 - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 115 คนๆ ละ 100 บาท - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 2 มื้อ จำนวน 115 คน ๆ ละ 35 บาท	3,600			3,600			สพม. มหาสารคาม
	2.2 กิจกรรมเวทีวิชาการ นำเสนอผลการจัดการเรียน เรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติ ประกวดนวัตกรรมจัดการ การเรียนการสอนที่สอดคล้อง ตามแนวทางการประเมินผล นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) - ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน จำนวน 5 คน ๆ ละ 400 บาท - ค่าโล่รางวัลจำนวน 2 โล่	2,000	11,500 8,050		11,500 8,050			สพม. มหาสารคาม
				3,000	3,000			



		เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
ที่	กิจกรรม/รายการ	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	- สรุปลและรายงานผล			1,850	1,850			
	รวมกิจกรรมที่ 2	5,600	19,550	4,850	30,000			
3	กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็น เลิศ (Best Practice) ในด้าน การวัดและประเมินผลในชั้น เรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ตัดสินจำนวน 10 คนๆ ละ 400 บาท - ค่าโล่รางวัล จำนวน 4 โล่	4,000			4,000 6,000			สพม. มหาสารคา ม
	รวมกิจกรรมที่ 3	4,000		6,000	10,000			
4	กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใน การดำเนินงาน 8 จุดเน้น ดำเนินการประชุมวางแผน พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 15 คนๆ ละ 100 บาท - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 2 มื้อ จำนวน 15 คน ๆ ละ 35 บาท - ค่าชดเชยน้ำมัน		1,500 1,050 1,450		1,500 1,050 1,450			สพม. มหาสารคา ม
	รวมกิจกรรมที่ 4		4,000		4,000			



		เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
ที่	กิจกรรม/รายการ	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
5	กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สพม. มหาสารคาม และนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ							
	5.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ จำนวน 22 คนๆ ละ 100 บาท - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง 2 มื้อ จำนวน 22 คน ๆละ 35 บาท		2,200 1,540		2,200 1,540			สพม. มหาสารคาม
	5.2 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน 5 สมรรถนะ - ค่ารอบเกียรติบัตร - สรุปรูปเล่มรายงาน			1,000 260	1,000 260			สพม. มหาสารคาม
รวมกิจกรรมที่ 5			3,740	1,260	5,000			
6	กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการ							



		เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
ที่	กิจกรรม/รายการ	ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	เรียนรู้บูรณาการ PISA สู่การ ยกระดับคุณภาพการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงคนละ 120 บาท จำนวน 5 คน จำนวน 3 วัน - ค่าชดเชยน้ำมัน		1,800		1,800			สพม. มหาสารคา ม
			1,200		1,200			
	รวมกิจกรรมที่ 6		3,000		3,000			
	รวมทั้งสิ้น	13,200	47,340	12,110	72,650			

หมายเหตุ ขออนุมัติถวายทุกรายการ

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านการวัดและประเมินผลในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	20,650	-	-	-	20,650
กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะ ครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ PISA	-	-	23,150	6,850	30,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 3 การคัดเลือก สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็น เลิศ (Best Practice) ในด้านการ วัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment for Learning)	-	-	-	10,000	10,000
กิจกรรมที่ 4 การพัฒนา สมรรถนะครูการดำเนินงาน 8 จุดเน้นของโรงเรียนคุณภาพ	4,000	-	-	-	4,000
กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิง ปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปี การศึกษา 2566 - 2570) โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	-	-	3,740	1,260	5,000
กิจกรรมที่ 6 การนิเทศ ติดตาม การดำเนินการพัฒนาการวัดและ ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ บูรณาการ PISA สู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษา				3,000	3,000
รวม	24,650	-	26,890	21,110	72,650



5. โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางสาวฐิตารีย์ วัลย์เลิศ โทรศัพท์ 085-608-9955 E-mail : dr.titaree@gmail.com

ชื่อ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว โทรศัพท์ 097-269-5539 E-mail : ltnanut_a@esdo.go.th

ชื่อ นางสาวดาวใจ ศรีสองเมือง โทรศัพท์ 084-515-4033 E-mail : daojai@ses26.go.th

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (พ.ศ. 2560) ได้บัญญัติหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 กำหนดเป้าหมายการศึกษาว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยรัฐบาลได้เห็นความสำคัญของการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่ง “เศรษฐกิจพอเพียง” (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด รวมถึงการพัฒนาและบริหารประเทศ ภายในช่วงเวลา ดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก



ทั้งด้านธรรมชาติและวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ท่ามกลางกระแสของความเปลี่ยนแปลงนั้นสมาชิกต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์โลก คือ ต้องมีการพัฒนาทางการศึกษาที่ทุกคนมีทักษะที่จำเป็นในการอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้นั้น ต้องได้รับการฝึกฝนเริ่มตั้งแต่เกิดก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเมื่อโตขึ้นก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพ สังคมและความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างรอบด้านการศึกษาเป็นกลไกที่ใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาชิกในสังคม เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้รูปแบบการเรียนรู้และวิธีแสวงหาความรู้ มีการปรับเปลี่ยนไปจากระบบการศึกษา ในรูปแบบดั้งเดิมที่มีครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ผู้เรียนฝ่ายเดียวไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ ด้วยตนเองที่นักเรียน สามารถแสวงหา และสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ความเป็นมา การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้น 1) เรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการ ความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสม กับแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านศาสนา ศิลป วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา ด้านภาษา โดยเฉพาะการใช้ภาษาไทย ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข 2) เรื่องการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรม ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง ผสมผสานสาระ ความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล และ 3) เรื่องคุณธรรมให้ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในทุกวิชา และหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลักในด้านการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จึงมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงาน เจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวัง ให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น



พื้นฐาน มีภารกิจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ซึ่งมีความมุ่งมั่น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน “วิธอนาคต วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ยังคงกำหนดแนวทางการพัฒนาใน ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบการบริหาร MSKสู่การ ปฏิบัติ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ส่งเสริม การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ตามนโยบายและ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ด้านความปลอดภัย ด้าน โอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยด้านคุณภาพมีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ และด้าน ประสิทธิภาพนำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Character) ทศนคติ (Attitude) และแรงจูงใจ (Motivation) จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น เพราะ เป็นผู้ที่มิบทบาท สำคัญการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการเสริมสร้างสมรรถนะครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการพัฒนสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา หรือประกอบอาชีพในอนาคต การนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนโครงงานฐานวิจัย มาใช้อย่างเหมาะสมในการ สอน และกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียน กับผู้สอน ให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัย และการปฏิรูปการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ของครูจะต้องอาศัย ความรู้ และกระบวนการที่เหมาะสมในการจัดการความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการพัฒนาที่ดีที่สุด เต็มตามศักยภาพบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และแสวงหาแนวทางใหม่ ในการ พัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้อะไร และคุณภาพ ของผู้เรียน เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สามารถนำองค์ความรู้นั้นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ส่งผล ต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามกำหนด จึงได้จัดทำ โครงการ “การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อ พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามทฤษฎีพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ของครู และสถานศึกษา เพื่อให้ครู มีรูปแบบแนวคิดใหม่ ๆ ที่จะสร้างสรรค์ และนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดการ พัฒนาค้น พัฒนางาน ด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างการเรียนรู้ และ



พัฒนาแนวคิด กระบวนการ สร้างการเรียนรู้แก่ครู เพื่อต่อยอดทักษะการเป็นนักจัดกระบวนการที่สามารถสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย บนฐานความเชื่อที่ว่า เราสามารถบูรณาการความรู้บทบาท ในการทำงานระหว่างทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการศึกษาร่วมกันได้ ดังปรัชญาการศึกษาที่ว่า “Education For All, and All For Education” เพราะการศึกษาคือฐานรากของชีวิตและสังคม ต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์*

2.2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2.2.2 เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

2.2.4 เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2.2.5 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.6 เพื่อประกวดผลงานวิधिปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-based project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2.2.7 เพื่อประเมินคัดเลือก เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

2.3 เป้าหมาย*

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถบริหารสถานศึกษา นิเทศการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตามหลักอารยเกษตร และแนวทางพอเพียงเพื่อความยั่งยืน

3) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน



4) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

6) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-based project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

7) สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

8) ผู้บริหาร สถานศึกษา/หน่วยงาน ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงาน ดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) จำนวน 150 รายการ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2) ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครู สามารถบริหารสถานศึกษา นิเทศการศึกษา และจัดการเรียนรู้ตามหลักอารยเกษตร และแนวทางพอเพียงเพื่อความยั่งยืน

3) ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

4) ครูมีสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ครูมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-based project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี



6) สถานศึกษามีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา

7) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นต้นแบบการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

9) นักเรียนมีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต จากการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย

10) นักเรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา มีทักษะ พื้นฐาน อาชีพ มีทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น

11) ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีความพึงพอใจ

2.4 ผลที่คาดว่าจะเกิด*

2.4.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2.4.2 ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู สามารถจัดการเรียนรู้ บริหารสถานศึกษาตามหลัก อารยเกษตร และ แนวทางพอเพียงเพื่อความยั่งยืน

2.4.3 ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะ แห่งอนาคตของผู้เรียน

2.4.4 ครูได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยี

2.4.5 ครูได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการ พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-Based Project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทาง ดิจิทัล (Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

2.4.6 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา) ได้รับขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพของงานให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแรง กระตุ้น เสริมสร้างพลังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน และได้รับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

2.4.7 สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน



2.4.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรม การศึกษา) ในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ เพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.4.9 นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

2.4.10 ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีความพึงพอใจ มีความศรัทธาในวิชาการซีพครู และยอมรับต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2) ร้อยละ 80 ของเกณฑ์มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ ที่โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติได้

3) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน

4) ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี

5) ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

6) ร้อยละ 50 ของครู มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-based project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี

7) ร้อยละ 50 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

8) ร้อยละ 85 ของนักเรียน ได้รับสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต

9) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

10) ร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดประเมินตนเองผ่านระบบ IGT

11) ร้อยละ 85 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ



2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence
Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน
- 2) ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู สามารถจัดการเรียนรู้ บริหารสถานศึกษาตามหลักอารยเกษตร
และแนวทางพอเพียงเพื่อความยั่งยืน
- 3) ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต
ของผู้เรียน
- 4) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับการพัฒนาสื่อ
นวัตกรรม เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และระบบบริหารจัดการ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี
- 5) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศ ติดตาม
และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้าน
การศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่
จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 6) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับรางวัล
ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple
Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-based project)
และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล
(Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี
- 7) ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่น เป็นที่ประจักษ์
(การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง
มีคุณภาพและได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)
- 8) สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI)
การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research-based project) และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี

2.6 การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน	- ศึกษาเอกสาร การดำเนินการ - สังเกตชั้นเรียน	- ผลการประเมินรอบสี่ - แบบสังเกต - แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
2. ร้อยละ 80 ของเกณฑ์มาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปฏิบัติได้	- การประเมิน	- แบบประเมินศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ตามเกณฑ์ ที่ ศธ. กำหนด
3. ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน	- ศึกษาเอกสาร การดำเนินการ - สังเกตชั้นเรียน	- ผลการประเมินรอบสี่ - แบบสังเกต - แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้
4. ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
5. ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการ พหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย - สังเกตชั้นเรียน	- แบบสอบถาม - ร่องรอย - แบบสังเกต
6. ร้อยละ 50 ของครู มีผลงานวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัด การเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย (Research based project) และการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	- สอบถามความคิดเห็น - ประเมินเอกสาร รายงานวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
7. ร้อยละ 50 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	- สอบถามความคิดเห็น	- แบบสอบถาม
8. ร้อยละ 85 นักเรียนมีสมรรถนะ และทักษะแห่งอนาคตจากการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย	- ประเมินผลการเรียนรู้ - สอบถามความคิดเห็น	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม
9. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	- ประเมินผล	- แบบประเมินตามตัวชี้วัดใน KRS, PMQA และมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่
10. ร้อยละ 60 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ประเมินตนเองผ่านระบบ IGT (ปีการศึกษา 2567)	- ระบบ IGT	- แบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (ออนไลน์)
11. ร้อยละ 85 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	- สอบถามความคิดเห็น	- แบบสอบถาม

2.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์*

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ*

ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567



2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

☐ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

☒ สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน...114,000...บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การวางแผน (Plan) 1.1 ศึกษาบริบท สภาพ ปัจจุบัน/ปัญหา ศึกษาผล การดำเนินงานในปีที่ผ่านมา 1.2 จัดทำโครงการฯ นำเสนอ ผู้บริหารเพื่ออนุมัติดำเนินโครงการ	1 ต.ค. 66 ถึง 30 พ.ย. 66	นางสาวฐิตารีย์ วัลย์เลิศ นางสาวอิทธิธัญญ์ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
2	การปฏิบัติ (Do) 2.1 ประชุมคณะทำงาน เตรียมการมอบหมายภาระงาน และจัดทำคู่มือฯ	1 ธ.ค. 66 ถึง 15 ธ.ค. 66	นางสาวอิทธิธัญญ์ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
	2.2 ดำเนินงานโครงการฯ กิจกรรมที่ 1 ถอดบทเรียน สะท้อนคิด การดำเนินงาน ภาคเรียนที่ผ่านมา	20 ธ.ค. 66	นางสาวอิทธิธัญญ์ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะ ศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติงาน ผสานหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการประชุม ปฏิบัติการ 2 วัน	25 ธ.ค. 66	นางสาวฐิตารีย์ วัลย์เลิศ นางสาวอิทธิธัญญ์ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนา สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน	1-15 พ.ค. 67	นางสาวอิทธิธัญญ์ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	1-15 พ.ค. 67	นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 5 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน	1-15 พ.ค. 67	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
	กิจกรรมที่ 6 อบรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ระบบบริหารจัดการ ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content enter) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	1 พ.ค. 67 ถึง 30 พ.ค. 66	นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค
3	ตรวจสอบ (Check) กิจกรรมที่ 7 การนิเทศติดตามการดำเนินงาน โดยดำเนินการ - นิเทศติดตาม หลังการอบรมพัฒนาในรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ - กิจกรรม PLC ในรูปแบบออนไลน์	1 มิ.ย. 67 ถึง 30 ส.ค. 67	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	
	กิจกรรมที่ 8 ประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย การจัด การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โลกเสมือนจริงทางดิจิทัล	1 – 15 ส.ค. 67	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	สพม.มค



