



สพม.มค. เป็นองค์กรคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราช
จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและการพัฒนางานตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และเพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาให้หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปทราบ รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการรายงานผลการดำเนินงานโครงการในการบริหารจัดการศึกษา และหวังว่ารายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาหาความรู้และสนับสนุนการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

พฤศจิกายน 2565

สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญและความเป็นมา.....	1
วัตถุประสงค์ของรายงาน.....	2
ขอบเขตของรายงาน.....	2
วิธีดำเนินการ.....	3
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	3
บทที่ 2 บริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	4
ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	4
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	5
การบริหารและการกระจายอำนาจ.....	7
ข้อมูลพื้นฐาน.....	8
ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน.....	10
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	13
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ.....	17
1.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม.....	17
2.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์.....	29
3.โครงการเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน โดยใช้หลัก 3R และกิจกรรม 5 ส.....	33
4.โครงการการประชุมปฏิบัติการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยั่งยืน.....	34
5.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565.....	38
6.โครงการวันสำคัญและงานรัฐพิธี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565.....	39
7.โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม.....	40
8.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	42

(สารบัญ)

9.โครงการประเมินคัดเลือกหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อ รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2565.....	45
10.โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	46
11.โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา...46	
12.โครงการการยกระดับผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครู คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา.....	48
13.โครงการคอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....	52
14.โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2565.....	52
15.โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณา การสิ่งแวดล้อม.....	53
16.โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีผนวก เนื้อหาวิชา (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPACK) ด้วยกระบวนการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	61
17.โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณา การความรู้ ความสามารถ ทักษะ การผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี(Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK).....	68
18.โครงการตลาดนัดวิชาการ สพม.มค : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้...75	
19.โครงการพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	75
20.โครงการพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา.....	75
21.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นสมรรถนะด้านการคิดของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.....	75
22.โครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนครูภาษาต่างประเทศ.....	78
23.โครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ป้องกันการ ทุจริต”(ภายใต้ชื่อเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	80
24.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม.....	84

(สารบัญ)

25.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์(Pension' Electronic Filing)ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....	86
26.โครงการการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565.....	88
27.โครงการโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา / อาชีวศึกษา ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565.....	95
28.โครงการส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา โควตาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2565.....	99
29.โครงการสร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา..	102
30.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565.....	102
31.โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565	106
32.โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษาประจำปี2565.....	109
33.โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	111
34.โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาและความปลอดภัยของนักเรียน ครูบุคลากรในสถานศึกษา.....	117
35.โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2565.....	125
36.โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565.....	125
37.โครงการฝึกทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา.....	125
38.โครงการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานเชิงประจักษ์.....	126
39.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล.....	128
40.โครงการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....	131
41.โครงการอบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี(กิจกรรมฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงสำหรับผู้จะเป็นกรรมการสอบสวน).....	146
42.โครงการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศบริหารงานบุคคล (HRMS)”.....	147
43.โครงการเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	152
44.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสพม.มค.....	154

(สารบัญ)

รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ไม่ได้บรรจุในแผนปฏิบัติการ.....	156
1.โครงการพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนสุจริตและการประเมินโรงเรียนสุจริต..	156
2. โครงการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) โดยเน้นจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	160
3. โครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564	173
4. โครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning).....	175
5. โครงการนิเทศกำกับและติดตามการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....	178
6. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้งานอาชีพแบบบูรณาการสู่การมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.....	180
บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ	191

ภาคผนวก

1. ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดและแผนปฏิบัตินโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
3. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
4. สรุปโครงการปีงบประมาณ พ.ศ.2565

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ประกอบกับมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต โดยเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดมหาสารคาม และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองมหาสารคาม มีพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุม 13 อำเภอ ดังนี้ เมืองมหาสารคาม แกดำ โกสุมพิสัย กันทรวิชัย เชียงยืน บรบือ นาเชือก พยัคฆภูมิพิสัย วาปีปทุม นาตุน ยางสีสุราช กุดรัง และชื่นชม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ ตามมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. กลุ่มกฎหมายและคดี
9. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

การบริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอาศัยหลักในการจัดการระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาตามมาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือ

1. มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ นั่นคือ มีการติดตาม ตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามนโยบายที่มีประสิทธิภาพแต่ผู้ปฏิบัติมีอิสระที่จะเลือกปฏิบัติตามแนวทาง ที่เหมาะสม ของตนเอง ดังนั้นแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาจึงใช้กรอบนโยบายของคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็น แนวทางในการบริหารจัดการ และมีการกำหนดนโยบายตามความต้องการจำเป็น ต่อตนเองเพื่อบริหารจัดการ การศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ การกำหนดขอบเขตอำนาจการตัดสินใจขององค์กรหลักทั้งสามองค์กร ดังกล่าวอย่างชัดเจน ไม่ก้ำก่าย หรือ ซ้ำซ้อนกัน การกระจายอำนาจจึงควรถึงมือผู้ปฏิบัติให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ภารกิจหลักของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา จึงอยู่ที่การกำกับดูแลสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาได้บริหาร จัดการศึกษาเป็นไปตาม นโยบายที่กำหนด โดยสถานศึกษามีอิสระในการกำหนดความต้องการ การดำเนินการ และตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

3. มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา นั่นคือ ทั้งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีมาตรฐานและดัชนีชี้วัด คุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการที่ชัดเจนสามารถประเมินและตรวจสอบได้

การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จึงกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการรายงาน

1. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

ขอบเขตการรายงาน

1. ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผลประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในทุกระดับ
3. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดและแผนปฏิบัติการ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และ พ.ศ. 2565 รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหาร และจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และ พ.ศ. 2565 รายงานคะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และ พ.ศ. 2565 และรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
2. กำหนดขอบเขตในการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา โดยศึกษาจากเอกสารรายงานผล การดำเนินงาน ผลการประเมิน ผลการวิเคราะห์ และขอข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูล ด้านบุคลากร และข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
4. วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน
5. สรุป เขียนรายงานเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำข้อมูลผลการดำเนินงานไปใช้ในการ พัฒนา กำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานในปีต่อไป
3. สาธารณชนได้ทราบผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

บทที่ 2

บริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1. ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่ตั้ง เลขที่ 134 ถนน เลียงเมืองสารคาม - ร้อยเอ็ด ตำบลแวงน่าง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน มีพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุม 13 อำเภอ ดังนี้ เมืองมหาสารคาม แกดดำ โกสุมพิสัย กันทรวิชัย เขียงยืน บรบือ นาเชือก พยัคฆภูมิพิสัย วาปีปทุม นาโดน ยางสีสุราช กุดรัง และชื่นชม

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดขอนแก่น



2. โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

โครงสร้างหน่วยงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนาจการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. กลุ่มกฎหมายและคดี
9. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



นายสวาท ภาชา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



นายสุริยา ทองบุญมา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



นายวลีษฐ์ สมจิตศรีปัญญา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



นายเอกลักษณ์ บุญท้าว

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3. การบริหารและการกระจายอำนาจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้กระจายอำนาจในการจัดการด้านการศึกษา โดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบออกเป็นสหวิทยาเขต 6 สหวิทยาเขต ดังนี้

สหวิทยาเขต ที่ 1 สหวิทยาเขตเจริญราชเดช

1. โรงเรียนสารคามพิทยาคม
2. โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร
3. โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์
4. โรงเรียนกุศลรังประชาสรรค์
5. โรงเรียนมหาวิชานุกูล

สหวิทยาเขต ที่ 2 สหวิทยาเขตตักศิลา

๑. โรงเรียนผดุงนารี
๒. โรงเรียนแกดำวิทยาคาร
๓. โรงเรียนมิตรภาพ
๔. โรงเรียนยางวิทยาคม
๕. โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร

สหวิทยาเขต ที่ 3 สหวิทยาเขตบรปือ

๑. โรงเรียนบรปือวิทยาคาร
๒. โรงเรียนบรปือ
๓. โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม
๔. โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร
๕. โรงเรียนโนนราษีวิทยา

สหวิทยาเขต ที่ 4 สหวิทยาเขตพุทธมณฑลเทพประทุม

๑. โรงเรียนวาปีปทุม
๒. โรงเรียนนาคูนประชาสรรค์
๓. โรงเรียนประชาพัฒนา
๔. โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์
๕. โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สหวิทยาเขต ที่ 5 สหวิทยาเขตสารคามใต้

1. โรงเรียนนาภูพิทยาคม
2. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

3. โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
4. โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช
5. โรงเรียนพัคณภูมิวิทยาการ

สหวิทยาเขต ที่ 6 สหวิทยาเขตเสด็จอีसान

๑. โรงเรียนโกสุมพิทยาสรรค์
๒. โรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์
๓. โรงเรียนเขวไร่ศึกษา
๔. โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์
๕. โรงเรียนโพนงามพิทยานุกุล

สหวิทยาเขต ที่ 7 สหวิทยาเขตพุทธมงคล

๑. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
๒. โรงเรียนภูทองพิทยาคม
๓. โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
๔. โรงเรียนกันทรวิชัย
๕. โรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์

4. ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1.1 ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามขนาด (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 65)

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา	
	2564	2565
ขนาดเล็ก (1-499 คน)	22	22
ขนาดกลาง (500-1,499 คน)	4	4
ขนาดใหญ่ (1,500-2,499 คน)	5	5
ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)	4	4
รวม	35	35

1.2 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน (ข้อมูล ณ มิ.ย. 65)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5,902	5,847	5,843
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5,738	5,887	5,862
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5,542	5,674	5,909
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5,134	5,121	5,243
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4,520	4,883	5,071
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,342	4,398	4,833
ปวช.1	13	22	20
ปวช.2	39	35	23
ปวช.3	46	39	36
รวม	31,276	31,906	32,840

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 65)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตาม จ 18)	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ผู้อำนวยการโรงเรียน	35	34	30
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	27	43	60
ครู	1,583	1,698	1,621
ครูมาช่วยราชการ (ต่างเขต)	2	3	2
ครูไปช่วยราชการ (ต่างเขต)	4	4	4
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	58	84	67
ลูกจ้างประจำ	43	45	35
รวม	1,752	1,911	1,819

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สนับสนุน)	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการ)	28	32	26
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	23	32	30
รวม	51	64	56

1.4 จำนวนข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ 30 มิ.ย. 65)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	1	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	3	3
ศึกษานิเทศก์	15	15	15
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	32	31	39
พนักงานราชการ	-	-	2
ลูกจ้างประจำ	1	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	15	10	11
รวม	62	61	72

1.5 ผลการเบิกจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รายการ	จำนวนที่ได้รับอนุมัติ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละผลการเบิกจ่าย
งบลงทุน	1,009,244	1,009,000	99.97
งบดำเนินงาน	10,981,559.95	10,296,800.71	93.76
งบเงินอุดหนุน	55,040,874	54,962,824	99.85

5. ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี”

(Quality Organization to Excellent Education by the King's Philosophy)

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองได้

3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มีอาชีพ

5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มินวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

2. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองได้

3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มีอาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มินวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ค่านิยม (Value) : S⁴

- ◆ สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)
- ◆ มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
- ◆ บริการด้วยใจ (Service Mind)
- ◆ นำสมัยด้วยนวัตกรรม (Smart Innovation)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Development Focus)

1. ด้านคุณภาพ

1.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

1.2 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

1.4 ครูจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

1.6 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

1.7 สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาตามหลักศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาลสู่การเป็น
1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 อาชีพ

1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

1.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล

2. ด้านโอกาส

2.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.2 ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพ
ที่จะพึ่งพาตนเองได้

3. ด้านความปลอดภัย

3.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2 สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

4. ด้านอาชีพ

4.1 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ และรายได้

4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.3 สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ

6. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. กรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เชื่อว่า รูปแบบ SPACER Model ซึ่งอาศัยแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยแต่ละองค์ประกอบจะมี 3 ส่วนย่อย ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย บุคลากร (ผู้บริหาร ครู นักเรียน) งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ข้อมูล/สารสนเทศ และกิจกรรมการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐาน (S : Standard) การมีส่วนร่วม (P : Participation) การดำเนินการตามนโยบาย (A : Action) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (C : Check) การให้กำลังใจ (E : Encouragement) และการรายงานผล (R : Report)

ด้านผลผลิต ประกอบด้วย 1) เขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหาร มีการบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ 2) สถานศึกษา/ผู้บริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการและเป็นที่ยอมรับของชุมชน 3) ครู มีความรู้/ทักษะการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพและคุณธรรม และ 4) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและพื้นฐานอาชีพ

2. องค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SPACER Model

การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ SPACER Model มีองค์ประกอบด้านกระบวนการตามแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ ดังนี้

S : Standard หมายถึง มาตรฐานที่กำหนดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัดผลสำเร็จของงาน (KPIs) หลักการทำงานของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

P : Participation หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้มีส่วนร่วมช่วยเหลือระหว่างกัน ในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร

A : Action หมายถึง การดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์ อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบโดยมีการวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เน้นคุณภาพ โอกาส ความปลอดภัย และทักษะอาชีพ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน

C : Check หมายถึง การติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

E : Encouragement คือ การให้กำลังใจ การจัดกิจกรรมมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และเผยแพร่ผลงาน

R : Report คือ การรายงานผล KRS, ARS, มาตรฐานเขต และการดำเนินงานโครงการ เพื่อนำผลจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

3. กระบวนการดำเนินงาน รูปแบบ SPACER Model

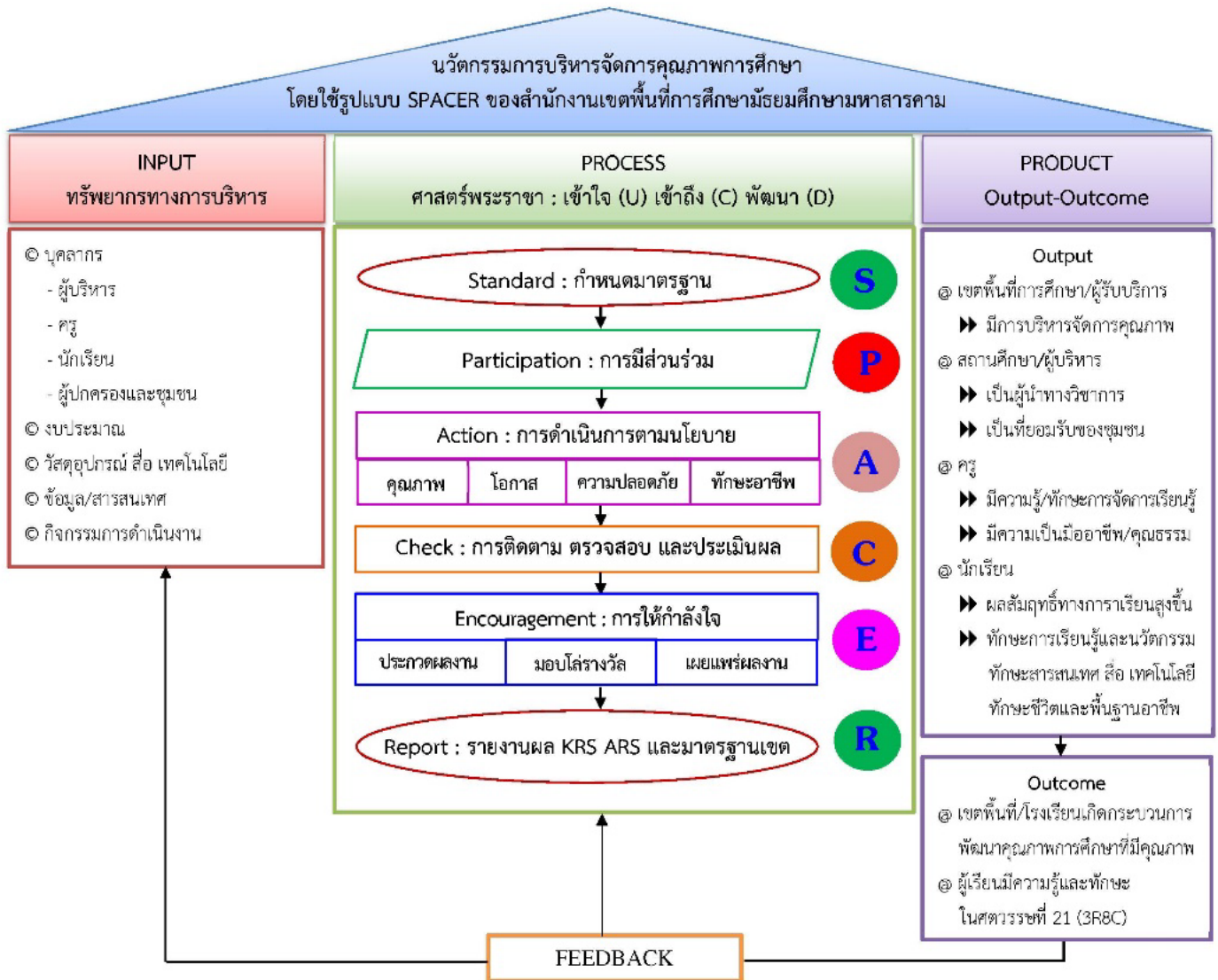
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้ ดำเนินการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้นการพัฒนา รวมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา ทำให้ได้ทิศทางการดำเนินงานหรือแนวทางการดำเนินงานที่น้อมนำแนวคิดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริของรัชกาลที่ 9 ดังนี้

การเข้าใจ (Understanding) เป็นการสร้างให้เกิดความเข้าใจในข้อมูลพื้นฐานด้วยการศึกษา ข้อมูลทุกมิติของสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ค้นหารากของปัญหาและรวบรวมองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การเข้าถึง (Connecting) เป็นการสื่อสารและการสร้างการมีส่วนร่วม โดยมุ่งสื่อสารความเข้าใจ และความมั่นใจกับผู้บริหารและครู ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของครู และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนามากที่สุด

การพัฒนา (Development) เป็นเรื่องของพัฒนาและการดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบโดยมีการวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เน้นคุณภาพ โอกาส ความปลอดภัย และทักษะอาชีพ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน มีการติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน การให้กำลังใจ และการรายงานผล KRS, ARS, มาตรฐานเขต และการดำเนินงานโครงการ เพื่อนำผลจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ดังนั้นแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ที่นำมาเป็นแนวทางดำเนินงานจะ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยความต้องการที่แท้จริงของครูและนักเรียน ซึ่งมีการดำเนินการด้วยวิธี ระบบ (System Approach) ดังแผนภาพ



SPACER Model



S : Standard คือ มาตรฐานข้อกำหนดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายและตัวชี้วัดผลสำเร็จของงาน (KPIs) สำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา



R : Report คือ การรายงานผล KRS, ARS, มาตรฐานเขต และการดำเนินงานโครงการเพื่อนำผลจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป



E : Encouragement คือ การให้กำลังใจ การจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานเพื่อมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตร ยกย่อง เชิดชูเกียรติ หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ และเผยแพร่ผลงาน



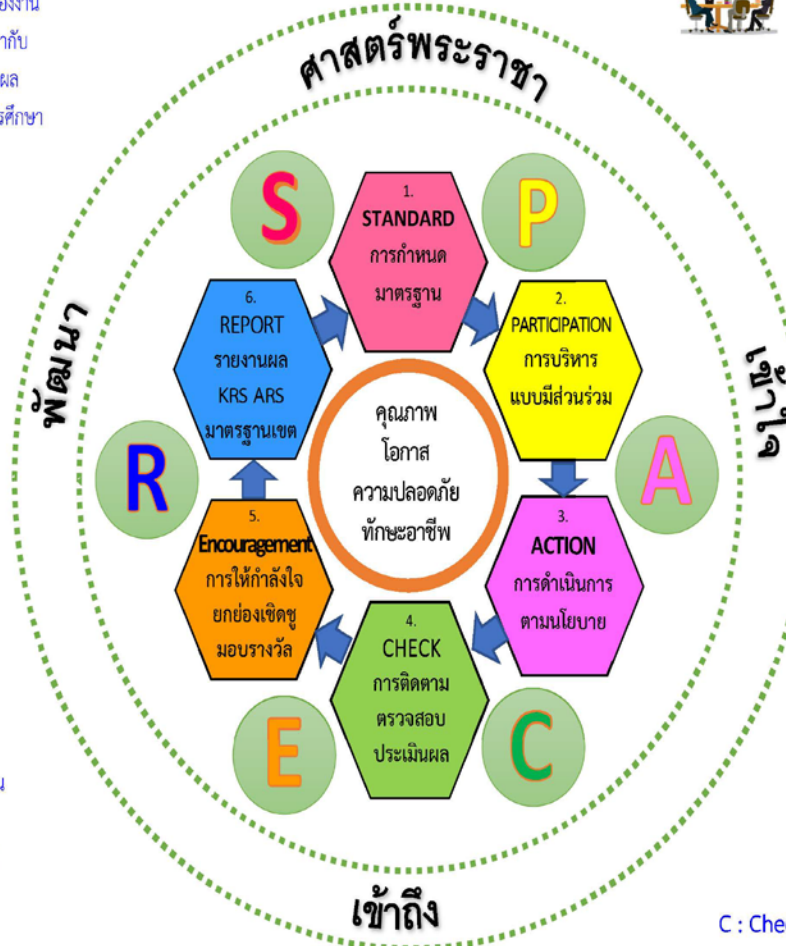
P : Participation คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้มีส่วนช่วยเหลือระหว่างกัน ในการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์กร



A : Action คือ การดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์อย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบโดยมีการวางแผน กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เน้นคุณภาพ โอกาส ความปลอดภัย และทักษะอาชีพ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงาน



C : Check คือ การติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน



บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

1.ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ (นางสาว) ชลธิชา การถาง ,จรรยา สีแก้ว, จุฑารัตน์ ทารสระคู

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 และการรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2564
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัดและสามารถรายงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSCR
4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีข้อมูลในการรายงานผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

กิจกรรม

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- 3.ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
4. การประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับแผนยุทธศาสตร์และแผนระดับรอง การนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

5. จัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 เสนอ กศจ.

6. กิจกรรมติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2565

7. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

8. กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 20 เล่ม

2) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 100 เล่ม

3) ร้อยละ 70 ของโครงการตามแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ

4) รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 50 เล่ม

5) ร้อยละ 100 ของผลดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานนายกรัฐมนตรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นไปตามเป้าหมาย

6) ร้อยละ 100 ของผลการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นไปตามเป้าหมาย

7) ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามมีรายงานผลการผ่านระบบกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

8) ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการที่รับผิดชอบได้

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2. หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสาธารณชน รับทราบทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามสามารถนำข้อมูลการรายงานผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัดมีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก ☒ สพม.มหาสารคาม แผนงานภายใต้แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวนเงิน 260,000 บาท ใช้งบประมาณไป 220,423 บาท งบประมาณคงเหลือ 39,577 บาท

ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 95

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 65 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผลการดำเนินการกิจกรรม

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามจัดทำกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระหว่างวันที่ 4-5 พฤศจิกายน 2564 ณ โรงแรมชาร์-ลอง บูทริค จังหวัดกาฬสินธุ์ มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 49 คน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยม จุดเน้น และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



2. ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินการ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงินงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 โดยเชิญผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามทุกท่านเข้าร่วมประชุม ในวันจันทร์ ที่ 25 พฤศจิกายน 2564 เวลา 09.30 น. ณ ห้องประชุม 150 ปีเมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ซึ่งจากการพิจารณามติที่ประชุมตั้งงบประมาณจำนวน 5 ล้าน ซึ่งจะรายละเอียดในรายงานการประชุมครั้งที่ 1/2564



3.ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

ผลการดำเนินการ

ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 57 คน เป็นการแจ้งนโยบายการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามให้บุคลากรทุกคนได้ทราบและนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเสนอโครงการที่จะบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565



4. การประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับแผนยุทธศาสตร์และแผนระดับรองการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR)

ผลการดำเนินการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับแผนยุทธศาสตร์และแผนระดับรองการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและสร้างความรู้ความเข้าใจในการรายงานผลวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างโครงการและความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนระดับรองและการนำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCR) จึงกำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในวันที่ 29-30 พฤศจิกายน และ 1 ธันวาคม 2564 เวลา 09.00 น เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 68 คน มีผลการทดสอบก่อนอบรมอยู่ที่ 7 คะแนน จาก 20 คะแนน ผลการทดสอบหลังอบรม อยู่ที่ 14 คะแนนจาก 20 คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ที่เพิ่มขึ้น



5. จัดทำร่างและรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 เสนอ กศจ.

ผลการดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้จัดทำจัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565-2569 และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เสนอ กศจ. ซึ่งมีการจัดประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2565 และประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565 ซึ่งผ่านมติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเมื่อผ่านมติที่ประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้นำรูปเล่ม ทั้ง 3 เล่ม เข้าโรงพิมพ์ จำนวนทั้งสิ้น 120 เล่ม เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามใช้ประโยชน์ต่อไป



6. กิจกรรมติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2565

ผลการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ได้อย่างชัดเจน ตามผลการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1.การประชุมการตรวจราชการการติดตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 19

เมษายน 2565 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิอาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 50 คน

2.การรายงานข้อมูลประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2565 บรรลุตามวัตถุประสงค์



3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการรายงานผลการกำกับติดตามและประเมินผลได้ครบทุกตัวชี้วัดตามที่ สพฐ.กำหนด และได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ ดังนี้

- จัดทำรายงานการกำกับติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ภาคเรียนที่ 2/2564 (เดือนพฤศจิกายน 2564)

- เข้าร่วมประชุมการกำกับ ติดตามการปฏิบัติราชการในภูมิภาค ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 12 เพื่อให้การลงพื้นที่ในการกำกับการปฏิบัติราชการในส่วนภูมิภาคและการตรวจติดตามผลความคืบหน้าของโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อหารือแนวทางการเสนอโครงการที่จะขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ปี พ.ศ. 2565ในวันที่ 16 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมพระบรมพระธาตุนาดูน ชั้น 4 ศาลากลางจังหวัดมหาสารคาม

- จัดทำรายงานการกำกับติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ภาคเรียนที่ 2/2564 เดือนพฤศจิกายน 2564 ระยะที่ 2 (เดือนธันวาคม 2564-มกราคม 2565)

- จัดทำรายงานการกำกับติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ภาคเรียนที่ 2/2564 เดือนพฤศจิกายน 2564 ระยะที่ 3 (เดือนธันวาคม 2564-มกราคม 2565)

- การตรวจติดตามการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส

โคโรนา 2019 ภาคเรียนที่ 2 /2564 และนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564 เรื่องการเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาส โดยลงพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม วันที่ 11 พฤศจิกายน 2564 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

-การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ 1 โดยนายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการให้หัวหน้าหน่วยงานนำเสนอแผนการขับเคลื่อนการนำนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ กศน.จังหวัดมหาสารคาม

-การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตตรวจราชการที่ 12 ตรวจราชการเพื่อประชุมติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและการตรวจราชการในสังกัด วันที่ 1 เมษายน 2565

- รายงานข้อมูล(กรณีเร่งด่วน) การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตตรวจราชการที่ 12 เพื่อรายงานรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ 30 มีนาคม 2565

- รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2565 ตามแบบ ร.ต. 65 เพื่อการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย รายงานเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2565

- จัดทำรายงานการกำกับติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการด้านสาธารณสุขในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ภาคเรียนที่ 1/2565 (เดือนพฤษภาคม - มิถุนายน 2565)

- จัดทำรายงานผลการติดตามการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ 2 (ระหว่างเทอมที่ 2) ครั้งที่ 1 โดยนายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตตรวจราชการที่ 12 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามจัดทำรายงานความก้าวหน้าของโครงการคุณภาพ/โครงการพาน้องกลับมาเรียน/โครงการความปลอดภัยของสถานศึกษา รายงานวันที่ 18 กรกฎาคม 2565

- การลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยนายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตตรวจราชการที่ 12 นำเสนอผลการดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา วันที่ 11 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมพระราชสารคามนุณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

- การลงพื้นที่ตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ โดยนายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตตรวจราชการที่ 12 เพื่อติดตามแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่จังหวัดมหาสารคามวันที่ 7 กันยายน 2565 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้นำเสนอผลการดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดทำรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 รอบที่ 2 รายงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565 รายงานวันที่ 18 ตุลาคม 2565

- การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตตรวจราชการที่ 12 ตรวจราชการเพื่อประชุมติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิอาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและการตรวจราชการในสังกัด วันที่ 1 เมษายน 2565 โดยได้นำเสนอนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการดังนี้

กรณีเร่งด่วน ประกอบด้วย

1. พาน้องกลับมาเรียน
- 2.MOE Safety Center
- 3.การเรียนรู้การสอนในช่วง COVID-19
- 4.โรงเรียนคุณภาพ

กรณีปกติ ประกอบด้วย

- 1.ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน
- 2.ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 3.ด้านความร่วมมือ
- 4.ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผลการดำเนินงานในครั้งนี้นำมาบรรจุตามวัตถุประสงค์

ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรมผู้ตรวจราชการลงพื้นที่โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม



7. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์

เก็บรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการและสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร

ดัชนีวัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ รายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 50 เล่ม

เชิงคุณภาพ

- 1.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด
- 2.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามสามารถนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานโครงการไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ

การใช้งบประมาณ

กำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตั้งงบประมาณเพื่อดำเนินการ จำนวน 260,000 บาท เบิกจ่าย 220,423 บาท คงเหลือ 39,577 บาท

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

1. การจัดทำแผนล่าช้าเนื่องจากรอนโยบายจาก สพฐ.
2. ในการจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีนั้นเนื่องจากแต่ละกลุ่มมีภารกิจที่จะต้องขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแต่งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมามีค่อนข้างจำกัด จึงเกิดปัญหาเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานเพราะต้องดำเนินงานพร้อมๆ กันทุกฝ่าย
3. การนำงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ไปดำเนินงานซ้ำซ้อนกับโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้เกิดการใช้งบประมาณซ้ำซ้อน
4. โครงการที่ดำเนินการหรือบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีไม่สามารถตอบสนองการรายงานผลการดำเนินงานตามคำรับรองปฏิบัตินิติราชการ (KRS) หรือการรายงานผลการดำเนินงานในระบบรายงานผลตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ,การรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการติดตามและประเมินผล ตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ (E-Mes) และการบริหารจัดการศึกษา

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สตผ.) , การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ,การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด การรายงานผลการดำเนินงานของจังหวัด (กระทรวงมหาดไทย) และการรายงานติดตามผลการดำเนินงาน ของสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อย่างครบถ้วน เนื่องจากผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดไม่ได้ให้ความสำคัญหรือศึกษาทำความเข้าใจแบบรายงานต่างๆที่เกี่ยวข้องก่อน จะเสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อดำเนินงานหรือกิจกรรมในโครงการ จึงไม่สามารถตอบสนองการรายงานผลการดำเนินงานต่างๆ ได้

5. การติดตามการรายงานผลการดำเนินงานมีความยุ่งยากในการประสานงานกับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ

6.การรายงานผลการดำเนินงานมีความล่าช้า เนื่องจากบางโครงการได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้ต้องดำเนินงานช้า

7. งบประมาณมีจำกัดไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการ ทำให้บางโครงการไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

1. เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด อาจจำเป็นต้องจัดลำดับความสำคัญของโครงการและหากโครงการ/กิจกรรมใด มีงบประมาณจัดสรรมาโดยตรงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ถ้าพิจารณาเห็นว่าพอสมควรที่จะสามารถดำเนินกิจกรรมผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติได้ก็ควรพิจารณา ตัดงบประมาณที่ซ้ำซ้อนหรือตัดโครงการ/กิจกรรมนั้นออกจากแผนปฏิบัติการประจำปี หรือให้คงไว้แต่ งบประมาณที่รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง ถ้าไม่เพียงพอจึงเสนอ ของงบประมาณเพิ่มจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณา ต่อไป

2. ในการดำเนินงานเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยเหนือ ควรบูรณาการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะ กพร.สพฐ. และสำนักติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตผ.) และสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดทำระบบรายงานและแบบรายงานผลการดำเนินงานร่วมกันเพื่อลดภาระการรายงานการและจัดทำเอกสารต่างๆ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายครั้งรวมทั้งเพื่อความชัดเจนในการจัดทำกิจกรรมและโครงการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจะได้ดำเนินการในครั้งเดียวเตรียมสิ่งต่างๆ ที่หน่วยเหนือต้องการ จะได้มีเวลา ในการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงพัฒนาแก้ไขการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ (โครงการต่อเนื่อง)

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร สพม.มค จำนวน...10,000...บาท ใช้งบประมาณ...10,000.....บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ได้รับรู้และเข้าใจทิศทางการนโยบายและการเปลี่ยนแปลงด้านการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด
2. เพื่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ในการเป็นนักประชาสัมพันธ์มืออาชีพ ทุกคนสามารถเขียนข่าวได้ด้วยตนเอง นำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้เครือข่ายประชาสัมพันธ์สามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จกิจกรรมของโรงเรียน ครูและนักเรียนสู่สาธารณชน