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	(Metaverse) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี			
	กิจกรรมที่ 9 ประเมินคัดเลือกเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	15 – 24 ก.ย. 67	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	
4	ขั้นสรุปและประเมินผล (Act) สะท้อนคิด ประเมินโครงการสรุปและจัดทำรายงานโครงการฯ	25 – 30 ก.ย. 67	นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว นางดาวใจ ศรีสองเมือง	

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รวมทั้งสิ้น **114,000** บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 สัมมนา ถอดบทเรียน สะท้อนคิด การดำเนินงานภาคเรียนที่ผ่านมา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (80คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (1คนx600บาทx4ชั่วโมง)	- - 2,400	5,600 8,000 -	- - -	5,600 8,000 2,400
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ ๑ (ถัวจ่ายทุกรายการ)	2,400	13,600	-	16,000
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมจัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ				



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	IGT, OCC เป็นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20คนx35บาทx4มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20คนx๑๐๐บาทx2มื้อ)	- -	2,800 4,000	- -	2,800 4,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	-	6,800	-	6,800
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน 3.1 ประชุมปฏิบัติการใช้ระบบ IGT : Identification for the Gifted / Talented หรือระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (MI) (ออนไลน์) ครูโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 35 โรงเรียน 3.2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (45คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (600บาท x4ชั่วโมง) (ออนไลน์) จำนวน 20 คน	- - 2,400	3,150 4,500 -	- - -	3,150 4,500 2,400
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	2,400	7,650	-	10,050
	กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (40คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (600บาทx4ชั่วโมง)	- - 2,400	2,800 4,000 -	- - -	2,800 4,000 2,400
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	2,400	6,800	-	9,200



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (80คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (600บาทx5ชั่วโมง)	- - 3,000	5,600 8,000 -	- - -	5,600 8,000 3,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 5 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	3,000	13,600	-	16,600
	กิจกรรมที่ 6 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) 6.1 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ ระบบบริหารจัดการ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content enter) (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร 6.2 ประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี (ออนไลน์) - ค่าสมนาคุณวิทยากร 6.3 การประชุมปฏิบัติการระบบบริหารงาน ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (60คนx100บาทx1มื้อ)	- - 3,600 3,600 -	3,500 5,000 - -	- - - -	3,500 5,000 3,600 3,600 4,200 6,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 6 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	7,200	18,700	-	25,900
**	กิจกรรมที่ 7 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ - นิเทศติดตาม หลังการอบรมพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์	-	-	-	-



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- กิจกรรม PLC รูปแบบออนไลน์ เพื่อสะท้อนผล	-	-	-	-
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 7 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	ใช้งบประมาณบูรณาการกลุ่มงานนิเทศ			
	กิจกรรมที่ 8 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 8.1 การจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา 8.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย 8.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (400บาทx9คน)	3,600	-	-	3,600
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 8 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	3,600	-	-	3,600
	กิจกรรมที่ 9 การประเมินคัดเลือกหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนาวัตกรรมการศึกษา) เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) 9.1 ประชุมชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลงานคณะกรรมการตัดสินการประกวด Onsite ผู้เข้าประชุม 25 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (25คนx100บาทx1มื้อ) Online ผู้เข้าประชุม 25 คน 9.2 ตัดสินการประกวด/ประเมินผลงาน - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (400บาทx50 คน) - วัสดุอุปกรณ์และการจัดทำรายงาน	- - 20,000 -	1,750 2,500 - -	- - - 1,600	1,750 2,500 20,000 1,600
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 8 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	20,000	4,250	1,600	25,850
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1 – 9	42,600	69,800	1,600	114,000



2.9.3 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ*

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาส ที่ 2/2566	ไตรมาส ที่ 3/2566	ไตรมาส ที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 สัมมนา ถอดบทเรียน สะท้อนคิด การดำเนินงานภาคเรียนที่ผ่านมา	16,000	-	-	-	16,000
กิจกรรมที่ 2 การประชุมจัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยระบบ IGT, OCC เป็นฐาน	6,800	-	-	-	6,800
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน 3.1 ประชุมปฏิบัติการใช้ระบบ IGT : Identification for the Gifted / Talented หรือระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ (MI) (ออนไลน์) ครูโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 35 โรงเรียน 3.2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา (Multiple Intelligence)	-	-	10,050	-	10,050
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	-	9,200	-	9,200
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของผู้เรียน	-	-	16,600	-	16,600
กิจกรรมที่ 6 การขับเคลื่อนการจัด การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับ	-	-	25,900	-	25,900



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาส ที่ 2/2566	ไตรมาส ที่ 3/2566	ไตรมาส ที่ 4/2566	
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี 6.1 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ระบบบริหารจัดการด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) (ออนไลน์) 6.2 ประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และการออกแบบ เทคโนโลยี (ออนไลน์) 6.3 การประชุมปฏิบัติการระบบบริหารงาน ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล					
กิจกรรมที่ 7 นิเทศ ติดตาม สะท้อนผล การดำเนินงาน และการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 8 การประกวดวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 8.1 การจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญา 8.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย 8.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล	-	-	3,600	-	3,600
กิจกรรมที่ 9 การประเมินคัดเลือกหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา) เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	-	-	-	24,850	24,850
รวมงบประมาณ	22,800	-	65,350	25,850	114,000



6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว

โทรศัพท์ 092-6831645

E-mail : meekaew.nong@gmail.com

ชื่อ – นามสกุล นางดวงใจ จำปาทอง

โทรศัพท์ 097-3205019

ชื่อ – นามสกุล นางสาวธนาภา บุญครอบ

โทรศัพท์ 092-6831645

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) มีความสำคัญอย่างมากต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษา เป็นกระบวนการของการศึกษาที่มุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุนและพัฒนามาตรฐานของการศึกษานิเทศก์ต้องการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศต้องได้รับการสนับสนุนขวัญและกำลังใจ ความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองของประเทศ มุ่งสร้างสรรค์สังคมใหม่มีลักษณะที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวมมุ่งสร้างคนหรือผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงให้มีคุณลักษณะที่มีศักยภาพและความสามารถที่จะพัฒนาตนเองและสังคมไปสู่ความสำเร็จการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ต้องการในยุค 4.0 ให้มีความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองเรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดตามแนวทางการจัดการเรียนรู้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาชาติ การนิเทศการศึกษายังเป็นกระบวนการส่งเสริม แนะนำ ชี้นำ ปรึกษาหารือ ประสาน มอบหมาย



ความรับผิดชอบและปรับปรุงพัฒนาเพื่อคุณภาพของผู้เรียน (ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, 2551) ซึ่งมีเป้าหมายหลักเดียวกัน คือ คุณภาพการศึกษาและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาที่สำคัญ คือ คุณภาพของนักเรียนหรือประสิทธิผล การเรียนรู้ของนักเรียน ตามความหมายของคำว่า การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) มีความหมายกว้างกว่าการนิเทศการสอน (Supervision of Instruction หรือ Instructional Supervision) โดยที่การนิเทศการสอนนั้น มีความหมายแคบกว่า จากคำว่า การสอนซึ่งหมายถึงการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยตรง การนิเทศการสอนจึงเป็นส่วนย่อย (Subset) ที่สำคัญส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา ซึ่งหมายความว่า การนิเทศการศึกษาต้องมีการนิเทศการสอนรวมอยู่ด้วย จึงจะทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยตรงได้ (วัชร เล่าเรียนดี, 2550) นอกจากนี้แนวคิดของนักการศึกษา ของต่างประเทศ ประกอบด้วย กลี๊กแมน (Carl D. Glickman, 1981), โกล์แฮมเมอร์ แอนด์เดอร์สันและคาลวิส กี้ (Robert Goldhamer, Robert H. Anderson, and Robert J. Kajewski, 1980) และแฮริส (Ben M. Harris, 1985) ได้ให้ความหมายของการนิเทศที่พอสรุปได้ว่า การนิเทศเป็นแนวความคิดเกี่ยวกับการปรับปรุง การเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน การกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนมีการพัฒนาและนำวิธีสอน สื่อการเรียน การสอนมาใช้ โดยเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสาร การช่วยเหลือครูแก้ปัญหา ช่วยเหลือครูในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียนตลอดจนเป็นสิ่งที่บุคคลในโรงเรียนได้กระทำหรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งมีอิทธิพลต่อกระบวนการสอนที่จะกระตุ้นและส่งเสริม การเรียนของนักเรียน การนิเทศเป็นงานที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของ โรงเรียน (ศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล, 2559)

การนิเทศการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการนิเทศให้ทันสมัย และมีรูปแบบการนิเทศ ที่หลากหลายเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการปฏิรูปการศึกษาในยุค ศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งการนิเทศในปัจจุบันยังมีปัญหาอยู่ค่อนข้างมาก เช่น ขาดแคลนอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ ขาด เครื่องมือในการปฏิบัติงาน ขาดการประสานงาน ขาดงบประมาณ ศึกษานิเทศก์ก็มีภาระมาก ทำให้ไม่มีเวลา นิเทศ การนิเทศไม่ต่อเนื่องขาดแรงจูงใจและสนับสนุน ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ที่พบว่า คุณภาพของเด็กยังไม่เป็นไปตามที่กำหนด ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีสาเหตุมาจากการที่ครูยังขาดเทคนิคและวิธีการจัดการ เรียนการสอนที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วทำให้เกิด กระบวนการคิดที่เรียกว่า การเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งในการประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือที่เรียกว่าการ นิเทศนั้น สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดมีการบิเทศภายใน แต่เป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง โดยทั่วไปมีการใช้ การนิเทศเพียงรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง อาจทำให้ไม่น่าสนใจ ไม่ช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดเทคนิค และวิธีการ จัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ หากผู้นิเทศใช้วิธีการที่แตกต่างกัน จะเกิดแนวทางในการนิเทศรูปแบบ หลากหลาย และช่วยเหลือ ชี้แนะครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียนได้หลากหลายขึ้น ช่วยเหลือ แนะนำครูให้มีภาวะทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอน และการปฏิบัติงาน ส่งเสริมประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาการเรียน การสอน และเสริมสร้างขวัญ



กำลังใจ โดยยึดถือหลักการดำเนินการคือหลักของการมุ่งประโยชน์เพื่อการพัฒนาครู ร่วมมือ และสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

ภารกิจหลักของศึกษานิเทศก์ คือ การช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานหลายด้านและบุคลากรหลายฝ่าย โดยผู้นิเทศต้องทำหน้าที่ตามบทบาทสำคัญ ดังนี้ 1) การเป็นผู้ประสาน (Coordinator) เช่น ประสานงานระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดกับโรงเรียน ประสานให้ครูแต่ละระดับให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ประสานชุมชน ผู้ปกครองกับครู เป็นต้น 2) การเป็นที่ปรึกษา (Consultant) โดยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่ครู และผู้รับการนิเทศทั่วไป 3) การเป็นผู้นำกลุ่ม (Group Leader) คือต้องรู้วิธีที่จะทำงานร่วมกับกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จ และ 4) การเป็นผู้ประเมิน (Evaluator) ได้แก่ เป็นผู้ประเมินผลหลักสูตร ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประเมินคุณภาพผู้เรียนในสมรรถนะต่าง ๆ เป็นต้น การนิเทศการศึกษาที่จะประสบความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องใช้บทบาทที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ขึ้นอยู่กับเรื่องที่นิเทศ ความถนัด และประสบการณ์ของศึกษานิเทศก์โดยปฏิบัติอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง จากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียนที่ผ่านมาพบว่าครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 75 มีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย แบบสาธิต ซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบเดิม และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังทำให้ครูเป็นผู้ให้ความรู้มากกว่า สอดคล้องกับผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก ที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดให้สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการทบทวน ปรับแผนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อมุ่งหวังในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพที่นำไปสู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยหนุนนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่มีประสิทธิภาพ

2.2.4 เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.5 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

2.2.6 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



2.2.7 เพื่อนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเกี่ยวกับการพัฒนาระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หนุนเสริมด้วยกระบวนการนิเทศ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ และการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดการเรียนรวม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ศึกษานิเทศก์ร้อยละ 80 สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
- 4) นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีทักษะ 3R8Cs
- 5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ร้อยละ 80 สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม
- 7) สถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
- 4) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะแห่งอนาคต
- 5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ



7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ศึกษาานิเทศก์ร้อยละ 80 สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
- 4) นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีทักษะ 3R8Cs
- 5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- 7) ครู บุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 8) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และทักษะแห่งอนาคต ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ศึกษาานิเทศก์ร้อยละ 80 สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ
- 4) นักเรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีทักษะ 3R8Cs
- 5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

7) สถานศึกษา ศิษยานิเทศ ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) ศิษยานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย และการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

4) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะแห่งอนาคต

5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

6) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ

7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ศิษยานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของศิษยานิเทศก์ สามารถขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบตรวจสอบ เอกสาร - แบบสอบถาม - ร่องรอย
2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบตรวจสอบ เอกสาร - แบบสอบถาม - ร่องรอย



ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
3. ร้อยละ 80 ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบตรวจสอบ เอกสาร - แบบสอบถาม - ร่องรอย
4. ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และมีทักษะ 3R8Cs	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบตรวจสอบ เอกสาร - แบบสอบถาม - ร่องรอย
5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบตรวจสอบ เอกสาร - แบบสอบถาม - ร่องรอย
6. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถพัฒนาระบบ นิเทศภายในโรงเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา และการสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	- ศึกษาเอกสาร ผลการประเมิน - ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบตรวจสอบ เอกสาร - แบบสอบถาม - ร่องรอย
7. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบประเมินผล - ร่องรอย
8. ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และนักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการให้บริการ	- ประเมินจากผล การปฏิบัติ และร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย



2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน

2.7.4 ผู้ปกครองนักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

☐ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

☒ สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน **199,685**...บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การวางแผน (P) 1.1 ประชุมเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการขับเคลื่อนพัฒนาโครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา” ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้ 1) กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ 2) กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 3) กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการศึกษาเรียนรวมและพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยในการจัด	ตุลาคม – พฤศจิกายน 2566	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะศึกษานิเทศก์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธาจารย์ สพม. มหาสารคาม



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	การเรียนรู้การสอนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย สู่ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2567 4) กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ 5) กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และถอด บทเรียนความสำเร็จการดำเนินโครงการและ ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 1.2 จัดทำรายละเอียดโครงการและขออนุมัติ โครงการเพื่อดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ที่กำหนดไว้			
2	การปฏิบัติ (D) 2.1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินการโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2.2 ดำเนินการกิจกรรมของโครงการตามที่ วางแผนไว้ ได้แก่ 1) กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ในการ ขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย นวัตกรรมการนิเทศ ที่มีประสิทธิภาพ 2) กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบนิเทศและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างเครือข่าย การนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 3) กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการศึกษาเรียนรวม และพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยในการจัดการ	พฤศจิกายน- ธันวาคม 2566 ธันวาคม 2566 – สิงหาคม 2567	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะศึกษานิเทศก์ น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะ ศึกษานิเทศก์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม. มหาสารคาม ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม. มหาสารคาม และโรงเรียน ในสังกัด สพม. มหาสารคาม



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	เรียนการสอนด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย สู่ ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2567 4) กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ 5) กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและถอดบทเรียน ความสำเร็จการดำเนินโครงการและประกวด วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2.3 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	สิงหาคม - กันยายน 2567	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะศึกษานิเทศก์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม. มหาสารคาม
3	การติดตาม ตรวจสอบ (C) 3.1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ธันวาคม 2566- กันยายน 2567	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะศึกษานิเทศก์	โรงเรียนใน สังกัด สพม. มหาสารคาม
	3.2 ศึกษาวิเคราะห์นำเสนองาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในเวทีวิชาการต่าง ๆ เพื่อสร้างเครือข่าย ทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพนำสู่การพัฒนา การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษายังยั่งยืน	สิงหาคม – กันยายน 2567	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะศึกษานิเทศก์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์ สพม. มหาสารคาม
4	การปรับปรุง (A) สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สิงหาคม – กันยายน 2567	น.ส.นงลักษณ์ มีแก้ว นางดวงใจ จำปาทอง น.ส.ธนาภา บุญครอบ และคณะศึกษานิเทศก์	ห้องประชุม พระเทพ สิทธิอาจารย์



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา			สพม. มหาสารคาม

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น 199,685 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นเก้าพันหกร้อยแปดสิบห้าบาทถ้วน) โดยมี
รายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมา ณ	รวม	แหล่ง งบประมา ณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศักยภาพนิเทศก์ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม การนิเทศที่มีประสิทธิภาพ							สพม.มค
	1.1 ประชุมปฏิบัติการการพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม การนิเทศ จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18คน x35บาทx4มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (18คนx100บาท x2มื้อ) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (ค่าตอบแทน วิทยากร) (1คนx600บาทx9ชั่วโมง)	5,400	2,520 3,600		2,520 3,600 5,400			
	1.2 ประชุมสรุปผลการดำเนินการ นิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2567 ใช้กับกิจกรรมที่ 5.3							
	รวม	5,400	6,120		11,520			
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	11,520 (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยยี่สิบบาทถ้วน)						



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		งบประมาณ		
2	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบนิเทศภายในและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม						สพม.มค	
	2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบนิเทศภายในและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 2 วัน ครูผู้เข้าอบรมโรงเรียนละ 1 คน และคณะทำงาน รวมจำนวน 50 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx35บาทx4มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50คนx100บาทx2มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x12 ชั่วโมง)	7,200	7,000 10,000		7,000 10,000 7,200			
	2.2 การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบนิเทศภายในฯ (ใช้งบประมาณกิจกรรมที่ 5.2)							
	2.3 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพที่หนุนเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน (ใช้งบประมาณกิจกรรมที่ 5.3)							
	รวม	7,200	17,000		24,200			
	รวมกิจกรรมที่ 2 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	24,200 (สองหมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน)						



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม	งบประมาณ		
3	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการศึกษาเรียนรวม และพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย สู่ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2567							สพม.มค
	3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาเรียนรวม และพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยหรือครูพี่เลี้ยงในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย สพม. มหาสารคาม จำนวน 35 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35คน x35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (35คนx100บาท x1มื้อ) - ค่าเบี้ยเลี้ยงในการนิเทศ ติดตามกิจกรรมรักการอ่านโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม	4,050	2,450 3,500		2,450 3,500 4,050			
	3.2 การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การศึกษาเรียนรวม (ใช้งบประมาณกิจกรรมที่ 5.3)							
	3.3 จัดซื้อวัสดุจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและรายงานการวิจัย			5,000	5,000			
	รวม	4,050	5,950	5,000	15,000			
รวมกิจกรรมที่ 3 (ถัวจ่ายทุกรายการ)		15,000 (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)						
4	กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ							สพม.มค



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	4.1 ประชุมวางแผนร่วมกับบุคลากร/ ครู/ผู้นำ/ผู้รับผิดชอบหน่วยงาน/ โรงเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ครูชนคน คุณธรรม กิจกรรมคืนคุณธรรม สู่ห้องเรียน และประเมินคัดเลือก โรงเรียนดีมีที่ยืน จำนวน 1 วัน โดยมีครู นักเรียน และคณะทำงาน จำนวน 50 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คนx35บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาทx6 ชั่วโมง)	3,600	3,500 5,000		3,500 5,000 3,600			
	รวม	3,600	8,500		12,100			
	รวมกิจกรรมที่ 4 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	12,100 (หนึ่งหมื่นสองพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)						
5	กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม และถอดบทเรียนความสำเร็จการดำเนินโครงการและประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)							สพม.มค
	5.1 กิจกรรมการกำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยคณะกรรมการกำกับ ติดตามฯ ปีงบประมาณละ 8 ครั้ง (2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 4 ครั้ง รวม 8 ครั้ง) - ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการกำกับ ติดตามฯ และการนิเทศ ติดตาม จำนวน 3 คน ดังนี้							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	1) จำนวน 1 คน วันละ 135 บาท จำนวน 8 ครั้ง ๆ ละ 3 วัน		3,240		3,240			
	2) จำนวน 2 คน วันละ 120 บาท จำนวน 8 ครั้ง ๆ ละ 3 วัน		5,760		5,760			
	- ค่าชุดเขยน้ำมัน (เหมาจ่าย ครั้งละ 3 วัน วันละ 500 บาท จำนวน 8 ครั้ง)		12,000		12,000			
	รวม		21,000		21,000			
	5.2 กิจกรรมนิเทศ ติดตามการพัฒนา การศึกษาโดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวน 42 คน ประกอบด้วย รอง ผอ.สพม.มค 3 คน, ประธาน สหวิทยาเขต และเลขาฯ สหวิทยาเขต 14 คน ศิษยานิเทศก์ 18 คน และพนักงานขับรถ 7 คน) ปีงบประมาณละ 4 ครั้ง ๆ ละ 3 วัน ดังนี้							
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ (รอง ผอ.เขต) (รับผิดชอบ 2 สหวิทยาเขต ๆ ละ 3 วัน = 6 วัน) (2คนx 120บาทx6วันx4ครั้ง)		5,760		5,760			
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ (รอง ผอ.เขต) (รับผิดชอบ 3 สหวิทยาเขต ๆ ละ 3 วัน = 9 วัน) (1คนx 120บาทx9วันx4ครั้ง)		4,320		4,320			
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ (ประธานและเลขาฯ สหวิทยาเขต, ศิษยานิเทศก์ และ พนักงานขับรถ) (38คนx120บาท x3วันx4ครั้ง)		54,720		54,720			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ ติดตามฯ (1คนx135บาทx3วัน x4ครั้ง)		1,620		1,620			
	- ค่าชดเชยน้ำมัน (เหมาจ่ายวันละ 500บาทx7 สหวิทยาเขตx3วัน ต่อครั้ง=10,500บาทx4 ครั้ง)		42,000		42,000			
	รวม		108,420		108,420			
	5.3 สรุปและถอดบทเรียนการดำเนิน โครงการ และประกวดวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)							
	- ค่าตอบแทนกรรมการ (400บาทx6คน	2,400			2,400			
	- ค่ากรอบเกียรติบัตร (25อันx100บาท)		2,500		2,500			
	- ค่าวัสดุจัดทำสรุปรายงานผล การดำเนินงานและรายงานการวิจัย			2,545	2,545			
	รวม	2,400	2,500	2,545	7,445			
	รวมกิจกรรมที่ 5 (ถัวจ่ายทุกรายการ)	$(21,000+108,420+7,445) = 136,865$ (หนึ่งแสนสามหมื่นหกพันแปดร้อยหกสิบห้าบาทถ้วน)						
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	$(11,520+24,200+15,000+12,100+136,865) = 199,685$ (หนึ่งแสนเก้าหมื่นเก้าพันหกร้อยแปดสิบห้าบาทถ้วน)						

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยนวัตกรรมการนิเทศ ที่มีประสิทธิภาพ	11,520				11,520



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2566	ไตรมาสที่ 3/2566	ไตรมาสที่ 4/2566	
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาระบบนิเทศ นิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มี ประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม			24,200		24,200
กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาการศึกษา เรียนรวม และพัฒนาสมรรถนะครู ภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอน ด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย สู่ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2567			5,950	9,050	15,000
กิจกรรมที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ			12,100		12,100
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	32,355	32,355	32,355	39,800	136,865
รวม (ถัวจ่ายทุกรายการ)	43,875	32,355	74,605	48,850	199,685



7. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางเอมอร จันทนตรีโทรศัพท์ 0899196322

โทรศัพท์ - E-mail address : aimmymalarm@gmail.com ,

ชื่อ นางรจนาภา อรรถเวทิน โทรศัพท์ 0862186951

โทรศัพท์ - E-mail address : -

ชื่อ นางสาวร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์ธำรง โทรศัพท์ 0842654554

โทรศัพท์ - E-mail address : roirat1112@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง ☐ จัดจ้าง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สามารถเข้าสู่การแข่งขันในเวทีโลก จำเป็นต้องมีกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศให้มีมาตรฐานทั้งในระดับประเทศ และสามารถเทียบเคียง สมรรถนะได้กับมาตรฐานนานาชาติ การประกันคุณภาพจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการบริหารสถานศึกษา เพราะการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) เป็นการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้หลักประกันกับภาคประชาสังคมว่าผลผลิตที่เกิดขึ้น คือ คุณภาพของผู้เรียนจะมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) ระบบการประกันคุณภาพภายใน 2) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับชั้นและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงาน



ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะในหมวดที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดกรอบแนวทางการปรับปรุงการศึกษาไว้ 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และกระทรวงศึกษาได้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2.2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2.3 เพื่อตรวจสอบ ติดตามและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร



2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น
- 4) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศ มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบในการขับเคลื่อนคุณภาพ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.4.1 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.4.3 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น
- 2.4.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่นำไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่นำไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป
- 5) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีความพร้อมรับการประเมินภายนอก

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง
- 2) ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและสมรรถนะ
- 3) นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

- การติดตามลงพื้นที่ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบติดตามประเมินสภาพจริง
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.



2.6.2. เครื่องมือ

- แบบสังเกต
- แบบสัมภาษณ์
- แบบประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา / รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.7.3 นักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

- ☐ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท
- ☒ สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 40,000 บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 1.1 วิเคราะห์ และกำหนดเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงาน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน / แจ้งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง 1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบ งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 70 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน 17 คน 1.4 สรุป รายงานผล	มกราคม - มีนาคม 2567 18 มกราคม 2567	กลุ่มนิเทศฯ	สพม.มค.



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
2	การรวบรวม สรุป รายงานการสังเคราะห์ SAR 2.1 ประชุมชี้แจง วางแผน กำหนดเป้าหมาย 2.2 รวบรวมรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) 2.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา 2.4 สรุปผล – รายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	พฤษภาคม- กรกฎาคม 2567 28 มิถุนายน 2567	กลุ่มนิเทศฯ	สถานศึกษา ในสังกัด
3	การตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมินเพื่อพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ 3.1 ประชุมชี้แจง วางแผน 3.2 ดำเนินการลงตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน 3.3 สรุปผล – รายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม – สิงหาคม 2567 22 – 26 กรกฎาคม 67	กลุ่มนิเทศฯ	สพม.มค.
4	การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD 4.1 คัดเลือกสถานศึกษา 4.2 กิจกรรมถอดบทเรียน สรุปรายงาน	สิงหาคม – กันยายน 2567	กลุ่มนิเทศฯ	สพม.มค.