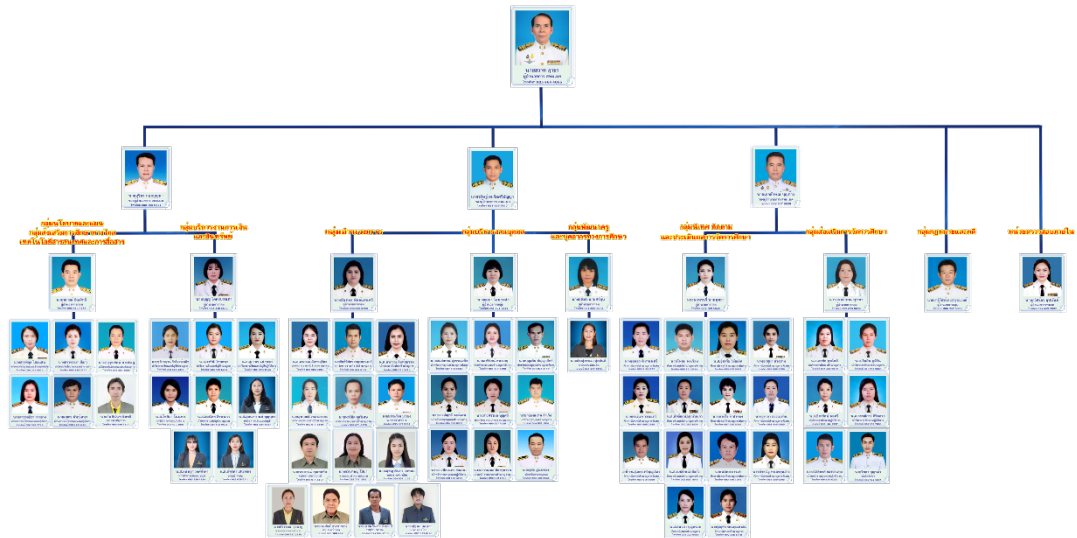
กิจกรรม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ ข่าว ผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จ และการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของครู นักเรียนผ่านเว็บไซต์ เฟสบุ๊ก และไลน์ ของ สพม.มค
2. จัดทำจดหมายข่าว สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารความเคลื่อนไหวของหน่วยงาน และเครือข่าย รร.ในสังกัด สพม.มค
3. จัดทำป้าย/บอร์ด สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผลการดำเนินงาน

จัดทำป้าย/บอร์ด สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อให้มีส่วนร่วมการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาในเชิงรุกทุกรูปแบบ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1. ป้ายโคมบอร์ดทำเนียบบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. ป้ายโคมบอร์ดพระราชกรณียกิจ รัชการที่ 10
3. ป้ายโคมบอร์ดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เป้าประสงค์
4. ป้ายบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ



กลุ่มอำนาจการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม





พระราชกฤษฎีกา
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ มถิตนเรศพรพวรางกูร
รัชกาลที่ ๑๐

ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานเงินส่วนพระองค์
เพื่อให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ปรับสถานศึกษาเป็นโรงพยาบาลสนาม
หรือสถานที่กักตัวหรือศูนย์พักคอยให้แก่ผู้ป่วยโรคโควิด-19

ขอพระองค์ทรงพระเจริญยิ่งยืนนาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



วิสัยทัศน์ (Vision)
“เป็นองค์กรคุณภาพ สืบสานศาสตร์พระราชา จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี”
(Quality Organization to Excellent Education by the King's Philosophy
through innovation and technology)

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มินวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ค่านิยม (Value) : 5๔

สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based) มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)
บริการด้วยใจ (Service Mind) นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Development Focus)

- ด้านคุณภาพ**
 - 1.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.2 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
 - 1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
 - 1.4 ครูจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21
 - 1.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
 - 1.6 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
 - 1.7 สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาตามหลักศาสตร์พระราชาและหลักธรรมาภิบาล ผู้การเป็น 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 อาชีพ
 - 1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ
 - 1.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ด้านโอกาส**
 - 2.1 ผู้เรียนได้รับโอกาสการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 - 2.2 ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ตามความถนัดและศักยภาพที่พึงพาตนเองได้
- ด้านความปลอดภัย**
 - 3.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 3.2 สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี
- ด้านอาชีพ**
 - 4.1 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ และรายได้
 - 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้การส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 4.3 สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

ONE STOP ยินดีต้อนรับ

สพม.มหาสารคาม SERVICE

- ✓ บัตรประจำตัวข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ✓ บัตรประจำตัวข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ข้าราชการบำนาญ)
- ✓ หนังสือรับรองเงินเดือน

ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี

3.ชื่อโครงการ การเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน

โดยใช้หลัก 3R และกิจกรรม 5ส

✓ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร สพม.มหาสารคาม จำนวน 12,000 บาท ใช้งบประมาณ 9,350 บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกที่ดี มีความตระหนักถึงสำคัญในการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน

2. เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยการรักษาสิ่งแวดล้อม รวมถึงการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานและประโยชน์เพื่อชุมชน

3. เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยนำหลักการ 3R และกิจกรรม 5ส เพื่อการลดปริมาณกระดาษและการนำกลับมาใช้ใหม่

กิจกรรม

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนงานตามโครงการ
2. ดำเนินกิจกรรม 5ส โดยใช้หลัก 3R จัดทำป้ายเพื่อเป็นสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้
3. ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน ✓ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100 %

การดำเนินตามโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินกิจกรรมได้ครบถ้วน และมีความตระหนักในด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

1. งบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

1. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อนำไปจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายได้มากขึ้น
2. นโยบายผู้บริหารส่งผลต่อการดำเนินโครงการ รวมถึงแนวปฏิบัติในการเบิกจ่ายงบประมาณ

ภาพประกอบโครงการ





4.ชื่อโครงการ การประชุมปฏิบัติการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยั่งยืน

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ..นายกิตติพิภัทร์...กาญจน์ธนชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดตามกรอบการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย
3. เพื่อนำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมาใช้ในการพัฒนาองค์กรและขยายผล สู่สถานศึกษาในสังกัด
4. เพื่อให้การจัดทำรายงานและข้อมูลการตรวจติดตามตัวชี้วัดการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการเป็นไปตามผลการดำเนินงานแต่ละตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
5. เพื่อพัฒนาองค์กรเป็นองค์กรมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

กิจกรรม

1. ประชุมติดตามการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับเขตพื้นที่ รอบที่ 1

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 40 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ดำเนินการ รายงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้อย่าง ครบถ้วน

2. ทุกกลุ่มงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ดำเนินการสรุปผลการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ 100% เพื่อรายงานข้อมูลในระบบ KRS (KPI Report System) ของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบถ้วนตามกำหนด

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะและมีความ พร้อม ในการดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริหารงานตามแผนพัฒนาองค์กร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. แต่ละกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และโรงเรียนสามารถ วางแผนยุทธศาสตร์และสามารถรวบรวม สร้าง จัดระเบียบ ปรับเปลี่ยน ประยุกต์ใช้ความรู้ในองค์กรโดย พัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศ เพื่อให้เกิดความรู้และเป็นฐานข้อมูลในการจัดความรู้(KM) ในระดับ กลุ่มและระดับสถานศึกษา

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก สพม.มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน...14,200....บาท

ใช้งบประมาณไป...1,050....บาท

ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....100.....

ผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังการชี้แจงแนวทางการรายงานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (รอบ 6 เดือน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มีความเข้าใจและมีความ ตระหนักถึงความสำคัญของการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ (รอบ 6 เดือน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ผ่านระบบ KRS และสามารถรายงานผล การดำเนินงานครบและทันเวลาที่กำหนดทุกตัวชี้วัด

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

- ปัญหาการเข้าร่วมประชุม ของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ครบทุกตัวชี้วัดอาจทำให้การสื่อสารคลาดเคลื่อน ไม่ครบทุกประเด็น

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

1. แจ้งให้ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ รับฟังการชี้แจงย้อนหลังช่องทาง youtube

4.ชื่อโครงการ การประชุมปฏิบัติการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยั่งยืน

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นายกิตติพิพัทธ์ กาญจน์ธนาชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดตามกรอบการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย
3. เพื่อนำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมาใช้ในการพัฒนาองค์กรและขยายผลสู่สถานศึกษาในสังกัด
4. เพื่อให้การจัดทำรายงานและข้อมูลการตรวจติดตามตัวชี้วัดการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการเป็นไปตามผลการดำเนินงานแต่ละตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้
5. เพื่อพัฒนาองค์กรเป็นองค์กรมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

กิจกรรม

1. ประชุมติดตามการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ระดับเขตพื้นที่ รอบที่ 1

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม จำนวน 40 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการรายงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้อย่างครบถ้วน
2. ทุกกลุ่มงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ 100% เพื่อรายงานข้อมูลในระบบ KRS (KPI Report System) ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบถ้วนตามกำหนด
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะและมีความพร้อม ในการดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริหารงานตามแผนพัฒนาองค์กร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. แต่ละกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนสามารถวางแผนยุทธศาสตร์และสามารถรวบรวม สร้าง จัดระเบียบ ปรับเปลี่ยน ประยุกต์ใช้ความรู้ในองค์กรโดยพัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศ เพื่อให้เกิดความรู้และเป็นฐานข้อมูลในการจัดความรู้(KM) ในระดับกลุ่มและระดับสถานศึกษา

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก สพม.มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน...14,200....บาท

ใช้งบประมาณไป...1,050.....บาท

ผลการดำเนินงาน ☐ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....100.....

ผู้เข้าร่วมประชุมรับฟังการชี้แจงแนวทางการรายงานการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (รอบ 6 เดือน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 มีความเข้าใจและมีความตระหนักถึงความสำคัญของการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (รอบ 6 เดือน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ผ่านระบบ KRS และสามารถรายงานผลการดำเนินงานครบและทันเวลาที่กำหนดทุกตัวชี้วัด

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

1. ปัญหาการเข้าร่วมประชุม ของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ครบทุกตัวชี้วัด อาจทำให้การสื่อสารคลาดเคลื่อน ไม่ครบทุกประเด็น

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

1. แจ้งให้ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ รับฟังการชี้แจงย้อนหลังช่องทาง youtube
- 2.

5.ชื่อโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นายกิตติพิพัทธ์ กาญจน์ธนาชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่น่าทำงานและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรให้เกิดความประทับใจแก่บุคลากรและผู้มาบริการ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานขององค์กร

กิจกรรม

1. ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณถนนและเสาธงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม พร้อมเทคอนกรีต ปูกระเบื้อง
2. ตัดแต่งกิ่งไม้ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
3. ติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 16 จุด
4. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมป้อมยามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 1 จุด
5. จ้างเหมาจัดทำสติ๊กเกอร์ ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 3 ท่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โดยรอบ มีความสะอาด ความร่มเย็น ร่มรื่น น่าอยู่น่าทำงาน เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานและผู้มารับบริการหรือมาเยี่ยมเยียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความพึงพอใจ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. ปรับปรุง ซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ปฏิบัติงานและผู้มารับบริการหรือมาเยี่ยมเยียน

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จากสพม.มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน...150,000....บาท

ใช้งบประมาณไป...138,000.....บาท

ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....100.....

กิจกรรมจำนวน 5 กิจกรรม ได้แก่

1. ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณถนนและเสาธงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม พร้อมเทคอนกรีต ปูกระเบื้อง
 2. ตัดแต่งกิ่งไม้ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
 3. ติดตั้งกล่องวงจรปิดภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 16 จุด
 4. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมป้อมยามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 1 จุด
 5. จ้างเหมาจัดทำสติ๊กเกอร์ ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 3 ทาน
- ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทุกกิจกรรม

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

1. ปัญหาด้านแรงงาน เนื่องจากการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์จำเป็นต้องใช้ผู้ที่มีความสามารถด้านช่าง เช่น การเทพื้น ปูกระเบื้อง การเชื่อมเหล็ก เป็นต้น บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ไม่มีความชำนาญในด้านนี้ การดำเนินงานจึงเป็นไปด้วยความยากลำบาก

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

1. ควรเปลี่ยนวิธีการดำเนินการจากการซื้อวัสดุอุปกรณ์มาทำเอง เป็น การจ้างเหมา เพื่อแก้ไขปัญหาด้านแรงงาน

6.ชื่อโครงการ วันสำคัญและงานรัฐพิธี

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นายกิตติพิภัทร์ กาญจนธนาชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อได้ทราบถึงกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันสำคัญต่าง ๆ
2. เพื่อสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทย

กิจกรรม

บุคลากรในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญงานรัฐพิธีต่าง ๆ เช่น วันขึ้นปีใหม่ งานประเพณีวันสงกรานต์ การเข้าร่วมกิจกรรมรับพิธีที่ทางจังหวัดมหาสารคามจัดขึ้น ตลอดจนการประดับผ้า ตกแต่งอาคารสถานที่ราชการในวันสำคัญต่าง ๆ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 บุคลากรในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่หน่วยงานภาครัฐจัดขึ้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่าง ๆ
2. บุคลากรในสังกัดสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทยให้คงอยู่ตลอดไป

3. บุคลากรในสังกัดภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงความเป็นไทย

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก สพม.มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน...7,300....บาท

ใช้งบประมาณไป...3,000.....บาท

ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....100.....

กิจกรรมที่ดำเนินการในวันสำคัญไปแล้ว ได้แก่

1. งานวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2564 วันที่ 5 ธันวาคม 2564 ณ วัดมหาชัย พระอารามหลวง ตำบลตลาด อำเภอเมืองจังหวัดมหาสารคาม และหอประชุมจังหวัดมหาสารคาม

[พานพุ่มดอกไม้สดโทนสีเหลือง จำนวน 1 พาน]

2. งานรัฐพิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวพระมหาเจษฎาราชเจ้า” วันที่ 31 มีนาคม 2565 เวลา 08.30 น. ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม [พานพุ่มดอกไม้สดโทนสีเหลือง จำนวน 1 พาน]

3. งานรัฐพิธีถวายราชสักการะเนื่องใน “วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช และวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์” วันที่ 6 เมษายน 2565 เวลา 08.30 น. ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม [พานพุ่มดอกไม้สดโทนสีเหลือง จำนวน 1 พาน]

ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทุกกิจกรรม

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

ปัญหาด้านการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้จำกัดผู้เข้าร่วมงานรัฐพิธี

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

1. ควรจัดงานรัฐพิธีในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในรูปแบบออนไลน์

7.ชื่อโครงการ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสามารถเป็นผู้นำที่ดี

2. เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3. เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมมือ
4. เพื่อให้สถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร การดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

กิจกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- | | |
|--|-------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม | จำนวน 1 คน |
| 2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม | จำนวน 3 คน |
| 3. ผู้บริหารสถานศึกษา | จำนวน 35 คน |
| 4. ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม | จำนวน 10 คน |
| 5. เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม | จำนวน 6 คน |

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของทางราชการได้อย่างรวดเร็ว

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก สพม.มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 42,000 บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2564 | ใช้งบประมาณ จำนวน 1,500 บาท |
| 2. ครั้งที่ 9/2563 เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564 | ใช้งบประมาณ จำนวน 1,750 บาท |
| 3. ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2565 | ใช้งบประมาณ จำนวน 1,750 บาท |
| 4. ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 | ใช้งบประมาณ จำนวน 1,750 บาท |
| 5. ครั้งที่ 3/2565 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม 2565 | ใช้งบประมาณ จำนวน 1,750 บาท |
| 6. ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2565 | ใช้งบประมาณ จำนวน 1,750 บาท |
| 7. ครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2565 | ใช้งบประมาณ จำนวน 1,750 บาท |
| 8. ครั้งที่ 6/2565 เมื่อวันที่ 30 กันยายน 2565 | ใช้งบประมาณ จำนวน 1,750 บาท |

รวมเป็นเงินทั้งสิ้นจำนวน 13,750 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

-

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

-



8. ชื่อโครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ

วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม

2.2 ใช้เป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสำนักงาน
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรอบการติดตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินผล รวมถึงภารกิจอำนาจหน้าที่ของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายน 2565	นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ นายกิตติพิภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ นางอุษามณี เหล่าอรรค นางขันทอง พิมพ์แสนศรี
2	แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระบบ	เมษายน 2565	นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ นาย กิตติพิภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ นางอุษามณี เหล่าอรรค นางขันทอง พิมพ์แสนศรี
3	ดำเนินการประชุม (ครั้งที่ 1) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจให้กับ คณะทำงานเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (รายงานในรอบที่ 1)	เมษายน 2565	นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ นายกิตติพิภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ นางอุษามณี เหล่าอรรค นางขันทอง พิมพ์แสนศรี
4	รวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผ่านระบบ (e-MES) ในรอบที่ 1	พฤษภาคม 2565	นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ นาย กิตติพิภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ นางอุษามณี เหล่าอรรค นางขันทอง พิมพ์แสนศรี
5	ดำเนินการประชุม (ครั้งที่ 2) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจให้กับ คณะทำงานเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (รายงานรอบที่ 2)	มิถุนายน 2565	นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ นาย กิตติพิภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ นางอุษามณี เหล่าอรรค นางขันทอง พิมพ์แสนศรี
6	รวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผ่านระบบ (e-MES) และตามแบบฟอร์มที่สำนักติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ในรอบที่ 2	สิงหาคม 2565	นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ นาย กิตติพิภัทร์ กาญจน์ธนาชาติ นางอุษามณี เหล่าอรรค นางขันทอง พิมพ์แสนศรี

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- | | |
|--|-------------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม | จำนวน 1 คน |
| 2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม | จำนวน 3 คน |
| 3. ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม | จำนวน 10 คน |
| 4. คณะทำงานผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ | จำนวน 42 คน |

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการบริหาร และการจัดการศึกษา
 2. เกิดการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานอย่างเป็นกระบวนการ มีขั้นตอนและระยะเวลา ในการทำงานที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม
 3. เป็นแบบอย่างและบูรณาการในการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในสังกัดโดยใช้ระบบกระบวนการ เป็นตัวเชื่อมโยงเรียนรู้ระหว่างกัน
 4. บุคลากรในสังกัดมีแนวคิดใหม่ นวัตกรรมและมีผลงานที่เป็น Best Practice ในการปฏิบัติงาน
- 3.2.5 ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีความเข้มแข็งขึ้น

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จากสพม.มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 14,500 บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการเพื่อดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบตัวบ่งชี้ การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 146/2565 ลงวันที่ 2 พฤษภาคม 2565
2. ดำเนินการรายงานผ่านระบบ e-MES ในรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 เมษายน – 15 พฤษภาคม 2565 มิถุนายน 2564 จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ และรายงานในรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม – 15 กันยายน 2565

จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ได้รายงานครบทุกตัวบ่งชี้ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดทั้ง 2 รอบ

3. แจ้งสถานศึกษาในสังกัดประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ โดยจะต้องมีผู้ประเมินไม่น้อยกว่าด้านละ 100 คน ซึ่งมีผู้ประเมินความพึงพอใจผ่านทาง [HYPERLINK "http://www.obce.co.th" http://eva.obec.go.th/vote](http://eva.obec.go.th/vote) เกินกว่าด้านละ 100 คน

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

-ไม่มี

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา -ไม่มี



9. โครงการประเมินคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564

(หมายเหตุ: บูรณาการร่วมกับโครงการถอดบทเรียนและสรุปโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21)

10.โครงการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม (หมายเหตุ: บูรณาการร่วมกับโครงการถอดบทเรียนและสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21)

11.ชื่อโครงการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นางเอมอร จันทนตรี, นางอรชума ดั่งช้าง, นางรุ่งฤทัย รัตนคุณาศาสน์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ได้มาตรฐานในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร และคลังข้อสอบ การประเมินในระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA)
2. เพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนงานวัดประเมินผลการศึกษา (ระบบคลังข้อสอบ และระบบคลังข้อสอบออนไลน์)
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัด

กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

- 1) วิเคราะห์ผังการสอบ O-NET (Test Blueprint)
- 2) ประชุมปฏิบัติการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Pre O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 3) จัดเตรียมและนำเข้าข้อสอบ Pre O-NET ในระบบการทดสอบออนไลน์
- 4) วิเคราะห์ รายงานสรุปผลการทดสอบ Pre O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

- 1) ประชุมชี้แจงโรงเรียน โดยยึดพื้นที่ตามสหวิทยาเขต เป็นฐาน จำนวน 7 สหวิทยาเขต
- 2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- 3) สรุปผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA

- 1) ประชุมชี้แจงโรงเรียนทุกโรงเรียน ครู 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การใช้ชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA Style
- ๒) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- ๓) สรุปผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 4 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ลงพื้นที่ และนิเทศ ติดตาม โรงเรียน
- 3) นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (show and share) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์และช่องทางอื่น ๆ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) คลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก (Pre O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 2) จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยชุดฝึกสมรรถนะและข้อสอบ PISA Style ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
- 3) โรงเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 โดยยึดพื้นที่ตามสหวิทยาเขต เป็นฐาน จำนวน 7 สหวิทยาเขต
- 4) โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 5) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคลังข้อสอบมาตรฐานสำหรับการทดสอบระดับชาติ และการทดสอบระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ
- 2) ครูและนักเรียนสามารถนำฐานข้อมูลสำหรับฝึกการทำข้อสอบประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA
- 3) โรงเรียนในสังกัดมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นที่ฐานเพิ่มสูงขึ้น
- 4) โรงเรียนในสังกัดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
- 5) โรงเรียนในสังกัดพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก ☒ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....35,000.....บาท

ใช้งบประมาณไป.....35,000.....บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....100.....

ผลการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบสนับสนุนเพื่อส่งเสริมงานด้านการวัดและประเมินผล มีระบบคลังข้อสอบที่ได้คุณภาพให้บริการโรงเรียนในสังกัด นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการ

ประเมิน PISA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม บริหาร และครูผู้สอนมีนวัตกรรม มีแนวทาง/ รูปแบบในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาให้มีนวัตกรรม/ รูปแบบในการจัดกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร



ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

การดำเนินงานล่าช้า เกิดจากงบประมาณที่ช้าและนโยบายที่ขัดขวางการดำเนินงานพัฒนาครู ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

การดำเนินการกิจกรรมผ่านการออนไลน์ และใช้การนิเทศติดตามในการวัดและประเมินผลกิจกรรมในโครงการ

12.ชื่อโครงการ “การยกระดับผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา”

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นางเอมอร จันทนตรี , นางอรชума ดั่งช้าง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. เพื่อนิเทศ ติดตาม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา (ออนไลน์)

กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

กิจกรรมที่ 3 เปิดโลกการเรียนรู้ครูคณิต คิดค้นสมัยสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คณิตศาสตร์

กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
รายวิชาคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา สพม.มค 184 คน ได้รับการพัฒนา
- 2) กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ 2 ครั้ง/ภาคเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ครูสามารถพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา
- 3) ครูมีความพึงพอใจในกิจกรรมและพัฒนาวิชาชีพตนเองเกิดแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมเวที

นำเสนอผลงานระดับชาติได้

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก ☒ สพม.มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน...20,000.....บาท

ใช้งบประมาณไป.....20,000.....บาท

ผลการดำเนินงาน ☐ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....100.....

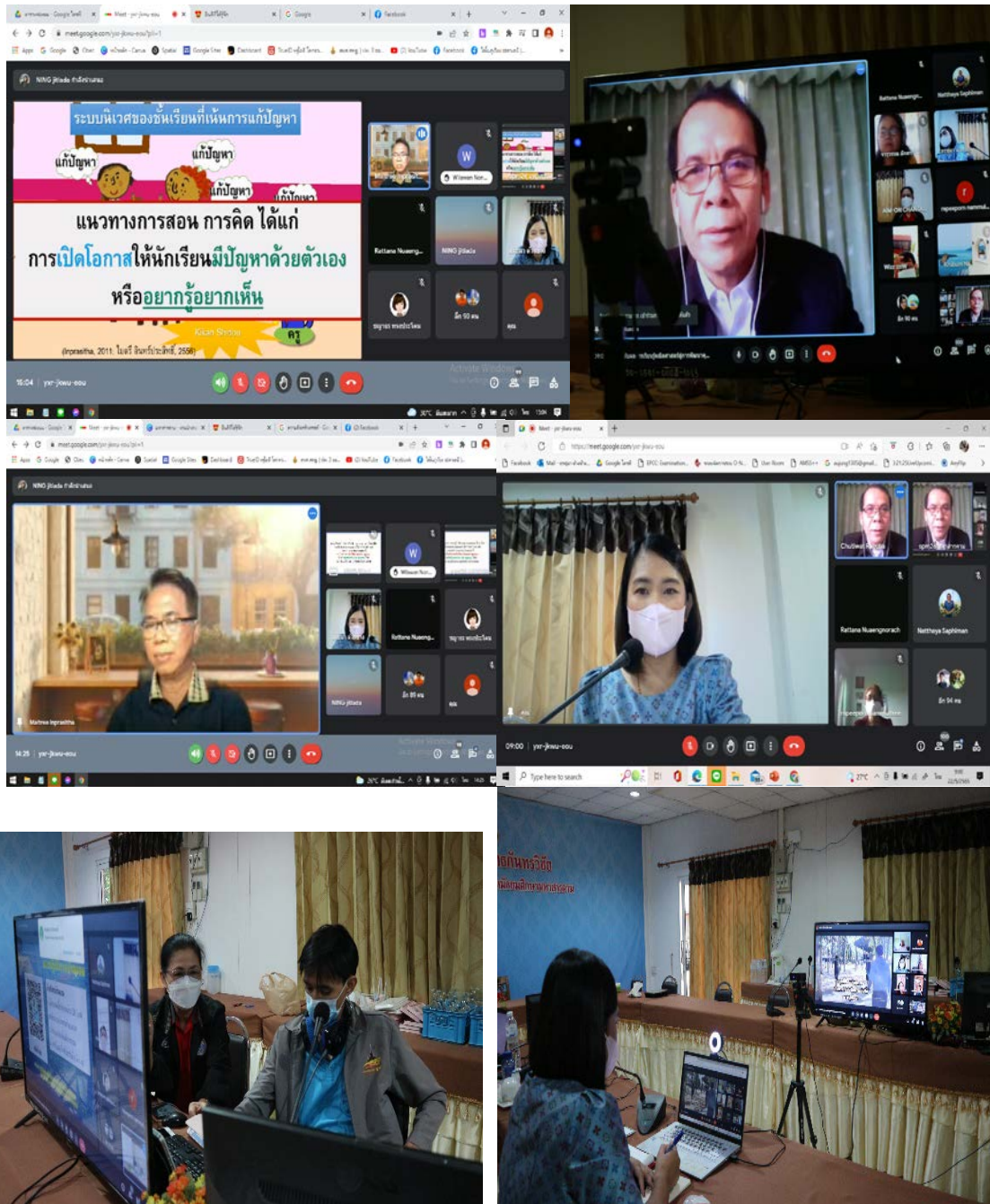
ผลการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีที่หลากหลาย

2) ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ที่หลากหลายและทันสมัย

3) สถานศึกษามีแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

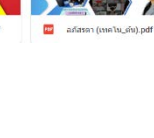
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา (ออนไลน์)



กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์



กิจกรรมที่ 3 เปิดโลกการเรียนรู้ครุคณิต คิดค้นสมัย สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ (ประกวดเบสคณิตศาสตร์)



กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
รายวิชาคณิตศาสตร์



ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

ห้วงเวลาการดำเนินกิจกรรมค่อนข้างจำกัด ส่งผลให้การอบรมปฏิบัติการทำได้ยาก

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

ใช้การอบรมออนไลน์ในการพัฒนาครูให้ทันต่อการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

13.ชื่อโครงการ คอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

(หมายเหตุ: ไม่ได้ดำเนินงานโครงการ เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ)

14.ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2565

(หมายเหตุ: บูรณาการร่วมกับโครงการถอดบทเรียนและสรุปโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21)

15.ชื่อโครงการ ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม

ผู้รับผิดชอบ นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์

E-Mail : rungrutai@ses26.go.th

1. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ได้พระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทย โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางโดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรมประกอบการวางแผนการตัดสินใจและกระทำในสิ่งที่ควรจะเป็น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงสืบสานพระราชปณิธานของพระราชบิดาพัฒนาต่อยอดโครงการพระราชดำริทั้งหมด

การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนทุกระดับในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนอันจะเป็นกำลังสำคัญ เป็นอนาคตของชาติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป็นกลยุทธ์ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น เพื่อเป็นกรอบให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน

และปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือยกำลังเป็นที่ให้ความสนใจของหลายฝ่าย เนื่องจากผลที่จะตามมาเกิดกับมนุษย์และผลที่เกิดเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตในแต่ละวัน ก่อให้เกิดปัญหาขยะ จนส่งผลกระทบต่อสุขภาพของคนในชุมชนสังคมดังนั้นจึงต้องมีการสร้างความตระหนักถึงปัญหานี้ การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปัญหาขยะในโรงเรียน จึงได้จัดโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมโรงเรียนดำเนินการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พร้อมทั้งคัดเลือกโรงเรียนนำร่อง เป็นโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 6 โรงเรียน และขยายผลให้ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดทำและพัฒนาสื่อ คลิปวิดีโอ ที่สร้างจิตสำนึก ความตระหนักและพฤติกรรม การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม “เลือก ใช้ ลด” วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียน จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2.5 เพื่อนิเทศ กำกับและติดตาม โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา รวมถึงการ “เลือก ใช้ ลด ” วัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวนโรงเรียน 35

โรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการแหล่งเรียนรู้ใน .2
โรงเรียน จำนวน 35 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนในสังกัดมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อมและขยะที่เกิดขึ้นในโรงเรียนชุมชน จนนำไปสู่การแก้ปัญหา

2. โรงเรียน มีจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3 .เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. โรงเรียน มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. งบประมาณจากสพม.มค. 20,000 บาท

5. วิธีการดำเนินการ

5.1 วิธีการดำเนินการ

-วางแผน และกำหนดวิธีการดำเนินงาน (Plan)

-ดำเนินการตามแผน (Do)

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนัก

1) นำเรื่องสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเข้าในวาระการประชุมผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

3) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

4.)สรุปผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนานวัตกรรมวิจัยด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดทำเค้าโครงงานวิจัย
- 2) โรงเรียนจัดทำวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมระดับสถานศึกษา
- 3) การแข่งขันงานวิจัยสิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็ก
 - กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดกลาง
 - กลุ่มที่ 3 โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ
- 4) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- 5) สรุปผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๓ การสร้างสื่อรณรงค์ การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- 1) ผลิตสื่อการเรียนรู้ผ่านการทำคลิป VDO ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม
- 2) จัดประกวดสื่อสร้างสรรค์ ด้านสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตร

กับชีวิตยุค “New Normal” รางวัลในการแข่งขัน

กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางกิจกรรมหนังสือหรือสารคดีสั้น

ความยาว ไม่เกิน 3 นาที

กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษกิจกรรม หนังสือหรือสารคดี

สั้นความยาว ไม่เกิน 3 นาที

กลุ่มที่ 3 การแข่งขันการทำคลิปโฆษณา ความยาว 1 นาที (35 โรงเรียน)

2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

3) สรุปผลการดำเนินการ

- การตรวจสอบผลการดำเนินการ

- การปรับปรุง แก้ไข (Act)

6. ผลการดำเนินการ

6.1 แหล่งเรียนรู้ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.2 โรงเรียน จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการเรียนรู้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

6.3 เครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6.4 โรงเรียน มีสื่อในการรณรงค์การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.5 แบบรายงานผลวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการจัดการขยะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคามและโรงเรียนในสังกัด

7. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ

7.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่เน้นการเรียนรู้เป็นหลัก ใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ ให้ความสำคัญในการสร้างเสริมบรรยากาศเป็นมิตร มีการจัดสภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

7.2 ผู้บริหารมีการเปิดโอกาสให้มีความอิสระในงานที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม

7.3 โครงการมีการตอบสนองต่อปัญหาคุณภาพการศึกษาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

7.4 มีนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการบริหารจัดการที่ทันสมัย

7.5 ครูมีความมุ่งมั่น พร้อมที่จะเรียนรู้ พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จของผู้เรียน

7.6 บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และมีแรงกระตุ้นและผลักดันในการปฏิบัติงานให้เกิดความสำเร็จ มีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

8. ภาพกิจกรรม

1. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 19.1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้าน	ประเด็น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ความรู้	1. นักเรียนรู้ถึงแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น	31906	31906	100
	2. นักเรียนรู้จักและเข้าใจชุมชนอย่างถ่องแท้			
2. เจตคติและความตระหนัก	3. นักเรียนไม่เพิกเฉยหรือละเลยในการทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		31906	100
	4. นักเรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด			
	5. นักเรียนมีวินัยเคารพกฎของสังคม			
3. ทักษะ	6. นักเรียนสามารถคาดการณ์ถึงแนวโน้มสถานการณ์ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนได้		31906	100
	7. นักเรียนมีพฤติกรรมเลือกซื้อเลือกใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
	8. นักเรียนมีความเป็นผู้นำในการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม			
4. การมีส่วนร่วม	9. นักเรียนติดตามข่าวสารและปัญหาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ		31906	100
	10. นักเรียนกล้าแสดงออกความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมบนหลักประชาธิปไตย			

ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวอย่างรางวัลกิจกรรมนวัตกรรมสิ่งแวดล้อม



1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหาสารคาม
โล่เกียรติคุณนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนมหาวิชานุกูล

ได้รับรางวัลชนะเลิศ วิจัยและโครงการนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม
กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก

ตามโครงการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
บูรณาการสิ่งแวดล้อม

วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหาสารคาม
ขอให้ความสุขสวัสดิ์ ความเจริญในชีวิตตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายสวาท ภาชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหาสารคาม

ประกาศผลการคัดเลือกสื่อสร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือก สื่อสร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๕
ในหัวข้อ “สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรกับวิทยาศาสตร์”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้ดำเนินการคัดเลือก ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ เรียบร้อยไปแล้วนั้น

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงขอประกาศผลการคัดเลือกนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) นวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ “สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรกับวิทยาศาสตร์” ประจำปี ๒๕๖๕ ดังนี้