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 40,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย
ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ รวม	จำแนกตามรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา - ค่าสมนาคุณ (ค่าตอบแทนวิทยากร) (6ชม.×600) - ค่าพาหนะวิทยากร	22,990	3,600	3,000 1,600	



ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ รวม	จำแนกตามรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าที่พักวิทยากร (1ห้องx2คืนx800บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (87คนx100บาทx1มื้อ) ผู้เข้าอบรม 70 คน และ คณะกรรมการดำเนินงาน 17 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดอบรม (87คนx35บาทx2มื้อ)			8,700 6,090	
2	กิจกรรมที่ 2 การสังเคราะห์ SAR โดยคณะกรรมการดำเนินงาน 17 คน - ค่าอาหารกลางวัน (17คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดอบรม (17คนx35บาทx2มื้อ)	2,890		1,700 1,190	
3	กิจกรรมที่ 3 การตรวจเยี่ยมพื้นที่ 35 โรงเรียน (บูรณาการกับ ก.ต.ป.น.) - ค่าวัสดุอุปกรณ์	1,190	-		1,190
4	กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD - ค่าพาหนะรถยนต์ส่วนบุคคล 4 คัน (4x800บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (7คนx120บาท) - ค่าโล่รางวัล (4x1,500บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (17คนx100บาทx1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดอบรม (17คนx35บาทx2มื้อ) - กิจกรรมถอดบทเรียน สรุปรายงาน (9-13 กันยายน 2567)	12,930	1700 1190	3,200 840 6,000	
	รวมทั้งสิ้น (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)	40,000	6,490	32,320	1,190



2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2564	ไตรมาสที่ 2/2564	ไตรมาสที่ 3/2564	ไตรมาสที่ 4/2564	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา		22,990			22,990
กิจกรรมที่ 2 การสังเคราะห์ SAR			2,890		2,890
กิจกรรมที่ 3 การตรวจเยี่ยมพื้นที่				1,190	1,190
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD				12,930	12,930
รวม	-	22,990	17,010		40,000

8. โครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์
และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ นางสาวร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์ธำรง โทรศัพท์ 084-2654554 E-mail : roirat1112@gmail.com

ชื่อ นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม โทรศัพท์ 097-4795598 E-mail : wiiwywi@gmail.com

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางบริบทสังคมโลกเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อันส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านสังคมศึกษาและประวัติศาสตร์ร่วมสมัยที่จะต้องก้าวให้ทันเหตุการณ์ กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4 ประวัติศาสตร์ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ การศึกษาประวัติศาสตร์ในปัจจุบันนั้น มิได้มุ่งเน้นแต่เพียงการศึกษาหลักฐานจากเอกสารทางประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว หากแต่ได้รับการบูรณาการกับสาขาวิชาอื่นๆ ด้วย เช่น โบราณคดี ประวัติศาสตร์ ศิลปะ และมนุษยวิทยา เป็นต้น ทำให้การเรียนการสอนประวัติศาสตร์มีความสมบูรณ์รอบด้าน และยังทำให้ผู้เรียนสามารถตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนมากยิ่งขึ้นด้วย เพื่อให้ครูผู้สอนสังคมศึกษาหรือครูผู้สอนประวัติศาสตร์ได้ทราบถึงสถานการณ์และมีการพัฒนาการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นเนื้อหาทางด้านโบราณคดี และประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เพิ่มขึ้น รวมถึงสามารถนำประสบการณ์กับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่แล้วในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ซึ่งมีพัฒนาการทางสังคมและวัฒนธรรมมาอย่างยาวนาน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตระหนักถึงภารกิจครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ได้มีโอกาสสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้ในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการข้างต้น กอปรกับเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประเด็นเนื้อหาที่ส่งผลให้ชุมชนท้องถิ่นเข้าใจบริบทสังคมไทยและสังคมโลกอย่างเท่าทัน ดังนั้น กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อเป็นเวทีทางวิชาการให้แก่คณะครู ผู้บริหารและสถานศึกษา อื่น ๆ ที่เข้าร่วมโครงการได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน



2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรประวัติศาสตร์

2.2.2 เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อการเรียนรู้เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

2.2.3 พัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศิลปธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2.2.4 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม

2.2.5 เพื่อนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบในงานตลาดวิชาการ และนำเสนอผลงานภาพยนตร์ สั้นด้านประวัติศาสตร์ของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อการเรียนรู้เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

3) ร้อยละ 80 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

5) ร้อยละ 70 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็น



คุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบและนักเรียนทุกโรงเรียนมีนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นด้านประวัติศาสตร์

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) โรงเรียนในสังกัดคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สื่อการเรียนรู้เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น มากขึ้น

3) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

4) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบและนักเรียนทุกโรงเรียนมีนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 โรงเรียนหลักสูตรประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2.4.2 โรงเรียนมีคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย มีสื่อการเรียนรู้

2.4.3 ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

2.4.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและได้รับรางวัลสูงสุดจากการสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ



2.4.6 นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถออกแบบชิ้นงาน เช่น ภาพยนตร์สั้น จากการกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนหลักสูตรประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 2) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และสื่อการเรียนรู้
- 3) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น
- 4) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม
- 5) ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและได้รับรางวัลสูงสุดจากการสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- 6) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสามารถออกแบบชิ้นงาน เช่น ภาพยนตร์สั้น จากการกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีหลักสูตรประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย และสื่อการเรียนรู้
- 3) ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามจำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน



เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

4) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้ซาบซึ้งประวัติศาสตร์ชุมชนผ่านการทำภาพยนตร์สั้น

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนมีการพัฒนาคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น	1. สังเกต 2. การสอบถาม 3. การประเมินผล 4. การนิเทศ ติดตาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบประเมินผล 4. แบบนิเทศ ติดตาม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละ 80 ของครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่า		



ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
ประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและนำเสนอผลงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบและนักเรียนทุกโรงเรียนมีผลงานภาพยนตร์สั้นและได้นำเสนอ		

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหาร

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.7.3 นักเรียน

2.7.4 ผู้ปกครองนักเรียน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

☐ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

☒ สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน...24,550...บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้



2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	การวางแผน (P) 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดโครงการพัฒนาและส่งเสริม 1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด	18 มกราคม 2567	น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์อำรง นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม
2	การปฏิบัติ (D) 2.1 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำพัฒนาหลักสูตรประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 2.2 จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสื่อการเรียนรู้ 2.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูแกนนำประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย จำนวน 35 โรงเรียนละ 1 คน และคณะกรรมการดำเนินงานจำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 40 คน 2.3 ประเมินผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและผลงานภาพยนตร์สั้นของนักเรียน	15 กุมภาพันธ์ 2567 21 มีนาคม 2567 30 พฤษภาคม 2567 8 สิงหาคม 2567	น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์อำรง นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์อำรง นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์อำรง นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม



ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	2.3.1 ดำเนินประเมินคัดเลือกโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน 3 รางวัล และการประกวดภาพยนตร์สั้นของนักเรียน จำนวน 3 รางวัล 2.3.2 ประกาศผลการประกวดและมอบรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยมในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น และรางวัลผลงานภาพยนตร์สั้นของนักเรียน		
3	การติดตาม ตรวจสอบ (C) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	มิถุนายน - สิงหาคม 2567	น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์อำรง นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม
4	การปรับปรุง (A) สรุปผลและรายงานการดำเนินงาน โครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สำหรับครู	30 สิงหาคม 2567	น.ส.ร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์อำรง นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ทั้งสิ้น 24,550 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะประวัติศาสตร์ คณะกรรมการดำเนินงาน 15 คน	3,050	-	-	-
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คนx35บาท x2มื้อ)*1 วัน	-	-	1,050	-
	-ค่าอาหารกลางวัน (15คน*100บาท*1)	-	-	1,500	-
	-ค่าจัดทำหลักสูตร	-	-	-	500
	กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ฯ จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 35 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 50 คน จำนวน 1 วัน	16,000	-	-	-
	1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50คน*35บาท *2มื้อ)*1วัน	-	-	3,500	-
	2. ค่าอาหารกลางวัน (50คน*100บาท*1มื้อ)	-	-	5,000	-
	3.ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	-	2,500
	4. ค่าสมนาคุณวิทยากร(ค่าตอบแทนวิทยากร) (ชั่วโมงละ 600 บาท) 1 คน* 6 ชั่วโมง	-	3,600	-	-
	5. ค่าพาหนะวิทยากร	-	-	1,000	-
	4. ค่าเอกสารคู่มือ	-	-	-	400
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 7 โรงเรียน สหวิทยาเขต	-	-	-	-



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ละ 1 โรง (บูรณาการกับโครงการประกันคุณภาพการศึกษา)					
กิจกรรมที่ 4	นำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น สื่อการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในงานตลาดนัดวิชาการ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงานมอบโล่รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้พัฒนางานต่อไป	5,500	-	-	-
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน (คนละ 400 บาท* 7 คน *1วัน)		-	2,800	-	-
- ค่ากรอบเกียรติบัตรรางวัล (20x100บาท)		-	-	-	2,700
รวม		24,550	6,400	12,050	6,100
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)		24,550 (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)			

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุม คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่เน้น สมรรถนะ ประวัติศาสตร์	-	3,050	-	-	3,050



ต่อ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เหมาะสมผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ฯ จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 35 คน และคณะกรรมการ ดำเนินงาน จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน จำนวน 1 วัน	-	-	16,000	-	16,000
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ของ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงานที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย สื่อการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหาสารคาม ในงานตลาดนัดวิชาการเพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลงาน ภาพยนตร์สั้นของนักเรียน และ สรุปผลการดำเนินงานมอบโล่รางวัล	-	-	-	5,500	5,500



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้พัฒนางานต่อไป					
รวม	-	3,050	16,000	5,500	24,550

9. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-สกุล นางกรรณิษฐ์ วรรณทวี โทรศัพท์ 0646982398 E-mail : wannatawee.2546@gmail.com

ชื่อ-สกุล นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม โทรศัพท์ 0974795598 E-mail : wiiwywi@gmail.com

ชื่อ-สกุล นางอรุณา ดั่งช้าง โทรศัพท์ 0610989780 E-mail : aujung1305@gmail.com

ชื่อ-สกุล นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์ โทรศัพท์ 0922481378 E-mail : rungrutai@ses.26.go.th

ชื่อ-สกุล นางรุจภา อรรถเวทิน โทรศัพท์ 0955459395 E-mail : ruchapha.sv@gmail.com

ชื่อ-สกุล นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว โทรศัพท์ 092-6831645 E-mail : meekaew.nong@gmail.com ภายใต

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานระดับสากล มีความสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่หลัก ในด้านการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม จึงมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพ ขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การ



พัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล ทั้งในสวนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวด หมวดที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับ การพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อม รวมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นการพัฒนา การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสและการลด ความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” และทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่าง เติบโตตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่ สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มี ความรู้ สมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์ม ออนไลน์ต่าง ๆ ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู รวมถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากร ธรรมชาติและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มุ่ง ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาคุณภาพครูให้มีทักษะ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยรูปแบบการบริหาร MSK สูการปฏิบัติ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ ส่งเสริม การจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตาม นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ด้านความ ปลอดภัย ด้านโอกาส และการลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านคุณภาพมีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียน ให้เติบโตตามศักยภาพ และด้านประสิทธิภาพนำเทคโนโลยีดิจิทัล และการ จัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น



การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้าน ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณลักษณะ (Character) ทศนคติ (Attitude) และแรงจูงใจ (Motivation) จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นการเสริมสร้างสมรรถนะครูให้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนการสอน แบบเน้นพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือ ประกอบอาชีพ ในอนาคต การนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้อย่างเหมาะสม แผนการสอน และกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน

ดังนั้นจึงมีความสำคัญที่ต้องมีการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูซึ่งต้องครอบคลุม ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 35 โรงเรียน ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ 21 และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงส่งเสริมครูให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รวมถึงมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู เสนอแนะ แนวทางการพัฒนาครูให้มีความยั่งยืนและยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้กำลังใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการที่สอดคล้องตามสมรรถนะ วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม

2.2.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2.4 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศักราชบทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน

2.2.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถ การแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ของผู้เรียน

2.2.6 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

2.2.7 เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2.8 เพื่อส่งเสริมครูให้มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานและ ยกย่องเชิดชูเกียรติ



2.2.9 เพื่อประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (นวัตกรรมการศึกษา) ด้านการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3.1.2 ครูทั้ง 35 โรงเรียนได้รับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการที่สอดคล้องตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม

2.3.1.3 ครูวิทยาศาสตร์จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3.1.4 ครูวิทยาศาสตร์จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษายทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน

2.3.1.5 ครูคณิตศาสตร์จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน

2.3.1.6 ครูภาษาอังกฤษจำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

2.3.1.7 ครูจำนวน 35 โรงเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3.1.8 ครูจำนวน 35 โรงเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การเผยแพร่ผลงาน และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.3.2.2 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.3.2.3 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยความภาคภูมิใจ

2.3.2.4 นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสูงขึ้นและมีความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21



2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.4.1 ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2.4.2 ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการที่สอดคล้องตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม
- 2.4.3 ครูวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2.4.4 ครูวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน
- 2.4.5 ครูคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาความสามารถการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน
- 2.4.6 ครูภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน
- 2.4.7 ครูได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2.4.8 ครูได้รับส่งเสริมให้พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 2.4.9 ครูเข้าร่วมประกวดนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 2.4.10 นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 2.5.1.1 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 2.5.1.2 ครูร้อยละ 80 ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการที่สอดคล้องตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม
- 2.5.1.3 ครูวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2.5.1.4 ครูวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน
- 2.5.1.5 ครูคณิตศาสตร์ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่พัฒนาความสามารถการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน
- 2.5.1.6 ครูภาษาอังกฤษร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน
- 2.5.1.7 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้



2.5.1.8 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

2.5.1.9 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกาดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน

2.5.2 เชิงคุณภาพ

2.5.2.1 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2.2 ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.5.2.3 ครูมีความภาคภูมิใจในการพัฒนาผลงานตนเองและวิชาชีพ

2.5.2.4 นักเรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.5.2.5 สถานศึกษาและครูมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.6. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	แบบประเมิน สังเกตชั้นเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการที่สอดคล้องตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม	แบบประเมิน สังเกตชั้นเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ครูวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	แบบประเมิน สังเกตชั้นเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ครูวิทยาศาสตร์ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิดศึกษายทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	แบบประเมิน สังเกตชั้นเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน



ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ครูคณิตศาสตร์ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่พัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน	แบบประเมิน สังเกตชั้นเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ครูภาษาอังกฤษร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครูและบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน	แบบประเมิน สังเกตชั้นเรียน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้	ประเมินผลการปฏิบัติ สังเกตชั้นเรียน	แบบประเมิน แบบสังเกต
ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	การประเมินรายงาน/ ผลงาน	แบบประเมิน รายงาน/ผลงาน
ครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่ผลงาน	การประเมินรายงาน/ ผลงาน	แบบประเมิน รายงาน/ผลงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สพม.มหาสารคาม

2.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 35 โรงเรียน โดยได้รับการพัฒนาทั้งในรูปแบบ onsite และ online

2.7.3 นักเรียน ในสังกัด สพม.มหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม.มค

☐ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

☒ สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 89,330 บาท



2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ขั้นวางแผน (P) 1.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 1.2 ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2567 ธันวาคม 2567	นางกรรณิ์ วรรณกวี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางอรชума ด้วงช้าง นางรุจาภา อรรถเวทิน นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสตร์ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว	สพม.มค
2	ขั้นดำเนินงาน (D) กิจกรรมที่ 2.1 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์สู่การพัฒนาความสามารถการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา <u>กิจกรรมย่อย 2.1.1</u> การพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 1) การประชุมวางแผนทางการพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2) การอบรมพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (ออนไลน์)	4 มิถุนายน 2567 15 มิถุนายน 2567	นางอรชума ด้วงช้าง	สพม.มค สพม.มค
	กิจกรรมย่อย 2.1.2 เวทีการแข่งขันผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ครูคณิตคิดทันสมัย ปีที่ 4” สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	สิงหาคม 2567	นางอรชума ด้วงช้าง	สพม.มค



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรมย่อย 2.1.3 การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์	มิถุนายน 2567	นางอรชума ด้วงช้าง	รร. ใน สังกัด สพม.มค
	กิจกรรม 2.2 การส่งเสริมสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม		นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์	
	กิจกรรมย่อย 2.2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติ การการสร้างความตระหนักและจัดทำ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ลงสู่ชั้นเรียน	24 พฤษภาคม 2567		สพม.มค
	กิจกรรมที่ 2.2.2 ติดตามผลการพัฒนา แผนบูรณาการลงสู่ชั้นเรียน	มิถุนายน 2567		รร. ใน สังกัด สพม.มค
	กิจกรรมที่ 2.2.3 เวทีวิชาการนำเสนอผล การจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่อง เชิดชูเกียรติ	สิงหาคม 2567		สพม.มค
	กิจกรรม 2.3 การพัฒนาสมรรถนะ ครูวิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม	
	กิจกรรมที่ 2.3.1 การสร้างและพัฒนา เครือข่ายครูวิทยาศาสตร์	มกราคม 2567		สพม.มค
	กิจกรรมที่ 2.3.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัด	22 มีนาคม 2567		สพม.มค



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21			
	กิจกรรมที่ 2.3.3 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ กิจกรรมที่ 2.3.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	มิถุนายน 2567 สิงหาคม 2567		รร. ในสังกัด สพม.มค สพม.มค
	กิจกรรม 2.4 การพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR กิจกรรมที่ 2.4.1 ประชุมวางแผนคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรม 2.4.2 การอบรมพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR กิจกรรมที่ 2.4.3 ประกวดนวัตกรรมการศึกษา (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	 มีนาคม 2567 27 มีนาคม 2567 สิงหาคม 2567	นางรุจาภา อรรถเวทิน	 สพม.มค สพม.มค สพม.มค
	กิจกรรม 2.5 การพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนว คัดศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน		นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว	
	กิจกรรม 2.5.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคัดศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	22 มีนาคม 2567		สพม.มค



ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรม 2.5.2 นิเทศ ติดตาม การพัฒนา สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์	มิถุนายน 2567		รร. ใน สังกัด สพม.มค
	กิจกรรมที่ 2.5.3 การประกวดวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน	สิงหาคม 2567		สพม.มค
3	ขั้นการติดตามตรวจสอบ (C) - การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	มิถุนายน 2567	นางกรรณิษฐ์ วรรณกวี นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม นางอรชума ดั่งช้าง นางรุจภา อรรณเวทิน	โรงเรียน ใน สพ ม.มค
4	ขั้นการปรับปรุง - ประเมินผล สรุปรายงานผล - วางแผนการปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง	กันยายน 2567	นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว	สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 89,330 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมา ณ	รวม	แหล่ง งบประมา ณ
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 2.1 การ พัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ สู่ การพัฒนาความสามารถ การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ของผู้เรียน ระดับ มัธยมศึกษา							
	กิจกรรมย่อย 2.1.1 การพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ครู คณิตศาสตร์สู่การพัฒนา							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม			
	ความสามารถการแก้ ปัญหาคณิตศาสตร์ของ ผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา 1) การประชุมวางแผน ทางการพัฒนาสมรรถนะ ครูคณิตศาสตร์ในการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา คณะกรรมการ จำนวน 15 คน - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 00บาท x 1 มื้อ) - ค่าเครื่องดื่มและอาหาร ว่าง (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าชดเชย น้ำมัน		1,500		1,500			
			1,050		1,050			
			3,000		3,000			
	รวมงบประมาณ		5,550		5,550			



ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	2) การอบรมพัฒนา สมรรถนะครูคณิตศาสตร์ ในการจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความสามารถการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา (ออนไลน์) และคณะกรรมการ ดำเนินงานจำนวน 7 คน - ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 60 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (7 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)		420		420			
			490		490			
		3,600			3,600			
	รวมงบประมาณ	3,600	910	-	4,510			
	<u>กิจกรรมย่อย 2.1.2</u> เวทีการแข่งขันผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ “ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 4” สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์ - ค่าตอบแทนกรรมการ ตัดสิน 10 คน (10 คน x 400 บาท) - ค่าโล่รางวัล จำนวน 4 โล่ (4 โล่ x 1,000 บาท)	4,000			4,000			
				4,000	4,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	- ค่ากรอบเกียรติบัตร (20 กรอบ x 100 บาท)			2,000	2,000			
	รวมงบประมาณ	4,000		6,000	10,000			
	กิจกรรมที่ 2.1.3 การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมฯ	บูรณา การกับ กลุ่ม นิเทศฯ						
	รวมกิจกรรมที่ 2.1	7,600	6,460	6,000	20,060			
2	กิจกรรมที่ 2.2 การส่งเสริม สมรรถนะครูในการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณา การสิ่งแวดล้อม							
	กิจกรรมย่อย 2.2.1 อบรม เชิงปฏิบัติการสร้างความ ตระหนักและจัดทำแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (45 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,600	4,500 3,150					
	รวมงบประมาณ	3,600	7,650		11,250			
	กิจกรรมที่ 2.2.2 ติดตามผล การพัฒนาแผนบูรณาการ ลงสู่ชั้นเรียน	บูรณาการกับ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ฯ						



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	<u>กิจกรรมที่ 2.2.3</u> เวทีวิชาการ นำเสนอผลการจัดการเรียน เรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 5 คน (5 คน x 400 บาท) - ค่าโล่รางวัล จำนวน 6 โล่ (6 โล่ x 1,000 บาท) - สรุปรายงานผล	2,000			2,000			
	รวมงบประมาณ	2,000		6,250	8,250			
	รวมกิจกรรมที่ 2.2	5,600	7,650	6,250	19,500			
3	<u>กิจกรรม 2.3</u> การพัฒนา สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นฯ							
	<u>กิจกรรมที่ 2.3.1</u> การสร้าง และพัฒนาเครือข่ายเครือข่าย ครูวิทยาศาสตร์							
	<u>กิจกรรมที่ 2.3.2</u> การอบรม เชิงปฏิบัติการการพัฒนา สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	สำหรับครูและคณะกรรมการ ดำเนินงาน 68 คน - ค่าอาหารกลางวัน (68 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (68 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)		6,800 4,760		6,800 4,760			
	รวมงบประมาณ		11,560		11,560			
	<u>กิจกรรมที่ 2.3.3</u> การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้	บูรณาการกับ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ฯ						
	<u>กิจกรรมที่ 2.3.4</u> การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือก นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ - ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน 3 คน (3 คน x 400 บาท) - ค่ากระดาษเกียรติบัตร	1,200		250	1,200 250			
	รวมงบประมาณ	1,200		250	1,450			
	รวมกิจกรรมที่ 2.3	1,200	11,560	250	13,010			
4	กิจกรรม 2.4 การพัฒนา สมรรถนะครูภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR							
	กิจกรรมที่ 2.4.1 ประชุม วางแผนการดำเนินงาน							
	กิจกรรม 2.4.2 การอบรม พัฒนาสมรรถนะครูภาษา อังกฤษตามกรอบ CEFR (ครูและคณะทำงาน 40 คน) - ค่าอาหารกลางวัน		4,000		4,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	(40 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากร 1 คน (1 คน x 5 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,000	2,800		2,800 3,000			
	กิจกรรมที่ 2.4.3 ประกวด นวัตกรรมการศึกษา (Best Practice) ด้านการจัด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - ค่าตอบแทนกรรมการ ประเมิน (3 คน X 400 บาท X 1วัน) - โล่รางวัล 1 รางวัล (1 โล่ X 1,000 บาท)	1,200		1,000	1,200 1,000			
	รวมกิจกรรม 2.4	4,200	6,800	1,000	12,000			
5	กิจกรรม 2.5 การพัฒนา สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหา เฉพาะ (TPACK) ตามแนวคิด ศึกษาบทเรียน เพื่อส่งเสริม สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน							
	กิจกรรม 2.5.1 การพัฒนา สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ จัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ							



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
	(TPACK) ตามแนวคิดศึกษา บทเรียน เพื่อส่งเสริม สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน จำนวน 2 วัน ครูผู้เข้าอบรมโรงเรียนละ 1 คน และคณะทำงานรวม จำนวน 50 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 100 บาท x 2 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 12 ชั่วโมง)	7,200	7,000 10,000		7,000 10,000 7,200			
	- ค่าอุปกรณ์การอบรม/ จัดทำรูปเล่มเอกสาร			560	560			
	กิจกรรม 2.5.2 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะ ครูฯ	บูรณาการกับ กิจกรรมนิเทศ ติดตาม ฯ						
	กิจกรรมที่ 2.5.3 การ ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม สมรรถนะ ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน							
	รวมกิจกรรมที่ 2.5	7,200	17,000	560	24,760			
6	การนิเทศ ติดตามการ ประเมิน ผลการจัดการ เรียนรู้และกิจกรรมตาม โครงการ	บูรณาการกิจกรรม นิเทศ ติดตาม ฯ						



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม			
7	ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงาน วางแผนการ ปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้งสิ้น	25,800	44,470	19,060	89,330			

(ขออนุมัติด้วยทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรม 2.1 การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ สู่การพัฒนาความสามารถ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษา					
<u>กิจกรรมที่ 2.1.1</u> การพัฒนา สมรรถนะครูคณิตศาสตร์ในการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความสามารถแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา			10,060		10,060
<u>กิจกรรมที่ 2.1.2</u> เวทีการแข่งขัน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “ครูคณิต คิดทันสมัย” ปีที่ 4 สู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์				10,000	10,000
<u>กิจกรรมที่ 2.1.3</u> การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี					



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ รายวิชาคณิตศาสตร์					
กิจกรรม 2.2 การส่งเสริม สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม					
<u>กิจกรรมที่ 2.2.1</u> สร้างความ ตระหนักและจัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ ลงสู่ชั้นเรียน			11,250		11,250
<u>กิจกรรมที่ 2.2.2</u> ติดตามผล การพัฒนาแผนบูรณาการ ลงสู่ชั้นเรียน					
<u>กิจกรรมที่ 2.2.3</u> เวทีวิชาการ นำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้ และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผย แพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ				8,250	8,250
กิจกรรม 2.3 การพัฒนาครู วิทยาศาสตร์ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก และการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21					
<u>กิจกรรมที่ 2.3.1</u> การสร้าง และพัฒนาเครือข่ายเครือข่ายครู วิทยาศาสตร์					
<u>กิจกรรมที่ 2.3.2</u> การอบรม เชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้เชิงรุก และการจัด			11,560		11,560



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นฯ					
กิจกรรมที่ 2.3.3 การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้					
กิจกรรมที่ 2.3.4 การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และคัดเลือกนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้				1,450	1,450
กิจกรรม 2.4 การพัฒนาสมรรถนะ ครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR					
กิจกรรมที่ 2.4.1 ประชุมวางแผน คณะกรรมการดำเนินงาน					
กิจกรรม 2.4.2 การอบรมพัฒนา สมรรถนะครูภาษาอังกฤษตาม กรอบ CEFR			9,800		9,800
กิจกรรมที่ 2.4.3 ประกวด นวัตกรรมการศึกษา ด้านการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ				2,200	2,200
กิจกรรม 2.5 การพัฒนา สมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ใน เนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตาม แนว คัดศึกษาบทเรียน เพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน					
กิจกรรม 2.5.1 อบรมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนาสมรรถนะครู วิทยาศาสตร์ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเฉพาะ (TPACK) ตามแนวคัดศึกษา			24,760		24,760



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
บทเรียน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทาง วิทยาศาสตร์ของผู้เรียน					
กิจกรรม 2.5.2 นิเทศ ติดตาม การพัฒนาสมรรถนะครู วิทยาศาสตร์					
กิจกรรมที่ 2.5.3 การประกวด วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมสมรรถนะ ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน					
รวมทั้งสิ้น			67,430	21,900	89,330

10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทาง อิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางชุตติกาญจน์ จิรโรจน์วณิช โทรศัพท์ 0639940700

โทรสาร 043-777987. E-mail: kae643005@gmail.com

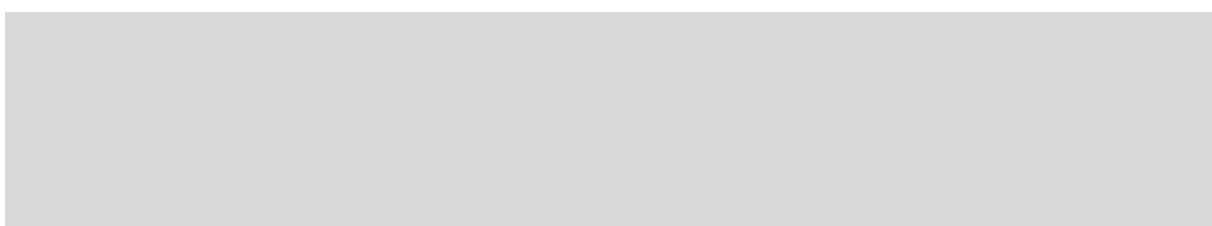
ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการขอรับและการจ่ายเงินบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ.2527 และแก้ไขเพิ่มเติม ข้อ 6 กำหนดให้ข้าราชการที่จะพ้นจากราชการเพราะเกษียณอายุให้ยื่นคำขอรับบำเหน็จบำนาญต่อส่วนราชการเจ้าสังกัดล่วงหน้าได้เป็นเวลา 8 เดือนก่อนวันครบเกษียณอายุตามหลักเกณฑ์ที่กรมบัญชีกลางกำหนด และข้อ 16 ให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบรวบรวมหลักฐานการขอรับบำเหน็จบำนาญ เสนอหัวหน้าส่วนราชการลงนามแบบคำขอแล้วส่งไปยังสำนักงานคลังเขต และกรมบัญชีกลางภายใน 30 วันนับแต่วันรับเรื่อง พร้อมทั้งส่งข้อมูลผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension)

ในปีงบประมาณ 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกษียณอายุ จำนวน 62 คน และลูกจ้างประจำเกษียณอายุ จำนวน 5 คน รวมเกษียณอายุ จำนวน 67 คน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของ ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2567 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักและสาระสำคัญ ในสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับเมื่อเกษียณอายุราชการ และสามารถดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) รวมถึงประโยชน์จากระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ได้ประโยชน์สูงสุด จึงเห็นควรเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติงาน ได้เต็มประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุ ได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension)