กิจกรรมการแข่งขัน	โรงเรียน	รางวัล
๑.สารคดีสั้นหรือหนังสั้น ความยาวไม่เกิน ๓ นาที กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง		
๑.เรื่อง มลภาวะ	เหล่าวิทยาคาร	รางวัลชนะเลิศ
๒.เรื่อง ลมหายใจแห่งดินดำ	บ่อพานพิทยาคม ฯ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
๒.สารคดีสั้นหรือหนังสั้น ความยาวไม่เกิน ๓ นาที กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ		
๑.เรื่อง เอิร์ท	โกสุมพิทยาสรรค์	รางวัลชนะเลิศ
๒.เรื่อง Life world Life style	นาตุบประชาสรรค์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
๓.เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรกับวิทยาศาสตร์ ฯ	โรงเรียนวาปีปทุม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
๓.การแข่งขันคลิปโฆษณา ความยาว ๑ นาที		
๑.เราเปลี่ยนโลกเปลี่ยน	บ่อพานพิทยาคม ฯ	รางวัลชนะเลิศ
๒. REDUCE - เลือกรักโลก	วาปีปทุม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
๓.สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรกับชีวิตยุค “New Normal” ๒	โนนราชวิทยา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
๔.สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรกับชีวิตยุค “New Normal” ๑	โนนราชวิทยา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕

(นายสวาท ภาษา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



 ประกาศฯ เรื่อง การประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบ ภา

ประกาศผลการคัดเลือก นวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์ด้าน
สิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ดาวนิโหลดไฟล์

ประชาสัมพันธ์

ดาวนิโหลดไฟล์

คำสั่งคณะกรรมการฯ

ดาวนิโหลดไฟล์

ประกาศผลคัดเลือก

ดาวนิโหลดไฟล์

คลิปการประกวด

<https://drive.google.com/drive/folders/1s77-wUyGko1e0aD5xWsKXG6zNsZf89AE?usp=sharing>

คลิปหนังสั้น "มลารัก" ชนะเลิศ



ได้
ร
ดาวนิโหลดไฟล์

 **แชทกับ สำนักงานเขตพื้นที่...**
มีอะไรให้ช่วยครับ?

ประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านหน้าเว็บไซต์เขตพื้นที่การศึกษา



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือก วิจัยและโครงการนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๕
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้ดำเนินการคัดเลือก ในวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ เรียบร้อยไปแล้วนั้น

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงขอประกาศผลการคัดเลือกนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) นวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ “สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรกับวิทยาศาสตร์” ประจำปี ๒๕๖๕ ดังนี้

กิจกรรมการแข่งขัน	โรงเรียน	รางวัล
กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ		
๑. เรื่อง ตู้พักไอซ์ดรัมโมดจากตู้เย็นเก่า	วาปีปทุม	รางวัลชนะเลิศ
๒. เรื่อง อิฐบล็อกประสานจากวัสดุทางธรรมชาติ	สารคามพิทยาคม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
๓. เรื่อง เครื่องบำบัดน้ำเสียด้วยแสง	สารคามพิทยาคม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
๔. เรื่อง กระถางจากฟางข้าว	วาปีปทุม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓
๕. เรื่อง มินิแทรกเตอร์	นาเชือกพิทยาสรรค์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓
๖. เรื่อง กระถางเพาะชำ ที่ย่อยสลายได้ทางชีวภาพที่ทำจากกากกล้วย	สารคามพิทยาคม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓
๗. เรื่อง ผลของความเข้มข้นของสารละลายน้ำยาล้างจานที่มีผลต่อการออกของเมล็ดถั่วลิสง	สารคามพิทยาคม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓
๘. เรื่อง กระดาษขจัดกลิ่นอับและไล่แมลงสาบและหนอนปลอกจากสมุนไพร	สารคามพิทยาคม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓
๙. เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพแผ่นดับกลิ่นเท้าจากสมุนไพร	สารคามพิทยาคม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓
๑๐. เรื่อง เจลอนุภาคนาโนจากต้นคูณ	สารคามพิทยาคม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓
๑๑. เรื่อง การเปรียบเทียบประสิทธิภาพของน้ำหมักชีวภาพที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของผักบุ้ง	สารคามพิทยาคม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓
๑๒. เรื่อง การเปรียบเทียบการรักษาความชื้นในนาข้าวหอมมะลิ ๑๐๕โดยใช้ของเสียการหมักของใบแทนเบ็ด (Lemna minor) แทนแฉกพันธุ์พื้นเมือง (Azolla pinnata) และแทนแฉกพันธุ์เกษตร (Azolla microphylla)	สารคามพิทยาคม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓
๑๓. เรื่อง ครีมน้ำตาลจากเปลือกผลไม้	สารคามพิทยาคม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓

กิจกรรมการแข่งขัน	โรงเรียน	รางวัล
กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก		
๑. เรื่อง โรงเรียนสวยด้วยมือเรา	มหาวิทยาลัยนวล	รางวัลชนะเลิศ
กลุ่มโรงเรียนขนาดกลาง		
๑.เรื่อง"ทิ้งขยะลงถัง รวมพลังจิตอาสา ด้วยวิถี ๗R	เหล่ายาววิทยาคาร	รางวัลชนะเลิศ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕



(นายสวาท ภาษา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

16.ชื่อโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีผนวก เนื้อหาวิชา (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPACK) ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson Study) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

(หมายเหตุ: บูรณาการร่วมกับโครงการถอดบทเรียนและสรุปโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21)

ชื่อโครงการ ถอดบทเรียนและสรุปโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางกรเรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

- ชื่อผู้ดำเนินการ**
1. ดร.นพพรดี นามพุดา
 2. ดร.จิตารีย์ วิลัยเลิศ
 3. ดร.นงลักษณ์ มีแก้ว
 4. ว่าที่ร้อยโท ดร.สุเชตร ศรีบุญเรือง
 5. นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว
 6. นางสาวธนาภา บุญครอบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. เพื่อถอดบทเรียน และสรุปการดำเนินการโครงการการพัฒนาการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

กิจกรรม

1. กิจกรรม “สรุปงานและถอดบทเรียนการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ”
2. กิจกรรม “แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพม.มหาสารคาม และ สพม.นครพนม”
3. กิจกรรม “สรุปองค์ความรู้ ถอดบทเรียนการดำเนินโครงการ การจัดการความรู้ (Knowledge Management) ปีงบประมาณ 2565”
4. กิจกรรม “การจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนา สพม.มค”

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. คณะศึกษานิเทศก์และคณะทำงานเข้าร่วมโครงการประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ จำนวน ๒๓ คน
2. คณะศึกษานิเทศก์และคณะทำงานเข้าร่วมถอดบทเรียน และสรุปการดำเนินการโครงการประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ จำนวน 23 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. คณะศึกษานิเทศก์และคณะทำงานเข้าร่วมโครงการประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ บรรลุเป้าหมายตามกำหนด

2. คณะศึกษานิเทศก์และคณะทำงานเข้าร่วมถอดบทเรียน และสรุปการดำเนินการโครงการประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ บรรลุเป้าหมายตามกำหนด

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

☒ บูรณาการร่วมกับโครงการ

1. การประเมินคัดเลือกหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา ๒๕๖๕

2. การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

4. โครงการพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

ชื่อโครงการใหม่ ถอดบทเรียนและสรุปโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

จำนวนเงิน 42,000 บาท ใช้งบประมาณไป 42,000 บาท

แผนงาน

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการที่จัดทำนี้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยให้ความรู้แก่ครูผู้สอนและผู้บริหารทางการศึกษา

เกี่ยวกับ 1) ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 2) การนำสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การนำดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้สนับสนุนภารกิจการจัดการศึกษา เป้าหมาย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน 7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

3) กิจกรรม 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมีมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4) เป้าหมายกิจกรรม

1. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้ (1) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไป ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว(2) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึงตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย(3) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตลอดจนเป็นเวที ที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่าง ๆ (4) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน (5) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิวิธาคความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) เป้าหมายรวมที่ เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (3.2) แนวทางการพัฒนาที่ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทั่วถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
 - จุดเน้นที่ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
 - นโยบายที่
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

- พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ✓ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

จำนวนเงิน 4,000 บาท ใช้งบประมาณไป 42,000 บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

(บรรยายผลการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน)

1. คณะศึกษานิเทศก์และคณะทำงานเข้าร่วมโครงการประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ จำนวน 23 คน

2. คณะศึกษานิเทศก์และคณะทำงานเข้าร่วมถอดบทเรียน และสรุปการดำเนินการโครงการประเมินผลการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 สู่การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ จำนวน 23 คน





ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

-ไม่มี

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

-ไม่มี

17.ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ การผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี(Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)

ชื่อผู้ดำเนินการ 1. ดร.นพพรดี นามพุธา
2. ดร.ฐิตารีย์ วิลัยเลิศ
3. ดร.นงลักษณ์ มีแก้ว
4. นางดวงใจ จำปาทอง
5. นางสาวธนาภา บุญครอบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี(Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการ ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมี ทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3. เพื่อประเมินคัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการพัฒนาครูใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21

กิจกรรม

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะ การผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPACK) ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)”

2.การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม”

3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑”

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนาครู ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้งัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี (Technological Pedagogical

and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพหุสาคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

☒ บูรณาการร่วมกับโครงการ

1.การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะ การผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPACK) ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุสาคาม ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
จำนวนเงิน 20,000 บาท

2.การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุสาคาม ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
จำนวนเงิน 10,000 บาท

3.โครงการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
จำนวนเงิน 9,000บาท

ชื่อโครงการใหม่ การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุสาคาม ด้วยกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะ การผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)

จำนวนเงิน 74,000 บาท ใช้งบประมาณไป 74,000 บาท

แผนงาน

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการที่จัดทำนี้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยให้ความรู้แก่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ 1) ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 2) การนำสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การนำดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้สนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21แนวทางการพัฒนา

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน 7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)
- 3) กิจกรรม 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การยาตรา จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4) เป้าหมายกิจกรรม

1. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเฉพาะ ดังนี้ (1) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไป ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว (2) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึง ตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย (3) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตลอดจนเป็นเวที ที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่าง ๆ (4) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน (5) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิวิธการเรียนรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) เป้าหมายรวมที่ เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
 - (3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด

ชีวิต

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565
จุดเน้นที่ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565
นโยบายที่
 - มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู
 - พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล
3. แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล*

- ☐ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- ☐ นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- ☐ นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- ☒ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ☐ นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- ☐ นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- ☐ นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- ☐ นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- ☐ นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- ☐ นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- ☐ นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

จำนวนเงิน 74,000 บาท

ใช้งบประมาณไป 74,000 บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด การบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะการผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21



ภาพแสดง ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

จำนวนครูที่อยากเข้าร่วมโครงการมีมากกว่ากลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากครูประสบปัญหาว่าเมื่อไปขยายผลที่โรงเรียนแล้ว ยังไม่สามารถถ่ายทอดได้ไม่ดีเท่ากับการอบรมกับวิทยากรหลักของ สพม.มหาสารคาม

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

เพิ่มช่องทางติดต่อให้คณะครูที่สนใจสอบถามได้ทางการสื่อสารทางไลน์ หรือ Facebook group หากมีข้อสงสัย และออกอบรมตามโรงเรียนต่าง ๆ

18.ตลาดนัดวิชาการ สพม.มค : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้

(หมายเหตุ: ไม่ได้ดำเนินงานโครงการ เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ)

19.การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

(หมายเหตุ : บูรณาการร่วมกับโครงการ พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิดการบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะ การผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี(Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)

20. ชื่อโครงการ พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา

(หมายเหตุ : บูรณาการร่วมกับโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีผนวก เนื้อหาวิชา (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPACK) ด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ชื่อโครงการใหม่ โครงการถอดบทเรียนและสรุปโครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21)

21.ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก active learning ที่เน้นสมรรถนะด้านการคิดของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ (นาย/นาง/นางสาว)...นางกรนันท์ วรรณทวี

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้กับครูในสังกัด โดยเน้นการคิดสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อจัดเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.5 เพื่อตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560)

กิจกรรม

1. ประชุมเตรียมการสร้างสื่อ/คู่มือ/เครื่องมือ/ปฏิทินงาน ของคณะทำงาน/กรรมการ
2. กิจกรรม PLC พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิด ขั้นสูงสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการเขียนหน้าเดียว ศึกษานิเทศก์และคณะดำเนินงาน 20 คน รวม 120 คน
3. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
4. กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 กิจกรรม PLC พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้กับครูในสังกัด โดยเน้นการคิดสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (ครูแกนนำสาระละ 1 คน 8 กลุ่มสาระ ยกเว้น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2 คน แยกเป็น วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และ 1 กิจกรรมผู้เรียน) ศึกษานิเทศก์และคณะดำเนินงาน 20 คน รวม 370 คน

3.1.3 กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โรงเรียนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน

3.1.4 กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูสามารถมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นสมรรถนะด้านการคิด

3.2.2 ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีคุณภาพ

3.2.3 ครูได้รับการนิเทศ และมีโอกาสนำเสนอผลงานทางวิชาการสู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยความภาคภูมิใจ

3.2.4 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำงานทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เป็นระบบและยั่งยืน

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก ☒ สพม.มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.. 75,000...บาท

ใช้งบประมาณไป...75,000..บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ....100

1. ครูได้แนวทาง สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยใช้ Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยใช้ Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ครูและโรงเรียนสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0
4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
5. ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน



ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

ไม่มี

22. ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะการสอนครูภาษาต่างประเทศ

ชื่อผู้ดำเนินการ นางรจมาภา อรรถเวทิน

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กิจกรรม

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	วางแผนการดำเนินงาน	1 พ.ย. 64- 30 ธ.ค.64	ศน.รจมาภา อรรถเวทิน	สพม.มค
2	ดำเนินการตามโครงการอบรมครู	1 ม.ค. 65-15 ส.ค. 65	ศน.รจมาภา อรรถเวทิน	สพม.มค
3	นิเทศ ติดตามฯ และสรุปรายงานโครงการ	16 ส.ค.65 - 30 ก.ย. 65	ศน.รจมาภา อรรถเวทิน	สพม.มค

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ
- 2 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้รับการนิเทศ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลายและมี ความพึงพอใจต่อการนิเทศ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

- 1.บรรลุล่วงวัตถุประสงค์ ร้อยละ 85 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษร้อยละ 80ได้รับการนิเทศติดตามด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ

เนื่องจากการอบรมใช้ Mail ส่วนตัวของศึกษานิเทศก์ในการอบรม ออนไลน์ ทำให้มีปัญหาในการ
 เข้ารับการอบรม ซึ่งทางสำนักงานได้ดำเนินการถ่ายทอดสดทาง FB Live ในเวลาเดียวกันเพื่อให้ครูที่สอน
 ภาษาอังกฤษสามารถเข้ารับการอบรมได้ครบทุกคน



23.ชื่อโครงการ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ป้องกันการทุจริต”
(ภายใต้ชื่อเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส) สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นางมิ่งขวัญ หนองขุนสาร,นางกรรณัท วรรณทวี,นายนิมิตต์ การะดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาตัวอย่างองค์กร หรือหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จในด้านการดำเนินงานเขต
สุจริต และคุณธรรม จริยธรรม

2. เพื่อศึกษาแนวทางในการดำเนินงาน และมาตรฐานการปฏิบัติงานของหน่วยงานในการ
ปรับใช้ ในการพัฒนาเขตพื้นที่สุจริต และการพัฒนาองค์กร

กิจกรรม

กิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

กิจกรรม เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

กิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 31,103 คน

2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จำนวน 2,134 คน

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35

โรงเรียน ประกอบด้วย

1) โรงเรียนสุจริตต้นแบบ	จำนวน 1 โรงเรียน
2) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 10	จำนวน4.. โรงเรียน
3) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 20	จำนวน8.....โรงเรียน
4) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 30	จำนวน22...โรงเรียน
5) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 40	จำนวน-.....โรงเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก

☒ สฟฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....100,000....บาท

ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....๑๐๐.....

ผลการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน

1. บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต
3. ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม



กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต



รายงานการกำกับติดตามการดำเนินการป้องกันการทุจริต รอบ ๖ เดือน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
กระทรวงศึกษาธิการ

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นายสุวาท ภูวลา
ผอ. ศน.ม.มหาสารคาม

ฉบับที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2565

การประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

วันที่ 20 มิถุนายน 2565 เวลา 09.00 น. นายสุวาท ภูวลา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมฯ พร้อมด้วย นายอภินันท์ สมจิตศิริปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้อำนวยการกลุ่มหน่วย และผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัด เข้าร่วมประชุมการดำเนินการ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สพบ.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จนายสุวาท ภูวลา
นายก อบจ.มหาสารคาม
นายก อบจ.มหาสารคาม






ปฎิญาเขตสุจริต
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

คณะผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ขอให้คำมั่นสัญญาต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการทุจริตในรูปแบบ ด้วยการจัดกิจกรรมการศึกษาด้าน การศึกษาสุจริต ดังนี้

1. เราจะร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
2. เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ให้เป็นวิถีชีวิตในเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน สังคม และชุมชน
3. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์ สุจริต ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ทั้งนี้ เพื่อยธำรงชาติไทยให้เกิดเสถียรภาพ ตลอดเจริญวัฒนา



(นายสวาท ภูษา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ประกาศเจตจำนงในการบริหารงาน
สพม.มหาสารคาม



ประกาศเจตจำนงในการบริหารงาน
ภาษาจีน



ประกาศเจตจำนงในการบริหารงาน
ภาษาอังกฤษ



กิจกรรมที่ 3 การพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น





ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

- ห่วงเวลาการดำเนินกิจกรรมค่อนข้างจำกัด ส่งผลต่อการปฏิบัติและตรวจสอบเอกสารตามตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

เพิ่มเวลาในการตรวจสอบมากให้มากขึ้น

24.ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นางสาวธนาภา บุญครอบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับสิทธิและโอกาสที่ เท่าเทียมกัน ในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่ เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล
- ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยความร่วมมือของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง กลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรม

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. การประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการ สถานศึกษาเรียนรวม
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการพี่เลี้ยงเด็กพิการ
4. การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 624 คน (จำนวนข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากรายงานข้อมูลจากระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและ การศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET)
2. บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวม จำนวน 147 คน ดังนี้
ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 125 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 19 คน
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม จำนวน 19 โรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษาเรียนรวม จำนวน 7 เครือข่าย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ 100 ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียม กันในการ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล
2. บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวม ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ พัฒนาการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็ม ศักยภาพ เป็นรายบุคคล
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานเรียนรวม ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป การดำเนินงานพัฒนา

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก สพฐ. แผนงาน.....-.....ผลผลิต.....-.....จำนวนเงิน.....5,000.....บาท

ใช้งบประมาณไป.....5,000.....บาท

☒ บูรณาการร่วมกับโครงการ.....รักษาราชการ.....ของกลุ่ม.....นิเทศ ติดตามฯ.....

ชื่อโครงการใหม่.....รักษาราชการ.....

แผนงาน.....-.....ผลผลิต.....-.....จำนวนเงิน.....๕,000.....บาท

ใช้งบประมาณไป.....-.....บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....๑๐๐.....

คุณภาพด้านผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร้อยละ 100 (624คน) ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ

๒. คุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ของครู

- การจัดการเรียนการสอนสอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของ ผู้เรียน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีมาก ($x = 3.56$ $SD=0.69$)
- การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม อยู่ใน ระดับดี ($x = 2.95$ $SD=0.73$)
- การจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับ บริบทของชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับดี ($x = 2.92$ $SD= 0.78$)

๓.คุณภาพด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนรวมมี คุณภาพตามมาตรฐานในระดับดี($x = 3.11$ $SD=0.74$) โดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการจัด การศึกษาแบบเรียนรวม มีการวางแผนและ ดำเนิน งานที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เรียนรวมทุกคน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากร บริหารและ การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนปรับหลักสูตรและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

1. คุณครูพี่เลี้ยงขาดการอบรมพัฒนาเด็กพิการเรียนรวม
2. ขาดการออกแบบแผน IEP เป็นปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

1. จัดทำโครงการอบรมพัฒนาสำหรับครูพี่เลี้ยง
2. เชิญวิทยากรร่วมจัดทำแผน IEP

25.ชื่อโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นางกฤษณา กฤตาคม, นางชุตติกาญจน์ จิโรจน์วณิช
และบุคลากรในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด ผู้ที่เกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2565 ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและสาระสำคัญในสิทธิประโยชน์จะได้รับเมื่อเกษียณอายุราชการ และสามารถดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) รวมถึงประโยชน์จากระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล DIGITAL PENSION ได้ประโยชน์สูงสุด จึงเห็นควรเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้เต็มประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

กิจกรรม

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล DIGITAL PENSION

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2565 จำนวน 61 ราย และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 15 ราย รวม 76 ราย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2565 ดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ได้ครบก่อนถึงเวลาเกษียณอายุราชการ คิดเป็นร้อยละร้อย
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2565 ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญภายในเดือนตุลาคม 2565 เป็นเดือนแรก
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด ใช้ประโยชน์จากระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล DIGITAL PENSION ได้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งก่อนและหลังเกษียณอายุ

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก ☒ สพม.มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....30,000.-.....บาท
ใช้งบประมาณไป.....27,150.-.....บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....100.....

ผลการดำเนินการ ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2565

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2565 ได้ดำเนินการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Filing) ได้ครบก่อนถึงเวลาเกษียณอายุราชการ คิดเป็นร้อยละร้อย
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2565 ได้รับเงินบำเหน็จบำนาญในเดือนตุลาคม 2565 เป็นเดือนแรก โดยได้ลงทะเบียนขอเบิกในระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการรักษายาบาล DIGITAL PENSION ในรอบการจ่าย รอบที่ 1 ประจำเดือน ตุลาคม 2565 ซึ่งจะโอนเงินเข้าบัญชีเงินฝากของผู้รับบำนาญ ในวันที่ 21 ตุลาคม 2565

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

- ไม่มี



26.ชื่อโครงการ การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ (นาย/นาง/นางสาว) ธิติรัตน์ พลศรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565
2. เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565
3. เพื่อจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการรับนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน
5. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบการรับนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการรายงาน

การรับนักเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

กิจกรรม

1. ประชุมคณะทำงานจัดทำร่างนโยบายและแนวปฏิบัติกรรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
2. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. ประชุม/อบรมเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการรับนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการรายงานผลการรับนักเรียนได้ทันตามกำหนดเวลา
4. จัดทำเอกสาร/ข้อมูลประกอบการประชุมสรุปและรายงานผลการรับนักเรียน ตามปฏิทิน สพฐ. โดยผ่านระบบของ สพฐ.
5. ติดตามและตรวจเยี่ยมติดตามการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด
6. จัดทำเอกสารสรุป/รายงานผลการรับนักเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการรับนักเรียน
2. ครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนทุกโรงเรียน สามารถรายงานข้อมูลการรับนักเรียนได้
3. นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ จบ ชั้น ป.6 และได้เข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.1 ร้อยละ 70
4. นักเรียนที่จบชั้น ม.3 โรงเรียนในสังกัด และได้เข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.4 ร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีการจัดระบบการรายงานข้อมูลการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลเป็นปัจจุบันและครบถ้วน
2. สถานศึกษามีบุคลากรดำเนินงานระบบการรายงานข้อมูลการรับนักเรียนที่มีคุณภาพ
3. นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ทราบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก ☒ สพฐ. แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท จำนวนเงิน 16,000 บาท
ใช้งบประมาณไป 16,000 บาท

☒ สพม.มหาสารคาม แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและเป็นธรรมสอดคล้องตามบริบท จำนวนเงิน 10,000 บาท
ใช้งบประมาณไป 6,785 บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

(บรรยายผลการปฏิบัติงาน/ดำเนินการ)

1. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการรับนักเรียน

2. ผู้รับผิดชอบการรับนักเรียน รายงานผลการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพข้อมูลเป็นปัจจุบัน
ทันกำหนดเวลา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการรับนักเรียน
เป็นปัจจุบัน

4. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ป.6 ในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนในสังกัด ได้เข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.1 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

5. นักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ม.3 โรงเรียนในสังกัดได้เข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 80
(อยู่ระหว่างดำเนินการ)

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

1. ไม่ได้ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเหมือนทุกปีการศึกษา
2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาทำให้การติดตามการรับนักเรียนมีอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดสรรงบประมาณเหมือนทุกปีการศึกษา
2. สพม.มหาสารคาม ร่วมวางแผนการดำเนินงานในการติดตามการรับนักเรียนในสถานการณ์การ
แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาทำให้การติดตามการรับนักเรียนมีอุปสรรค

ภาพการประชุมคณะทำงานจัดทำร่างนโยบายการรับนักเรียน
เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุม 150 ปี เมือง มคอ



ภาพการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

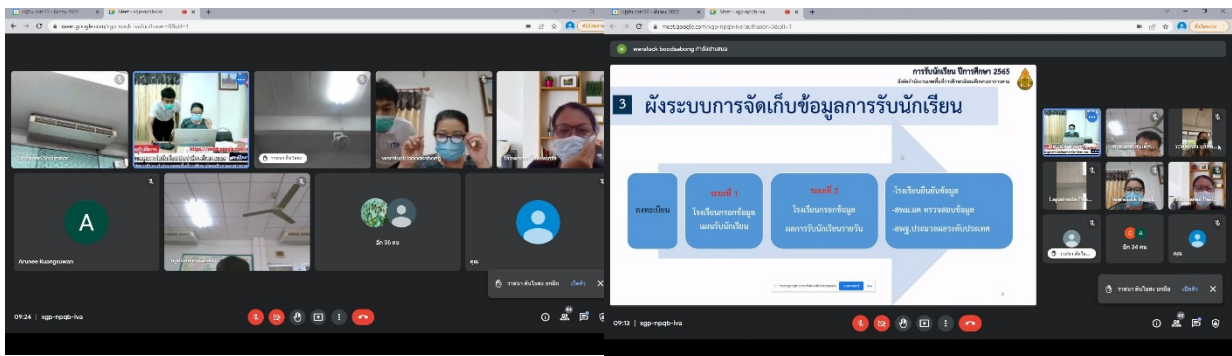
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๗ ก.พ.๖๕ ห้อง ๑๕๐ ปี เมือง มคฯ



ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๒๘ ก.พ.๖๕ ห้อง ๑๕๐ ปี เมือง มคฯ



ภาพการประชุม/อบรมการรายงานผลการรับนักเรียน ผ่านรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕



ภาพการติดตามการรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

ติดตามการรับสมัคร ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๓ ก.พ.๒๕๖๕ ณ โรงเรียนผดุงนารี, วาปีปทุม, สารคามพิทยาคม





ภาพการติดตามการรับนักเรียนห้องเรียนทั่วไป ติดตามการสอบ
ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ มี.ค.๒๕๖๕ ณ โรงเรียนผดุงนารี, วาปีปทุม.



กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ข่าวประชาสัมพันธ์

**การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565**
ฉบับที่ 13/2565 ประจำวันเสาร์ที่ 26 มีนาคม 2565



นายสุวาท ภาษา
ผอ.สพม.มหาสารคาม



นายเอกลักษณ์ บุญทั่ว
รองผอ.สพม.มหาสารคาม

วันที่ 26 มีนาคม 2565 นายสุวาท ภาษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม มอบหมายให้ นางวรลักษณ์ บุชบง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา พร้อมด้วยบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ออกติดตามการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์, โรงเรียนนบปือ และโรงเรียนนบปือวิทยาคาร










กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม.มหาสารคาม

ติดตามการสอบ ระหว่างวันที่ 26-27 มี.ค.2565 ณ โรงเรียนผดุง



กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ข่าวประชาสัมพันธ์

**การสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565**

ฉบับที่ 14/2565 ประจำวันอาทิตย์ ที่ 27 มีนาคม 2565



นายสวาท ฤาชา
ผอ.สพม.มหาสารคาม



นายเอกลักษณ์ บุญทั่ว
รองผอ.สพม.มหาสารคาม

วันที่ 27 มีนาคม 2565 นายสวาท ฤาชา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม มอบหมายให้ นายเอกลักษณ์ บุญทั่ว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นางวรลักษณ์ บุชบง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ออกติดตามการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร และโรงเรียนวาปีปทุม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการเป็นไปตามมาตรการการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด










กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม.มหาสารคาม

27.ชื่อโครงการ ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2566

(โครงการเด็กดีมีที่เรียน)

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ (นาย/นาง/นางสาว) ธิดารัตน์ พลศรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่มีเจตนารมณ์เดียวกันในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่งคมเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและได้รับโอกาสในการเข้าศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น
3. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนในโครงการ
4. เพื่อกระจายโอกาสและส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
5. เพื่อสร้างเวทีการแข่งขัน ให้กับนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ตามเกณฑ์โครงการเด็กดีมีที่เรียน ได้แสดงผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนรุ่นน้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการคัดเลือกเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามตามโครงการเด็กดีมีที่เรียน หรือ โครงการอื่น ๆ

กิจกรรม

1. ประชุมวางแผนการจัดสรรโควตาเข้าศึกษาต่อโครงการเด็กดีมีที่เรียน
2. การประกวดนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ โครงการเด็กดีมีที่เรียน
3. ประชุมชี้แจงโควตาเข้าศึกษาต่อโครงการเด็กดีมีที่เรียน
4. การจัดทำข้อมูลโครงการเด็กดีมีที่เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวางแผนการจัดสรรโควตาเข้าศึกษาต่อโครงการเด็กดีมีที่เรียน 25 คน ประกอบด้วยผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาและสถาบัน อาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม คณะกรรมการโครงการ
2. มีจำนวนโควตาและแผนการรับนักเรียน/ปฏิทินการรับนักเรียนในโครงการเด็กดีมีที่เรียนเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

3. ตัวแทนนักเรียนโรงเรียน ร้อยละ 50 จาก 35 โรงเรียน คิดเป็น 17 คน จัดส่งผลงานเข้าร่วมประกวดนักเรียนคุณธรรมฯ
4. โรงเรียนสมัครเข้าร่วมการประกวดนักเรียนคุณธรรมฯ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 จาก 35 โรงเรียน คิดเป็น 17 โรงเรียน
5. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมชี้แจงโครงการการศึกษาต่อโครงการเด็กดีมีที่เรียน 60 คน ประกอบด้วยผู้แทนจากสถาบันอุดมศึกษา และอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม คณะกรรมการครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนในสังกัด
6. มีข้อมูลโครงการเด็กดีมีที่เรียนนักเรียน/โรงเรียน และสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความร่วมมือ มีการวางแผนงานร่วมกันในการจัดสรรโควตาให้กับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้เข้าศึกษาต่อในโครงการดังกล่าว
2. หน่วยงานสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคามให้ความร่วมมือในการวางแผนการรับนักเรียน/จัดสรรโควตาให้กับนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคามเข้าศึกษาต่อ
3. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และได้แสดงความรู้ความสามารถ และเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนรุ่นน้อง และนำผลการประกวดไปใช้สมัครเรียนต่อระดับอุดมศึกษา / ระดับอาชีวศึกษา และได้เข้าศึกษาต่อ
4. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจการจัดสรรโควตา และรายละเอียดการสมัครเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในสังกัด และสามารถวางแผนการดำเนินงานและคัดเลือกนักเรียนในสังกัดเข้าศึกษาต่อตามโครงการได้
5. มีการกระจายโอกาสและส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามให้กับนักเรียนในสังกัด
6. มีข้อมูลนักเรียนในสังกัดที่ได้รับคัดเลือก / เข้าศึกษาต่อในโครงการ
7. มีข้อมูลโครงการเด็กดีมีที่เรียนนักเรียน / โรงเรียน และสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่บูรณาการ เชื่อมโยงข้อมูล และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก ☒ สพฐ. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลิต จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรม การจัดการศึกษาประถมศึกษา สำหรับโรงเรียนปกติ

จำนวนเงิน 50,000 บาท ใช้งบประมาณไป 49,790 บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 90

กิจกรรมที่ 1 การประชุมวางแผนการจัดสรรโควตาเข้าศึกษาต่อโครงการเด็กดีมีที่เรียน

เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดย กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้จัดประชุมวางแผนโควตาเข้าศึกษาต่อโครงการเด็กดีมีที่เรียน ปีการศึกษา 2566 โดยมี ประกอบด้วย ผู้แทนจากสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาในพื้นที่เข้าร่วมประชุม ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม วิทยาลัยการอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย และวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามเข้าร่วมประชุมวางแผนร่วมกัน โดย ได้พิจารณาจัดสรรจำนวนโควตา การเข้าศึกษาต่อตามโครงการเด็กดีมีที่เรียนให้กับนักเรียนในสังกัด และวางแผนการชี้แจงรายละเอียดให้กับครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัดในลำดับต่อไป

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ฉบับที่ 33 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2565

**ประชุมวางแผนการจัดสรรโควตาการศึกษาต่อ โครงการส่งเสริม
นักเรียนผู้มีความรู้ความสามารถ จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อ
ในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม
(โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ปีการศึกษา 2566**

วันพฤหัสบดีที่ 18 สิงหาคม 2565 เวลา 09.30 น. นายสวาท ภาชา ผอ.สพม.มหาสารคาม เป็นประธาน
พร้อมด้วย นายสุริยา ทองบุญมา รอง ผอ.สพม.มหาสารคาม ประชุมวางแผนการจัดสรรโควตาการศึกษาต่อ
โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีความรู้ความสามารถ จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและ
อาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ปีการศึกษา 2566 โดยมีผู้แทนจากมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
วิทยาลัยการอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม พร้อมด้วย
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม.มหาสารคาม เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุม 150 ปี เมืองมหาสารคาม

รายงานข่าวโดย
อภรณ์ สังข์สุธรรม
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงโควตาเข้าศึกษาต่อโครงการเด็กดีมีที่เรียน

เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2565 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์ สภม.มหาสารคาม โดย โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้จัดประชุมชี้แจงการจัดสรรและรายละเอียดโควตาเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา จ.มหาสารคาม ตามโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อ(โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ในปีการศึกษา 2566 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม 65 คน ประกอบด้วย บุคลากร สภม.มค. ผู้แทนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม วิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย พร้อมด้วยคุณครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน เข้าร่วมประชุม เพื่อรับทราบจำนวนโควตา รายละเอียดการเข้าศึกษาต่อตามโครงการแต่ละสถาบันดังกล่าว



ข่าวประชาสัมพันธ์

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ฉบับที่ 40
20
กันยายน
2565

โครงการเด็กดีมีที่เรียน


 นายสุวาท ภาษา
 ผอ.สพม.มค.


 นายเอกชัย นุชิตาวง
 รองผอ.สพม.มค.

วันที่ 20 กันยายน 2565 นายสุวาท ภาษา ผอ.สพม.มหาสารคาม มอบหมายให้ นายสุริยา ทองบุญมา รอง ผอ.สพม.มหาสารคาม เป็นประธานการประชุมโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม : โครงการเด็กดีมีที่เรียน ปีการศึกษา 2566 โดยมีผู้แทนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม วิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย ครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนในสังกัดฯ และบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เข้าร่วมประชุมการจัดสรรโควตาการศึกษาต่อฯ ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธารจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม









กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานโยบายพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ภาพ/ข่าว สวัสดิพงษ์ ทองบ้านท่ม
 เจ้าหน้าที่งานธุรการ

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมประกวดนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ โครงการเด็กดี มีที่เรียน โดยจัดกิจกรรมดังนี้

1. รับสมัคร โดย ให้โรงเรียนจัดส่งผลงานนักเรียนเพื่อคัดเลือกต่อไป . ประชุมชี้แจงเกณฑ์การ
คัดเลือกนักเรียนให้คณะกรรมการตัดสิน ระหว่างวันที่ 8 กันยายน 2565 3. คณะกรรมการตัดสินอ่านผลงาน
นักเรียน และตัดสินในวันที่ 13 กันยายน 2565



กิจกรรมที่ 4 การจัดทำข้อมูลนักเรียนในโครงการเด็กดีมีที่เรียน

โดยการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประชุมและรายงานผลโครงการเด็กดีมีที่เรียน
ต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค/ความเสี่ยง

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

กระบวนการคัดเลือกควรเน้นย้ำจากโรงเรียนต้นสังกัดที่คัดเลือกเด็กนักเรียนควรเลือกนักเรียนที่จะเข้าเรียน
จริง ๆ จะได้ไม่เป็นการกัณสิทธิ์นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนจริง ๆ

28.ชื่อโครงการ ส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา / โควตาเข้าศึกษาต่อในระดับที่
สูงขึ้น และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการดูแลเต็มศักยภาพ ปีการศึกษา 2565

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ (นาย/นาง/นางสาว) อิดารัตน์ พลศรี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และโอกาส
การศึกษาต่อ

2. เพื่อให้มีหลักเกณฑ์, แนวทางปฏิบัติ ในการส่งเสริมให้นักเรียนและโรงเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อ เป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้

3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้านการศึกษาได้รับทุนการศึกษา และการศึกษาต่อ

4. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้านการศึกษาตลอดจนขาดแคลนโอกาสได้รับการดูแล เข้าถึง และได้รับทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

5. เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพให้ได้รับทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

6. เพื่อเป็นการติดตามนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา

กิจกรรม

1. การจัดทำข้อมูลนักเรียนขอรับทุนการศึกษา โควตาศึกษาต่อ และผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา

2. การคัดเลือกนักเรียนรับทุนการศึกษา โควตาศึกษาต่อ และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3. การติดตามนักเรียนทุนการศึกษา โควตาศึกษาต่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา ร้อยละ 50 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- มีหลักเกณฑ์, มีการวางแผน, แนวทางปฏิบัติ ในการขอรับทุนการศึกษา และการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

- นักเรียนในสังกัดได้รับการพิจารณาและคัดเลือกให้รับทุนการศึกษา, โควตาการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามจำนวนโควตาที่ได้รับจัดสรร

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- มีหลักเกณฑ์, แนวทางปฏิบัติ ในการส่งเสริมให้นักเรียนและโรงเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา เป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้

- นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาได้รับทุนการศึกษาทั้งประเภทไม่ต่อเนื่อง และต่อเนื่อง
- นักเรียนได้รับโอกาสในการพิจารณาโควตาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก

☒ สพม.มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน 10,000 บาท

ใช้งบประมาณไป 7,530 บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 80

1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และโอกาสด้านการศึกษาต่อ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. มีหลักเกณฑ์, แนวทางปฏิบัติ ในการส่งเสริมให้นักเรียนและโรงเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา การคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้านการศึกษาได้รับทุนการศึกษา การศึกษาต่อ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้านการศึกษาตลอดจนขาดแคลนโอกาสได้รับการดูแล เข้าถึง และได้รับทุนการศึกษา การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพให้ได้รับทุนการศึกษา การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

1. การแพร่ระบาดของโรคไวรัสติดเชื้อโคโรนา 2019

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมที่เกี่ยวข้องในด้านนี้ให้หลากหลาย และเพิ่มนวัตกรรมในช่วงการดำเนินงานที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



29.ชื่อโครงการ สร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

(หมายเหตุ : ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ

30.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565

ชื่อผู้ดำเนินโครงการ นางสาวไพลิน ภูมิวัน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตของลูกเสือในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนให้มีทักษะชีวิต มีความสามารถเพียงพอในการมีชีวิตอยู่ในสังคม สามารถเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัว ปรับจิตใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสามารถเผชิญกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ลูกเสือ/นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชนได้

4. เพื่อให้มีการติดตามดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยง ที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีคุณภาพ

กิจกรรม

การอบรมค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด "รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด" เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการค่ายทักษะชีวิต จำนวน 2 วัน ระหว่างวันที่ 29 – 30 สิงหาคม 2565 ณ โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ อําเภอมะนัง จังหวัดมหาสารคาม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ลูกเสือ/เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ , ลูกเสือวิสามัญ และผู้กำกับลูกเสือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. นักเรียนแกนนำโรงเรียนในสังกัด จำนวน 175 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ผ่านการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการต้านภัยยาเสพติด รู้จักการป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก

☒ สพฐ. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จำนวนเงิน 147,500 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ใช้งบประมาณไป 147,490 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

☐ สพม.มหาสารคาม จำนวน บาท ใช้งบประมาณบาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดอบรมค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด "รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด" เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการค่ายทักษะชีวิต ภายใต้โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด ด้วยกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตฯ มีทักษะชีวิตของลูกเสือ และสามารถเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และเผยแพร่ผลได้ ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ระหว่างวันที่ 29 – 30 สิงหาคม 2565 ณ โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ อําเภอมะนัง จังหวัดมหาสารคาม

ภาพกิจกรรม



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นายสวาท ฤาชา
ผอ.สพม.มค

ฉบับที่ 62 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2565

พิธีเปิดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565



เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2565 นายสวาท ฤาชา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เป็นประธานพิธีเปิดโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565 กิจกรรม ค่ายลูกเสือ ค่ายกีฬายาเสพติด "รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด" เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันพฤติกรรมที่ไม่ดีประสงค์ โดยใช้กระบวนการค่ายทักษะชีวิต ระหว่างวันที่ 29-30 สิงหาคม 2565 ณ โรงเรียนมหาวิชานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
รายงานข่าวโดย
อานันท์ วงษ์สุธรรม
นักประชาสัมพันธ์





ปัญหา/อุปสรรค/ความเสี่ยง

ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อยเกินไป และการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางมีความล่าช้า

ข้อเสนอแนะ/วิธีการแก้ไข/แนวทางพัฒนา

การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า และไม่จัดสรรในคราวเดียว ทำให้ต้องเร่งในการดำเนินงาน/กิจกรรม และเกิดความซ้ำซ้อน ควรจัดสรรงบประมาณช่วงไตรมาสแรก และจัดสรรมาในคราวเดียว เพื่อจะได้วางแผน การดำเนินการได้ครอบคลุม และเกิดประโยชน์สูงสุด

31.โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อผู้ดำเนินโครงการ นางสาวไพลิน ภูมิวัน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการสนองพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ในอันที่จะนำมาซึ่งความเจริญรุ่งเรืองในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้ดำรงสภาพที่ดี

๒. เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี มีกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม และผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ต่อนักเรียนและบุคคลทั่วไป

3. เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่าง ๆ ตามขอบเขตการประเมิน

กิจกรรม

1. สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งความประสงค์ขอเข้ารับการประเมินต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทั้งประเภทนักเรียนและสถานศึกษา ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2565

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาตามระดับและขนาดของสถานศึกษา ภายในเดือนกันยายน 2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 หน่วยงานมีตัวแทนนักเรียนและสถานศึกษาแต่ละระดับ/ขนาด เพื่อเข้ารับการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน

๒. ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ความสัมพันธ์กับชุมชน และอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก

☒ สพฐ. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ ๒

ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 10,000 บาท ใช้งบประมาณ 4,385 บาท

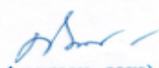
☒ สพม.มหาสารคาม แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพม.มค จำนวน 20,000 บาท ใช้
งบประมาณ 15,790 บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

☐ ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้แจ้งประชาสัมพันธ์การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้ดำเนินการประเมินนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดเล็ก จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และประเมินสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 16 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่างวันที่ 19 – 20 กันยายน 2565 ณ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินฯ ผลการประเมินคัดเลือกดังนี้

ประกาศผลการคัดเลือกฯ

 ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เรื่อง ผลการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา						
ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนของจังหวัดมหาสารคามไปแข่งขันในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๐ ต่อไปนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงขอประกาศผลการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้						
ประเภทนักเรียน						
ระดับ	ขนาด	ชื่อ - สกุล	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก	เด็กชายยูดาห์ ทินภา	มหาชัยพิทยาคาร	เมือง	มหาสารคาม	สพม.มค
	กลาง	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
	ใหญ่	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
มัธยมศึกษาตอนปลาย	เล็ก	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
	กลาง	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
	ใหญ่	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
ประเภทสถานศึกษา						
ระดับ	ขนาด	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด	
มัธยมศึกษา	เล็ก	ราชประชานุเคราะห์ ๑๖	วาปีปทุม	มหาสารคาม	สพป.มค.๒	
	กลาง	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน				
	ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน				
จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕  (นายสวาท ภาษา) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม						

ภาพกิจกรรม



ปัญหา/อุปสรรค/ความเสี่ยง

1. เนื่องจากเป็นช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงยากต่อการจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน และสถานศึกษา
2. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา ต้องรับการประเมินซ้ำซ้อนในระดับจังหวัด ทำให้สิ้นเปลืองเวลา และงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ/วิธีการแก้ไข/แนวทางพัฒนา

ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาในคราวเดียว (ระดับจังหวัด) เพื่อลดการประเมินที่ซ้ำซ้อน

32.โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี 2565

ชื่อผู้ดำเนินโครงการ นางสาวไพลิน ภูมิวัน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนวณการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังทัศนคติ ความเป็นประชาธิปไตยให้กับนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ จากการปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญา ด้านการคิด การใช้เหตุผลการคิดวิเคราะห์
3. เพื่อพัฒนาองค์กรสถานนักเรียนให้เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถดำเนินการและมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณค่า และสร้างสรรค์สังคมในอนาคตให้เป็นสังคมที่ยั่งยืน

กิจกรรม

1. จัดประกวดคัดเลือกสถานนักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย
 - ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา
 - เลือกตั้งสถานนักเรียน/จัดตั้งคณะกรรมการสถานนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี 2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย
2. ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัด มีคณะกรรมการสถานนักเรียนสามารถเป็นแกนนำและขยายผลได้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการดำเนินงานกิจกรรมสถานนักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก ☒ สพม.มหาสารคาม แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพม.มค จำนวนเงิน 30,000 บาท
ใช้งบประมาณ 30,000 บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เสริมสร้างความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในสถานศึกษา

เป็นกิจกรรมที่ต้องดำเนินการทุกปี เพื่อเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

จากนโยบายและความจำเป็นอย่างยิ่งดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนงานสถานักเรียน โดยได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1 กิจกรรมการประกวดคัดเลือกสถานักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สถานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 35 แห่ง

ภาพกิจกรรม



ข่าวประชาสัมพันธ์
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

คัดเลือกสถานักเรียนดีเด่น
วันที่ 7 กรกฎาคม 2565

วันพฤหัสบดีที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 นายสวาท ภาษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มอบหมายให้นายเอกสิทธิ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานในการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันสถานักเรียนในระดับประเทศ พร้อมด้วยนายสมบุญ เทพธรรมิแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิราวุฒินานนทบุรี นายสมพรดี นามฤทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานครราชสีมา บุณย ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และนางสาวโพนิน ภูมิวัน นักวิชาการศึกษาน 150 ปี เมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับเนื่องมา กระทรวงศึกษาธิการ

2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย

โดยการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี 2565 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการสถานักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวน 70 คน และครูที่ปรึกษางานสถานักเรียน จำนวน 35 คน รวมทั้งสิ้น 105 คน

ภาพกิจกรรม



ปัญหา/อุปสรรค/ความเสี่ยง

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ/วิธีการแก้ไข/แนวทางพัฒนา

เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงควรหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้งานสถานักเรียนให้หลากหลายช่องทาง เช่น ให้สถานศึกษาบูรณาการกิจกรรมสภานักเรียนในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา หรือมีการคัดเลือกสถานักเรียนในรูปแบบออนไลน์

33.ชื่อโครงการ จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและพัฒนาอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผู้รับผิดชอบ (นาย/นาง/นางสาว)....น.ส. อรทัย บุพโชติ.....

วัตถุประสงค์

1 เพื่อประชุมชี้แจงครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และสังคม

กิจกรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะพื้นฐานอาชีพ
2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอนอาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติกับนักเรียนระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
3. นักเรียน จำนวน 35 โรงเรียน มีความรู้ ประสบการณ์ ความถนัด และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 1 ทักษะพื้นฐานอาชีพ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสังคม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะพื้นฐานอาชีพ
2. โรงเรียนมีการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอนอาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ กับนักเรียนระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง
3. ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ตาม ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสังคม
4. เพื่อค้นหาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำระดับมัธยมศึกษา
5. นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ ความถนัด และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสังคม และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก ☒ สพม.มหาสารคาม แผนงาน.....ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....40,000.....บาท

[illegible]

-๒-

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะพื้นฐานอาชีพ เพื่อก้าวสู่การทำงาน ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ที่สอดคล้องกับแผนผู้เรียนให้เกิดทักษะพื้นฐานอาชีพ

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๕ โรงเรียน มีการพัฒนาและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่ภาคภูมิใจและปฏิบัติกับนักเรียนระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓.๑.๓ นักเรียน จำนวน ๑๕ โรงเรียน มีความรู้ ประสบการณ์ ความถนัด และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างน้อย ๑ ทักษะพื้นฐานอาชีพ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสังคม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับแผนผู้เรียนให้เกิดทักษะพื้นฐานอาชีพ

๓.๒.๒ โรงเรียนมีการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอนอาชีพ ที่ภาคภูมิใจและปฏิบัติ กับนักเรียนระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

๓.๒.๓ ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ ตาม ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสังคม

๓.๒.๔ เพื่อค้นหาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำระดับมัธยมศึกษา

๓.๒.๕ นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ ความถนัด และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสังคม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาระดับสูง

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขับเคลื่อนการเสนอโครงการ/วางแผนการดำเนินงาน	ส.ค. - ก.ค. ๖๕	สพม.มค.
๒	ขับเคลื่อนการ/กิจกรรม	ส.ค. ค.ค ๖๕	สพม.มค./ สถานศึกษา
๓	ประชุมชี้แจงให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนอาชีพให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษา	ก.ย. ๖๕	สพม.มค./ สถานศึกษา
๔	ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ และสร้างเครื่องมือการวัดผลให้ตรงตามสภาพจริง	ก.ย. - ค.ค. ๖๕	สพม.มค./ สถานศึกษา

-๓-

๕. กิจกรรมและการดำเนินการ (ต่อ)

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๕	ขึ้นเพื่อค้นหาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำระดับมัธยมศึกษา	ก.ย. - ค.ค ๖๕	สพม.มค.
	ขึ้นประเมินผล /สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ค.ค. ๖๕	สพม.มค.

๕. งบประมาณ

งบดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายการ		
			ตอบแทน	ใช้โดย	วัสดุ
๑.	กิจกรรมที่ ๑.อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๑๕,๕๐๐	๕,๒๐๐	๓๕,๓๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ - การจัดประกวด และยกย่องชมเชยโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ๑. ค่าตอบแทนคณะกรรมการ	๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐	
๓	กิจกรรมที่ ๓ - สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและทำวิจัย/จัดทำฐานรายงาน	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๕๐,๐๐๐	๑๑,๗๐๐	๕๕,๓๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ตัวอักษรทุกรายการ

-๔-

๖. กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ ผู้บริหาร

๖.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๓ นักเรียน

๗. ประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีหลักสูตร การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทาง ที่สอดคล้องกับแผนสมรรถนะนักเรียน	- ศึกษาเอกสารผลการประเมิน	ผลการประเมินภายใน
๒. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอนอาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ กับนักเรียนระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพ	- ตรวจสอบเอกสาร	- แบบตรวจสอบเอกสาร
๓. ร้อยละ ๙๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีนวัตกรรมที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ	- ประเมินจากผลการปฏิบัติและร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
๔. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้ประสบการณ์ ความถนัด และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการมีงานทำที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	- ประเมินจากผลการปฏิบัติและร่องรอย	- แบบสอบถาม - ร่องรอย
	สอบถามความคิดเห็น	

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านงานอาชีพและการมีงานทำที่เป็นแบบอย่างได้

๘.๒ โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้สอดคล้องกับแผนผู้เรียนให้เกิดทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะจำเป็นเพื่อนำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและท้องถิ่น

๘.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พื้นฐานอาชีพและการทำงานให้กับนักเรียนระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ





ที่ ศธ ๐๘๒๓๖/ว ลงวันที่ ๒๕/๑๒/๕๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓
ถนนเฉลิมพระพรหมราชราชนครินทร์-วัดน้อย ตำบลเขาชะเมา
อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๕๐๐๐

๑๑/๑๒/๒๕๖๕

เรื่อง การประกาศและถ่ายทอดผลงานวิจัยที่มีรูปแบบที่ดี (Best Practice) ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
เพื่อพัฒนาวิชาชีพและภาวะผู้นำ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดน้อยใต้ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช

ข้อเท็จจริงว่า พลิกบทบาทการประกาศว่า

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓ ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา
งานพัฒนาวิชาชีพและภาวะผู้นำโรงเรียนวัดน้อยใต้ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยกำหนด กิจกรรมการ
ประกาศ และถ่ายทอดผลงานวิจัยที่มีรูปแบบที่ดี (Best Practice) ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
และภาวะผู้นำ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓ ขอประชาสัมพันธ์การประกาศและ
ถ่ายทอดผลงานวิจัยที่มีรูปแบบที่ดี (Best Practice) ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพและภาวะผู้นำ
ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดได้จัดและรายงานตามหลักฐานข้อเท็จจริงว่า โรงเรียน ชุมชน ๓ แห่ง มีข้อมูลส่งมาขอรับการ
จัดการศึกษา ตามแบบราชการ ตามที่ไว้วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ หากยังไม่ทันครบถ้วนหรือไม่มีความประสงค์ ขออนุญาต
ดำเนินการต่อไปอีกจะขอรับทราบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาว กษ ๒๕๖๕)

ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทร. ๐๕-๘๕๖ ๐๘๐๔
E-mail : somsarabham@hotmail.com

ผู้ชำนาญการที่ปรึกษาและเจ้าหน้าที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่ ศธ ๐๔๒๒๓.ว ๔๔๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓
ถนนเรียนเมืองมหาสารคาม - ร้อยเอ็ด
จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง ผลการประกวดและยกย่องชมเชยโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพและการมีงานทำ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ ศธ ๐๔๒๒๓.ว ๔๔๔ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศผลการประกวด จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓ กำหนดจัดการประกวดประกวดและยกย่องชมเชยโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพและการมีงานทำ ความละเอียดแนบมา จำนวน ๑ ฉบับ

บันทึก ได้ดำเนินการประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระดับธนาคารผู้ช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้วขอแจ้งผลการประกวดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นายราฟ ภาวพงษ์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓

ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๕

โทร. ๐๔ ๒๕๒๒ ๐๔๐๘
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : spmsarakham@hotmail.com

๕๐.๐.๖.๖๕



ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

-ไม่มี

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

-ไม่มี

34.ชื่อโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาและความปลอดภัยของ
นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา

☒ ดำเนินการแล้ว

งบสพม.มหาสารคาม จำนวน.....105,000..บาท ใช้งบประมาณ...5,400..บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกัน
ทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กเด็กนักเรียนให้เข้มแข็ง
และยั่งยืนและการสร้างเครือข่ายเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม (ฉก.ชน.สพม.มหาสารคาม)

2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูได้พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สามารถร่วมประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

3. เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้เข้าใจในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4. เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาโดยจัดทำแผนและออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวัง ป้องกันการทะเลาะวิวาทการใช้ความรุนแรง และการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดรอบสถานศึกษา แก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในสังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษาและช่วงเทศกาลต่างๆ

5. เพื่อติดตามประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาภาคบังคับและการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือนักเรียนตกหล่น นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนด้อยโอกาสให้ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมเข้าเรียนต่อและ ได้เรียนระดับสูงที่ขึ้น

กิจกรรม

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาประชุม ถอดบทเรียน/จัดประกวดผลการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

2. คัดเลือกโรงเรียนดีเด่นด้านระบบการดูแลระดับเขตพื้นที่การศึกษาการ/คัดเลือกพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา

3. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพลดอัตราผู้เรียนออกกลางคัน..

4. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

การเฝ้าระวังเหตุและการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนการออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาลต่างๆเช่น เทศกาลวันลอยกระทง/วันวาเลนไทน์/ร่วมออกตรวจบูรณาการร่วมกับหน่วยงานจังหวัด มหาสารคาม ฯลฯ

5. ประชุมการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่องการป้องกันและการยุติการล้อ แก้ง รังแก ในโรงเรียน และโซเชียลมีเดียฯ

ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....100.....

ปฏิบัติการพัฒนาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา

1. อบรมแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ในรูปแบบออนไลน์ ในวันอังคารที่ 25 มกราคม 2565 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. การเฝ้าระวังเหตุและการส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนการออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาลต่างๆ เช่น เทศกาลวันลอยกระทง/วันวาเลนไทน์/ร่วมออกตรวจบูรณาการร่วมกับหน่วยงานจังหวัดมหาสารคาม (มีภาพประกอบ 1-4 ภาพ)

กิจกรรม

1. อบรมแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ในรูปแบบออนไลน์ ในวันอังคารที่ 25 มกราคม 2565 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้



2. การเฝ้าระวังเหตุและการส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนการออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาลต่างๆ เช่น เทศกาลวันลอยกระทง/วันวาเลนไทน์/ร่วมออกตรวจบูรณาการร่วมกับหน่วยงานจังหวัดมหาสารคาม

กิจกรรมวันลอยกระทง



ออกตรวจเฝ้าระวังดูแลความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษาในห้วงเทศกาลวันวาเลนไทน์ ประจำปี

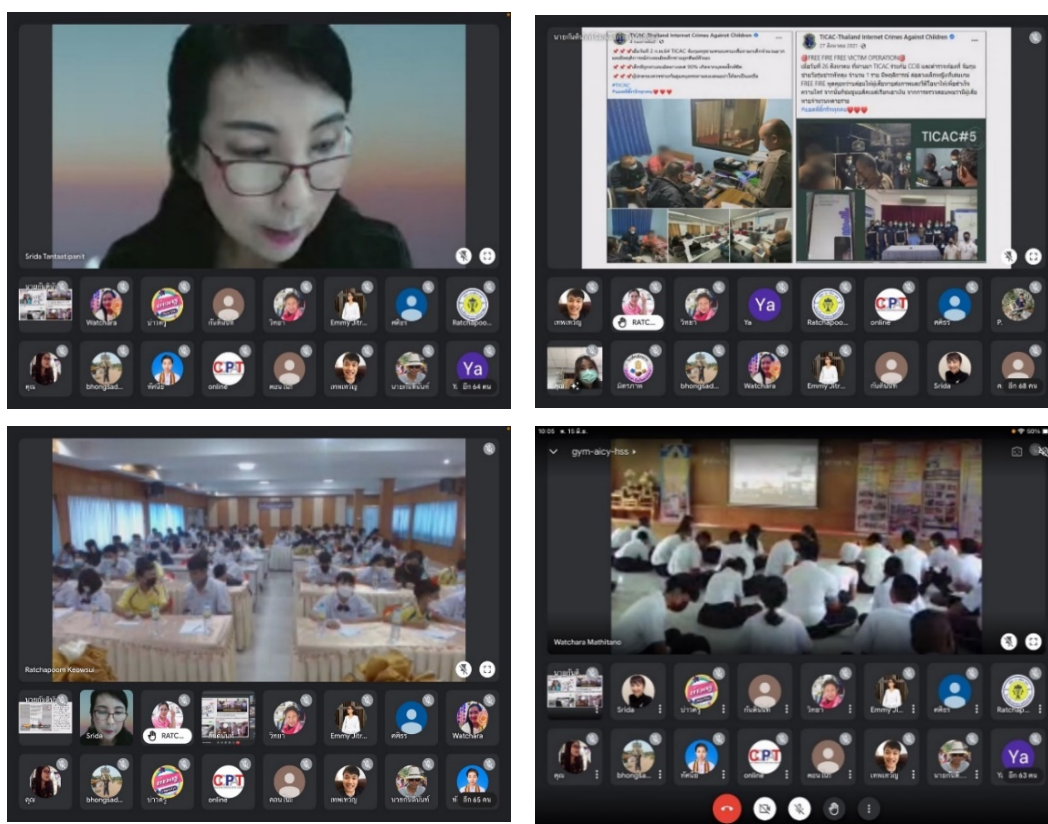
2565



3.อบรมการสร้างภูมิคุ้มกันภัยให้นักเรียนรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ผ่านระบบออนไลน์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กำหนดจัดอบรมโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายที่ ตัวชี้วัดที่ 1 ที่ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อุบัติเหตุ และภัยพิบัติต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครู/นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และสามารถบูรณาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันรู้จักการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และสามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในวันพุธ ที่ 15 มิถุนายน 2565 ผ่านช่องทาง Google Meet ตามลิงค์ <https://meet.google.com/gym-aicy-hss> ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูในแต่ละระดับชั้น ๆ ละ 1 คน รวม 6 คน และคัดเลือกนักเรียน จำนวนตามความเหมาะสม ของแต่ละโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ 70 คน

3. ภาพกิจกรรมการอบรมรู้เท่าทันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ผ่านระบบออนไลน์)



4. การคัดเลือกสถานศึกษาดีเด่นด้านระบบการดูแลระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการประเมินคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการและการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่บริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเป็นตัวแทนเข้าเป็นตัวแทนเข้ารับการ ในคัดเลือกระดับภูมิภาค ในวันที่ 20 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุม 150 เมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



5. กิจกรรม การบริหารจัดการปลอดภัยในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กำหนดจัดอบรมโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา : กิจกรรมการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สำหรับผู้ดูแลระบบ School Health HERO ระดับโรงเรียน (Hero School Admin) ผ่านระบบออนไลน์ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖5 เพื่อการเร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในวันพุธ ที่ 6 กรกฎาคม ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้ร่วมอบรมครูแนะแนว และครูผู้ดูแลงานด้าน ICT ของโรงเรียน โรงเรียนละ 2 คนรวมทั้ง 70 คน ผ่านช่องทาง Google Meetตามลิงค์ <https://meet.google.com/qsb-xmym-vsp>

ภาพกิจกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School) เพื่อโรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาความละเอียดแจ้งแล้วนั้น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จะดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา : กิจกรรมถอดบทเรียน และประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2565

โดยให้ทุกโรงเรียน จัดทำแบบรายงานการดำเนินงานสถานศึกษาตลอดภัยของโรงเรียน ส่งกลุ่ม
ส่งเสริมการจัดการศึกษา ฯ ภายในวันที่ 20 กันยายน 2565



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ที่ วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การประเมินคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

เรื่องเดิม ด้วยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จะดำเนินการโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโอกาสทางการศึกษาและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา : กิจกรรมถอดบทเรียน และประเมินสถานศึกษาปลอดภัย

ข้อเท็จจริง กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ขอความร่วมมืองอโรงเรียนในสังกัด จัดทำแบบรายงานการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียน ส่งกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครหาทราบ ภายในวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕ รายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

- เห็นควรแจ้งโรงเรียนจัดทำแบบรายงานการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของโรงเรียน
- โปรดพิจารณาแนบกำหนดส่งถึงโรงเรียน .

๑๕๓๗ บ.รณ
 (นางสาววิไลพร พูลสิงห์)
 นักวิชาการศึกษา
 ประจําสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

- ๑๙๐๘/๒๔สิงหาคม
 - ๑๙๐๘/๒๔
 ๑๙๐๘
 (นางสาวอารีย์ บุญไฉน)
 นิติข้าราชการ
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
 ๒๕๖๕-๐๙-๒๕

ที่ ศธ ๐๔๓๒๒๓ / ๖๓๑.๓๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
บนถนนเลี่ยงเมืองมหาสารคาม ริมเขื่อน ตำบลแวงน่าง
ท่าบ่อเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาลดข้อบกพร่อง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่ ศธ ๐๔๓๒๒๓ / ๖๓๑๓ ลงวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการดำเนินงานดำเนินการศึกษาลดข้อบกพร่องโรงเรียน จำนวน ๑ ฉบับ
๒. รายละเอียดตัวชี้วัดโรงเรียนประกอบท้าย จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานลดข้อบกพร่องในสถานศึกษา (Safety School) เพื่อโรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานลดข้อบกพร่องในสถานศึกษาตามละเอียดแจ้งแล้วนั้น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีมติเห็นชอบแนวทางฯ จะดำเนินการโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา : กิจกรรมมอบตบใจเรียน และประเมินสถานศึกษาปลอดภัยฯ ประจำปี ๒๕๖๔

ในกรณี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขอความร่วมมือให้ทุกโรงเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานลดข้อบกพร่องโรงเรียน ส่งกลับส่งดำเนินการจัดการศึกษา ภายในวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๔ โดยโรงเรียนที่ขึ้นการประเมินแบบพิเศษ ไม่จำเป็นต้องส่งรายงานก็ได้ให้ไปสำรวจรายละเอียดข้อบกพร่องที่สมัครแล้ว หากมีข้อสงสัย สอบถามได้ที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวอรุณทิพย์ ปุณฺโฑติ นักวิชาการศึกษาศูนย์บริการครู โทรศัพท์ ๐๙๓๑-๗๒๒๗๐๙๐๘๔

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ


(นายเอกภัฏกันต์ บุญทวี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทร. ๐๙๓๑-๗๒๒๗๐๙๐๘๔

[illegible]

ที่ ศธ ๐๔๑๓๗ / ๖๓๒๓๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตภาคกลาง
ถนนเลี้ยวเมืองมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ตำบลเวียงนาง
อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ๓๕๐๐๐๐

๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ประกาศผลการประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
เรียนดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตภาคกลาง ปี ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตภาคกลาง
อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตภาคกลาง ที่ ศธ ๐๔๑๓๗ / ๖๓๒๓๕
ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๕
๒. หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตภาคกลาง ที่ ศธ ๐๔๑๓๗ / ๖๓๒๓๕
ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕

มีที่มาโดยยั้ง ประกาศผลการประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓ ชุด
ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตภาคกลาง ขอความร่วมมือ
ให้ทุกโรงเรียน จัดทำแบบรายงานการประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนตามแบบฟอร์มที่กำหนด
ภายในวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๕ และให้ประกาศผลการประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
ตามหนังสือที่อ้างถึง ๒. ๖๓๒๓๕

เนื่องจากระบบการประเมินคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลอัตโนมัติ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขตภาคกลาง ได้ขอข้อมูลประกาศฉบับนี้และใช้ประกาศผลการประเมินคัดเลือก
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลนี้แทนฉบับเดิม ทั้งนี้ทางมอบให้โรงเรียนและศึกษานิเทศก์ได้ทราบโดยทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นางนริศรา ขอบบุญปาน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตภาคกลาง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตภาคกลาง

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
โทร. ๐๓๖-๒๕๖๒๒๒๒



ประกาศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาสารคาม
เรื่อง ผลการประเมินคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาสารคาม ได้จัดทําโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อพัฒนาระบบการดูแลนักเรียนในสถานศึกษา : กิจกรรมลดละเรียน การประเมินคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาสารคาม โดยคณะกรรมการประเมินคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการคัดเลือกประเมินสถานศึกษาปลอดภัยดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ผลการประกวดดังนี้

๑. สถานศึกษาภายในใหญ่ มีดังนี้

๑.๑ โรงเรียนทวีธาภิเศก ๑.๒ โรงเรียนบุรีรัมย์ ๑.๓ โรงเรียนบรบือศึกษาพิทยาสรรค์ ๑.๔ โรงเรียนสาธิตจามพิทยาคม ๑.๕ โรงเรียนโกสุมพิทยะสารคาม ๑.๖ โรงเรียนเกษตรนิคมวิทยาการ ๑.๗ โรงเรียนชลประทาน	รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๑ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๒ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๓ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๔ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๕ รางวัลระดับดีเด่น รางวัลระดับดี
---	---
๒. สถานศึกษาภายในใหญ่ มีดังนี้

๒.๑ โรงเรียนกันทรวิชัย ๒.๒ โรงเรียนกันทรวิชัยวิทยาคม ๒.๓ โรงเรียนทิวเขาวิภาวดี ๒.๔ โรงเรียนนาเกลือประชาสรรค์	รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๑ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๒ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๓ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๔
---	--
๓. สถานศึกษาขนาดกลาง มีดังนี้

๓.๑ โรงเรียนนาเกลือพิทยาคาร ๓.๒ โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรค์ ๓.๓ โรงเรียนนาเกลือพิทยาคม ๓.๔ โรงเรียนเกษตรนิคมวิทยาการ ๓.๕ โรงเรียนเกษตรนิคมวิทยาการ ๓.๖ โรงเรียนโนนทรายทองวิทยาการ ๓.๗ โรงเรียนกันทรวิภาวดี ๓.๘ โรงเรียนนาเกลือวิทยาการ	รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๑ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๒ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๒ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๒ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๒ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๒ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๒ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๒ รางวัลระดับดีเยี่ยมอันดับ ๒
---	---

/ ๓๔ โรงเรียน

๒

๓.๓ โรงเรียนที่นายสมัครสอบ	รางวัลระดับที่นายสมัครรับ
๓.๓.๑ โรงเรียนที่นายสมัครสอบ	รางวัลระดับที่นายสมัครรับ
๓.๓.๒ โรงเรียนที่นายสมัครสอบ	รางวัลระดับที่นายสมัครรับ
๓.๓.๓ โรงเรียนที่นายสมัครสอบ	รางวัลระดับที่นายสมัครรับ
๓.๓.๔ โรงเรียนที่นายสมัครสอบ	รางวัลระดับที่นายสมัครรับ
๓.๓.๕ โรงเรียนที่นายสมัครสอบ	รางวัลระดับที่นายสมัครรับ

๔. สถานศึกษาขนาดเล็ก มีดังนี้

๔.๑ โรงเรียนขนาดเล็กที่นายสมัครสอบ	รางวัลระดับที่นายสมัครรับ
๔.๒ โรงเรียนขนาดเล็กที่นายสมัครสอบ	รางวัลระดับที่นายสมัครรับ
๔.๓ โรงเรียนขนาดเล็กที่นายสมัครสอบ	รางวัลระดับที่นายสมัครรับ
๔.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่นายสมัครสอบ	รางวัลระดับที่นายสมัครรับ

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕




(นายวิชาญ ทองบุญมา)

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ ๖๒๖/๒๕๖๕ เรื่อง มาตรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก

ภาพกิจกรรม



ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

-ไม่มี

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

-ไม่มี

35.การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2565

(หมายเหตุ : ไม่ได้ดำเนินงานโครงการ เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ)

36.ชื่อโครงการ การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2564

(หมายเหตุ : ไม่ได้ดำเนินงานโครงการ เนื่องจากไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ)

37.โครงการฝึกทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา

(หมายเหตุ : ไม่ได้ดำเนินงานโครงการ เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ)

38.ชื่อโครงการ ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานเชิงประจักษ์

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ☒ สพม.มหาสารคาม จำนวน **14,400** บาท
 ใช้งบประมาณกิจกรรมที่ 1 4,000 บาท
 ใช้งบประมาณกิจกรรมที่ 2 4,000 บาท
 คงเหลือ 6,400 บาท

1 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสรรหาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเข้า รับการคัดเลือกรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ในระดับจังหวัด และระดับประเทศ

2.2.2 เพื่อสรรหาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเข้า รับการคัดเลือกรางวัล ครูดีในดวงใจ ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.3 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะพ้น จากราชการเพราะเกษียณอายุราชการ ในวันสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
	กิจกรรมที่ 2 การประกวดคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		นางชุดิมา นามศรีอ่อน	สพม.มค

3. ผลการดำเนินงาน

☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญในการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและสามารถนำผลการคัดเลือกมาใช้ ในการวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

มหาสารคาม ผู้ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคมรวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจ

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (kPIs)

1. เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ที่มีผลงานดีเด่นฯ สมัครเข้าร่วมประกวดเพื่อรับการคัดเลือกรางวัล ร้อยละ 80

2. เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้มีผลงานดีเด่นฯ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม

การพิจารณาคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



39.ชื่อโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สู่มาตรฐานสากล

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นายปกรณ์ ชินสิทธิ์ นายศุภกร พันธุ์เสนา และนายกันตนันท์ ฉิมพลี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลให้ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องและเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมกับการใช้งานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อปรับปรุงอุปกรณ์เชื่อมต่อห้อง sever และปรับปรุง ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์เครือข่าย ให้รองรับความต้องการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่สูงขึ้น

กิจกรรม

1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ปีการศึกษา 2565 (On-Line) วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. อบรมและสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ 100 มีความรู้ในการกรอกข้อมูล DMC และความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
2. ระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศมีคุณภาพ

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก

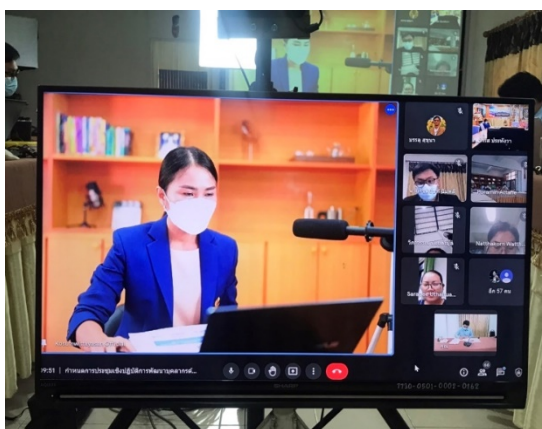
☒ สพม.มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลิต ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนเงิน.60,000....บาท ใช้งบประมาณไป...11,190..บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 66.66

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ปีการศึกษา 2565 แบบ On-Line วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.30 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพุทธรักษาทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อชี้แจงแนวทางการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลระบบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีผู้เข้าร่วมการประชุมทั้งสิ้น 69 คน โดยมีหัวข้อในการชี้แจงดังนี้

- 1.1 การจัดการข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง
- 1.2 การขอ การตรวจสอบ รับรองรหัส G สำหรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร
- 1.3 การจำหน่ายนักเรียน
- 1.4 ระบบบริหารจัดการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 1.5 การใช้งานระบบสำรวจแว่วความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- 1.6 การใช้งาน School Health Hero

ภาพกิจกรรมจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ปีการศึกษา 2565



2. อบรมและสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ (ออนไลน์) วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ให้นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม เพื่อเสริมภูมิคุ้มกัน สร้างความรู้ความเข้าใจ และลดความเสี่ยงเนื่องจากขาดความตระหนักรู้ ในด้านความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ วิทยาการโดย ร.ต.อ.ชินกร เนตรภักดี ตำแหน่งรองสารวัตรฯ กองบังคับการตำรวจสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางเทคโนโลยี โดยมีหัวข้อการอบรมดังนี้

2.1 การสร้างความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทางไซเบอร์

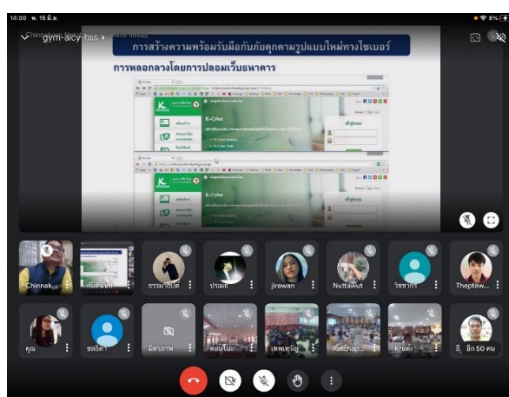
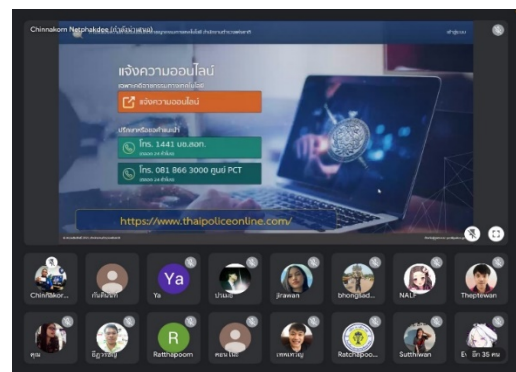
2.2 การหลอกลวงโดยการปลอมเว็บไซต์ธนาคาร

2.3 PHISHING การใช้ “เหยื่อล่อ” เป็นเครื่องมือในการหลอกลวง

2.4 ROMANCE SCAM โดยแก๊งต่างชาติ

2.5 การแสวงรักหลอกเงิน ทาง Social Media

ภาพกิจกรรมการจัดอบรมและสร้างความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์



ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

-ไม่มี

40. ชื่อโครงการ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพม.มหาสารคาม จำนวน 50,000บาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของหน่วยรับตรวจเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด
2. เพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพคุ้มค่ากับงบประมาณที่ใช้ไป
3. เพื่อติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน การดำเนินงาน และการใช้ทรัพยากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลประหยัดคุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
4. เพื่อให้ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจ ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุงแก้ไข การบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

กิจกรรม

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยในรอบ 12 เดือน มีกิจกรรมที่ดำเนินการ รวม 5 กิจกรรม ดังนี้

1. งานตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 แห่ง
2. งานตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของโรงเรียนหน่วยเบิก จำนวน 2 แห่ง
3. งานตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง
4. งานตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 แห่ง
5. งานตรวจสอบหลักฐานการจ่ายของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่กำหนดตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปี และมีการดำเนินการในรอบ 12 เดือน (1 เมษายน 2565 ถึง 30 กันยายน 2565) สรุปได้ดังนี้

1. งานตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของโรงเรียนในสังกัด รวม 3 แห่ง ประกอบไปด้วย โรงเรียนสารคามพิทยาคม โรงเรียนนาคุณประชาสรรค์ และโรงเรียนมิตรภาพ ผลการตรวจสอบสรุปได้ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดประเด็นในการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี จำนวน 10 ประเด็น โดยกำหนดค่าคะแนนในแต่ละประเด็นเพื่อใช้ในการพิจารณาจัดกลุ่มผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของโรงเรียน ดังนี้

ประเด็นการตรวจสอบ	ค่าคะแนน
1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	5
2. การควบคุมเงินคงเหลือ	20
3. การเก็บรักษาเงิน	5
4. การควบคุมการรับเงิน	10
5. การควบคุมการจ่ายเงิน	20
6. การจัดทำบัญชี	20
7. การจัดทำรายงานการเงิน	5
8. การตรวจสอบรับ – จ่ายประจำวัน	5
9. การควบคุมเงินยืม	5
10. การควบคุมใบเสร็จรับเงิน	5
รวม	100

การจัดลำดับผลการปฏิบัติงาน

ค่าคะแนนที่ประเมินได้	ระดับผลการปฏิบัติงาน	
85 – 100	4	ดีมาก
70 – 84.99	3	ดี
60 – 69.99	2	พอใช้
ต่ำกว่า 60	1	ปรับปรุง

2. จากการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 แห่ง พบข้อสังเกตในการปฏิบัติงานในแต่ละประเด็น สรุปได้ดังนี้

(1) แผนปฏิบัติการประจำปี

(1.1) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

พบว่า โรงเรียนทุกแห่ง มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีความสอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง แผนปฏิบัติการประจำปี

ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมแหล่งเงินทุกประเภทที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียน มีโรงเรียนเป็นบางแห่งเท่านั้น ที่มีการจัดทำได้ครอบคลุมแหล่งของเงินทุกประเภท แต่ยังไม่ชัดเจน

(1.2) การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

พบว่า โรงเรียนทุกแห่ง มีการใช้จ่ายเงินแต่ละโครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามแผนที่กำหนด กรณีมีความจำเป็นไม่สามารถดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้ มีการรายงานปัญหา/อุปสรรคการดำเนินงานให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบ

(1.3) การติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน

พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการติดตามเร่งรัดการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี แต่มีบางโรงเรียนที่ยังไม่ได้มีการติดตามเร่งรัดให้ดำเนินการแบบเป็นลายลักษณ์อักษร และมีโรงเรียนบางแห่งที่มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วนทุกโครงการ/กิจกรรม ตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบ

(2) การควบคุมเงินคงเหลือ (กรณีปฏิบัติตามระบบควบคุมหน่วยงานย่อย พ.ศ.

2515) พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวันยังไม่ครบถ้วนถูกต้อง และไม่เป็นปัจจุบัน โรงเรียนส่วนใหญ่มียอดเงินคงเหลือตามรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ณ วันตรวจตัดยอด ถูกต้องตรงกับยอดคงเหลือยกไปในสมุดเงินสด และยอดเงินสดคงเหลือมีอยู่จริงครบถ้วน และตรงกับรายงานเงินคงเหลือประจำวัน และพบว่ามีโรงเรียนบางแห่งที่มียอดเงินฝากธนาคารคงเหลือตามสมุดคู่ฝากธนาคาร (ประเภทออมทรัพย์/ประจำ) และทะเบียนเงินฝากธนาคารประเภทกระแสรายวันทุกบัญชีตรงกับรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ส่วนใหญ่พบว่ายอดคงเหลือในทะเบียนคุมเงินฝากประเภทกระแสรายวันยังไม่ถูกต้องตรงกับรายงานเงินคงเหลือประจำวัน และโรงเรียนส่วนใหญ่ยอดเงินฝากส่วนราชการผู้เบิกตามสมุดคู่ฝาก (ส่วนราชการผู้เบิก) ตรงกับรายงานเงินคงเหลือประจำวัน แต่ไม่ตรงกับยอดที่ฝากไว้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) การเก็บรักษาเงิน

พบว่า โรงเรียนทุกแห่ง มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเก็บรักษาเงิน แต่คณะกรรมการเก็บรักษาเงินยังไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด เป็นเพียงการออกคำสั่งแต่งตั้งเป็น ลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบเท่านั้น แต่ในทางปฏิบัติไม่ได้ปฏิบัติจริง มีการเก็บรักษาเงินสดแต่ละประเภทเป็นไปตามวงเงินอำนาจการเก็บรักษาที่กระทรวงการคลังอนุมัติและระเบียบที่เกี่ยวข้อง แต่มีโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษบางแห่ง ที่การเก็บรักษาเงินรายได้สถานศึกษาเกินอำนาจการเก็บรักษาตามที่กระทรวงการคลังอนุมัติ และมีโรงเรียนส่วนน้อย ที่นำส่งเงินรายได้แผ่นดิน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง กรณีวันใดมีเงินรายได้แผ่นดินเก็บ

รักษาเกินกว่า 10,000 บาท มีการนำเงินส่งคลังอย่างช้าไม่เกิน 7 วันทำการ สำหรับการนำส่งเงินภาษีหัก ณ ที่จ่าย ให้สรรพากร โรงเรียนส่วนใหญ่มีการนำส่งสรรพากรในท้องที่ภายใน 7 วัน นับแต่ วันสิ้นเดือนของเดือนที่จ่ายเงิน

(4) การควบคุมการรับเงิน

พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการมอบหมายผู้ทำหน้าที่รับ - จ่ายเงิน โดยการจัดทำคำสั่งหรือบันทึกมอบหมายผู้ทำหน้าที่รับ - จ่ายเงินเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน และผู้ทำหน้าที่รับ - จ่ายเงิน เป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งหรือบันทึกมอบหมายของผู้อำนวยการสถานศึกษา แต่ก็มีโรงเรียนบางแห่งที่ผู้ทำหน้าที่รับ - จ่ายเงิน ไม่ใช่ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของผู้อำนวยการสถานศึกษา แต่เป็นเจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียน ที่ในคำสั่งแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ไม่ได้ระบุหน้าที่ให้ชัดเจน โรงเรียนส่วนใหญ่มีการรับเงินรายได้สถานศึกษา เงินบริจาค ค่าเช่าสถานที่ เงินบำรุงการศึกษา และเงินอุดหนุน โดยมีการออกใบเสร็จรับเงินตามแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ชำระเงินทุกครั้งที่มีการรับเงิน และนำเงินเข้าระบบบัญชีโรงเรียนครบถ้วนทุกรายการ และใบเสร็จรับเงินมีการระบุข้อมูลรายละเอียดที่เป็นสาระสำคัญครบถ้วน สมบูรณ์ รวมทั้งยอดเงินรวมในใบเสร็จรับเงินทุกฉบับที่มีการรับเงินตรงกับยอดเงินที่สรุปไว้ด้านหลังสำเนาใบเสร็จรับเงินฉบับสุดท้ายของแต่ละวัน

(5) การควบคุมการจ่ายเงิน

พบว่า การจ่ายเงินแต่ละประเภทยังไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ และระเบียบหรือ แนวทางการดำเนินงานที่กำหนด ส่วนใหญ่มีการจ่ายเงินไม่ตรงประเภท ได้แก่ มีการจ่ายเงินอุดหนุนรายหัว แต่จ่ายจากเงินรายได้สถานศึกษา หรือเป็นค่าใช้จ่ายที่จ่ายจากเงินรายได้สถานศึกษา แต่จ่ายออกจากบัญชีเงินอุดหนุนรายหัว เป็นต้น สาเหตุเนื่องจากการมีการตรวจสอบและการควบคุมยังไม่เพียงพอ แต่การจ่ายเงินทุกรายการมีการได้รับอนุมัติจากผู้อำนวยการสถานศึกษาและยอดเงินที่จ่ายตรงกับที่ได้รับอนุมัติ ในส่วนของหลักฐานการจ่าย พบว่ามีโรงเรียนเพียงบางแห่ง ที่มีหลักฐานการจ่ายเงินครบถ้วนทุกรายการที่มีการจ่ายเงิน โรงเรียนที่มีหลักฐานการจ่ายเงินที่ยังไม่ถูกต้องครบถ้วนทุกรายการที่มีการจ่ายเงิน หรือมีการจ่ายเงินที่ไม่เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ได้แจ้งให้มีการดำเนินการเรียกเงินคืนแล้ว นอกจากนี้ใบสำคัญคู่จ่ายที่เป็นใบเสร็จรับเงินจากเจ้าหนี้ มีรายการครบถ้วนตามที่กระทรวงการคลังกำหนด ทุกโรงเรียน และโรงเรียนส่วนใหญ่ผู้จ่ายเงิน ไม่มีการลงลายมือชื่อรับรองการจ่าย พร้อมทั้งชื่อตัวบรรจง และวัน เดือน ปี ที่จ่ายเงินกำกับไว้ที่หลักฐานการจ่ายทุกรายการ หรือมีแต่ไม่ครบถ้วนทุกรายการ

(6) การจัดทำบัญชี

พบว่า มีโรงเรียนเพียงบางแห่งที่มีการบันทึกการรับ – จ่ายเงินในสมุดเงินสด ครบถ้วนถูกต้องตรงกับหลักฐานครบถ้วนทุกรายการ ส่วนโรงเรียนที่การบันทึกรายการรับ – จ่ายเงินในสมุดเงินสด ไม่ครบถ้วนถูกต้องตรงกับหลักฐาน เกิดจากการบันทึกบัญชีไม่สัมพันธ์กันกับเงินที่มีแต่ละประเภททำให้จำนวนเงินในสมุดเงินสด ไม่ตรงกับรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ในส่วนของการจัดทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ พบว่า โรงเรียนทุกแห่ง มีการจัดทำทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณแต่จัดทำไม่ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน และบันทึกการรับ – จ่ายไม่ถูกต้องตรงกับหลักฐานทุกรายการ และบางแห่งไม่ได้จัดทำเป็นรูปเล่มสำหรับ การจัดทำทะเบียนต่างๆ ได้แก่ ทะเบียนคุมเงินรายได้แผ่นดิน ทะเบียนคุมหลักฐานขอเบิก เพื่อบันทึกรายละเอียดการขอเบิกเงินงบประมาณ ทะเบียนคุมเอกสารแทนตัวเงิน การจัดทำทะเบียนเงินฝากธนาคาร ประเภทกระแสรายวัน พบว่า มีเพียงบางโรงเรียนที่มีการจัดทำทะเบียนคุมเงินต่างๆ ที่ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และบันทึกการรับ – จ่าย ถูกต้องตรงกับหลักฐานทุกรายการ และการควบคุมเงินที่ฝากส่วนราชการผู้เบิก พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการจัดทำสมุดคู่ฝากส่วนราชการผู้เบิก และบันทึกการรับถูกต้อง ครบถ้วน ตรงกับหลักฐาน (ใบนำฝาก-เบิกถอน)

(7) การจัดทำรายงานการเงิน

พบว่า มีโรงเรียนเพียงบางแห่งที่มีการจัดทำรายงานประเภทเงินคงเหลือ และรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ณ วันสิ้นเดือน ได้ถูกต้องตรงกัน และมีการจัดทำบเทียบยอดเงินฝากธนาคาร ประเภทกระแสรายวันทุกบัญชีเป็นประจำทุกเดือน โดยยอดเงินคงเหลือตามใบแจ้งยอดเงินฝากธนาคาร (Bank Statement) ถูกต้องตรงกับยอดคงเหลือ ตามทะเบียนเงินฝากธนาคารประเภทกระแสรายวัน หรือกรณีไม่ตรงกันสามารถระบุรายละเอียดความแตกต่างได้ ส่วนโรงเรียนที่ไม่ได้จัดทำบเทียบยอดเงินฝากธนาคารประเภทกระแสรายวัน เนื่องจากเปิดใช้เป็นบัญชีคู่กับบัญชีเงินฝากประเภทออมทรัพย์และไม่มียอดคงเหลือ และไม่ได้นำบัญชีเงินฝากกระแสรายวันที่ไม่มีการเคลื่อนไหวมานานหลายปี เข้ามาบันทึกรับรู้ไว้ในระบบบัญชีของโรงเรียน สำหรับการจัดส่งรายงานประเภทเงินคงเหลือ และรายงานเงินคงเหลือประจำวัน ณ วันสิ้นเดือน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายในวันที่ 15 ของเดือนถัดไป และมีโรงเรียนเพียงแห่งเดียวที่มีการจัดทำรายงานการรับ – จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ ภายใน 30 วันนับแต่วันสิ้นปีงบประมาณ

(8) การตรวจสอบรับ – จ่ายประจำวัน

พบว่า โรงเรียนทุกแห่ง มีการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบรับ – จ่ายประจำวัน เพื่อให้มีระบบการควบคุมภายในที่ดี แต่มีโรงเรียนเพียงบางแห่ง ที่ผู้ได้รับการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้ทำหน้าที่ตรวจสอบรับ – จ่ายประจำวัน ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

(9) การควบคุมเงินยืม

พบว่า โรงเรียนทุกแห่ง มีการจัดทำสัญญายืมเงินตามแบบที่กระทรวงการคลังกำหนด แต่มีสาระสำคัญในสัญญายืมไม่ครบถ้วน ไม่ได้ระบุวันครบกำหนดการส่งใช้เงินยืมไว้ในสัญญายืม โรงเรียนส่วนใหญ่มีการจัดทำประมาณการค่าใช้จ่ายประกอบสัญญาการยืมเงิน แต่ไม่ครบถ้วนทุกสัญญา นอกจากนี้พบว่าส่วนใหญ่ไม่มีการให้ลูกหนี้เงินยืมครั้งใหม่โดยที่ยังมิได้ส่งใช้คืนเงินยืมรายเดิมให้เสร็จสิ้นไปก่อน และไม่ได้ระบุวันครบกำหนดการส่งใช้คืนเงินยืมไว้ในสัญญายืมและไม่ได้ควบคุมในทะเบียนคุมเอกสารแทนตัวเงิน จึงทำให้ไม่ทราบว่ารายใดส่งใช้แล้วบ้าง สำหรับการส่งใช้คืนเงินยืม พบว่า โรงเรียนทุกแห่ง ไม่มีการติดตามเร่งรัดการส่งใช้คืนเงินยืมภายในระยะเวลาตามที่ระเบียบกำหนด ทำให้มีลูกหนี้ค้างค่างานเกินระยะเวลาตามที่ระเบียบกำหนด

(10) การควบคุมใบเสร็จรับเงิน

พบว่า มีโรงเรียนเพียงบางแห่ง ที่มีการจัดทำทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน โดยบันทึกรายการถูกต้องครบถ้วน เป็นปัจจุบัน การแก้ไขข้อมูลในใบเสร็จรับเงิน และการยกเลิกใบเสร็จรับเงิน พบว่า โรงเรียนทุกแห่ง กรณีที่ลงรายการในใบเสร็จรับเงินผิดพลาด โรงเรียนใช้วิธีการขีดฆ่าจำนวนเงิน และเขียนใหม่ทั้งจำนวน โดยผู้รับเงินลงลายมือชื่อกำกับครบถ้วนทุกรายการ และกรณียกเลิกใบเสร็จรับเงิน มีการแนบใบเสร็จรับเงินฉบับเดิมติดไว้กับสำเนาในเล่ม ไม่มีการใช้ใบเสร็จรับเงินข้ามปีงบประมาณ ใบเสร็จรับเงินของปีงบประมาณก่อนที่ใช้ไม่หมดเล่ม มีการประทับตราเลิกใช้ ปُر หรือเจาะรูใบเสร็จรับเงินฉบับที่เหลือติดอยู่กับเล่มไม่ให้นำมาใช้รับเงินได้อีก และ โรงเรียนส่วนใหญ่ ที่สิ้นปีงบประมาณมีการรายงานการใช้ใบเสร็จรับเงินให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ ไม่เกินวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณถัดไป

3. ผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 3 แห่ง สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ได้ค่าคะแนน 70 – 84.99 คะแนน จำนวน 1 แห่ง และโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปรับปรุง ได้ค่าคะแนนต่ำกว่า 60 คะแนน จำนวน 2 แห่ง

จากผลการประเมินการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โรงเรียนทุกแห่ง มีผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในบางระบบงานยังไม่รัดกุมเพียงพอ โดยพบประเด็นข้อสังเกตเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

- 1) การควบคุมเงินยืม มีการควบคุมเงินยืมไม่ถูกต้อง และไม่รัดกุมเพียงพอ การส่งใช้คืนเงินยืมไม่เป็นไปตามระยะเวลาตามที่ระเบียบกำหนด
- 2) การจัดทำบัญชีหรือทะเบียนคุมยังไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่เป็นปัจจุบัน และไม่ได้จัดทำทะเบียนคุมเงินแยกประเภทแต่ละรายการให้ครบถ้วน
- 3) การควบคุมการจ่ายเงินยังไม่ถูกต้องเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด
- 4) การควบคุมเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด
- 5) การจัดทำรายงานการเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และ ไม่ได้จัดส่งรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) การเก็บรักษาเงิน ณ ที่ทำการ เกินอำนาจการเก็บรักษา และยังไม่เป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด
- 7) การตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน มีการแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวัน แต่ผู้ได้รับการแต่งตั้งไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
- 8) การควบคุมใบเสร็จรับเงินไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด
- 9) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปียังไม่ครอบคลุมแหล่งของเงินทุกประเภท ไม่มีการติดตามเร่งรัดการดำเนินงานโครงการอย่างน้อยทุกภาคเรียน และการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานยังไม่ครบถ้วนทุกโครงการ/กิจกรรมตามแนวทางที่กำหนด
- 10) การควบคุมการรับเงิน ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วนตามที่ระเบียบกำหนด พบว่า มีคำสั่งมอบหมายผู้ทำหน้าที่รับ-จ่ายเงินยังไม่ชัดเจน และ ผู้ทำหน้าที่รับ-จ่ายเงิน ไม่ได้เป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งของผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. งานตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินของโรงเรียนหน่วยเบิกในสังกัด
รวม 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนผดุงนารี และโรงเรียนพยุภุมิวิทยาคาร

ผลการดำเนินการ ผลการตรวจสอบสรุปได้ ดังนี้

1.1 การควบคุมการปฏิบัติงานในระบบ GFMS พบว่า โรงเรียนทั้ง 2 แห่ง มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงาน มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละบุคคลชัดเจน และมีการจัดให้มีการตรวจสอบรับ - จ่ายประจำวันตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. 2562 ข้อ 43 และข้อ 83

1.2 การควบคุมเงินสด พบว่า มีโรงเรียนบางแห่ง มีการจัดทำสมุดเงินสด และมีการเรียก รายงานเงินสดคงเหลือประจำวันในระบบ GFMS ตรวจสอบกับรายงานเงินคงเหลือประจำวัน (Manual) เป็นประจำทุกวัน รวมถึงการเก็บรักษาเงินสดในมือไม่เกินอำนาจการเก็บรักษา

1.3 การควบคุมเงินฝากธนาคาร พบว่า มีโรงเรียนบางแห่ง มีการจัดทำงบกระทียอดเงิน ฝากธนาคารทุกบัญชีเป็นประจำทุกเดือน

1.4 การควบคุมเงินฝากคลัง พบว่า มีโรงเรียนบางแห่ง มียอดเงินฝากคลังคงเหลือ ตามงบทดลองในระบบ GFMS ตรงกับทะเบียนคุมยอดเงินฝากคลัง (Manual)

1.5 การควบคุมการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ พบว่า มีโรงเรียนบางแห่ง มีการจัดทำ ทะเบียนคุมเงินประจำงวด ครบถ้วน สามารถตรวจสอบยอดเงินงบประมาณคงเหลือกับรายงานในระบบ GFMS ว่าถูกต้องตรงกันหรือไม่ รวมถึงบันทึกรายการในทะเบียนคุมการเบิกจ่ายเงินครบถ้วนทุกรายการ

1.6 การควบคุมการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน พบข้อสังเกตดังนี้

1.6.1 เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนทุกแห่ง มีการวางเบิกเงินอุดหนุนจากระบบ GFMS และควบคุมโดยจัดทำสมุดคุม การจ่ายเงินตามปีงบประมาณ นำเข้าในระบบบัญชีของโรงเรียน มีการบันทึกรับรู้รายการรับ – จ่ายเงินใน ระบบ GFMS

1.6.2 เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนทุกแห่ง มีการบันทึกรับรู้รายการรับ – จ่ายเงินในระบบ GFMS รวมไว้กับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

1.7 การควบคุมการเบิกจ่ายเงินนอกงบประมาณ พบว่า มีการบันทึกรับรู้รายการรับ – จ่ายเงินในระบบ GFMS และมีการนำเงินรายได้สถานศึกษาฝากธนาคารพาณิชย์และเกินอำนาจการเก็บ รักษาที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงการคลัง

1.8 การควบคุมลูกหนี้เงินยืม พบว่า มีโรงเรียนบางแห่ง มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามการส่ง ใช้คืนเงินยืมภายในระยะเวลาตามที่ระเบียบกำหนด ส่งผลให้ไม่มีลูกหนี้เงินยืมค้างนานเกินกำหนด มีการบันทึก รับรู้รายการลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณในระบบ GFMS และยอดคงเหลือบัญชีลูกหนี้เงินยืมนอก งบประมาณ-เงินฝากธนาคารพาณิชย์ ตามงบทดลองในระบบ GFMS ตรงกับยอดลูกหนี้เงินยืมคงค้างตาม สัญญาเงิน

1.9 รายงานการเงิน พบว่า มีโรงเรียนบางแห่ง ที่มีการจัดส่งรายงานงบทดลองจากระบบ GFMS ให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินส่วนภูมิภาค ภายในวันที่ 15 ของเดือนถัดไปเป็นประจำทุกเดือน และมีการจัดทำงบกระทอยอดเงินฝากธนาคารทุกบัญชีเป็นประจำทุกเดือน แต่ยังไม่มีการจัดทำรายงานการรับ – จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาเสนอให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาทราบภายใน 30 วันนับจากวันสิ้นปีงบประมาณ

3. การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง

ผลการดำเนินการ ได้ดำเนินการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง ประกอบไปด้วย โรงเรียนสารคามพิทยาคม โรงเรียนพยุภคภูมิวิทยาคาร โรงเรียนนาตุนประชาสรรค์ โรงเรียนผดุงนารี และโรงเรียนมิตรภาพ ผลการตรวจสอบสรุปได้ ดังนี้

1. การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง พบว่า โรงเรียนทุกแห่ง มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามที่ระเบียบกำหนด แต่ก็ยังมีประเด็นที่การดำเนินการยังไม่ถูกต้องในบางส่วน กล่าวคือ โรงเรียนบางแห่งไม่มีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e – GP) ในบางรายการ, ไม่มีการหักภาษี ณ ที่จ่าย บางรายการ, การจัดซื้อจัดจ้าง เอกสารใบสั่งซื้อสั่งจ้างบางรายการไม่ลงลายมือชื่อผู้ขาย/ผู้รับจ้าง, ใบสั่งซื้อสั่งจ้างบางรายการไม่มีลายมือชื่อของคณะกรรมการต่างๆ , ไม่ติดอากรแสตมป์ในใบสั่งซื้อสั่งจ้าง บางรายการ, ดำเนินการเบิกจ่ายค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน ค่าวิทยากร และค่าลงทะเบียนตามระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และ มีการยืมเงินออกมาดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้าง สำหรับหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามที่ระเบียบกำหนด กล่าวคือ มีหลักฐานการส่งมอบพัสดุ/งานจ้างจากผู้ขาย/ผู้รับจ้าง มีหลักฐานการตรวจรับพัสดุ/งานจ้างของคณะกรรมการตรวจรับ มีหลักฐานบันทึกขออนุมัติจ่ายเงินให้แก่ผู้ขายผู้รับจ้าง

2. การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e – bidding)

พบว่า ณ วันสุ่มตรวจไม่พบรายการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (e – bidding) ของโรงเรียน ทั้ง 5 แห่ง

4. การตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด รวม 3 แห่ง

ผลการดำเนินการ ได้ดำเนินการตรวจสอบการตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 3 แห่ง ประกอบไปด้วย โรงเรียนสารคามพิทยาคม โรงเรียนพยุภคภูมิวิทยาคาร และโรงเรียนผดุงนารี ผลการตรวจสอบสรุปได้ ดังนี้

1. การควบคุม และการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการคุมเงินรายได้สถานศึกษายังรัดกุมไม่เพียงพอ กล่าวคือ มีการรับเงินรายได้สถานศึกษา โดยการออกใบเสร็จรับเงิน แต่ ยังไม่สามารถควบคุมเงินรายได้สถานศึกษาแต่ละประเภทได้ครบถ้วน มีโรงเรียนบางแห่งที่การใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา บางรายการไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษากำหนด ไม่เป็นไปตามระเบียบ และวัตถุประสงค์ของเงินที่รับ เช่น มีการจ่ายเป็นค่าประกันภัยรถยนต์ ภาคสมัครใจประกันชั้น 1 เป็นต้น

2. หลักฐานการเบิกจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินรายได้สถานศึกษาครบถ้วน การเบิกจ่ายเงินได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจทุกรายการ และเป็นไปตามอำนาจการอนุมัติการจ่ายเงินตามหลักเกณฑ์ที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3. การจัดทำรายงานการรับ – จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่มีการจัดทำรายงานการรับ – จ่ายเงินรายได้สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันสิ้นปีงบประมาณ

5. การตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด รวม 5 แห่ง

ผลการดำเนินการ ได้ดำเนินการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง ประกอบไปด้วย โรงเรียนสารคามพิทยาคม โรงเรียนพยุภุมิวิทยาคาร โรงเรียนนาอุดมประชาสรรค์ โรงเรียนผดุงนารี และโรงเรียนมิตรภาพ ผลการตรวจสอบสรุปได้ ดังนี้

1. เงินอุดหนุนรายหัว

พบว่า มีโรงเรียนเพียงบางแห่ง ที่มีการบันทึกควบคุมการรับ – จ่ายเงินในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ประเภทเงินอุดหนุนรายหัว ครบถ้วนถูกต้องตรงตามหลักฐาน และมีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเป็นไปตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และมีหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจครบถ้วนทุกรายการ

2. ค่าหนังสือเรียน

พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีการบันทึกควบคุมการรับ – จ่ายเงินในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ประเภทเงินค่าหนังสือเรียน ครบถ้วนถูกต้องตรงตามหลักฐาน มีการคัดเลือกหนังสือเป็นไปตามแนวทางที่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยกรณีมีเงินเหลือจากการจัดซื้อหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานให้นักเรียนครบทุกคนแล้ว สถานศึกษาซื้อหนังสือหรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนเพิ่มเติม โดยผ่านความเห็นชอบร่วมกันของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

และดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนถูกต้องตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และมีหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินครบถ้วน ถูกต้อง รวมถึงหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจครบถ้วนทุกรายการ

3. ค่าอุปกรณ์การเรียน

พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่มีการบันทึกควบคุมการรับ - จ่ายเงินในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณแยกตามประเภทของเงินที่ได้รับ มีการจ่ายเงินเป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมีการมอบหมายผู้ทำหน้าที่จ่ายเงินอย่างน้อย 2 คน โดยมีครูประจำชั้นร่วมเป็นผู้จ่ายเงินให้กับนักเรียนหรือผู้ปกครอง และมีการติดตามใบเสร็จรับเงินหรือหลักฐานการจัดหาอุปกรณ์การเรียนจากนักเรียนหรือผู้ปกครอง แต่ได้รับหลักฐานไม่ครบถ้วนทุกราย

4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน

พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่มีการบันทึกควบคุมการรับ - จ่ายเงินในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณแยกตามประเภทของเงินที่ได้รับ มีการจ่ายเงินเป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยมีการมอบหมายผู้ทำหน้าที่จ่ายเงินอย่างน้อย 2 คน โดยมีครูประจำชั้นร่วมเป็นผู้จ่ายเงินให้กับนักเรียนหรือผู้ปกครอง และมีการติดตามใบเสร็จรับเงินหรือหลักฐานการจัดหาอุปกรณ์การเรียนจากนักเรียนหรือผู้ปกครอง แต่ได้รับหลักฐานไม่ครบถ้วนทุกราย

5. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการบันทึกควบคุมการรับ - จ่ายเงินในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณแยกตามประเภทของเงินที่ได้รับ หรือมีการบันทึกควบคุมแต่ไม่ครบถ้วนถูกต้อง ตรงตามหลักฐาน มีการใช้จ่ายเงินเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และเป็นไปตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกิจกรรมที่กำหนดครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรมตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด หรือกำหนดกิจกรรมไม่ครอบคลุมทั้ง 5 กิจกรรม เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมทัศนศึกษาได้ แต่มีโรงเรียนบางแห่ง ที่การใช้จ่ายเงินยังไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยได้นำเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปจ่ายเป็น

เงินรางวัลในการประกวดแข่งขันให้กับนักเรียน และโรงเรียนส่วนใหญ่มีหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง และหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินได้รับอนุมัติจากผู้มีอำนาจครบถ้วนทุกรายการ

6. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

พบว่า โรงเรียนทุกแห่ง มีการบันทึกควบคุมการรับ - จ่ายเงินในทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ ประเภทเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ครบถ้วนถูกต้องตรงตามหลักฐาน มีการดำเนินการจ่ายเป็นเงินสดให้แก่เด็กนักเรียนยากจนโดยตรงตามรายชื่อที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มีโรงเรียนบางแห่งที่จ่ายเงินให้กับนักเรียนโดยโอนเงินผ่านแอปพลิเคชันของครูที่ปรึกษาเข้าบัญชีให้กับนักเรียน/ผู้ปกครอง แทนการจ่ายเป็นเงินสด และโรงเรียนส่วนใหญ่มีหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงินครบถ้วน ถูกต้องทุกราย และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ภาพกิจกรรม โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

วันที่ 20 - 22 เมษายน 2565



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ฉบับที่ 30

29 เมษายน 2565



นายสุวาท ราชชา
ผอ.สพม.มค

ตรวจสอบภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสารคามพิทยาคม ประจำปีงบประมาณ 2565



เมื่อวันที่ 20-21 เมษายน 2565 คณะกรรมการตรวจสอบภายใน สพม.มหาสารคาม นำโดย นางภริศรา อุปนันท์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน, นายปรกรณ์ ชินสิทธิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ได้ดำเนินการตรวจสอบตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ณ โรงเรียนสารคามพิทยาคม อ.เมือง จ.มหาสารคาม โดยมี นายนิพนธ์ ยศดา ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู รับการตรวจสอบด้านการเงิน บัญชี รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้การนั่งเว้นระยะห่าง ตามนโยบายการควบคุมความเสี่ยงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด



สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ราชวาท ราชชา
 อธิการบดี สพม.มค
 01-851-55555

โรงเรียนพณิชยการวิทยาการ อำเภอพณิชยการพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

วันที่ 21 – 23 มิถุนายน 2565



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นายสวาท ภาชา
ผอ.สพม.มหาสารคาม

ฉบับที่ 47 มิถุนายน พ.ศ. 2565

การตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ 2565

โรงเรียนพณิชยการวิทยาการ



เมื่อวันที่ 21-23 มิถุนายน 2565 นายสวาท ภาชา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้มอบหมายให้ นางกวิสรภร อุปพันธ์ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน และ คณะกรรมการตรวจสอบภายในโรงเรียนที่เป็นหน่วยเบิกจ่าย สพม.มหาสารคาม ดำเนินการตรวจสอบภายในโรงเรียนพณิชยการวิทยาการ อ.พณิชยการพิสัย จ.มหาสารคาม โดยมี นายประสิทธิ์ ชาญศิริ ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ให้การต้อนรับและรับการตรวจสอบด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ



สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



รายงานข่าวโดย
อาภรณ์ สิงห์สุธรรม
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

โรงเรียนนาฏนุเคราะห์ อำเภอนาฏน จังหวัดมหาสารคาม

วันที่ 5 – 6 กรกฎาคม 2565



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



นายสุวาท ฤาชา
ผอ.สพม.มค

ฉบับที่ 16 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2565

คณะกรรมการตรวจสอบภายใน สพม.มหาสารคาม ออกตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุ โรงเรียนนาฏนุเคราะห์



เมื่อวันที่ 5-6 กรกฎาคม 2565 นายสุวาท ฤาชา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้มอบหมายให้ คณะกรรมการตรวจสอบภายใน ออกตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนต่างๆ รวมทั้งเงินรายได้สถานศึกษา และให้คำแนะนำ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ณ โรงเรียนนาฏนุเคราะห์ อำเภอนาฏนจังหวัดมหาสารคาม โดยมี ดร.ไพฑูล พรหมมากุล ผู้อำนวยการโรงเรียน ทีมบริหาร และคณะครูผู้ปฏิบัติงานด้านงบประมาณให้การต้อนรับ และรับการตรวจสอบ



สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

รายงานข่าวโดย
อากรณัฐ สิมห์สุพรรณ
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

โรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

วันที่ 19 – 21 กรกฎาคม 2565



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



นายสวาท ฤาชา
ผอ.สพม.มค

ฉบับที่ 47 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2565

การตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ 2565

โรงเรียนผดุงนารี



เมื่อวันที่ 19-21 กรกฎาคม 2565 นายสวาท ฤาชา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ได้มอบหมายให้ คณะกรรมการตรวจสอบภายใน ออกตรวจสอบโรงเรียนผดุงนารี ซึ่งเป็น โรงเรียน หน่วยงานเบิกจ่าย ตรวจสอบด้านการปฏิบัติงานในระบบ New GFMS Thai, การจ่ายผ่านระบบ KTB Corporate Online, การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของเงินอุดหนุน และเงินรายได้สถานศึกษา ในการนี้ท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียน นายประพันธ์ ชันโมลี ได้มอบหมายให้ นายนิติพันธ์ ทหารศรีภูมิ รองผู้อำนวยการฝ่าย งบประมาณและคณะครู ที่มงานฝ่ายงบประมาณ ให้การต้อนรับและรับการตรวจสอบในครั้งนี้






สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

รายงานข่าวโดย
อากรณัฐ สิมสุธรรม
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

41.ชื่อโครงการ อบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นายปาสีวัชร คะสุวรรณวงศ์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ การดำเนินการทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ตามหลักกฎหมายปกครองและการดำเนินการทางวินัยได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งตามกฎหมายมหาชนในการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
4. เพื่อขจัดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ทางปกครอง อันจะนำไปสู่การฟ้องร้องคดีปกครอง

กิจกรรม

1. วันที่ 29 สิงหาคม 2565 อบรมออนไลน์ (zoom) เรื่อง หลักกฎหมายปกครองในการปฏิบัติราชการ
 2. วันที่ 30 สิงหาคม 2565 อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การดำเนินการทางวินัยสำหรับผู้ทำหน้าที่
- กรรมการสอบสวน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผลการปฏิบัติของผู้เข้าอบรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าอบรมสามารถพิจารณาดำเนินการทางวินัยได้ตามกระบวนการและขั้นตอนตามกฎหมาย
2. ปัญหาข้อพิพาทและการฟ้องคดีปกครองลดลง

การดำเนินงานของโครงการ

-ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก สพม.มหาสารคาม แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน..30,000..บาท

ใช้งบประมาณไป...25,600....บาท

ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....100.....

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

1. ความพร้อมของระบบออนไลน์ที่รองรับผู้เข้าอบรมได้จำนวนจำกัด
2. สถานการณ์โควิดเป็นอุปสรรคในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

1. พัฒนาระบบออนไลน์ (zoom) ที่รองรับผู้เข้าอบรมได้จำนวนมาก



42.ชื่อโครงการ สรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและจัดทำข้อมูลสารสนเทศบริหารงานบุคคล (HRMS)

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ 1.นางกุสุมา โอชะคลัง 2.นายบุญเติม ปัญญาสิทธิ์ 3.นางอารีรัตน์ ชนะเกตุ 4.นางสาวอัญชลี วงศ์แสน 5.นายกฤษณเทพ สำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสนองความต้องการของหน่วยงาน และโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และตรงตามความต้องการของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาอัตรากำลังคนในสถานศึกษา ของสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม

กิจกรรม

- 1.การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูและผู้บริหารสถานศึกษา
พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด
- 2.การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.การประเมินสัมฤทธิ์ผลผู้บริหารสถานศึกษา
- 4.การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของข้าราชการทุกคนในสังกัด
- 5.ทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6.สำรวจข้อมูลอัตรากำลัง
- 7.อบรมให้ความรู้การจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) มีผู้บริหารสถานศึกษา ครบ 80 คน
- 2) มีข้าราชการครู ครบ 1,645 คน
- 3) มีพนักงานราชการ ครบ 78 คน
- 4) มีลูกจ้างชั่วคราว ครบ 105 คน
- 5) มีฐานข้อมูล HRMS ครบร้อยละ 100
- 6) มีแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ครบร้อยละ 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่ได้รับการสรรหามีความรู้
ความสามารถเฉพาะสำหรับตำแหน่ง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถสรรหาบุคลากรได้ตรงตามความ
ต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) มีฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคามที่ครบถ้วน
- 4) สามารถวิเคราะห์สภาพและปัญหาอัตรากำลังคนในสถานศึกษา ของสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว

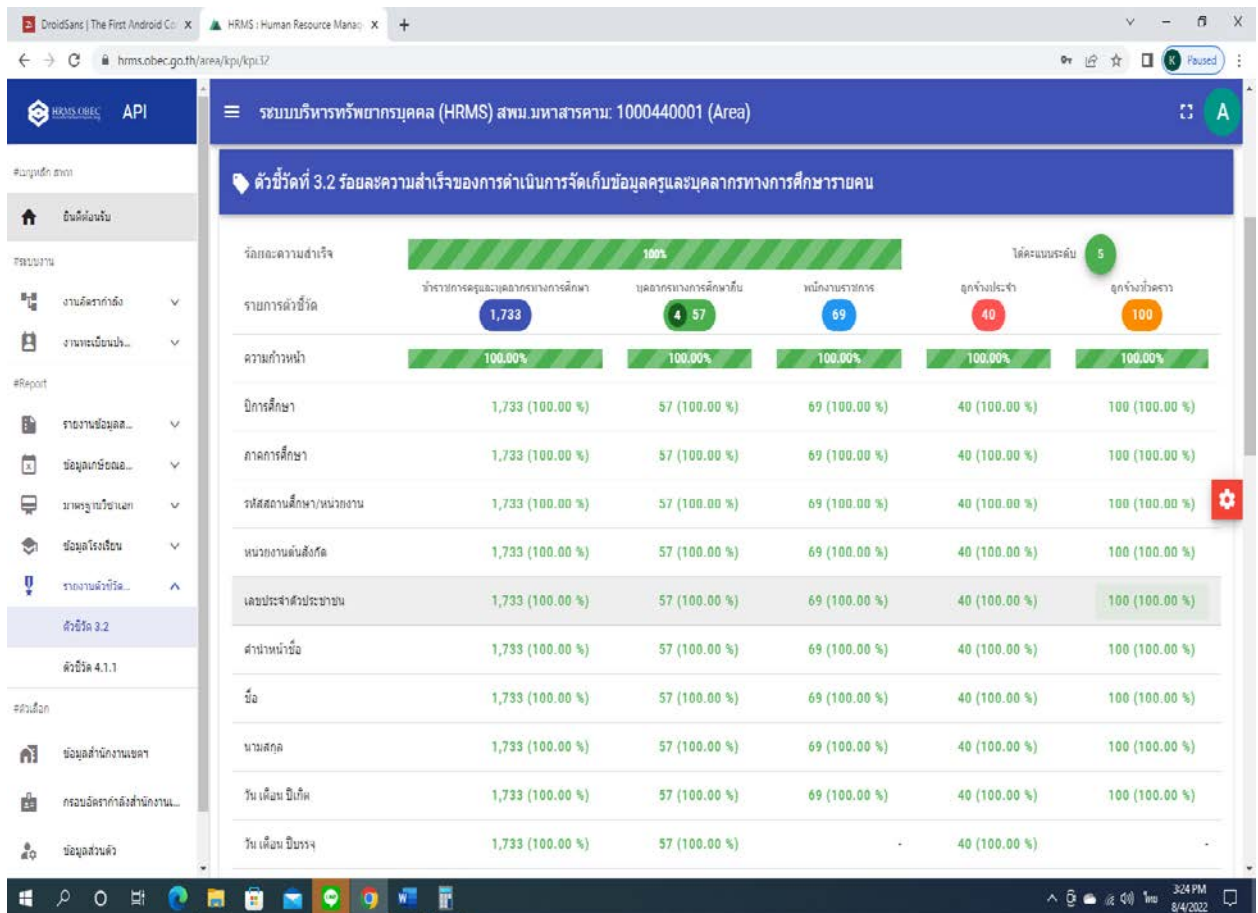
งบประมาณ จาก สพม.มหาสารคาม แผนงานพื้นฐานด้านการจัดการศึกษา จำนวนเงิน 70,000 บาท

ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูและผู้บริหารสถานศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัด

- 1.1 มีการบรรจุแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน
- 1.2 มีการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 54 คน
- 1.3 มีการสรรหาพนักงานราชการที่ว่าง จำนวน 7 คน
- 1.4 มีการสรรหาลูกจ้างชั่วคราวในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 ราย
2. การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.1 การดำเนินการย้ายข้าราชการครู รอบที่ 1/65 เสร็จสิ้นแล้ว มีผู้ได้ย้าย จำนวน 23 คน
 - 2.2 การดำเนินการย้ายผู้บริหารสถานศึกษารอบที่ 1/65 เสร็จสิ้นแล้ว มีผู้ได้ย้าย จำนวน 18 คน
3. การประเมินสัมฤทธิ์ผลผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.1 มีผู้อำนวยการสถานศึกษาผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ราย
 - 3.2 มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาผ่านการประเมินสัมฤทธิ์ผลผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 ราย
4. การจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของข้าราชการทุกคนในสังกัด ดำเนินการเสร็จแล้ว
5. ทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อัปเดตข้อมูลเป็นปัจจุบันแล้ว
6. สืบสวนข้อมูลอัตรากำลัง ดำเนินการแล้วตามข้อมูล 10 มิ.ย. 65
7. อบรมให้ความรู้การจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง ยังไม่ดำเนินการ





ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

- ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

1. จัดสรรงบประมาณให้รองรับอัตราว่างที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในปีงบประมาณนั้น ๆ
2. พัฒนาต่อยอดในการใช้งานระบบ HRMS ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

43. ชื่อโครงการ การเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ (นางสมลักษณ์ สุวรรณเพ็ง)

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อสร้างแรงจูงใจ และขวัญกำลังใจ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2 เพื่อให้การพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริสุทธิ์ยุติธรรมตามหลักธรรมาภิบาล
- 3 เพื่อพัฒนาระบบการจัดทำ ก.พ.7/ก.ค.ศ. 16
- 4 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้ มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 1 แจ้างระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้โรงเรียนในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายงานบริหารการศึกษา) ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2565) ตามคำสั่งที่ 266/2565 สั่ ณ วันที่ 2 กันยายน 2565

ขั้นตอนที่ 3 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการระดับ สพท. ตามคำสั่งที่ 280/2565 สั่ ณ วันที่ 12 กันยายน 2565 และประชุมในวันที่ 16 กันยายน 2565 ซึ่งคณะกรรมการมีหน้าที่ บริหารวงเงินในการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการใน สพท. ที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. ทั้งนี้ การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2565) สพฐ. จัดสรรให้เลื่อนเงินเดือนอัตราร้อยละ 3.00 ของเงินเดือนข้าราชการที่มีตัวอยู่จริง ณ วันที่ 1 กันยายน 2565 ที่ประชุมมีมติ ได้จัดสรรให้โรงเรียนในสังกัดเลื่อนเงินเดือนอัตราร้อยละ 3.00 ของเงินเดือนข้าราชการที่มีตัวอยู่จริง ณ วันที่ 1 กันยายน 2565 และได้แจ้งการจัดสรรวงเงินโรงเรียนในสังกัดทราบ

ขั้นตอนที่ 4 แจ้างโรงเรียนในสังกัดจัดทำบัญชีรายละเอียดข้อมูลข้าราชการเสนอคณะกรรมการระดับสถานศึกษา ตรวจสอบคุณสมบัติและพิจารณาผลการปฏิบัติงานข้าราชการ และรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนข้าราชการต่อ สพท.

ขั้นตอนที่ 5 แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองผลการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ตามคำสั่งที่ 301/2565 สั่ ณ วันที่ 28 กันยายน 2565 และประชุมคณะกรรมการดังกล่าว ในวันที่ 28 กันยายน 2565

ขั้นตอนที่ 6 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานบริหารการศึกษา สายงานนิเทศการศึกษาและสายงานบริหารสถานศึกษา ตามคำสั่งที่ 302/2565 สั่ ณ วันที่ 28 กันยายน 2565 และประชุมคณะกรรมการดังกล่าว ในวันที่ 28 กันยายน

2565 ซึ่งคณะกรรมการ มีหน้าที่พิจารณาผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานบริหารการศึกษา สายงานนิเทศการศึกษา และสายงานบริหารสถานศึกษา แล้วรายงานผลการพิจารณาและเสนอความเห็นต่อผู้บังคับบัญชา

ขั้นตอนที่ 7 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามคำสั่งที่ 303/2565 สั ง ณ วันที่ 28 กันยายน 2565 และประชุมคณะกรรมการดังกล่าว ในวันที่ 30 กันยายน 2565 ซึ่งหน้าที่คณะกรรมการชุดนี้ คือ

(ก) นำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามา พิจารณา เลื่อนเงินเดือน โดยใช้ฐานในการคำนวณและช่วงเงินเดือนสำหรับการเลื่อนเงินเดือนในแต่ละอันดับ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ข) พิจารณาโดยยึดหลักคุณธรรม ความเที่ยงธรรม เปิดเผยโปร่งใส และพิจารณาผลการ ปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์กับผู้เรียนเป็นหลัก รวมทั้งให้พิจารณาถึงความประพฤติในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และข้อควรพิจารณาอื่นของผู้นั้น

(ค) พิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกราย ซึ่งแต่ละรายจะมี ผลการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนซึ่งประกอบด้วยอัตราร้อยละที่ได้รับการเลื่อน ฐานในการคำนวณ จำนวนเงิน ที่ได้รับการเลื่อนและเงินเดือนที่พึงได้รับเมื่อได้รับการเลื่อน

ขั้นตอนที่ 8 จัดทำบัญชีรายละเอียดเพื่อนำผลการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เสนอขอความเห็นชอบต่อ กศจ. มหาสารคาม ในวันที่ 10 ตุลาคม 2565

เป้าหมายเชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 2 (1 ตุลาคม 2565) จำนวน 35 โรงเรียน ดังนี้

1. กลุ่มที่ 1 (อันดับ คศ.3 ลงมา) ข้าราชการที่ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน จำนวน 1,747 คน ดังนี้
 - 1.1 ได้เลื่อนระดับดีเด่น จำนวน 1,710 คน
 - 1.2 ได้เลื่อนระดับดีมาก จำนวน 25 คน
 - 1.3 ได้เลื่อนระดับดี จำนวน 8 คน
 - 1.4 ได้เลื่อนระดับพอใช้ จำนวน 2 คน
 - 1.5 ไม่ได้เลื่อน จำนวน 2 คน
2. กลุ่มที่ 2 (คศ.4) ข้าราชการที่ได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนระดับดีเด่น จำนวน 3 คน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ได้รับพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ระดับดีเด่น จำนวน 39 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม มีความพึงพอใจกับผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก สพม.มหาสารคาม 90,000 บาท ใช้งบประมาณไป 19,000 บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100% ของรอบที่ 2 (1 ตุลาคม 2565)

44.ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ☒ สพม.มหาสารคาม จำนวน 360,400 บาท
ใช้งบประมาณ 62,440 บาท
คงเหลือ 297,960 บาท

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัดให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน

1.2 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ

2. กิจกรรม

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	-เสนอขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการ	18 ตุลาคม 2564	นางชุตินา นามศรีอ่อน	ณ โรงแรม เอ็มแกรนด์ อำเภอมือ จังหวัดร้อยเอ็ด
2.	-ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน วางแผน การดำเนินงาน	19 ตุลาคม 2564		
3.	-ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน ติดตามงาน	20 ตุลาคม 2564		

4.	ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อนำเสนอผลการปฏิบัติงาน -นำเสนอผลการปฏิบัติงาน ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ 12	28-29 ตุลาคม 2564		
----	---	----------------------	--	--

3. ผลการดำเนินงาน

☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรูปธรรม มีความเป็นเลิศทางการศึกษา จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผลการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

4.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรง ทั้ง 35 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนทุกคน ทั้ง 35 โรงเรียน
3. นักเรียนทุกคน ทั้ง 35 โรงเรียน
4. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัด

4.2 เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษามีการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาสู่มาตรฐานและมีคุณภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 35 โรง
จัดแสดงผลงานที่ประสบความสำเร็จและภาคภูมิใจตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะ

ภาพกิจกรรม



รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ไม่ได้บรรจุในแผนปฏิบัติการ

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.ชื่อโครงการ “การพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนสุจริตและการประเมินโรงเรียนสุจริต”

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ (นาย/นาง/นางสาว)...นางกรรณัท วรรณทวี ,นายนิมิตต์ การะดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหาร การจัดการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันการทุจริตเชิงรุกของหน่วยงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้กับครูในสังกัด โดยเน้นการคิดสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
6. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
7. เพื่อจัดเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

กิจกรรม

1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการ
คิด ขั้นสูงสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการเขียนหน้าเดียว
2. ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการ
จัดการ
เรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด
3. การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธ ศึกษา
 - การประเมินพฤติกรรมเด็กและเยาวชนที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
 - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 4.0
 - กิจกรรมสร้างสำนึกพลเมือง (Project Citizen)
 - กิจกรรมการถอดบทเรียน Best Practice ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสุจริต
 - กิจกรรมสร้างเครือข่าย ป.ป.ช.สพฐ.น้อย / ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน
 - กิจกรรมค่ายเยาวชนไทยหัวใจ STRONG
 - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ด้านพุทธ (สื่อภาพยนตร์สั้น)
 - การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการตามโครงการ โรงเรียนสุจริต

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามท มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึง ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ร้อยละ 80

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่อง คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 100%

- พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ครบ 100%

- กิจกรรม PLC พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ให้กับครูในสังกัด โดยเน้นการคิดสู่ ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (ครูแกนนำสาระละ 1 คน 8 กลุ่มสาระ ยกเว้น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 2 คน แยกเป็น วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และ 1 กิจกรรมผู้เรียน) ศึกษาวิเคราะห์และคณะดำเนินงาน 20 คน รวม 240 คน

- กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม โรงเรียนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน

- กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีพฤติกรรมที่ยึดมั่น ความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึง ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) และมีการ ปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่อง คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และทุกโรงเรียน

- ครูสามารถมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการ จัดการเรียนรู้สู่ทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นสมรรถนะด้านการคิด

- ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีคุณภาพ

- ครูได้รับการนิเทศ และมีโอกาสนำเสนอผลงานทางวิชาการสู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยความ

ภาคภูมิใจ

- นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำงาน
ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เป็นระบบและยั่งยืน

การดำเนินงานของโครงการ ☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก

☒ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน....37,000....บาท

ใช้งบประมาณไป...32,000.....บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....90

(บรรยายผลการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน)

1. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

2. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมเชิงบวก มีทัศนคติที่ดี มีความตระหนักในการดำเนินงานและพัฒนางานในหน้าที่ด้วยคุณธรรมและความ
โปร่งใส

3.. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการปลูกฝังและ
เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและยึดมั่นในการ
ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีความมั่นคง
สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น
ประมุข

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุก
ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีระบบการวางแผนการนำไปสู่การปฏิบัติ
สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลัก
ธรรมาภิบาล

7. ครูได้แนวทาง สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้
ยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยใช้ Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว
ปฏิรูปการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยใช้ Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่
21

9. ครูและโรงเรียนสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนตามแนวทางการ
ปฏิรูปการเรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0

1.0 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์
สมรรถนะ สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

11 ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

12. ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของโรงเรียน



ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

กิจกรรม ที่ 4 ไม่สามารถเบิกงบประมาณได้ เนื่องจากต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน กันยายน



คม จึงไปสำรวจวงงบประมาณที่เหลือเอาไว้ในวารสารประจำปี



2. เรื่อง โครงการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) โดยเน้นจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบ นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์

E-Mail : rungrutai@ses26.go.th

1. หลักการและเหตุผล

การที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment) และผลการประเมินความสามารถของนักเรียนไทยในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านในระดับนานาชาติ ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนคุณภาพของนักเรียนการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมเพื่อพัฒนาสู่เลิศ จำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การคิด วิเคราะห์ และ การแก้ปัญหา การร่วมมือกันผ่านเครือข่าย การปรับตัว การสร้างสรรค์ การสื่อสาร ทั้งด้วยการพูดและเขียน การเข้าถึงและการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารความรู้ ความอยากรู้อยากเห็นและการจินตนาการ ประกอบกับปัจจุบันเด็กจะสามารถเข้าถึงเครื่องมือและแหล่งความรู้ต่างๆ เมื่อเป็นดังนี้ การเรียนการสอนจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กมีความรอบรู้ literate ในสื่อและเทคโนโลยี media ใช้เทคโนโลยีผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อให้การขับเคลื่อน การพัฒนาทักษะการคิดลงสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนในระดับต่าง ๆ อย่างจริงจัง และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ได้กำหนดไว้ว่า วิทยาศาสตร์มีบทบาท 2551 สำคัญ เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับทุกคนทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพต่างๆ ตลอดจนเทคโนโลยี เครื่องมือเครื่องใช้และผลผลิตต่างๆที่มนุษย์ได้ใช้เพื่อ อำนวยความสะดวกในชีวิตและการทำงาน สำนัก วิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ), 2552, หน้า 1) วิทยาศาสตร์ช่วยให้มนุษย์ ได้พัฒนา วิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิด วิเคราะห์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ในกิจกรรม การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลายและแตกต่างกันออกไป เพื่อให้สอดคล้อง กับธรรมชาติวิทยาศาสตร์และความสำคัญของการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง มีความรู้ มีจินตนาการ ความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ วางแผนสำรวจ ทดลอง ลงมือปฏิบัติ จริง ทำงานเป็นกลุ่ม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้ แก้ปัญหา สืบเสาะสิ่งต่างๆด้วยตนเอง ซึ่งเป็น วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา การ จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ปรากฏว่ามีปัญหาด้าน ครูผู้สอนพบว่า ครูขาดเทคนิคการสอนและกระบวนการ จัดประสบการณ์การเรียนการสอน ขาดการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สนองต่อความแตกต่าง และความสนใจ ของเด็กเป็นรายบุคคล ปัญหาด้านนักเรียน ได้แก่ นักเรียน เบื่อหน่ายการเรียน ไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และนักเรียนขาดการ เอาใจใส่จากผู้ปกครองในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน เป็นปัญหาที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ต่ำ (นายอดุลย์ คำมิตร), 2554, หน้า 98)การปรับเปลี่ยนวิธีการและเทคนิคการจัด

กิจกรรมการเรียนสอนของครู จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเป็นทฤษฎี คือ การเรียนรู้ ที่ต้องเกิดจากการสร้างพลังความรู้ในตนเองและด้วยตนเองของผู้เรียน

ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาศตวรรษที่ 21 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้บริหารและครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ PISA และตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบPISAที่มีต่อประเทศ

ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงจัดโครงการพัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) โดยเน้นจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้สู่การปฏิบัติ นำกระบวนการการฝึกทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ และการฝึกแก้ปัญหาตามแนวการประเมินPISA ขยายผลต่อในระดับโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment)

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment)

3. เพื่อให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) แก่ สถานศึกษา ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING

4. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดเวทีวิชาการการแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ และการนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

5. เพื่อกำกับและติดตามให้โรงเรียนใช้สื่อที่ได้รับอย่างต่อเนื่องและเกิดผล

6. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน โรงเรียน 35

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA : Programme for International Student Assessment)

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA : Programme for International Student Assessment

3. โรงเรียนในสังกัดทั้ง โรงเรียนมีการนำเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตาม 35 แนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA : Programme for International Student Assessment แก่ สถานศึกษา ด้วยระบบ Online-Testing มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมแข่งขันในเวทีการแข่งขันทักษะวิชาการ และการนำเสนอนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

5. มีการนิเทศ กำกับและติดตามให้โรงเรียนใช้สื่อที่ได้รับอย่างต่อเนื่องและเกิดผล

6. รายงานผลการดำเนินงานแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.งบประมาณ

งบประมาณ 9,600 บาท

5. วิธีการดำเนินการ

๕.๑ วิธีการดำเนินการ

๕.๑.1 วางแผน และกำหนดวิธีการดำเนินงาน (Plan)

๕.๑.2 ดำเนินการตามแผน (Do)

กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนัก

1) นำเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment)เข้าในวาระการประชุมผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2) ศึกษาวิเคราะห์ ผู้อำนวยการโรงเรียน สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

3) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

4) สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน

6) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment)

7) จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน

8) การพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ

9) การนำเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยระบบ Online-Testing

10) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

11) สรุปผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๓ ติดตามผลการพัฒนาแผนบูรณาการลงสู่ชั้นเรียนและการนิเทศติดตามประเมินผล

1.การนิเทศชั้นเรียน

2.การนิเทศการจัดการเรียนรู้

3.การนิเทศแหล่งเรียนรู้

4.นำเสนอวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)

5.นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

6สรุปผลการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

1) การประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) กลุ่มที่ โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง 1
กลุ่มที่ โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ 2

2) นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

3) สรุปผลการดำเนินการ

๕.๑.3 การตรวจสอบผลการดำเนินการ

๕.๑.4 การปรับปรุง แก้ไข

6. ผลการดำเนินการ

6.1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment)

6.2. จัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน

6.3.การพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ

6.4.การนำเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยระบบ Online-Testing

7.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่เน้นการเรียนรู้เป็นหลัก ใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ ใช้ความไว้วางใจในการสร้างเสริมบรรยากาศเป็นมิตร มีการจัดสภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – 19)

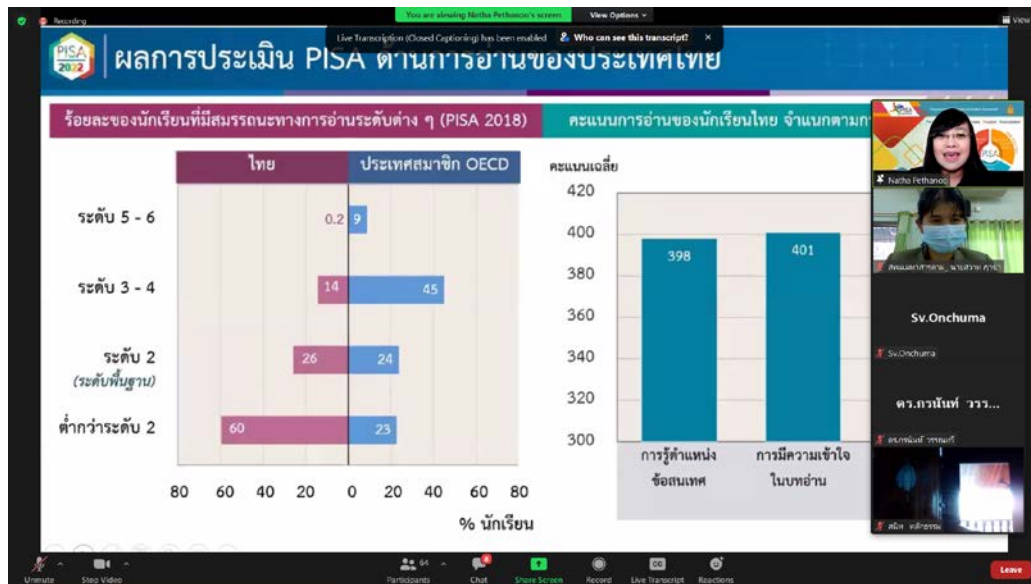
7.3 โครงการมีการตอบสนองต่อปัญหาคุณภาพการศึกษาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

๗.๕ ครูมีความมุ่งมั่น พร้อมที่จะเรียนรู้ พัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา เพื่อการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จ
ของผู้เรียน

๗.๖ บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และมีแรงกระตุ้นและผลักดันในการปฏิบัติงานให้เกิดความสำเร็จ มีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ

กิจกรรมที่ 3

การพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา



การประชุมการขับเคลื่อนPISA ร่วมกับ สพฐ.



คู่มือการดำเนินงาน

การขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ
เพื่อส่งเสริมการยกระดับความเป็นเลิศด้านสมรรถนะความรู้
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา



เอกสารประกอบ

โครงการสื่อสาร สร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อม
เพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA 2022 สำหรับเขตพื้นที่การศึกษา
ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือก นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผล
นักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ประจำปี ๒๕๖๕
ถึงกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริม
สมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้ดำเนินการ
คัดเลือก ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ เรียบร้อยไปแล้วนั้น

ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงขอประกาศผลการคัดเลือก
นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)
นวัตกรรมและสื่อสร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ “สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตรกับวิทยาศาสตร์”
ประจำปี ๒๕๖๕ ดังนี้

กิจกรรมการแข่งขัน	ชื่อ/โรงเรียน	รางวัล
นวัตกรรมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์		
๑. เรื่อง การพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์โดยการจัดการ เรียนการสอนแบบใช้ชุมชนเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้ แบบสืบเสาะเรื่องความสัมพันธ์ของระบบอาหารต่อระบบนิเวศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	นางสาวภัทรวดี งามฤทธิ โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร	รางวัลชนะเลิศ
นวัตกรรมความรู้ด้านคณิตศาสตร์		
๑. เรื่อง รายงานการพัฒนาโครงการ Kachino Model ที่ สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ๒๕๖๕	นางสาวนุชมาศ สวัสดิ์พานิษฐ์ โรงเรียนบ่อพานพิทยาคม	รางวัลชนะเลิศ
นวัตกรรมความรู้ด้านการอ่าน		
๑. เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อเสริมสร้างการคิดอย่างมี วิจารณญาณตามวิธีการวัดความรู้และทักษะการอ่านตามแนว PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนมหาวิทยาลัย	นางวิไลพร หงษ์ทอง โรงเรียนมหาวิทยาลัย	รางวัลชนะเลิศ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

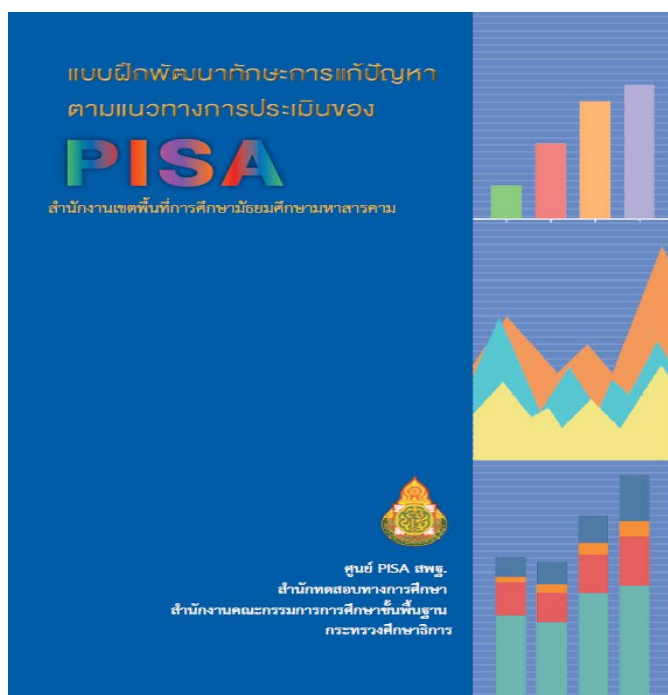
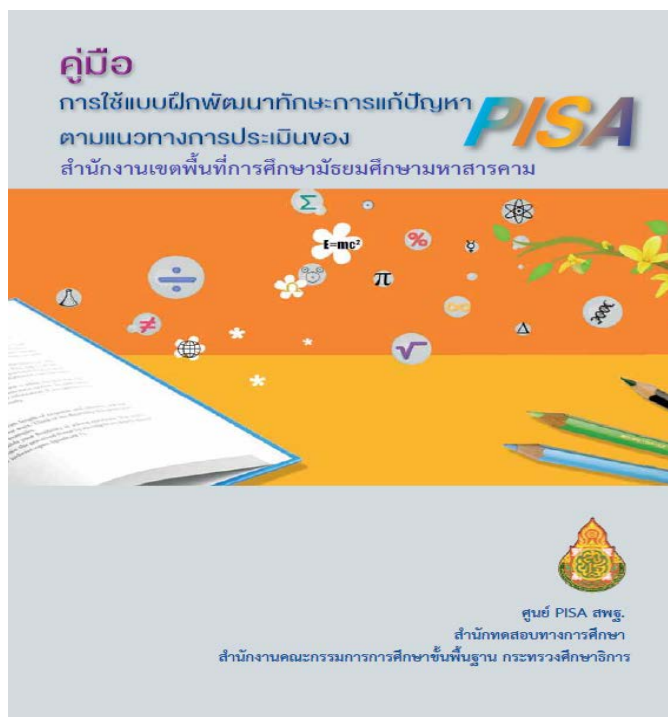
ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๕

(นายสาธิต ภาษา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผลการประกวดนวัตกรรม

แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA



คู่มือการใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของ PISA

สรุปจำนวนโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING

ผ่านweb <https://www.pisacenterobec.org/pisa-style/>

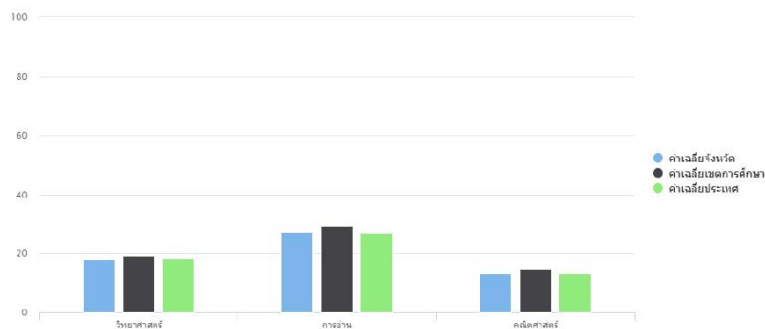
โรงเรียนทั้งหมด โรงเรียน มีโรงเรียนเข้าใช้ทั้งหมด ๓๕ โรงเรียน คิดเป็น ๑๐๐ %

เขตพื้นที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน
สพม.มหาสารคาม	กันทรวิชัย	39
สพม.มหาสารคาม	กุฉีรัฐประชาสรรค์	40
สพม.มหาสารคาม	ภูทองพิทยาคม	50
สพม.มหาสารคาม	แกดำวิทยาคาร	11
สพม.มหาสารคาม	โกสุมพิทยาสรรค์	188
สพม.มหาสารคาม	เขาวงกตศึกษา	140
สพม.มหาสารคาม	เขาวงกตพิทยาสรรค์	19
สพม.มหาสารคาม	เขื่อนพิทยาสรรค์	72
สพม.มหาสารคาม	ชื่นชมพิทยาคาร	27
สพม.มหาสารคาม	เจียงยี่นพิทยาคม	38
สพม.มหาสารคาม	ดงบังพิสัยวนารักษ์	1
สพม.มหาสารคาม	ดงใหญ่พิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก	50
สพม.มหาสารคาม	นาเชือกพิทยาสรรค์	544
สพม.มหาสารคาม	นาตูนประชาสรรค์	90
สพม.มหาสารคาม	นาโพธิ์พิทยาสรรค์	56
สพม.มหาสารคาม	นาภูพิทยาคม	56
สพม.มหาสารคาม	โนนแดงพิทยาคม	38
สพม.มหาสารคาม	โนนราษีวิทยา	10
สพม.มหาสารคาม	บรบือ	4
สพม.มหาสารคาม	บรบือวิทยาคาร	52
สพม.มหาสารคาม	ประชาพัฒนา	33
สพม.มหาสารคาม	ปอพานพิทยาคม รัชมิ่งคลาสิก	4
สพม.มหาสารคาม	ผดุงนารี	1
สพม.มหาสารคาม	พยัคฆภูมิวิทยาคาร	73
สพม.มหาสารคาม	โพธิ์งามพิทยานุบาล	35
สพม.มหาสารคาม	มหาชัยพิทยาคาร	82
สพม.มหาสารคาม	มหาวิชัยกุล	29
สพม.มหาสารคาม	มอญยงสิริสุข	65
สพม.มหาสารคาม	มิตรภาพ	45
สพม.มหาสารคาม	ยางวิทยาคม	28
สพม.มหาสารคาม	วังยางศึกษาวิทย์	7
สพม.มหาสารคาม	วาปีปทุม	426
สพม.มหาสารคาม	สารคามพิทยาคม	6
สพม.มหาสารคาม	หนองม่วงวิทยาคาร	50
สพม.มหาสารคาม	เหล่าวิทยาคาร	2

รายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามแผนการนิเทศ



กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน PISA ของจังหวัดกรุงเทพมหานครกับคะแนนเฉลี่ยของ จังหวัด เขต และประเทศ



คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับจังหวัด



ผู้พิมพ์ ตีพิมพ์ครั้งที่ 38 สหประชาการคาม
วันที่พิมพ์ 19/09/2022 17:56

รายงานผลสำหรับผู้บริหารเขต

Result Analysis Table of Thailand Programme for International Student Assessment (PISA) Test

ประจำปี พ.ศ. 2565 ณ วันที่ 10 กันยายน 2565

ข้อมูลเขต

ลำดับ	รหัสพื้นที่	ชื่อพื้นที่	จำนวน นักเรียน			ค่าเฉลี่ยคะแนน						
						คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		การอ่าน		รวมเฉลี่ย
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1		กันทรวิชัย	15	34	49	16.98	21.16	14.11	18.54	25.83	29.48	24.31
2		กุสุมาลย์	32	49	81	12.71	19.44	13.62	19.37	24.23	29.81	23.35
3		แกลง	6	9	15	10.07	13.02	16.89	8.63	22.74	38.62	23.38
4		โกสุมพิสัย	141	185	326	13.66	14.96	18.21	23.32	28.68	29.63	23.75
5		ชื่นชม	11	10	21	14.49	17.1	13.3	28.14	30.2	25.55	23
6		เขยวชัย	38	41	79	11.96	16.35	18.18	15.48	27.51	37.36	25.4
7		นาเชือก	152	190	342	13.57	14.87	19.46	20.06	26.77	31.91	24.79
8		นาตุ้ม	14	34	48	18.12	14.38	16.08	20.66	28.16	31.24	26.37
9		บรบือ	66	61	127	13.43	13.01	17.59	15.54	23.09	28.2	20.97
10		พยัคฆภูมิพิสัย	11	27	38	24.76	12.62	9.98	19.62	31.33	39.93	28.56
11		เมืองมหาสารคาม	39	41	80	11.18	10.57	15.58	13.37	21.88	24.19	18.04
12		ยางสีสุราช	29	33	62	16.07	15.36	17.49	21.13	25.81	27.63	23.18
13		วาปีปทุม	127	224	351	14.25	15.75	17.1	23.08	29.61	33.46	25.25
รวม			681	938	1619	0.28	0.21	0.3	0.26	0.51	0.43	0

MAX = 28.56

MIN = 18.04

MEAN = 23.87

SD = 2.54





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นายสวาท ฤาชา
ผอ.สพม.มค

ฉบับที่ 55 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2565

ประชุมคณะกรรมการ การคัดเลือก นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวทางการ ประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)



วันจันทร์ที่ 29 สิงหาคม 2565 เวลา 09.00 น. นายสวาท ฤาชา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานพิธีเปิดการประชุมฯ พร้อมด้วย นายวชิษฐ์ สมจิตศิริปัญญา รอง ผอ.สพม.มหาสารคาม ประชุมคณะกรรมการ การคัดเลือก นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ตามโครงการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธิธรรมาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

รายงานข่าวโดย
อาภรณ์ สิงห์สุธรรม
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ

3.ชื่อโครงการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นางรจนาภา อรรถเวทิน.

วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา 2564 ทุกแห่ง เป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ใน สังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนาคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบท และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา 2564 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การคัดกรองโรงเรียนในสังกัดเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

- 1.1 ประชุมคณะดำเนินงาน
- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน /แจ้งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
- 1.3 คณะกรรมการแต่ละสหวิทยาเขต พิจารณาคัดกรองเบื้องต้นและเสนอชื่อโรงเรียนที่มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์
- 1.4 คณะกรรมการคัดกรองประชุมดำเนินการคัดกรองโรงเรียนตามคุณสมบัติ
- 1.5 สรุปรวบรวมข้อมูลนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและประกาศรายชื่อให้โรงเรียนทราบ

กิจกรรมที่ 2 การลงตรวจเยี่ยมเพื่อคัดเลือกโรงเรียนให้รับรางวัล IQA AWARD

- 2.1 ประชุมชี้แจง วางแผน กำหนดเป้าหมาย
- 2.2 ดำเนินการลงตรวจเยี่ยม โรงเรียนที่ผ่านการคัดกรองทั้งหมด 7 โรงเรียน
- 2.3 สรุปผล – รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD จำนวน 35 โรงเรียน
2. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จำนวน 21 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อ

การประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก

☒ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....3,000.....บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....100.....

(บรรยายผลการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน)

การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ผลการคัดเลือกโรงเรียนที่ได้รับรางวัล IQA AWARD มีจำนวน 7 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 2 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 3 โรงเรียน

ปัญหาและอุปสรรค/ความเสี่ยง

-ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี





4.ชื่อโครงการ “การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)”

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นางอรชума ดั่งช้าง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถวางแผนการขับเคลื่อนการนำผลการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ระดับสถานศึกษา

กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) โรงเรียนการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ 3 รายงานการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวัดและประเมินผล ระดับมัธยมศึกษาจำนวน 70 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- 2) โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู โรงเรียนแกนนำมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู โรงเรียนแกนนำ มีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสามารถขยายผลการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 3) สถานศึกษามีแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก

☒ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....10,000.....บาท

ใช้งบประมาณไป.....10,000.....บาท

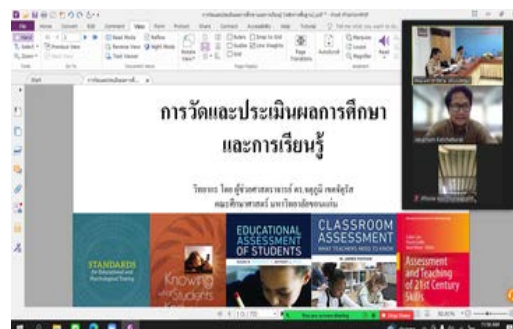
ผลการดำเนินงาน ☐ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....100.....

ผลการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจและเขียนแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมิน

O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

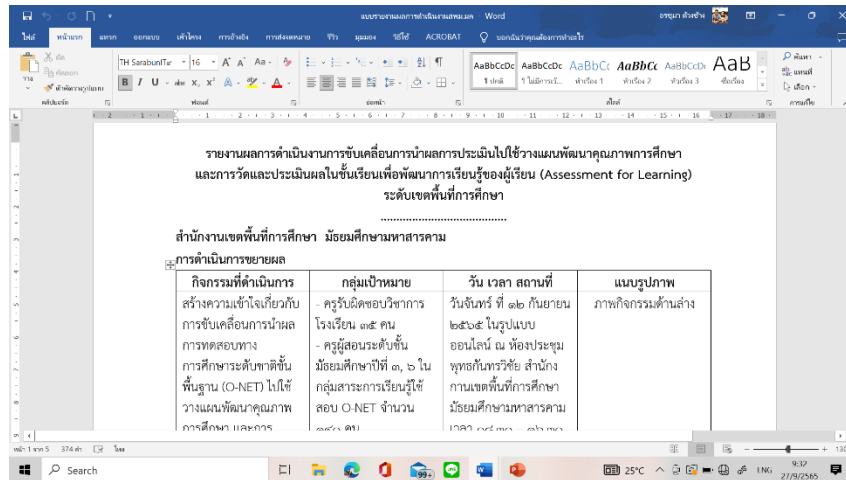
กิจกรรมที่ 1 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)



กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) โรงเรียนการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



กิจกรรมที่ ๓ รายงานการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

การได้รับนโยบายและ งบประมาณให้ดำเนินงานตามโครงการล่าช้า ทำให้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษานำมาใช้ในช่วง ท้ายของภาคเรียน

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

การดำเนินการใช้การออนไลน์เข้ามาช่วย ในการดำเนินการตามโครงการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Assessment for Learning)

5. ชื่อโครงการ “นิเทศ กำกับและติดตามการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ”

ชื่อผู้ดำเนินการโครงการ นางอรชุนา ดั่งช้าง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย 8 จุดเน้น ให้กับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม เกี่ยวกับนโยบาย 8 จุดเน้นโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม
3. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย 8 จุดเน้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม

การนิเทศ กำกับและติดตามโรงเรียนคุณภาพ สพม.มค ระยะที่ 1-4

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย 8 จุดเน้น และทราบแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศ ติดตามเกี่ยวกับนโยบาย 8 จุดเน้น การดำเนินการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย 8 จุดเน้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย 8 จุดเน้น อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ เป็นต้นแบบในการแก้ปัญหาด้านการศึกษาและความปลอดภัยของสถานศึกษา

การดำเนินงานของโครงการ

☒ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณ จาก

☒ สพฐ. แผนงาน.....ผลผลิต.....จำนวนเงิน.....1,580.....บาท

ใช้งบประมาณไป.....1,580.....บาท

ผลการดำเนินงาน ☒ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....100.....

ผลการปฏิบัติงาน/ดำเนินงาน

นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับความเท่าเทียมทางการศึกษา และมีโอกาสได้เรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและได้รับความไว้วางใจจากชุมชน

การนิเทศ กำกับและติดตามโรงเรียนคุณภาพ สพม.มค ระยะที่ 1-4



ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

๑. ช่วงเวลาในการดำเนินการไม่สามารถดำเนินงานตามกำหนดการได้
๒. ครูผู้รับผิดชอบงานยังไม่ทราบถึงตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนา ตามจุดเน้นโครงการโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนการดำเนินงานนิเทศ โดยการนิเทศออนไลน์ในระยะที่ ๒-๓
๒. นิเทศติดตามโดยลงพื้นที่ จัดกลุ่มติดตามตามตัวชี้วัดในจุดเน้นโครงการโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา

๖.โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ฐานอาชีพแบบบูรณาการสู่การมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้รายงาน : นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ ศึกษาพิเศษ

ความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 4 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ

สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จึงต้องพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ การใช้คุณธรรมนำความรู้ การขับเคลื่อนตามหลักคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนเป็นหลักสูตรที่เกิดจากการบริหารแบบมีส่วนร่วม สอดรับกับพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนด้านการมีงานทำ-มีอาชีพ โดยฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุดและต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เป็นไปตามนโยบายที่ 2 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ข้อย่อย 2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น เป็นเหตุผลสำคัญที่ต้องเร่งปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมของการมีงานทำในพื้นที่ ให้สอดคล้องรองรับกลุ่มอาชีพของสถานประกอบการ และกลุ่มอาชีพอิสระ ในชุมชนที่เป็นพื้นฐานความเป็นคุณภาพชีวิตในจังหวัดและกลุ่มจังหวัด โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการวัดผลประเมินผล จาก Passive Learning เป็น Active Learning ที่อิงมาตรฐานและตัวชี้วัดรายวิชา ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์การปฏิบัติจริง แก้ปัญหาความต้องการของท้องถิ่น ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและสมรรถนะความรู้ที่เป็นพื้นฐานทางวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันได้ในระดับสากลในศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนงานขยายโอกาส และพัฒนาการศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 เป็นกิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษายุคใหม่ ตามแผนบริหารจัดการศึกษาโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน : การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เน้นการใช้ศักยภาพของพื้นที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และทักษะการประกอบอาชีพใน 5 กลุ่มอาชีพ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และการบริหารจัดการและบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้เห็นความสำคัญในเรื่องการจัดการศึกษางานอาชีพเพื่อการมีงานทำ จึงได้ประสานความร่วมมือ (MOU) เพื่อขอหลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพ (หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น) จำนวน 27 หลักสูตรจากหน่วยงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม มีวิทยาลัยเกษตรเทคโนโลยีมหาสารคาม วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม และวิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย ที่จะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทั้ง 35 โรงเรียน จะสามารถนำหลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพ (หลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้งานอาชีพแบบ

บูรณาการสู่การปฏิบัติงานทำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้สามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ กับนักเรียนระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้งานอาชีพแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนสามารถนำการสร้างอาชีพไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และสังคมในศตวรรษที่ 21

3. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษางานอาชีพเพื่อการปฏิบัติงานทำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1 ครู จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติกับนักเรียนระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

1.2 ครู จำนวน 35 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้งานอาชีพแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติงานทำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน และได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1.3 นักเรียน จำนวน 35 โรงเรียน มีความรู้ ประสพการณ์ ความถนัด และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อการปฏิบัติงานทำในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 1 ทักษะพื้นฐานอาชีพ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสังคม

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1 ครูสามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ กับนักเรียนระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2.2 ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้สามารถจัดการเรียนรู้งานอาชีพแบบบูรณาการสู่การปฏิบัติงานทำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำการสร้างอาชีพ และได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

2.3 นักเรียนมีความรู้ ประสพการณ์ ความถนัด และทักษะพื้นฐานงานอาชีพและการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วิเคราะห์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1. หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับเวลาที่ใช้ดำเนินกิจกรรมตั้งแต่เตรียมการ จัดทำ และสรุปประเมินผล
- พอประมาณกับความสามารถของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่จะช่วยกันดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- พอประมาณกับวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆที่ต้องใช้ในการซ่อมและเรียนเสริม
- พอประมาณกับสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. หลักการมีเหตุผล

- เป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
- การสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถศึกษาต่อระดับสูงได้มากขึ้น

3. หลักภูมิคุ้มกัน

- ต้องมีการตั้งกรรมการดำเนินงานและเตรียมจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี
- ต้องมีการตั้งกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบด้านต่างๆให้ชัดเจน
- ต้องมีการประชุมปรึกษาหารืออย่างเสมอ
- ต้องมีการประสานงานกับกลุ่มเป้าหมาย ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง
- มีการประเมินการทำงานเป็นระยะแล้วนำผลมาใช้ปรับปรุงการทำงานต่อไป
- มีการประเมินการทำงาน สรุปงาน แล้วนำผลมาใช้ปรับปรุง วางแผนการทำงานครั้งต่อไป

4. เงื่อนไขคุณธรรม

- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของครูและนักเรียน
- ประหยัดการใช้งบประมาณ วัสดุอย่างคุ้มค่า
- ความขยันอดทน ประหยัด
- สร้างความสำนึกให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

5. เงื่อนไขความรู้

- องค์ความรู้ที่ได้รับด้านการจัดการเรียนการสอนของครู
- ความรู้ฝึกทักษะให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์
- ความรู้ด้านการประสานงาน
- ความรู้ด้านการสรุปงานประเมินงาน

กิจกรรมดำเนินงาน

1. กิจกรรมการประชุมคณะทำงานวิเคราะห์บทวนการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ งานอาชีพแบบบูรณาการสู่การมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. กิจกรรมการวางแผนการจัดทำข้อมูลลักษณะอาชีพ แผนการพัฒนากิจการศึกษ และจัดทำเครื่องมือติดตามผลการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ งานอาชีพแบบบูรณาการสู่การมีงานทำใน ศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เตรียมหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ งานอาชีพแบบบูรณาการสู่การมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ให้ตรงตาม โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
4. พัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ งานอาชีพ แบบบูรณาการสู่การมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สามารถนำหลักสูตร สู่การปฏิบัติจริง ในการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นวิธีการที่มุ่งจะเพิ่มพูน ความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่อยู่ใน ความรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น มีขั้นตอนดังนี้
 - 4.1 จัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ งานอาชีพแบบบูรณาการสู่การมีงานทำ ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
 - 4.2 ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ผ่านระบบ On Site และ Online ตามความสนใจที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้
5. พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การมีงานทำ ให้นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะพื้นฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามขั้นตอน QSCCS ดังนี้
 - 5.1 ขั้นที่ 1 Learn to Question ได้แก่ การเตรียมหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้การเตรียมบทบาทครู การสำรวจชุมชนสร้างแรงบันดาลใจ และการระดมความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 5.2 ขั้นที่ 2 Learn to Search ได้แก่ การสืบค้น วิเคราะห์จำแนกแยกแยะข้อมูลที่ถูกต้อง และการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน
 - 5.3 ขั้นที่ 3 Learn to Construct ได้แก่ การลงมือปฏิบัติ จากการเรียนรู้ การทดลอง การสร้างชิ้นงาน การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญและของจริง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 5.4 ขั้นที่ 4 Learn to Communicate ได้แก่ การสรุปข้อมูลเพื่อนำเสนอ สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ
 - 5.5 ขั้นที่ 5 Learn to Service ได้แก่ การประยุกต์ต่อยอดองค์ความรู้เพื่อสังคม

6. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางอาชีพเพื่อการมีงานทำ เป็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางอาชีพเพื่อการมีงานทำ มีขั้นตอนดังนี้

6.1 ขั้นวางแผนการนิเทศ (Plan-P) ดำเนินการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผน นิเทศติดตาม และประเมินผล กำหนดประเด็นในการนิเทศ กำหนดวันเวลาในการนิเทศ และกำหนดเครื่องมือ ในการนิเทศ

6.2 ขั้นสร้างเครื่องมือนิเทศ (Tools-S) จัดทำเครื่องมือนิเทศ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศ เพื่อให้ผู้นิเทศทราบถึงที่มาของปัญหา และความต้องการ และวางแผน แก้ปัญหาได้ถูกต้อง

6.3 ขั้นปฏิบัติการนิเทศ (Do-D) แจ้งกำหนดการนิเทศ และดำเนินการนิเทศ ตามกระบวนการ นิเทศ

6.4 ขั้นรายงานผลการนิเทศ (Report-R) ดำเนินการประเมินผลและรายงานผลการนิเทศติดตาม เพื่อรายงานผล KRS, ARS, มาตรฐานเขต และการดำเนินงานโครงการ เพื่อนำผลจัดทำแผนปรับปรุงพัฒนา ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

(หมายเหตุ : โครงการนี้ไม่ได้ใช้งบประมาณ)

ผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางอาชีพแบบบูรณาการสู่การมีงานทำ ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม พบว่า **ด้านปัจจัยดำเนินการ** โรงเรียนมีหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและบริบทของชุมชน แผนการเรียนรู้มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม สื่อประกอบเรียนรู้ มีคุณภาพและพอเพียง วัสดุ/อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและพอเพียง ครูมีความรู้ และมีความสามารถในการถ่ายทอดวิชาที่สอน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีภาคีเครือข่าย ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน เป็นรายบุคคล เช่น อาชีพ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามกระบวนการ QSCCS โดยใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนรู้จากผู้รู้หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย โดยประเมินผลจากสภาพจริงตามที่หลักสูตรกำหนด และ**ด้านผลการดำเนินการ** ผู้เรียนตัดสินใจประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ การประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ ในการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีโครงการประกอบอาชีพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม และผู้เรียนมีอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง ในอนาคตได้ ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงาน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับงานอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	ผลงาน/อาชีพ
1	โรงเรียนหนองม่วงวิทยาการ	การทำสมุนไพรวไรตี้
2	โรงเรียนมิตรภาพ	การจัดสวนไม้ไผ่
3	โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคมฯ	การทำดอกไม้จันทร์
4	โรงเรียนปอพานวิทยาคมฯ	การทำศิราภรณ์
5	โรงเรียนดงบังพิสัยวนารุสรณ์	การทำผลิตภัณฑ์จากกล้วย
6	โรงเรียนบรปือ	การทำมันแก้วเงินล้าน
7	โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	การทำกระจกสลัก
8	โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล	การทำพรมเช็ดเท้า
9	โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม	การทำผลิตภัณฑ์จากแตงโม
10	โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์	การทำปุ๋ยจากใบไม้
11	โรงเรียนชื่นชมพิทยาคม	การทำบายศรีปากชาม นวัตกรรม
12	โรงเรียนนาइनประชาสรรค์	การทำเก้าอี้หวัดจรรยจากวัสดุเหลือใช้
13	โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร	การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม ผลิตเส้นไหม ทอผ้าไหม
14	โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์	การทำพรมเช็ดเท้า
15	โรงเรียนมหาวิชานุกูล	การทำกระเป๋าเก็บความร้อน
16	โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร	การทำไข่เค็ม
17	โรงเรียนนาฏพิทยาคม	การเจียรไนพลอย

นอกจากนี้การดำเนินงานยังส่งผลที่เกิดกับสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ดังนี้

1. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น รวมทั้งได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่ออาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางแห่งศาสตร์พระราชา

2. ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทักษะพื้นฐานอาชีพ และการทำงานให้กับนักเรียนระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาตนเองและพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งมีนวัตกรรมทางการบริหารจัดการการจัดการเรียนรู้ และการส่งเสริมอาชีพ นอกจากนี้ครูได้รับ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการมีงานทำอย่างเป็นระบบ จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งในรูปแบบ on site และ on line

3. ผลที่เกิดกับนักเรียน

จากการดำเนินงานโครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้งานอาชีพแบบบูรณาการ สู่การมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นเพื่อที่จะสามารถประกอบอาชีพได้ ดังนี้

3.1 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา เป็นการเรียนรู้กระบวนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองโดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงาน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในงานที่ทำ ทั้งการทำงานเป็นรายบุคคลและการทำงานเป็นทีม

3.2 นักเรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน เราต้องพัฒนาตัวเองให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยต้องเป็นบุคคลที่มีบุคลิกนิสัยยึดหยุ่น ประนีประนอม สามารถเข้ากับผู้อื่นได้ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่น เสมอ มีความจริงใจ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

3.3 ทักษะการแสวงหาความรู้ ในการทำงานทุกอย่าง เราจะต้องศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ตลอดเวลา เพราะว่าปัจจุบันวิทยาการต่างๆ ได้พัฒนาและเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว โดยแสวงหาความรู้จาก ตำรา หนังสือพิมพ์ วารสาร โทรทัศน์ ฯลฯ

3.4 ทักษะการจัดการ ทักษะการจัดการ เป็นทักษะที่มีความจำเป็น โดยเฉพาะบุคคล ที่เป็นผู้บริหาร ต้องมีความสามารถในการวางแผน จัดระบบงาน จัดระบบบุคคล มอบหมายงานหรือสั่งการ และการประเมินผลงานได้

3.5 นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติให้มีความรอบรู้ และมีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพเพื่อการทำงาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น

8. ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมตัวอย่าง

โรงเรียนที่ดำเนินการจัดการการเรียนรู้งานอาชีพแบบบูรณาการสู่การมีงานทำ

ในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรค์ผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพจากใบไม้แห้ง และน้ำหมักชีวภาพ

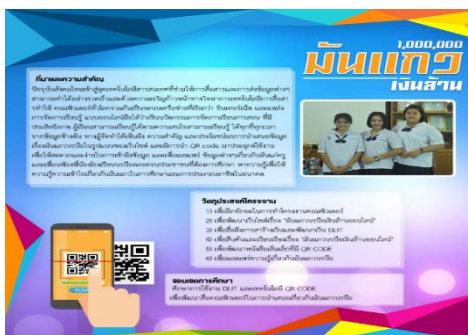


โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคมฯ ทำดอกไม้จันทน์

โรงเรียนนาภูพิทยาคม เจียรไนพลอย

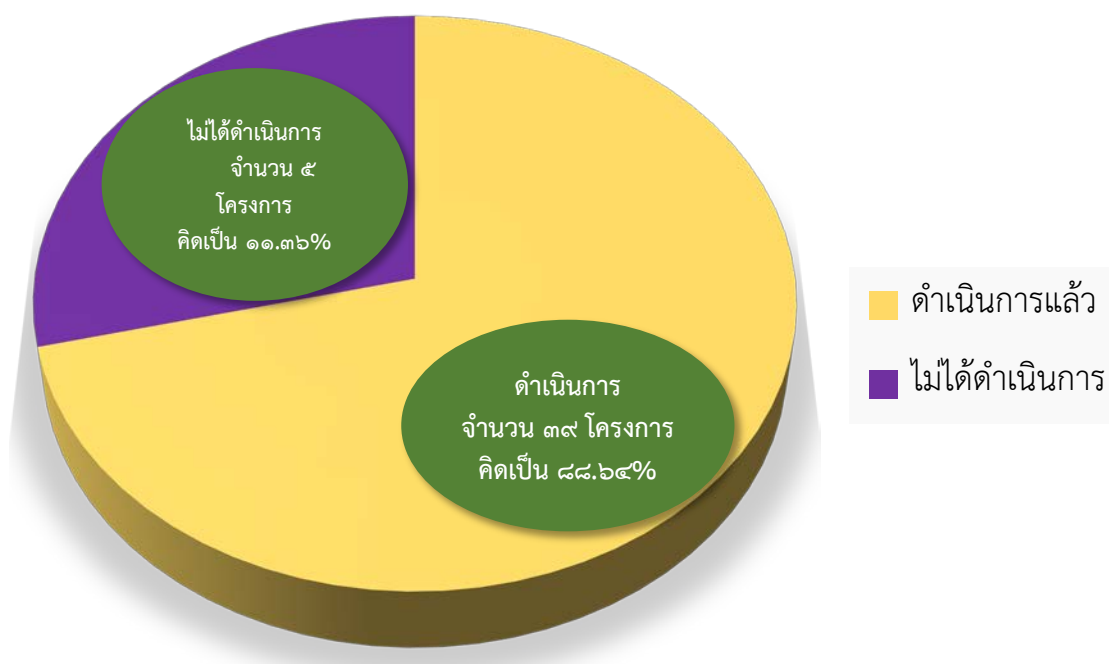


โรงเรียนพัคฆภูมิวิทยาคาร ปลูกหม่อนเลี้ยงไหม ผลิตเส้นไหม ทอผ้าไหม



โรงเรียนบรบือ มันแกวเงินล้าน

รายงานผลการกำกับติดตาม การดำเนินงาน
สรุปการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรม
จำนวนทั้งสิ้น 44 โครงการ



บทที่ 4

สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินงานด้านการดูแลสนับสนุนการจัดการศึกษาในสังกัด โดยมีสถานศึกษา จำนวน 35 แห่ง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้มีการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ครอบคลุมและตรงความต้องการของสถานศึกษาและสอดคล้องเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาและเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1.ผลการปฏิบัติราชการมีผลการดำเนินงานแต่ละรายการดังนี้

1.1 ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 6 ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ 4.83 ระดับดีเยี่ยม รายละเอียดดังนี้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)		
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEF)ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 ตัวชี้วัด	4.83	ดีเยี่ยม

1.2 การติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวน 3 มาตรฐาน 17 ประเด็นการพิจารณาการพิจารณาโดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-Mes) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แจ้งผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยผลการประเมินสรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

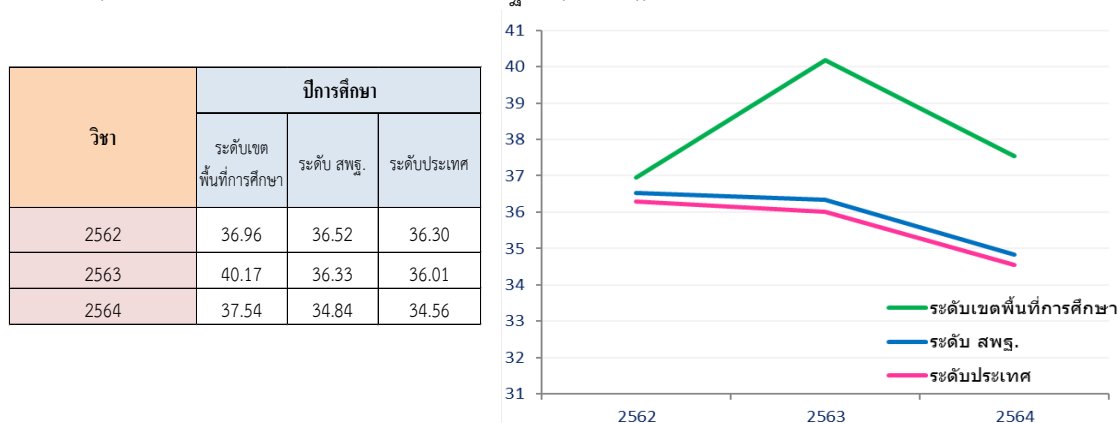
1.3 การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ คะแนน 90.50 สำหรับการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระบบยังไม่ประมวลผลการประเมินฯ

1.4 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 คะแนน 94.14 ระดับผลคะแนน A เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาเพิ่มขึ้น 1.30 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ผลการประเมินผ่าน

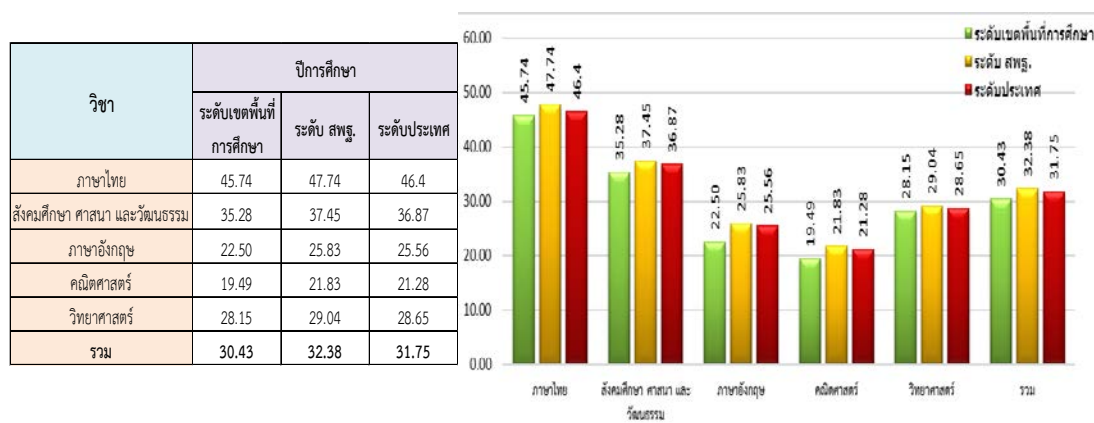
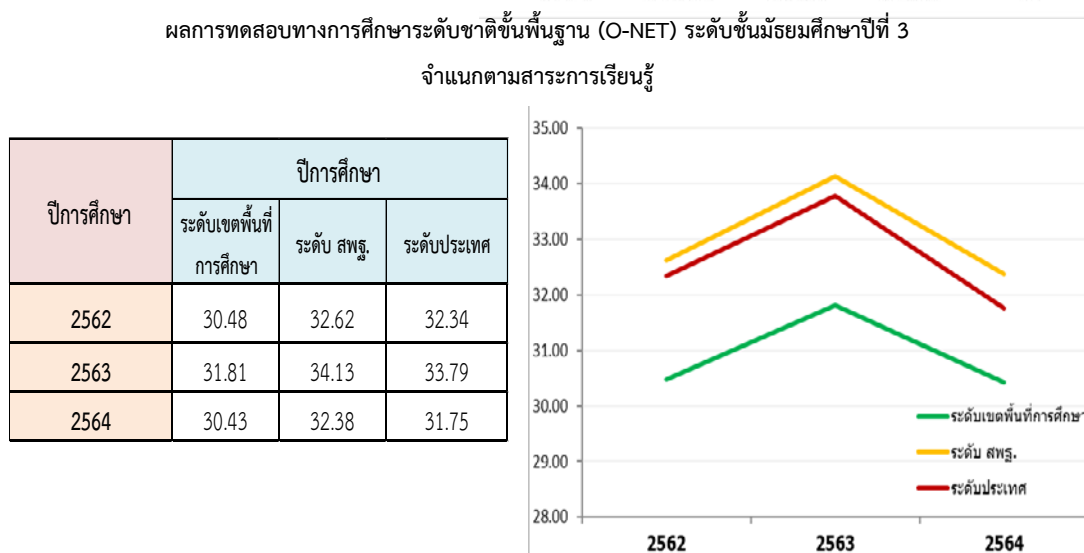
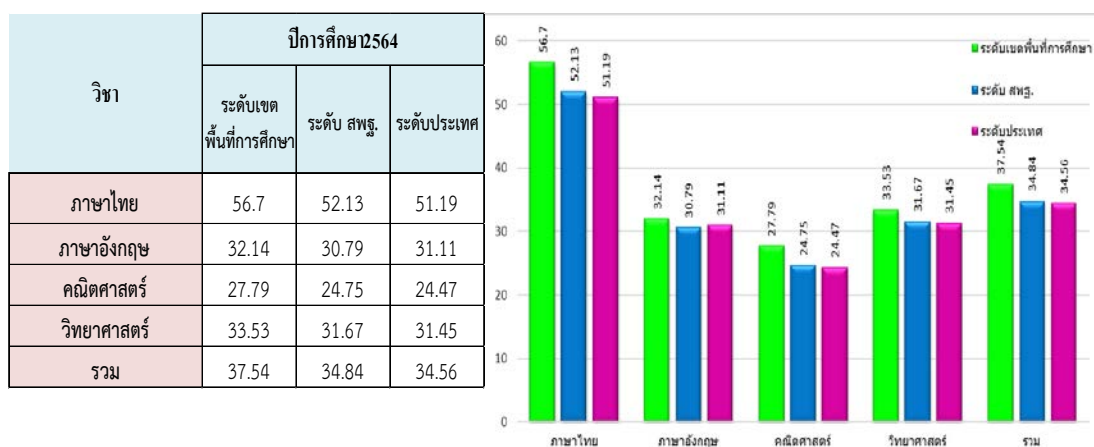
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564 ในภาพรวมและในสาระการเรียนรู้เพื่อวางแผนงานในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและนักเรียน ให้เกิดการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET))



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นักเรียนที่มีผลการทดสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน รายวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 4 คน



โรงเรียนสารคามพิทยาคม

1. เด็กหญิงชลิตา เรณู
2. เด็กหญิงปภาวรินทร์ สืบเหล้าจั่ว
3. เด็กหญิงกัญญกร โตหนองหว้า

โรงเรียนวาปีปทุม

1. เด็กชายศุกลวิชญ์ ประโคทัง

3. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จัดทำโครงการที่หลากหลายตามแผนปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ส่งผลให้เกิดกับผู้เรียน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังโครงการในแผนปฏิบัติการ อาทิเช่น โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2565 โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีผนวก เนื้อหาวิชาด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โครงการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาเรียนรู้รวม โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นสมรรถนะด้านการคิดของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

จากผลการดำเนินการที่กล่าวมา พบว่า ส่งผลให้เกิดคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ

ครูสามารถมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ด้วยชุดกิจกรรม Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาสามารถดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด เป็นการบริหารงานนำไปสู่การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้มีโอกาสอย่างทั่วถึง ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น และได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

-เนื่องจากการดำเนินการอยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) ทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

-ได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้การดำเนินงานโครงการล่าช้า บางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ทันตามห้วงเวลาที่กำหนด บางโครงการไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ เห็นควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและทันต่อการดำเนินการ

ภาคผนวก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้าง ภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)		
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 6 ตัวชี้วัด	4.83	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด ร้อยละ 70) ไม่ประเมินระดับคุณภาพ
จังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการได้ ร้อยละ 73.41


(นางสาวรัตนา แสงบัวเดือน)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานที่สะท้อนถึงสภาพปัญหา ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน มีขั้นตอนชัดเจน ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา และสามารถเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ ซึ่งควรมีแนวทางการพัฒนาต่อยอดที่เพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหาพร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ควรส่งเสริม สนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยได้ทั่วถึง ชัดเจน และ ต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย 1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1 2) อัตราการออกกลางคันลดลง 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 /ม.3 /ม.6 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการเรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ		ที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เทียบตรง น่าเชื่อถือ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา มีขั้นตอนที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ได้รับรางวัล ทั้งนี้ ควรพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของพื้นที่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3		ดีเยี่ยม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ให้ความสำคัญและความร่วมมือในการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ ณ โอกาสนี้



รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลคะแนน

สพม. เขต 26



สพม. เขต 26



รอบที่ 2 ปี 64 (รอบ 12 เดือน)



รอบที่ 2 ปี 64 (รอบ 12 เดือน)



ค้นหา

คำชี้แจง : สถานะข้อมูล ยังไม่รายงานผล รอการรับรองผล ไม่รับรอง รับรองผล

0

ยังไม่รายงาน

More info

0

รอการรับรอง

More info

73

รับรอง

More info

2

ไม่รับรอง

More info

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5.0000 ร้อยละ 100.00			
a) จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมครบตามที่กำหนดทุกกิจกรรม	10	โรง		
b) จำนวนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด	10	โรง		
c) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	17094	คน		
d) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด	17094	คน		

ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา

2.1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)/ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา O-NET (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)	3.6100 ร้อยละ 72.20			
a) ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการเทียบเกณฑ์แล้ว	3.61	คะแนน		

ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue

3.1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	5.0000 ร้อยละ 100.00			
a) จำนวนโรงเรียนที่เก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC : Data Management Center ครบถ้วนสมบูรณ์	35	โรง		
b) จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่การศึกษา	35	โรง		

3.2 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System)		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษารายคน ด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล HRMS (Human Resource Management System)	98.27	ร้อยละ	✓	
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)				
4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	3.2275 ร้อยละ 64.55			
a) ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)	3.2275	คะแนน	✓	
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน				
5.1 พลังงานไฟฟ้า	5.0000 ร้อยละ 100.00			
a) ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการเทียบเกณฑ์การใช้ไฟฟ้าจากกระทรวงพลังงาน	5	คะแนน	✓	
5.2 พลังงานด้านน้ำมันเชื้อเพลิง	5.0000 ร้อยละ 100.00			
a) ค่าระดับคะแนนที่ได้จากการเทียบเกณฑ์การใช้น้ำมันเชื้อเพลิงจากกระทรวงพลังงาน	5	คะแนน	✓	
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ				
6 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	5.0000 ร้อยละ 100.00			
a) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบอำนาจจากผู้บริหาร	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0	✓	
b) มีการคัดแยกขยะมูลฝอยเพื่อนำไปจัดการอย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ ไม่เกิดการนำขยะมูลฝอยที่คัดแยกแล้วกลับไปรวมอีก โดยมีการคัดแยกขยะมูลฝอยอย่างน้อยเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ขยะรีไซเคิล ขยะอันตราย และขยะทั่วไป	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0	✓	
c) มีป้ายแสดงประเภทของขยะมูลฝอยที่ถึงขยะอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้มาใช้บริการสามารถทิ้งขยะได้อย่างถูกต้องโดยสะดวก	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0	✓	
d) มีการจัดทำสื่อรณรงค์การจัดการขยะในหน่วยงาน (วิดีโอ / อินโฟกราฟฟิก เป็นต้น)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0	✓	
e) มีจุดเก็บรวบรวมขยะอันตรายที่เหมาะสม ถูกต้องตามหลักวิชาการ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0	✓	
f) มีกิจกรรมให้ความรู้ในการคัดแยกขยะมูลฝอยก่อนทิ้งแก่เจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน เช่น การจัดกิจกรรมรณรงค์ การอบรม KM การจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ เป็นต้น	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0	✓	
g) มีกิจกรรมส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ เช่น หมักทำปุ๋ย นำหมักชีวภาพ เลี้ยงไส้เดือน ธนาคารขยะ ผ้าปารีไซเคิล เป็นต้น	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0	✓	
h) มีกิจกรรมเพื่อลดการใช้ถุงพลาสติกหิ้ว เช่น การส่งเสริมการใช้ตะกร้า ถังผ้า ปิ่นโต ภาชนะหรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในการซื้อสินค้า เป็นต้น	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0	✓	
i) มีกิจกรรมเพื่อลดการใช้แก้วพลาสติกใช้ครั้งเดียวทิ้ง เช่น การรณรงค์ให้ใช้แก้วส่วนตัว การลดราคาให้กับลูกค้าที่นำแก้วส่วนตัวมาช้อน้ำ เป็นต้น	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0	✓	
j) ไม่มีการใช้โฟมบรรจุอาหารในร้านค้าต่าง ๆ ที่ตั้งในหน่วยงาน รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในหน่วยงาน และไม่มีการนำโฟมบรรจุอาหารเข้ามาในหน่วยงาน	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0	✓	

ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA)				
7.1 คะแนนการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		4.0000 ร้อยละ 80.00		
a) ค่าคะแนนการประเมิน ITA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้จากการเทียบเกณฑ์แล้ว	4	คะแนน		
7.2 คะแนนการประเมิน ITA สถานศึกษา		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) ค่าคะแนนการประเมิน ITA สถานศึกษาที่ได้จากการเทียบเกณฑ์แล้ว	5	คะแนน		
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร				
8.1 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ - ด้านบริหารงานทั่วไป - ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ - ด้านบริหารงานบุคคล - ด้านบริหารวิชาการ		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) จัดเก็บเป็นปัจจุบันและเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real time	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
b) มีการสรุปผลออกรายงาน (Report) ได้	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
c) ผลวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการให้บริการและการปฏิบัติงาน	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
d) จัดเก็บข้อมูลครบ 4 ด้าน จัดเก็บเป็นปัจจุบันเรียกดูข้อมูลได้แบบ Real time และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำใช้ในการตัดสินใจของผู้บริหารได้	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
8.2 สถานศึกษามีการนำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการติดตามการปฏิบัติงานตามภารกิจงาน 4 ด้าน ได้แก่ - ด้านบริหารงานทั่วไป - ด้านบริหารแผนงานและงบประมาณ - ด้านบริหารงานบุคคล - ด้านบริหารวิชาการ		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันอย่างน้อย 1 ด้าน น้อยกว่าร้อยละ 40 ของสถานศึกษาในสังกัด	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0		
b) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันอย่างน้อย 2 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 40 - 60.99 ของสถานศึกษาในสังกัด	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0		
c) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันอย่างน้อย 3 ด้าน ตั้งแต่ร้อยละ 61 - 80.99 ของสถานศึกษาในสังกัด	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0		
d) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันอย่างน้อย 4 ด้าน มากกว่าร้อยละ 81 ของสถานศึกษาในสังกัด	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ดำเนินการกรอก 0		
8.3 มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้รับบริการ		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) มีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการประเมินความพึงพอใจของประชาชนหรือผู้รับบริการ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร				
9.1 ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)		4.0000 ร้อยละ 80.00		
a) คะแนนความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber)	4	คะแนน		
9.2 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
9.2.1 กิจกรรมที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสื่อประชาสัมพันธ์และการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		5.0000 ร้อยละ 100.00		

a) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสื่อประชาสัมพันธ์และการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0	
9.2.2 กิจกรรมที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา	5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0	
9.2.3 กิจกรรมที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดแผนการดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) กำหนดแผนการเผยแพร่ระบบคลังสื่อ	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0	
b) ประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อ	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0	
c) กำหนดแผนการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อ และแผนพัฒนาให้ความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0	
d) กำหนดแผนการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อ และแผนพัฒนาให้ความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อและสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0	
e) กำหนดแผนการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ระบบคลังสื่อ และแผนพัฒนาให้ความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อและสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว	1	ดำเนินการกรอก 1 / ไม่ดำเนินการกรอก 0	
9.2.4 กิจกรรมที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามแผนที่กำหนด ในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียนในสังกัด	5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์สื่อ	35	โรง	
b) จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด	35	โรง	
9.2.5 กิจกรรมที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการตามแผนที่กำหนด ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้ระบบคลังสื่อและสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้	5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	35	โรง	
b) จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด	35	โรง	
9.2.6 กิจกรรมที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่มีการสร้างเครือข่ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35	โรง	

b) จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในสังกัด	35	โรง		
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร				
10.1 การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.7000 ร้อยละ 74.00			
a) บัญชีเงินสดในมือ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
b) บัญชีเงินฝากธนาคาร	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
c) บัญชีลูกหนี้เงินยืมในงบประมาณบัญชีลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
d) บัญชีใบสำคัญค้ำจ่าย บัญชีเจ้าหนี้การค้า - หน่วยงานภาครัฐ / บัญชีเจ้าหนี้การค้า - บุคคลภายนอก	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
e) งบทดลองแสดงข้อมูลทางบัญชีที่ถูกต้องตามดุลบัญชีและต้องไม่มีบัญชีหักที่มียอดคงค้าง ณ วันสิ้นรอบรายงาน	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
f) บัญชีเงินสดในมือ บัญชีเงินฝากธนาคารเพื่อนำส่งคลัง บัญชีเงินฝากธนาคารรายบัญชีเพื่อนำส่งคลัง	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
g) บัญชีลูกหนี้เงินยืมในงบประมาณ บัญชีลูกหนี้เงินยืมนอกงบประมาณ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
h) บัญชีเงินฝากธนาคารในงบประมาณ บัญชีเงินฝากธนาคารนอกงบประมาณ บัญชีใบสำคัญค้ำจ่าย บัญชีเจ้าหนี้การค้า - หน่วยงานภาครัฐ บัญชีเจ้าหนี้การค้า - บุคคลภายนอก	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
i) การเปิดเผยงบทดลองสู่สาธารณะ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
j) การจัดส่งงบทดลองให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน (สดง.) หรือสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินส่วนภูมิภาค ภายในวันที่ 15 ของเดือนถัดไป	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
k) การตอบข้อทักท้วงด้านบัญชีการเงิน ตามข้อสังเกตประกอบการตรวจสอบรายงานการเงินของ สดง.ปีล่าสุด	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
l) การแก้ไขข้อทักท้วงด้านบัญชีตามข้อสังเกตประกอบการตรวจสอบของผู้ตรวจสอบภายใน ภายในปีที่ได้รับการทักท้วง	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
m) ผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาด (3102010102)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
n) งบทดลองรายหน่วยเบิกจ่ายในระบบ GFMS ไม่ปรากฏยอดคงค้างบัญชีหักสินทรัพย์ (ระบุประเภท)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
o) งบทดลองรายหน่วยเบิกจ่ายในระบบ GFMS ไม่มีบัญชีที่เกี่ยวข้องกับส่วนราชการที่ใช้เฉพาะภารกิจของหน่วยงาน	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
p) ความครบถ้วนของสถานศึกษาหน่วยเบิกภายใต้สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดส่งข้อมูลการปฏิบัติงานด้านบัญชี ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่กำหนด	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
q) แสดงรายละเอียดประกอบการรายการบัญชีที่สำคัญ ของงบทดลองประจำเดือนกันยายน 2564	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
r) บัญชีวัสดุคงคลัง (1105010105)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
s) บัญชีครุภัณฑ์ (12XXXXXXX)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
t) การคำนวณค่าเสื่อมราคาสำหรับส่วนราชการระดับหน่วยเบิกจ่ายที่มีบัญชีสินทรัพย์ไม่ระบุ ฯลฯ	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
u) การปิดบัญชีรายได้สูง/(ต่ำ) กว่าค่าใช้จ่ายสุทธิ และบัญชีผลสะสมจากการแก้ไขข้อผิดพลาด	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		

10.2 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) จำนวนสถานศึกษาที่รายงานข้อมูลทางการเงินด้านการศึกษาที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	35	โรง		
b) จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	35	โรง		
10.3 ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สพฐ.		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบด้านการตรวจสอบการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สพฐ.	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
10.4 ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ		1.0000 ร้อยละ 20.00		
a) คะแนนที่เทียบเกณฑ์แล้ว	1	ระดับ		
10.5 ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) ส่งข้อมูลรายงานค่าใช้จ่ายในระบบ GFMIS (KSB1) มายังสำนักการคลังและสินทรัพย์ (การรายงานรอบ 6 เดือน)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
b) ส่งข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน ตามแบบฟอร์มอ้างอิงตัวชี้วัดที่ 10.5 (การรายงานรอบ 12 เดือน)	1	ดำเนินการกรอก1/ไม่ดำเนินการกรอก0		
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา				
11. ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา		5.0000 ร้อยละ 100.00		
a) คะแนนที่เทียบเกณฑ์แล้ว	5	ระดับ		
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564				
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564				
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564		0.0000 ร้อยละ 0.00		
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564	1	ดำเนินการกรอก 1/ไม่ได้ดำเนินการกรอก 0		

ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.52527

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 100)	4.52527	4.52527	90.50 คุณภาพ	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (น้ำหนัก 9.09)	3.61000	0.32815	72.20	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 9.09)	3.22750	0.29338	64.55	มาตรฐานต้น
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA) (น้ำหนัก 9.09)	4.50000	0.40905	90.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	4.50000	0.40905	90.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	3.94000	0.35815	78.80	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 9.1)	5.00000	0.45500	100.00	คุณภาพ
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	0.00000	0.00 ต้องปรับปรุง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
รวม (น้ำหนัก 100)		4.52527	สรุปผลการประเมินส่วนราชการ	
			☒ ระดับคุณภาพ (90.50) ☐ ระดับมาตรฐานขั้นสูง ☐ ระดับมาตรฐานขั้นต่ำ ☐ ระดับต้องปรับปรุง	

สรุปโครงการปี งบประมาณ พ.ศ.2565

กลุ่มงาน		งบตามท่อ	งบ สพม.มค	รองงบประมาณ	รวมโครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
1.นโยบายและแผน							
1	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		/			260,000	ชลธิชา จรรย์ยา
รวม			1		1	260,000	260,000
2.อำนวยการ							
1	เพิ่มประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์		/			10,000	อาภรณ์ สิงห์สุวรรณ
2	เสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน โดยใช้หลัก 3 R และกิจกรรม 5 ส		/			12,000	อุษามณี
3	การประชุมปฏิบัติการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยั่งยืน		/			14,200	กิตติพิภัทร์
4	ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565		/ งบบริหาร			150,000	กิตติพิภัทร์
5	วันสำคัญและงานรัฐพิธี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565		/			7,300	กิตติพิภัทร์
6	การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		/			42,000	อาภรณ์ สิงห์สุริยะ
7	เสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		/			14500	อาภรณ์ สิงห์สุริยะ
รวม			7		7	100,000	100,000
3.นิเทศติดตามและประเมินผล							
1	การประเมินคัดเลือกหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2565		/			40,000	ศน.จิตวีรย์
2	การพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		/			40,000	ศน.จิตวีรย์

สรุปโครงการปี งบประมาณ พ.ศ.2565

	กลุ่มงาน	งบตามท่อ	งบ สพม.มค	รองงบประมาณ	รวมโครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
3	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพการศึกษา		/			35,000	ศน.เอมอร / ศน.อรชума
4	การยกระดับผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พัฒนาคูณภาพการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา		/			20,000	ศน.อรชума
5	คอนเน็กซ์อีดี (CONNEXT ED) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	/					ศน.สุเชตร์
6	ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคูณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ 2565		/			30,000	ศน.สุเชตร์
7	ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม		/			20,000	ศน.รุ่งฤทัย
8	การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีผนวก เนื้อหาวิชา (Technological Pedagogical Content Knowledge :TPACK) ด้วยกระบวนการพัฒนาวทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม		/			10,000	ศน.นงลักษณ์
9	การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ด้วยกรอบแนวคิดการบูรณาการความรู้ ความสามารถ ทักษะ การผสมผสานในการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี(Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK)		/			35,000	ศน.นงลักษณ์
10	ตลาดนัดวิชาการ สพม.มค : แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้			/			ศน.นงลักษณ์
11	การพัฒนาครูผู้สอนวิชาการคำนวณบูรณาการประวัติศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม		/			20,000	ศน.นงลักษณ์

สรุปโครงการปี งบประมาณ พ.ศ.2565

กลุ่มงาน		งบตามท่อ	งบ สพม.มค	รองบประมาณ	รวมโครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
12	พัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา		/			70,000	ศน.อิทธิชัยณัฐ
13	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นสมรรถนะ ด้านการคิดของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		/			75,000	กรนันท์
14	พัฒนาสมรรถนะการสอนครูภาษาต่างประเทศ		/			5,000	ศน.รุจาภา
15	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ใน สถานศึกษา ป้องกันการทุจริต"(ภายใต้ชื่อเขตพื้นที่การศึกษา สุจริตและกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	/				100,000	มิ่งขวัญ
16	พัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม			/			ธนาภา
		2	12	2	16	500,000	400,000
4.บริหารงานการเงิน							
1	อบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงิน การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญ ด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์(Pension' Electronic Filing) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		/			30,000	นางบุญชู
รวม			1		1	30,000	30,000
5.ส่งเสริมการจัดการศึกษา							
1	การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2565		/			10,000	ธิดารัตน์
2	โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญ ประโยชน์ เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา/ อาชีวศึกษา ใน พื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2565	/					ธิดารัตน์
3	ส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา โควตา เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2565		/			10,000	ธิดารัตน์
4	สร้างจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา		/			25,000	กรรณิการ์
5	ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565	/					ไพลิน

สรุปโครงการปี งบประมาณ พ.ศ.2565

กลุ่มงาน		งบตามท่อ	งบ สทพ.มค	รองบประมาณ	รวมโครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
6	คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565		/			20,000	ไพลิน
7	ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา ประจำปี 2565		/			30,000	ไพลิน
8	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		/			40,000	อรทัย
9	ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเสริมโอกาสทางการศึกษาและความปลอดภัยของนักเรียน ครูบุคลากรในสถานศึกษา		/			105,000	อรทัย
10	การแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาด้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2565			/		-	อรทัย
11	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565			/		-	กรรณิการ์
12	ฝึกทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา			/		-	สวัสดีพงษ์
รวม		2	7	3	12	240,000	240,000
6.พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา							
1	ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานเชิงประจักษ์		/			14,400	ชุติมา
รวม			1		1	14,400	180,000
7.ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ							
1	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล		/			60,000	สุกกร
รวม			1		1	60,000	60,000
8.หน่วยตรวจสอบภายใน							
1	ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		/			50,000	ภวิสรรค์
รวม			1		1	50,000	50,000
9.กฎหมายและคดี							

สรุปโครงการปี งบประมาณ พ.ศ.2565

กลุ่มงาน		งบตามท่อ	งบ สพม.มค	รองงบประมาณ	รวมโครงการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
1	อบรมกฎหมายมหาชนในการปฏิบัติราชการเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี(กิจกรรมฝึกอบรมการดำเนินการทางวินัยไม่ร้ายแรงสำหรับผู้จะเป็นกรรมการสอบสวน)		/			30,000	ปาลีวัชรร์
รวม			1		1	30,000	30,000
10.บริหารงานบุคคล							
1	สรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศบริหารงานบุคคล (HRMS)”		/			70,000	ฤทัยเทพ
2	การเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		/			90,000	สมลักษณ์
รวม			2		2	160,000	160,000
11.ส่งเสริมระบบการบริหาร							
1	เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพม.มค.		/			360,400	ชุติมา
รวม			1		1	360,400	194,800
	รวมทั้งหมด	4	35	5	44	1,804,800	1,704,800

คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1.นายสวาท ภาชา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม |
| 2.นายสุริยา ทองบุญมา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม |
| 3.นายวิสิทธิ์ สมจิตศรีปัญญา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม |
| 4.นายเอกลักษณ์ บุญท้าว | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม |

คณะกรรมการ

- | | |
|---|---|
| 1.นางนพพรดี นามพุทธา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล |
| 2.นางกุสุมา โอชะคลัง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| 3.นายปกรณ์ ชินสิทธิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน /กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
| 4.นางชั้นทอง พิมพ์แสนศรี | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ |
| 5.นางกฤษณา กฤตาคม | ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์ |
| 6.นางชุติมา นามศรีอ่อน | ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร |
| 7.นางวรลักษณ์ บุชบง | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา |
| 8.นางภวิศร์กร อุปนันท์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน |
| 9.นายปาลีวัชร คະสุวรรณวงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี |
| 10.บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม | ทุกท่าน |

คณะจัดทำเอกสารและตรวจสอบ

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| 1.นายปกรณ์ ชินสิทธิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางสาวพิกุล ไชยแสน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวจรรยา สีแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4.นางสาวจุฑารัตน์ ทารสระคู | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 5. นางสาวชลธิชา การถาง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 2.นายศุภกร พันธุ์เสนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
134 ถนน เลียงเมืองมหาสารคาม-ร้อยเอ็ด
ตำบล แวงนาง อำเภอก เมือง จังหวัด มหาสารคาม
รหัสไปรษณีย์ 44000
โทรศัพท์ 0943749293