2.2.2 เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการรักษายาบาลอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติ เรื่องสิทธิของผู้รับบำนาญ/บำเหน็จ

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการเกษียณอายุ จำนวน 62 คน และลูกจ้างประจำเกษียณอายุ จำนวน 5 คนรวม 67 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 100 ของผู้ที่จะเกษียณอายุ ได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องการขอรับและการจ่ายเงินบำเหน็จบำนาญ และได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการโดยการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Digital Pension)



2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เกษียณอายุ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Digital Pension)
2. ผู้เกษียณอายุ ร้อยละ 100 สมัครเข้าใช้ระบบ (ระบบ Digital Pension) เพื่อยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองและได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติ เรื่องสิทธิของผู้รับบำนาญ/บำเหน็จ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการเกษียณอายุ จำนวน 62 คน และลูกจ้างประจำเกษียณอายุ จำนวน 5 คน รวม 67 คน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Digital Pension)

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เกษียณอายุ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบ Digital Pension)
2. ผู้เกษียณอายุ ร้อยละ 100 สมัครเข้าใช้ระบบ (ระบบ Digital Pension) เพื่อยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองและได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการ และมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบและวิธีปฏิบัติเรื่องสิทธิของผู้รับบำนาญ/บำเหน็จ

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1 วิธีการ ฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ สามารถยื่นแบบขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล (ระบบ Digital Pension) ซึ่งจะช่วยให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ ได้รับเงินภายในเดือนตุลาคมของปีที่พ้นจากราชการและมีสิทธิเบิกเงินสวัสดิการค่ารักษาพยาบาลอย่างต่อเนื่อง

2.6.2 เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการเกษียณอายุ จำนวน 62 คนและลูกจ้างประจำเกษียณอายุ จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 67 คน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ..ไตรมาสที่ 3 (หลังจากเลื่อนเงินเดือน รอบ 1 เมษายน)

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

☐ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

☒ สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....30,000.....บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้



2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม และการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	1 วัน	นางกฤษฎา กฤตาคม นางชุตติกาญจน์ จิรโรจน์วิช	สพม.มหาสารคาม

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น 30,000..... บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ (บาท)			
		ค่าอาหาร	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ผู้เกษียณอายุราชการ 67 คน บุคลากรร่วมดำเนินการจัดประชุม 13 คน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80x35 x2)	5,600			5,600
2.	ค่าอาหารกลางวัน (80 x100)	8,000			8,000
3.	ค่าวัสดุ, ค่าป้ายไว้นิลและค่าจัดทำเอกสาร			16,400	16,400
	รวมทั้งสิ้น	13,600		16,400	30,000

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาส ที่1/2567	ไตรมาส ที่2/2567	ไตรมาส ที่3/2567	ไตรมาส ที่4/2567	
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	-	-	30,000	-	30,000
รวม	-	-	30,000	-	30,000



11. โครงการการอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และการป้องกันการทุจริต เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายปาลีวัชร คะสุวรรณวงศ์ และ นางสาววิจิตรา ศรีคุณ

โทรศัพท์ 0967154758 E-mail wicsri0710@obecmail.go.th

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยการบริหารกิจการส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กระจายอำนาจไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยวัตถุประสงค์หลัก คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพในทุกๆด้าน เติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ ในกรณีนี้ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดที่จะทำให้การพัฒนานั้นสัมฤทธิ์ผล ก็คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปลูกฝังค่านิยมที่สร้างสรรค์ มีกลไกหรือเครื่องมือที่จะควบคุมให้เจ้าหน้าที่ภาครัฐเกิดพฤติกรรมในเชิงบวก เพื่อกระตุ้นเตือนและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจโดยชัดแจ้งเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต สามารถตนและปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ อันเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ในการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และถึงพร้อมด้วยธรรมาภิบาล และขจัดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ทางปกครอง อันจะนำไปสู่การฟ้องร้องในคดีปกครอง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจโดยชัดแจ้งเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ในการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และถึงพร้อมด้วยธรรมาภิบาล



4. เพื่อจัดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ทางปกครอง อันจะนำไปสู่การฟ้องร้องในคดีปกครอง

2.3 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกโรงในสังกัด โรงเรียนฯ ละ 4 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนมีวินัย ประพฤติปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมกับความเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักในบทบาท หน้าที่ และเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น
3. ปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ทางปกครอง อันจะนำไปสู่การฟ้องร้องในคดีปกครองลดลง
4. สถานศึกษาปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจโดยชัดแจ้งเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องและมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
2. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย
3. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง บริหารจัดการได้ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
4. ลดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ทางปกครอง อันจะนำไปสู่การฟ้องร้องในคดีปกครอง
5. สถานศึกษาปลอดการทุจริตประพฤติมิชอบ

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

ผลการปฏิบัติของผู้เข้าอบรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจโดยชัดแจ้งเกี่ยวกับวินัยข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความเข้มแข็ง บริหารจัดการได้ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ลดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ราชการทางปกครอง และปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชัน

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

- ทดสอบก่อน – หลัง การอบรม
- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ



2.6.2. เครื่องมือ

- แบบทดสอบก่อน – หลัง การอบรม
- เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้เข้ารับการอบรมทุกคน

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ 1 มีนาคม –30 สิงหาคม 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 50,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.9.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การอบรมในหัวข้อ - วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มติ คร.ม.ที่เกี่ยวข้อง และการป้องกันการทุจริต - กฎหมายปกครองเกี่ยวกับ การปฏิบัติราชการ การดำเนินการ 1. แต่งตั้งคณะทำงาน 2. ขออนุมัติโครงการ 3. ศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง 4. ติดต่อสถานที่/ประชุมคณะทำงานฯ 5. ติดต่อวิทยากร 6. ผลิตเอกสาร 7. ดำเนินการจัดอบรมฯ 8. สรุปและประเมินผลฯ	1 มีนาคม -30 สิงหาคม 2567	นายปาสีวัชร คะสุวรรณวงศ์ นางสาววิจิตรา ศรีคุณ	จังหวัด มหาสารคาม

2.9.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	การอบรมในหัวข้อ				



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	- วินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มติ ค.ร.ม. ที่เกี่ยวข้อง และการป้องกันการทุจริต - กฎหมายปกครองเกี่ยวกับ การปฏิบัติราชการ ประมาณการค่าใช้จ่าย 1. ค่าที่พัก - ห้องพักเดี่ยว (1 คนx1,450บาทx2 คืน) 2. ค่าอาหาร - อาหารกลางวัน(160คนX100บาทX1 มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (160 คน X 35 บาท X 2 มื้อ) 3. ค่าพาหนะ - วิทยากร (1 คน X 2,500 บาท X 2 เที่ยว) 4. ค่าเบี้ยเลี้ยง - วิทยากร (270 บาท X 1 วัน) – (90 บาท X 2 มื้อ) X 1 คน 5. ค่าวิทยากร - 1 คน X 2,000 บาท X 6.5 ชั่วโมง 6. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ (ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าถ่ายเอกสาร ฯลฯ)	13,000	2,900 16,000 11,200 5,000 90	 1,900	
	รวมทั้งสิ้น	13,000	35,100	1,900	50,000

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)



2.9.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2566	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
การอบรมในหัวข้อ - วินัยข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มติ ครม. ที่เกี่ยวข้อง และ การป้องกันการทุจริต - กฎหมายปกครองเกี่ยวกับ การปฏิบัติราชการ		50,000			50,000
รวม		50,000			50,000

12. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี, นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ, นางอุษามณี เหล่าอรรคะ.

โทรศัพท์ 085-5374109

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------



ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้มีนโยบายและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมให้มีคุณธรรม จริยธรรม จึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา รวมถึงการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประชาสัมพันธ์ หรือการคัดแยกขยะ ให้เกิดสุขลักษณะที่ดีต่อองค์กรอีกทั้งการร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อแสดงถึงความจงรักภักดีแด่องค์พระประมุข พระบรมวงศานุวงศ์ ทุกพระองค์ของชาติไทย และร่วมสืบสานประเพณีอันดีงามในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนา ตามประเพณีเพื่อจะได้นำนโยบายและทิศทางการขับเคลื่อนทางการศึกษา ไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงานต่างๆ ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน/ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งนโยบายจาก สพฐ. ซึ่งนำมาเป็นเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เป็นฐาน ในการจัดการศึกษาและใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมาเป็นมาตรฐานในการประเมินตนเอง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการติดตามและพัฒนาผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ในขณะเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในเรื่องการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู โดยให้มีการจัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้มีการทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

ดังนั้น กลุ่มอำนวยการ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดังกล่าวขึ้นมาตลอดจนเพื่อเป็นการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานให้สำเร็จตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน, ศึกษานิเทศก์, บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทราบนโยบายการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบการเรียนการสอน แผนงบประมาณและการบริหารเงินงบประมาณ ฯลฯ รวมถึงสนับสนุนประสานงานและกำกับดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 และสามารถขับเคลื่อนผลการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐานแห่งการพัฒนาและเป็นเป้าหมายเบื้องต้นในการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้บรรลุเป้าหมาย ตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้แสดงความจงรักภักดี ต่อองค์พระมหากษัตริย์ และปฏิบัติศาสนกิจร่วมกัน ในประเพณีอันดีงามสืบต่อกันไปและมีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนาตามประเพณีและสร้างความสมานฉันท์ ส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจและความร่วมมือในการแก้ไข ปัญหาและลดปัญหาความแตกแยกในสังคมอันจะนำมาซึ่งความรัก ความสามัคคีและความปรองดองสมานฉันท์ของทุกคนในหน่วยงาน

2.2.4 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการบริการด้านอาคารสถานที่ ที่มีลักษณะภูมิทัศน์เอื้อต่อการปฏิบัติงานและผู้มาติดต่อราชการ ผู้มีส่วนได้เสีย รวมถึงการมีสุขลักษณะที่ดี เป็นภาพลักษณ์เชิงบวกต่อองค์กร

2.2.5 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการสร้างความเข้าใจระหว่างสถาบันการเงิน เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และข้าราชการ บุคลากรและเจ้าหน้าที่ในสังกัดทุกคน เข้าร่วมประชุมประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด

2.3.1.2 ประชุมชี้แจงการจัดเก็บข้อมูลของการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 และติดตามการรายงานผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามรอบระยะเวลา มีผู้เข้าร่วมประชุม ดังนี้

- ผอ.สพม, รอง ผอ.สพม, ผอ.กลุ่ม/หน่วย และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด/ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.1.3 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนา ตลอดจนได้สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทยโดยพร้อมเพรียงกันทุกคน

2.3.1.4 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าใจแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน มีการปรับโครงสร้างหนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเงินในปัจจุบัน



2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานและทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจะได้นำไปขยายผล ในสถานศึกษาและกลุ่มงานในสังกัด โดยกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามกำหนดระยะเวลา

2.3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 บรรลุเป้าหมายและมีวิธีการทำงานที่ชัดเจนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร และกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ รูปแบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการวิเคราะห์บทวน จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค เพื่อค้นหาแนวทางการดำเนินงานสู่ความสำเร็จขององค์กรในสังกัด

2.3.2.3 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนา โดยพร้อมเพรียงกันทุกกิจกรรม และร่วมกันปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ ซึ่งก่อให้เกิดความรักสามัคคีปรองดองกันเข้าใจซึ่งกันและกัน และตระหนักถึงการร่วมกันสร้างความปรองดองสมานฉันท์ของบุคลากรในหน่วยงานนำมาซึ่งความสงบสุขของประเทศ

2.3.2.4 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าใจแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน มีการปรับโครงสร้างหนี้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเงินในปัจจุบัน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน ศึกษาในเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจนโยบายและทิศทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกันเป็นอย่างดี สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการศึกษาทำให้ไม่เกิดปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จทันตามกำหนดระยะเวลา

2.4.2 ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม, บุคลากร, เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบตัวชี้วัด และเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถขับเคลื่อนผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพรวดเร็วและถูกต้อง

2.4.3 คณะผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนาตามประเพณีไทยโดยพร้อมเรียงกันทุกกิจกรรม

2.4.4 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าใจแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สิน และได้รับการปรับโครงสร้างหนี้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเงินในปัจจุบัน



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

2.5.1.1 ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามทราบนโยบายมีแนวทางการบริหารจัดการและปฏิบัติราชการไปในทิศทางเดียวกัน และส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.5.1.2 ร้อยละความสำเร็จของกลุ่มงาน และบุคลากรในสังกัด มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 และติดตามการรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.1.3 ร้อยละของกิจกรรมในงานรัฐพิธีวันสำคัญทางศาสนาตามประเพณีและที่ดำเนินการและจัดกิจกรรมได้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม

2.5.1.4 ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

2.5.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน, ศึกษาพิเศษ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำนโยบายและขับเคลื่อนนโยบายด้านต่างๆ สู่การปฏิบัติได้สำเร็จ

2.5.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลการปฏิบัติราชการตามการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5.2.3 ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างและนักเรียนในสังกัดที่ดำเนินการจัดกิจกรรมในงานรัฐพิธี วันสำคัญทางศาสนาตามประเพณีทุกคนได้ร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน ทุกกิจกรรมได้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

2.5.2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมรับฟังถึงแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและมีการปรับโครงสร้างหนี้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางการเงินในปัจจุบัน ทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข

2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ด้านปริมาณ/คุณภาพ)	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมินผล
1. ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน, ศึกษาพิเศษและบุคลากร	-รายงานการประชุม	-บันทึกรายงานการประชุม



ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ (KPIs) (ด้านปริมาณ/คุณภาพ)	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ ประเมินผล
ทางการศึกษานโยบายและขับเคลื่อนนโยบายด้าน ต่างๆ สู่การปฏิบัติได้สำเร็จ		
2. มีการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็น ระบบราชการ 4.0 และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน	-ตรวจสอบ เอกสารการ ประเมิน	-เอกสารการ ประเมิน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานใน การเป็นระบบราชการ 4.0และมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดอย่างมี ประสิทธิภาพ	-การรายงานผล การดำเนินงาน เป็นรายตัวชี้วัด	-แบบรายงานผล การดำเนินงาน
4. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมในงานรัฐพิธี วันสำคัญทางศาสนา โดยพร้อมเพรียงกัน	-ภาพถ่ายการเข้า ร่วมกิจกรรม ต่างๆ	1. แบบตอบรับการ เข้าร่วมกิจกรรม 2. การรายงานผล การเข้าร่วม กิจกรรม
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ เพื่อรองรับการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-ภาพถ่ายการ ดำเนินการ	-การรายงานผล การดำเนินการ
6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ เข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และได้รับการปรับโครงสร้างหนี้ที่สอดคล้องกับ สถานการณ์ทางการเงินปัจจุบัน	-ภาพถ่ายการ ดำเนินการ	1. การรายงานผล การดำเนินการ 2. แบบตอบรับการ เข้าร่วมกิจกรรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา
พนักงานราชการ นักเรียน ลูกจ้าง และเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ* ในช่วงเดือน...ตุลาคม...2566....กันยายน...2567



2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

☐ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

☒ สพม. มหาสารคาม แผนงาน...งบดำเนินงาน..ผลผลิต.....จำนวนเงิน...145,100....บาท

รายละเอียดประกอบค่าใช้จ่าย ดังนี้

2.10 กิจกรรมและการดำเนินการ

2.10.1 กิจกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.10.1.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	น.ส.อาภรณ์ สิงห์สุริยะ	สพม.มค
2	การประชุมคณะกรรมการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	น.ส.อาภรณ์ สิงห์สุริยะ	สพม.มค
3	การประชุมบุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	น.ส.อาภรณ์ สิงห์สุริยะ	สพม.มค
4	การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการ บริหารจัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	น.ส.อาภรณ์ สิงห์สุริยะ	สพม.มค
5.	การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ในสังกัด	1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567	น.ส.อาภรณ์ สิงห์สุริยะ	สพม.มค



2.10.1.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 112,500 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุม ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567							
	1.1 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 50 คน x 6 ครั้ง	-	10,500	-	10,500	-	10,500	สพม.มค
	1.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 50 คน x 3 ครั้ง	-	15,000	-	15,000	-	15,000	สพม.มค
	1.3 ค่าถ่ายเอกสาร	-	11,900	-	11,900	-	11,900	สพม.มค
	1.4 ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	10,000	10,000	-	10,000	สพม.มค
	รวม	-	37,400	10,000	47,400	-	47,400	สพม.มค
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมคณะ กรรมการบริหารสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567							
	2.1 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 15 คน x 24 ครั้ง	-	12,600	-	12,600	-	12,600	สพม.มค
	2.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 15 คน x 3 ครั้ง	-	4,500	-	4,500	-	4,500	สพม.มค
	2.3 ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	5,000	5,000	-	5,000	สพม.มค
	รวม	-	17,100	5,000	22,100	-	22,100	สพม.มค



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567							
	3.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 72 คน x 2 ครั้ง	-	10,080	-	10,080	-	10,080	สพม.มค
	3.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 72 คน x 2 ครั้ง	-	14,400	-	14,400	-	14,400	สพม.มค
	รวม	-	24,480	-	24,480	-	24,480	สพม.มค
4	กิจกรรมที่ 4การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567							
	4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 40 คน x 2 ครั้ง	-	5,600	-	5,600	-	5,600	สพม.มค
	4.2 ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 40 คน x 2 ครั้ง	-	8,000	-	8,000	-	8,000	สพม.มค
	4.3 ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	4,920	4,920	-	4,920	สพม.มค
	รวม	-	13,600	4,920	18,520	-	18,520	สพม.มค
	รวมทั้งสิ้น	-	92,580	19,920	112,500	-	112,500	สพม.มค

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)



2.10.1.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ใน สังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	4,725	9,725	16,475	16,475	47,400
2. การประชุมคณะกรรมการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	3,150	9,650	4,650	4,650	22,100
3. การประชุมบุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	12,240	-	12,240	-	24,480
4. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหาร จัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567	-	-	11,720	6,800	18,520
5. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	-	-	-	-	-
รวม	20,115	19,375	45,085	37,295	112,500

2.10.2 กิจกรรมงานรัฐพิธีและพิธีสำคัญต่างๆ

2.10.2.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรม นาถบพิตร	13 ต.ค. 2566	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
2	วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว(วันปิยมหาราช)	23 ต.ค. 2566	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
3	วันพระบิดาแห่งฝนหลวง	14 พฤศจิกายน 2566	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
4	วันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ	5 ธันวาคม 2566	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
5	วันยุทธหัตถีสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	18 มกราคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
6	วันมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	2 มีนาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
7	วันมาฆบูชา ประจำปีพุทธศักราช 2567	24 กุมภาพันธ์ 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
8	วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้าและวันข้าราชการพล เรือน	31 มีนาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
9	วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกและ วันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์	6 เมษายน 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
10	วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	25 เมษายน 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
11	พิธีเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 101 ปี วันประสูติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้า กัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์	6 พฤษภาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
12	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	3 มิถุนายน 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
13	พิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรม พระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี เนื่องใน โอกาสวันคล้ายวันประสูติ 4 กรกฎาคม	4 กรกฎาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
14	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	28 กรกฎาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
15	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	12 สิงหาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด
16	วันที่ระลึกการก่อตั้งเมืองมหาสารคาม พิธี บวงสรวงพระเจริญราชเดช(ท้าวกวด)	22 สิงหาคม 2567	นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ตามที่จังหวัด มหาสารคาม กำหนด

2.10.2.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 7,600 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	รวม			
1	จัดกิจกรรมวันสำคัญจำนวน 16 กิจกรรม	-		7,600	7,600	-		สพม.มค
	รวม			7,600	7,600			

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)



2.10.2.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
จัดกิจกรรมวันสำคัญจำนวน 16 กิจกรรม	3,600	3,200		800	7,600
รวม	3,600	3,200	-	800	7,600

2.10.3 กิจกรรมงานบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและลดขยะมูลฝอย

2.10.3.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	ขั้นตอนเตรียมการ/กิจกรรม จัดประชุมคณะกรรมการ “การ บริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและลด ขยะมูลฝอยในหน่วยงานอย่างยั่งยืน”	มกราคม - มีนาคม 2567	นางอุษามณี เหล่าอรรค	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม
2.	คณะกรรมการดำเนินโครงการ กิจกรรม 5 ส โดยใช้หลักการ 3 R	เมษายน - กันยายน 2567	นางอุษามณี เหล่าอรรค	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม

2.10.3.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 25,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม			
1	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุม คณะกรรมการดำเนินการ 1.1 ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการ “การบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อมและลดขยะมูลฝอย ในหน่วยงานอย่างยั่งยืน” จำนวน 30 คน (30×35 × 1)	-	1,050	-	1,050	-	-	สพม.มค



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ				
2	กิจกรรมที่ 2 จัดประชุม คณะกรรมการดำเนินโครงการ กิจกรรม 5ส โดยใช้หลักการ 3 R							
	2.1 ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุมโครงการกิจกรรม 5 ส โดยใช้หลักการ 3R จำนวน 70 คน (70 × 100 × 1)	-	7,000	-	7,000	-	-	สพม.มค
	2.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมโครงการ กิจกรรม 5 ส โดยใช้หลักการ 3 R จำนวน 70 คน (70×35×2)	-	4,900	-	4,900	-	-	สพม.มค
	2.2 ค่าวัสดุ/เอกสารในการประชุม/ ค่าป้ายไว้นิล	-	-	5,450	5,450	-	-	สพม.มค
	2.3 ค่าถ่ายเอกสาร	-	3,000	-	3,000	-	-	สพม.มค
	2.4 ค่าตอบแทนคณะกรรมการ	3,600	-	-	3,600	-	-	สพม.มค
	รวมทั้งสิ้น	3,600	15,950	5,450	25,000	-	-	สพม.มค

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.10.3.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
1. จัดประชุมคณะกรรมการ “การ บริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมและลด ขยะมูลฝอยในหน่วยงานอย่างยั่งยืน”	-	1,050	-	-	1,050
2. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนิน โครงการกิจกรรม 5 ส โดยใช้หลักการ 3 R	-	23,950	-	-	23,950
รวม	-	25,000	-	-	25,000



13. โครงการ วางแผนอัตรากำลังและจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านบริหารงานบุคคล (HRMS) เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด และการสร้างเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และวิทยฐานะ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม. มหาสารคาม

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางกุสุมา โอชะคลัง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
2. นางสมลักษณ์ สุวรรณเพ็ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
3. นางอารีรัตน์ ชนะเกตุ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
4. นายบุญเต็ม ปัญญาสิทธิ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
5. นางสาวอชลิ วงศ์แสน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
6. นางสาวศิริวิมล บุญศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
7. นายกฤษณเทพ สำเร็จ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
8. นางสาวปิยนตร รังเสนา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
9. นางสาวนฤมล ชีตยาพรพรค	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
10. นายกุศล ภูนบทอง	นักทรัพยากรบุคคล

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นายกฤษณเทพ สำเร็จ โทรศัพท์ 066-1624542

E-mail : Krishnathep.moe@hotmail.com

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบความสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้ เพื่อการปฏิบัติการกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ



กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้อง ทบทวนพัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุง การบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตาม หลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลัง ความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

การบริหารงานบุคคลนับเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของการบริหารองค์การ ถึงแม้องค์การ จะมีความพร้อมในด้านปัจจัยการบริหารอื่น ๆ สักปานใดก็ตาม ถ้าการบริหารงานบุคคลขาดประสิทธิภาพ ก็จะทำให้การพัฒนางานองค์การไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ความสำเร็จหรือความล้มเหลว ในการบริหารงานของรัฐหรือองค์การเอกชนก็ตาม ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือ กลุ่มบุคคลที่ทำงาน ในองค์การ ทั้งนี้เพราะแม้ว่าองค์การจะมีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการจัดองค์การและการบริหารงานที่ดี มี อุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ อย่างครบครัน แต่ถ้าหากมีผู้ปฏิบัติงานไม่ดี ไม่มีความรู้ ความสามารถ และไม่ประพฤติ อยู่ในระเบียบวินัยอันดีแล้ว การบริหารงานก็จะไม่บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะต้องดำเนินการทุกอย่าง เพื่อสร้างคนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะใน องค์การของรัฐที่มีการวางแผน การดำเนินการเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงาน นับตั้งแต่การวางแผนอัตราากำลังคน การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตรงตามลักษณะงาน การจัดสวัสดิการและ ประโยชน์เกื้อกูลเพื่อเป็นการบำรุงขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร การพัฒนาเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหลักของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดย ยึดประโยชน์ของทางราชการที่จะได้รับเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบ อำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ และลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงจำเป็นต้องดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาอัตราากำลังคนในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อให้การดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิ บาล สนองความต้องการของหน่วยงาน สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการ กำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(1) และ (2) พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษาและ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.3 เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารอัตรากำลังด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

2.ร้อยละ 90 ของการบริหารอัตรากำลังและสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.ร้อยละ 90 ของการเลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว17,ว21และ ว.PA

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่ครบถ้วน

2. การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตรงตามความ และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตรงตามต้องการสาขาวิชาเอก และความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน

4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ ร้อยละ 85 สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สถานศึกษาในสังกัดมีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง รับย้าย/โอน เกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง

3) รับย้าย/โอน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนตามผลการพิจารณาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและมีความเป็นธรรม ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด



2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบตรงตามสาขาวิชาเอกและความต้องการ
2. ร้อยละ 90 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงาน/การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น
3. ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
4. ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มหาวิทยาลัยและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำมาใช้สนับสนุนงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและการให้บริการ ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16 แบบออนไลน์

2.6 การติดตามประเมินผล

2.6.1. วิธีการ

1. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน
2. สอบถามความพึงพอใจ
3. ทดสอบก่อนและหลังอบรม

2.6.2. เครื่องมือ

1. ปฏิทินการปฏิบัติงาน
2. แบบสอบถามความพึงพอใจ
3. แบบทดสอบก่อนและหลังอบรม

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.7.2 นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลมากขึ้น

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 – 30 ก.ย. 2567



2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก

☐ สพฐ. แผนงาน.....ผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

☒ สพม. มหาสารคาม จำนวนเงิน 330,000 บาท รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้

2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพ ความต้องการในการดำเนินงาน	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางอารีรัตน์ ชนะ เกตุนางสมลักษณ์ สุวรรณเพ็ง นายบุญ เต็ม ปัญญาสิทธิ์ นายกฤษณเทพ สำเร็จ	สพม.มค
2	การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางอารีรัตน์ ชนะ เกตุ	สพม.มค
3	ข้อมูลทะเบียนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางอารีรัตน์ ชนะเกตุ	สพม.มค
4	การคัดเลือกข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงาน ราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นายบุญเต็ม ปัญญา สิทธิ์ นายกฤษณ เทพ สำเร็จ นางสาวอัญชลี วงศ์ แสน	สพม.มค
5	การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารและ ครู	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นายบุญเต็ม ปัญญา สิทธิ์ นายกฤษณ เทพ สำเร็จ	สพม.มค
6	การประเมินสัมฤทธิ์ผลผู้บริหาร สถานศึกษา	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นายบุญเต็ม ปัญญา สิทธิ์	สพม.มค
7	การประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางสมลักษณ์ สุวรรณ เพ็ง	สพม.มค.



ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
8	การยื่นคำขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และ วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางสาวศิริวิมล บุญ ศรี	สพม.มค
9	การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ข้อมูล ก.พ. 7 / ก.ค.ศ. 16	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางสาวปิยนตร รั้ง เสนา นายกุลศล ภูนบ ทอง	สพม.มค
10	การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม	1 ต.ค. 2566 – 30 ก.ย. 2567	นางกุสุมา โอชะ คลัง นายกฤษณเทพ สำเร็จ	สพม.มค

2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 330,000 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1	ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพ ความต้องการในการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อๆ ละ 35 บาท จำนวน 10 คน (จำนวน 10 ครั้ง)	-	3,500	-	3,500			
2	การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 40 คน (จำนวน 2 ครั้ง)	-	2,800	-	2,800			
3	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 40 คน (จำนวน 2 ครั้ง)	-	2,800	-	2,800			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
4	การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด 4.1 การประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการพิเศษ สังกัด สพม. มหาสารคาม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 4 คน - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 4 คน 4.2 การคัดเลือกครูพัฒนาท้องถิ่นฯ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 10 คน - ค่าอาหารกลางวันจำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 10 คน 4.3 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการสอบคัดเลือกฯ 400 x 2 x 50(คน) และค่าวัสดุ 4.4 การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็นพนักงานราชการสังกัด	56,800	2,030	3,710	62,540	ค่าธรรมเนียมสมัครสอบ		



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ดำเนินการสอบคัดเลือกฯ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่า วัสดุ							
5	การย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา 5.1 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจัดทำข้อมูล ประกอบการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 10 คน คิดเป็นครั้งละ 2,100 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตร มาสที่ 1/2567 และ 4/2567 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ จัดทำข้อมูลประกอบการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 10 คน คิดเป็นครั้งละ 3,000 บาท จำนวน 1 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2567 และ 4/2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 1,680 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 1/2567 และ 4/2567 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ กลั่นกรองการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ	8,400	47,040	-	55,440			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	2,400 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตร มาสที่ 1/2567 และ 4/2567 5.2 การย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการจัดทำข้อมูล ประกอบการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 16 คน คิดเป็นครั้งละ 3,360 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตร มามาสที่ 2/2567 และ 4/2567 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ จัดทำข้อมูลประกอบการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 16 คน คิดเป็นครั้งละ 4,800 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมาสที่ 2/2567 และ 4/2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 1,680 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตรมามาสที่ 2/2567 และ 4/2567 - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ กลั่นกรองการย้าย จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 8 คน คิดเป็นครั้งละ 2,400 บาท จำนวน 2 ครั้ง ในไตร มาสที่ 2/2567 และ 4/2567							
6	การประเมินสัมฤทธิผลผู้บริหาร สถานศึกษา - ประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงานตำแหน่งรองผู้อำนวยการ	-	8,000	-	8,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	สถานศึกษา จำนวน 16 คน ไตร มาส 2/2567 และ 4/2567 ค่า พาหนะนำคณะกรรมการจำนวน 4 ชุด รถยนต์ 4 คัน ออกประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานฯ - ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 คน ไตรมาส 2/2567 และ 4/2567 ค่าพาหนะนำ คณะกรรมการจำนวน 2 ชุด รถยนต์ 2 คัน ออกประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานฯ							
7	7.การประเมินผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาเพื่อประกอบการเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 7.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินประสิทธิภาพ -แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประสิทธิภาพและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา 7.2 กิจกรรมการตรวจสอบข้อมูล ประกอบการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา -คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลการ เสนอขอเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	30,450	9,550	40,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	-เอกสารประกอบการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา 7.3 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ เลื่อนเงินเดือน -คณะกรรมการบริหารวงเงินการ เลื่อนเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา *ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 13 คน -คณะกรรมการกลั่นกรองผลการ ประเมินผลการปฏิบัติราชการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทาง การศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) *ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 15 คน -คณะกรรมการกลั่นกรองผลการ พิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา *ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 6 คน -คณะกรรมการพิจารณาเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา *ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 9 คน							
8	การยื่นคำขอให้มีและเลื่อน วิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตาม	-	13,400	36,600	50,000			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด 1.ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการฯ เบี้ยเลี้ยง 120 บาท น้ำมันเชื้อเพลิง1,380บาทรวม 1,500 บาท 2.ประชุมคณะกรรมการฯ ประเมิน PA ตำแหน่งศึกษานิเทศก์/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 วัน ค่าอาหารอาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน อาหารกลางวันมือ ๆ ละ 100 บาท อาหารว่างและเครื่องดื่ม มือละ 35 บาท2 มือ 8 คน รวม1,360 บาท 3. ประชุมคณะกรรมการฯ ค่าอาหาร อาหารว่าง เครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน อาหารกลางวันมือ ๆ ละ 100 บาท อาหารว่างและเครื่องดื่ม มือละ 35 บาท 2 มือ 62 คน รวม 10,540 บาท 4. ค่าวัสดุ 36,600 บาท							
9	การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ข้อมูล ก.พ. 7 / ก.ค.ศ. 16 กิจกรรม Update ข้อมูล ทะเบียนประวัติและแฟ้มประวัติ และจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม			15,000	15,000			
10	10.การประชุมคณะกรรมการ อ. ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	58,000	27,920	4,000	89,920			



ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท 14 คน คิดเป็นครั้งละ 490 บาท ไตร มาสละ 3 ครั้ง - ค่าตอบแทนกรรมการ 7 คน คน ละ 1,250 บาท จำนวน 1 คน คน ละ 1,000 บาท จำนวน 6 คน คิด เป็นครั้งละ 7,250 บาท ไตรมาสละ 3 ครั้ง - ค่าพาหนะกรรมการ จำนวน 9 คน ครั้งละประมาณ 3,000 บาท ไตรมาสละ 3 ครั้ง - ค่าวัสดุ							
รวม		158,320	141,730	29,950	330,000			

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาสที่ 2/2567 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาสที่ 3/2567 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาสที่ 4/2567 ก.ค.-ก.ย.	
1.ประชุม วางแผน วิเคราะห์สภาพความ ต้องการในการดำเนินงาน	875	875	875	875	3,500
รวมกิจกรรมที่ 1	875	875	875	875	3,500
2.การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,400	-	1,400	-	2,800
รวมกิจกรรมที่ 2	1,400	-	1,400	-	2,800
3.ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา		1,400	1,400	-	2,800
รวมกิจกรรมที่ 3	-	1,400	1,400	-	2,800



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาสที่ 2/2567 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาสที่ 3/2567 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาสที่ 4/2567 ก.ค.-ก.ย.	
4. การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำเนินผู้บริหาร สถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และ ลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด					
4.1 การประชุมคณะกรรมการคณะกรรมการ ประเมินบุคคลเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับชำนาญการ พิเศษ สังกัด สพม. มหาสารคาม	680				680
4.2 การคัดเลือกครูพัฒนาท้องถิ่นฯ	1,350				1,350
4.3 การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเข้ารับ ราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำเนินครูผู้ช่วย กรณีที่มี ความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ		40,000			40,000
4.4 การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเป็น พนักงานราชการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		3,710 16,800			3,710 16,800
รวมกิจกรรมที่ 4	2,030	60,510	-	-	62,540
5.การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา					
5.1 ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา					
รวมกิจกรรมที่ 5.1	19,680	-	-	11,280	30,960
5.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา					
รวมกิจกรรมที่ 5.2	-	12,240	-	12,240	24,480
6.การประเมินสัมฤทธิผลผู้บริหาร สถานศึกษา					
รวมกิจกรรมที่ 6	-	4,000	-	4,000	8,000



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาสที่ 2/2567 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาสที่ 3/2567 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาสที่ 4/2567 ก.ค.-ก.ย.	
7.การประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
รวมกิจกรรมที่ 7.1		13,220		13,720	27,440
7.2 กิจกรรมการตรวจสอบข้อมูลประกอบการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา -คณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลการเสนอขอเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา -ค่าวัสดุ					
รวมกิจกรรมที่ 7.2			4,775	4,775	9,550
7.3 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการเลื่อนเงินเดือน					
รวมกิจกรรมที่ 7.3		455	1,050	1,505	3,010
8.การยื่นคำขอให้ให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ก.ค.ศ. กำหนด					
รวมกิจกรรมที่ 8				50,000	50,000
9.การกำกับ ติดตาม การดำเนินงานข้อมูล ก.พ. 7 / ก.ค.ศ. 16กิจกรรม Update ข้อมูล ทะเบียนประวัติและแฟ้มประวัติ และจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม					
รวมกิจกรรมที่ 9	5,360	4,280	5,360		15,000
10.การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม					
รวมกิจกรรมที่ 10	21,480	21,480	21,480	21,480	89,920
รวม	50,825	125,215	35,565	118,395	330,000



14. โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับผิดชอบโครงการ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.มหาสารคาม

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางชุติมา นามศรีอ่อน โทรศัพท์ 091-8653472

โทรสาร - E-mail namseeoun22071966@gmail.com

ภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ลักษณะโครงการ*

☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ	☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
---	---

2. วิธีการดำเนินงาน*

☒ ดำเนินการเอง	☐ จัดจ้าง
--	----------------------------------

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเงื่อนไขและหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงด้วยเหตุดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีภารกิจหลักคือ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการวิจัย



และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มให้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน การใช้เทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ดำเนินการบริหารจัดการความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในปีการศึกษา 2567 ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนา จำนวน 4 จุดเน้น เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสู่มาตรฐานและความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบการวิชาชีพที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่เคารพ ยกย่องของศิษย์ และบุคคลทั่วไป เพื่อหน่วยงานในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามขึ้น เพื่อให้การศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ทักษะอาชีพ บนฐานพหุปัญญาที่มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีประสบการณ์แนวคิด และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และปรับปรุงกลยุทธ์ให้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต
2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชน ในการประพฤติดี มีวินัยและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

2.3 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุข มีความสามัคคีในองค์กร
2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาและทบทวนการปฏิบัติงานตามนโยบายและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการปฏิบัติงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่มีผลงานดีเด่น สมัครเข้าร่วมการประกวดเพื่อรับรางวัลร้อยละ 80

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุข มีความสามัคคีในองค์กร

3. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม



2.6 การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. บุคลากรของหน่วยงานที่เข้าร่วมโครงการ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงานได้อย่างสมดุล และมีประสิทธิภาพ มีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุข มีความสามัคคีในองค์กร	-แบบทดสอบ ก่อน-หลัง การอบรมพัฒนา	-การสัมภาษณ์ -การสังเกต -แบบประเมิน ความพึงพอใจ
2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	-แบบทดสอบ	-การสัมภาษณ์

2.7 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการพัฒนาและทบทวนการปฏิบัติงานตามนโยบายและภารกิจที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ

2. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

2.8 ระยะเวลาดำเนินโครงการ ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

2.9 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ (ได้รับจัดสรรงบประมาณ)

☐ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....บาท

☒ สพม. มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 97,450 บาท

รายละเอียดประกอบการใช้จ่าย ดังนี้



2.10.1 กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	<u>กิจกรรมที่ 1</u> -ศึกษาดูงาน การบริหาร การจัดการ เพื่อขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ <u>กิจกรรมที่ 2</u> -การค้นหาด้านแบบ ที่มีความ เป็นเลิศทางด้านการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา <u>กิจกรรมที่ 3</u> การประกวดคัดเลือก “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <u>กิจกรรมที่ 4</u> การประกวดคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา <u>กิจกรรมที่ 5</u> ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้จะเกษียณอายุราชการ ในปี 2567 <u>กิจกรรมที่ 6</u> -อบรมพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ ของบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และศึกษาดูงาน	ตุลาคม 2566 มกราคม-กันยายน 2567 มกราคม-กันยายน 2567 มกราคม-กันยายน 2567 มกราคม-กันยายน 2567 มกราคม-กันยายน 2567	นางชุตติมา นามศรีอ่อน	สพม.สมุทรสาคร- สมุทรสงคราม -โรงเรียนในสังกัด -สพม.มค -สพม.มค -สพม.มค -สพม.มค -ศึกษาดูงาน ณ



2.10.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ ทั้งสิ้น 97,450 บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
1.	<u>กิจกรรมที่ 1</u> -ค่าเบี้ยเลี้ยง -ค่าที่พัก -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		2,550 9,600 5,000		17,150			สพม.มค
2.	<u>กิจกรรมที่ 2</u> -ค่าตอบแทนกรรมการ ตัดสินคัดเลือก บุคคลต้นแบบฯ คนละ 400 บาทจำนวน 15 คน (400x15)	6,000			6,000			สพม.มค
3.	<u>กิจกรรมที่ 3</u> -ค่าตอบแทน กรรมการตัดสิน “ข้าราชการพลเรือน ดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา คนละ 400 บาท จำนวน 9 คน (400x9)	3,600			3,600			สพม.มค
4.	<u>กิจกรรมที่ 4</u> -ค่าตอบแทนกรรมการ ตัดสินคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา คนละ 400 บาท จำนวน 9 คน(400x9)	3,600			3,600			สพม.มค
5.	<u>กิจกรรมที่ 5</u> -ค่ากรอบเกียรติบัตร สำหรับมอบผู้เกษียณฯ อันละ 100 บาทจำนวน 70 คน(100x70)			7,000	7,000			สพม.มค



ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่ง งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
6.	กิจกรรมที่ 6 -อบรมพัฒนา สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ ของบุคลากรใน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม และ ศึกษาดูงาน -ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 80 คน คนละ 240 บาท (80x240)		-					สพม.มค
7.	(วันศึกษาดูงาน) -ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (80x35x2) -ค่าอาหารกลางวัน (80x100) -ค่าอาหารเย็น (80x450)		- - -					
8.	(วันประชุมสรุปผล) -ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (80x50x2) -ค่าอาหารกลางวัน (80x350)		- -					
9.	-ค่าที่พัก 40 ห้องๆ ละ 1,200 (2 คืน)(40x1,200x2)		-					



ต่อ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	เงินนอก งบประมาณ	รวม	แหล่งงบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ				
9.	-ค่าเช่าห้องประชุม(5,000)		-					
10.	-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับรถราชการรวม 12 คัน ๆ ละ 6,000 (6,000×12)		60,100		60,100			
11.	-ค่าของที่ระลึกมอบสถานที่ศึกษาดูงาน (1,500×2)			-				
12.	ค่าตอบแทนวิทยากร	-						
13.	ค่าป้าย			-				
รวมทั้งสิ้น		13,200	77,250	7,000	97,450			

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<u>กิจกรรมที่ 1</u> -ศึกษาดูงาน การบริหาร การจัดการ เพื่อขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ	17,150				17,150
<u>กิจกรรมที่ 2</u> -การค้นหาดนแบบ ที่มีความ เป็นเลิศทางด้านการศึกษา และสนับสนุนการศึกษา		6,000			6,000
<u>กิจกรรมที่ 3</u> -การประกวดคัดเลือก ข้าราชการ พลเรือนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา		3,600			3,600
<u>กิจกรรมที่ 4</u> -การประกวดคัดเลือก “ครูดีใน ดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			3,600		3,600



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2567	ไตรมาสที่ 2/2567	ไตรมาสที่ 3/2567	ไตรมาสที่ 4/2567	
<u>กิจกรรมที่ 5</u> - ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ เกษียณอายุราชการ ในปี 2566				7,000	7,000
<u>กิจกรรมที่ 6</u> - อบรมพัฒนาบุคลากร และ ศึกษาดูงาน				60,100	60,100
รวม	17,150	9,600	3,600	67,100	97,450



**กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มบริหารงานบุคคล**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ**