รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและการพัฒนางานตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และเพื่อเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาให้หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปทราบ รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง การดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการรายงานผลการดำเนินงานโครงการในการบริหารจัดการศึกษา และหวังว่ารายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาหาความรู้และสนับสนุนการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ธันวาคม 2566

สารบัญ

คำนำ หน้า

บทที่ 1 บทนำ……..... 1

ความสำคัญและความเป็นมา.....1

วัตถุประสงค์ของรายงาน……...2

ขอบเขตของรายงาน.....……...2

วิธีดำเนินการ..... 3

ประโยชน์ที่ได้รับ..... 3

บทที่ 2 บริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม …….....4

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....4

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม….....5

การบริหารและการกระจายอำนาจ……..7

ข้อมูลพื้นฐาน.....8

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน.....10

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....13

บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน.....17

1.ชื่อโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด
ประจำปี 2566 17

2. โครงการเสริมสร้างความรู้ให้เท่าทันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....23

3.โครงการขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม……32

4. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาต้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2565……..43

5. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองเด็กนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม…..……...48

6. โครงการอบรมเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา
ประจำศูนย์ศป.สพม. มหาสารคาม ……...…….……..51

7. โครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565……..…….....55

8. ชื่อโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา……63

9. โครงการ“การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566”……..69

10. โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อใน
สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม…….....76
11.ชื่อโครงการ ส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา /พัฒนา ส่งเสริม
สนับสนุน โควตาการศึกษา /ต่อในระดับที่สูงขึ้นปีการศึกษา2566 …….....83
12. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและพัฒนาอาชีพในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม……...88
13. โครงการสริมสร้างทักษะและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๖.....96
14. โครงการอบรมการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) แบบออนไลน์.....103
15. โครงการ“ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม”….....107
16. โครงการ“พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 “หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย”และ
พัฒนาครู เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ฐานสมรรถนะและทักษะ
ผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21”…….....115
17. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะ
โรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปัญญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT
(Identification for the Gifted / Talented), OCC (OBEC Content Center) และ Metaverse เป็นฐาน
ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21……...122
18. โครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
สำหรับครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ 2566.....141
19. โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา……..161
20. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา……...173
21. โครงการพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศ
ที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม……181
22. โครงการ“เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชาติ”
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)…….....190
23. โครงการ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR……..201
24. โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม……207
25. โครงการ ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ด้วยการนิเทศ
แบบหนุนนำต่อเนื่อง (Coaching and Mentoring)……..217

26. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย สู่ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2566……..225
27. โครงการ“ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกปีงบประมาณพ.ศ.2566” ……..……233
28. โครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)”……...239
29. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารตาม……...247
30. โครงการ “สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศบริหารงานบุคคล (HRMS)”…….263
31. โครงการ “การสนับสนุนการทำงานของ อกคศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม”……...……..272
32. โครงการ การเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....282
33.รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โครงการอบรมวินัยการเงินการคลัง และการป้องกันการทุจริต เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี……..289
34.ชื่อโครงการ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566…….294
35. โครงการ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566……..……...304
36. โครงการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566……308
37. โครงการ การประชุมปฏิบัติการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยั่งยืน…….316
38. โครงการ วันสำคัญและงานรัฐพิธี…….321
39. โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม…….....329
40. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม .334
41. โครงการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร ……..339

42. โครงการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีผลงานเชิงประจักษ์ ……..344
43. โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สู่มาตรฐานสากล…….…….350

- ผลการดำเนินงานโครงการเพิ่มใหม่ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนงานแนะแนวตามกรอบแนวทางและภารกิจหลักของการสร้างความเข้มแข็ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม……...362
2. โครงการยกระดับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในเขตพื้นที่การศึกษา
“ป้องกันการทุจริต”กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและกิจกรรมการประเมินคุณธรรม
และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....367
3. โครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 “หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย”และพัฒนาครูเพื่อการ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ฐานสมรรถนะและทักษะผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21” 376
4. โครงการ“ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Assessment for Learning)” ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551……383
5. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “กิจกรรมโรงเรียนสุจริต” ปีการศึกษา 2566……..395
6. โครงการ“เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (ITA สถานศึกษา)
และพัฒนาศักยภาพบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”……..404
7. โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IOA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565.....413
8. โครงการ ประชุมผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566…….....…….…….418
9.ชื่อโครงการ การเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน
โดยใช้หลัก ๓R และกิจกรรม ๕ ส 424
10. โครงการ การป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน”……426

บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ 437

ภาคผนวก

- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาออนไลน์
- การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน ในปีงบประมาณพ.ศ.2566 โดยดำเนินการขับเคลื่อนบริหารจัดการการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ อย่างมีคุณภาพ สำเร็จตามนโยบาย ภารกิจ และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ซึ่งมีผลการดำเนินงานที่ภาคภูมิใจ โดยสรุป ดังนี้

1. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด 3.50 ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan :AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด 4.60 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (KRS) สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ คะแนน 93.20 สำหรับการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระบบยังไม่ประมวลผลการประเมินฯ

3. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คะแนน 88.95 ระดับผลคะแนน A เปรียบเทียบกับปี 2565 ลดลง 5.19 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ผลการประเมิน ผ่าน

4. คุณภาพผู้เรียน

1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

2) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

3) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563- 2565 สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น

4)ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ทุกรายวิชา

บทที่ 1
บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ประกอบกับมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาเมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2561 วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 62 เขต โดยเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดมหาสารคาม และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองมหาสารคาม มีพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุม 13 อำเภอ ดังนี้ เมืองมหาสารคาม แกดำ โกสุมพิสัย กันทรวิชัย เชียงยืน บรบือ นาเชือก พยัคฆภูมิพิสัย วาปีปทุม นาดูน ยางสีสุราช กุดรัง และชื่นชม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ ตามมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. กลุ่มกฎหมายและคดี

9. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

10. หน่วยตรวจสอบภายใน

การบริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอาศัยหลักในการจัดการระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาตามมาตรา 9 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือ

1. มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ นั่นคือ มีการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามนโยบายที่มีประสิทธิภาพแต่ผู้ปฏิบัติมีอิสระที่จะเลือกปฏิบัติตามแนวทาง ที่เหมาะสมของตนเอง ดังนั้นแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาจึงใช้กรอบนโยบายของคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ และมีการกำหนดนโยบายตามความต้องการจำเป็น ต่อตนเองเพื่อบริหารและจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาด้วย

2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ การกำหนดขอบเขตอำนาจการตัดสินใจขององค์กรหลักทั้งสามองค์ ดังกล่าวอย่างชัดเจน ไม่ก้าวก่ายหรือซ้ำซ้อนกัน การกระจายอำนาจจึงควรถึงมือผู้ปฏิบัติให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงอยู่ที่การกำกับดูแลสนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาได้บริหาร จัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายที่กำหนด โดยสถานศึกษามีอิสระในการกำหนดความต้องการ การดำเนินการ และตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

3. มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา นั้นคือ ทั้งเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีมาตรฐานและดัชนี ชี้วัดคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการที่ชัดเจนสามารถประเมินและตรวจสอบได้

การดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่และกรอบภารกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จึงกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการรายงาน

1. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ขอบเขตการรายงาน

1. ผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีผลประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในทุกระดับ
3. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดและแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และ พ.ศ. 2566 รายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และ พ.ศ. 2566 รายงานคะแนนการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และ พ.ศ. 2566 และรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส่ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. กำหนดขอบเขตในการรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา โดยศึกษาจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ผลการวิเคราะห์ และขอข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านบุคลากร และข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

4. วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน

5. สรุป เขียนรายงานเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำข้อมูลผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนา กำหนดนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานในปีต่อไป

3. สาธารณชนได้ทราบผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

บทที่ 2
บริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1. ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

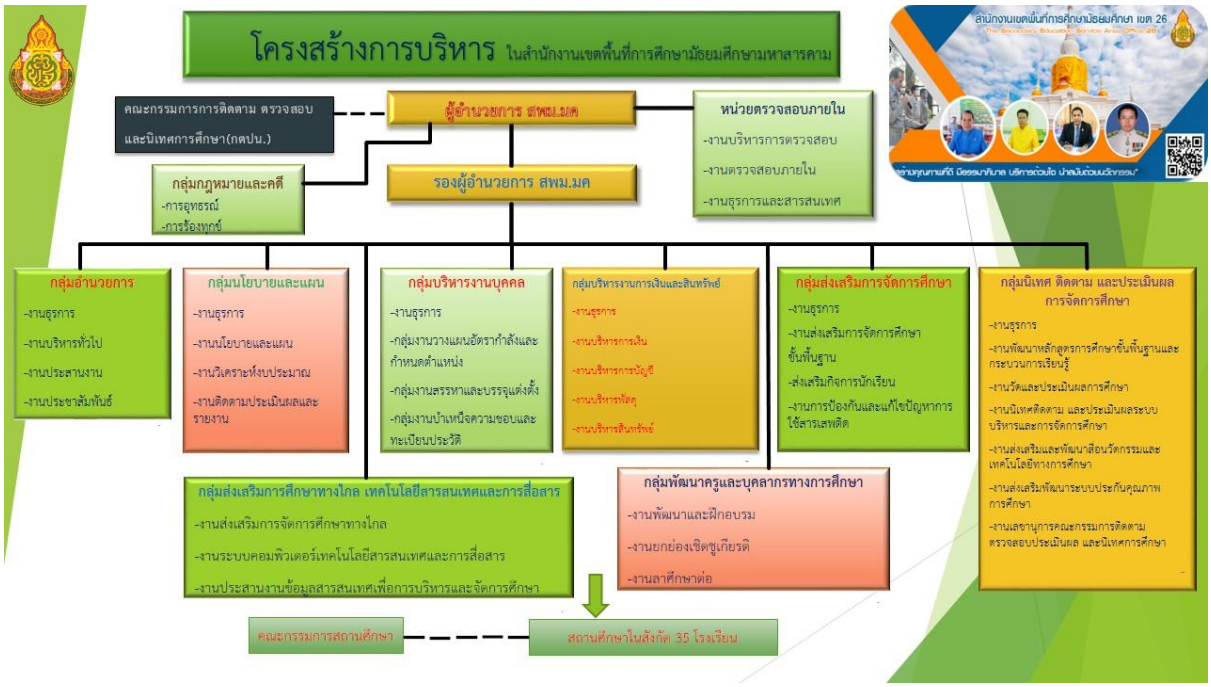
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่ตั้ง เลขที่ 134 ถนน เลี่ยงเมืองสารคาม - ร้อยเอ็ด ตำบลแวงน่าง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน มีพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุม 13 อำเภอ ดังนี้ เมืองมหาสารคาม แกดำ โกสุมพิสัย กันทรวิชัย เชียงยืน บรบือ นาเชือก พยัคฆภูมิพิสัย วาปีปทุม นาดูน ยางสีสุราช กุดรัง และชื่นชม

มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์และจังหวัดขอนแก่น

2. โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

โครงสร้างหน่วยงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. กลุ่มกฎหมายและคดี
9. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นายจักราวุธ สอนโกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นายเอกลักษณ์ บุญท้าว

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นายสันติรัฐ ไชยโย

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3. การบริหารและการกระจายอำนาจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาได้กระจายอำนาจในการจัดการด้านการศึกษา โดยแบ่งพื้นที่รับผิดชอบออกเป็นสหวิทยาเขต 6 สหวิทยาเขต ดังนี้

สหวิทยาเขต ที่ 1 สหวิทยาเขตเจริญราชเดช

1. โรงเรียนสารคามพิทยาคม
2. โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร
3. โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์
4. โรงเรียนกุดรังประชาสรรค์
5. โรงเรียนมหาวิชานุกูล

สหวิทยาเขต ที่ 2 สหวิทยาเขตตักศิลา

1. โรงเรียนผดุงนารี
2. โรงเรียนแกดำวิทยาคาร
3. โรงเรียนมิตรภาพ
4. โรงเรียนยางวิทยาคม
5. โรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร

สหวิทยาเขต ที่ 3 สหวิทยาเขตบรบือ

1. โรงเรียนบรบือวิทยาคาร
2. โรงเรียนบรบือ
3. โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม
4. โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร
5. โรงเรียนโนนราษีวิทยา

สหวิทยาเขต ที่ 4 สหวิทยาเขตพุทธมณฑลเทพประทุม

1. โรงเรียนวาปีปทุม
2. โรงเรียนนาดูนประชาสรรพ์
3. โรงเรียนประชาพัฒนา
4. โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์
5. โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

สหวิทยาเขต ที่ 5 สหวิทยาเขตสารคามใต้

1. โรงเรียนนาภูพิทยาคม
2. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
3. โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก

4. โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช

5. โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร

สหวิทยาเขต ที่ 6 สหวิทยาเขตสะดืออีสาน

1. โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์

2. โรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์

3. โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา

4. โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์

5. โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล

สหวิทยาเขต ที่ 7 สหวิทยาเขตพุทธมงคล

1. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

2. โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม

3. โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร

4. โรงเรียนกันทรวิชัย

5. โรงเรียนเขวาใหญ่พิทยาสรรค์

4. ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1.1 ข้อมูลโรงเรียน จำแนกตามขนาด (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 66)

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา	
	2565	**2566**
ขนาดเล็ก (1-499 คน)	22	22
ขนาดกลาง (500-1,499 คน)	4	4
ขนาดใหญ่ (1,500-2,499 คน)	5	4
ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 คนขึ้นไป)	4	5
รวม	**35**	**35**

1.2 ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามชั้นเรียน (ข้อมูล ณ มิ.ย. 66)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2564	**2565**	**2566**
มัธยมศึกษาปีที่ 1	5,847	5,843	5,751
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5,887	5,862	5,735
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5,674	5,909	5,711
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5,121	5,243	5,182
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4,883	5,071	5,047
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4,398	4,833	4,984
ปวช.1	22	20	33
ปวช.2	35	23	18
ปวช.3	39	36	23
รวม	**31,906**	**32,840**	**32,484**

1.3 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ 31 ต.ค. 66)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตาม จ 18)	ปีการศึกษา		
	2564	**2565**	**2566**
ผู้อำนวยการโรงเรียน	34	30	29
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	43	60	56
ครู	1,698	1,621	1,541
ครูมาช่วยราชการ (ต่างเขต)	3	2	4
ครูไปช่วยราชการ (ต่างเขต)	4	4	4
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	84	67	66
ลูกจ้างประจำ	45	35	27
รวม	**1,911**	**1,819**	**1,727**

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สนับสนุน)	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการ)	32	26	24
ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	32	30	30
รวม	**64**	**56**	**54**

1.4 จำนวนข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ 30 มิ.ย. 66)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ปีการศึกษา		
	2564	2565	2566
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3	3	3
ศึกษานิเทศก์	15	15	15
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	31	39	37
พนักงานราชการ	-	2	3
ลูกจ้างประจำ	1	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	10	11	4
รวม	**61**	**72**	**72**

1.5 ผลการเบิกจ่ายปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายการ	จำนวนที่ได้รับอนุมัติ	ผลการเบิกจ่าย	ร้อยละผลการเบิกจ่าย
งบลงทุน	12,324,860	12,324,860	100
งบดำเนินงาน	10783967	9996969.23	92.70
งบเงินอุดหนุน	177,276,339	176,981,239	99.83

5. ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

วิสัยทัศน์ (Vision)

<u>วิสัยทัศน์</u>

"สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สร้างคุณภาพผู้เรียน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน"

<u>พันธกิจ</u>

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

<u>เป้าประสงค์</u>

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

<u>ค่านิยมองค์กร</u> : 4S

สร้างคุณภาพที่ดี (Standard Based)

มีธรรมาภิบาล (Stable good governance)

บริการด้วยใจ (Service Mind)

นำสมัยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Smart Innovation and Technology)

<u>กลยุทธ์</u>

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

5. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

<u>เป้าประสงค์กลยุทธ์</u>

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ

1. ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป

2. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

3. นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ผู้เรียนที่นำเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล มาพัฒนาให้เกิดผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

5. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัธ-อาชีวศึกษา) เพิ่มขึ้น

6. ผู้เรียนที่ได้รับอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

7. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาด้านสะเต็มศึกษา (STEM Education) โค้ดดิ้ง (Coding) และการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เพิ่มขึ้น

2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา

3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

1. สถานศึกษาที่ ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น

3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคามเพิ่มขึ้น

4. สถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็น มืออาชีพ

1. สถานศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

2. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป

3. ครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครู

6. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามีผลการประเมิน ITA ONLINE ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3. สถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบ Real Time

4. จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

5. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Development Focus)

จุดเน้น

1. เร่งแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาทของโรคโควิค-19 โดยลดความเครียดและสุขภาพจิตผู้เรียนร่วมทั้งเข้าถึงการเรียนในรูปแบบต่างๆ (onsite on-air on demand ฯลฯ)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 20
4	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	ร้อยละ100
5	ร้อยละของอัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 70

2. ส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ 30
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3
5	ร้อยละผู้เรียนที่นำเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล มาพัฒนาให้เกิดผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10
6	ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาด้านสะเต็มศึกษา (STEM Education) โค้ดดิ้ง (Coding) และการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10
7	ร้อยละของนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80

8	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	32,840คน
9	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 30
10	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคามเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10

3. ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์)ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 70
4	ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 20

4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

ที่	**ตัวชี้วัด**	**เป้าหมาย**
1	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ร้อยละ 70
3	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 80
4	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ50

5. ส่งเสริมสถานศึกษาและพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานต่างๆ เช่น มาตรฐานสำนักงานเขต PMQA ระบบประกันคุณภาพเป็นต้น โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ 80
2	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามีผลการประเมิน ITA ONLINE ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ สพฐ.กำหนด	ร้อยละ 85
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมิน ITA ONLINE ผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	35 โรงเรียน
4	ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานใช้ระบบเชื่อมโยงข้อมูลในระบบ Real Time	ร้อยละ 80
5	ร้อยละของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	ร้อยละ 60
6	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 10
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80
8	ร้อยละสถานศึกษาที่มีผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานตามระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 10

บทที่ 3
ผลการดำเนินงาน

1.ชื่อโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด ประจำปี 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด ประจำปี 2566

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....30,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....30,000....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ.....นางสาวไพลิน..ภูมิวัน.....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษา

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ประเด็น การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

1.7 สนองนโยบาย สพฐ. ด้านที่ 3..ด้านคุณภาพ....ข้อ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีความคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข.....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 2....ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21.....

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ....กิจกรรมที่ 1 วันที่ 27 มิ.ย.66 และกิจกรรมที่ 2 วันที่ 3 ส.ค.66

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการ ณ ห้องประชุม 150 ปี เมืองมหาสารคาม สพม.มหาสารคาม

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สพม.มหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญามนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด ประจำปี 2566 จึงเป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เสริมสร้างความเป็นผู้นำและประชาธิปไตยในสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่ต้องดำเนินการทุกปี เพื่อเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมด้านประชาธิปไตย

2.3.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิด การใช้เหตุผลการคิดวิเคราะห์

2.3.3 เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายสภานักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับการส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมด้านวิถีประชาธิปไตย จำนวน 35 โรงเรียน

- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิด การใช้เหตุผลการคิดวิเคราะห์ จำนวน 70 คน

- ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการสร้างเครือข่ายสภานักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนมีความสามารถในการจัดการปัญหาและความขัดแย้งอย่างเหมาะสม และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

- นักเรียนมีความสามารถในการทำงานและการอยู่ร่วมในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	กิจกรรมที่ 1 การประกวดคัดเลือกสภานักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 เพื่อเป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษาไปคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน 35 แห่ง ผลการประกวดสภานักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 (โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน) ผลการประกวด ดังนี้ - ขนาดใหญ่ ได้แก่ โรงเรียนกันทรวิชัย - ขนาดใหญ่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนผดุงนารี	27 มิถุนายน 2566
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา โดยมีการจัดเวทีเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน และมีการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี 2566 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการสภานักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 35 คน และครูที่ปรึกษางานสภานักเรียน จำนวน 35 คน รวมทั้งสิ้น 70 คน	วันที่ 3 สิงหาคม 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1	เชิงปริมาณ.....	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	สูง
	1.ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย			
	2.ร้อยละ 100 โรงเรียนในสังกัดโรงเรียนมีคณะกรรมการสภานักเรียนสามารถเป็นแกนนำและขยายผลได้			

2	เชิงคุณภาพ.....	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	สูง
	1.นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย			
	2.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม			

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางยังไม่ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประชาธิปไตยในโรงเรียนเท่าที่ควร	สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษาให้มีการ บูรณาการกิจกรรมสภานักเรียนในหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือน ปีที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	คงเหลือ	
	<u>กิจกรรมที่ 1</u>	30,000					
	การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียนดีเด่น	ปรับลด 20%					วันที่ 27
		(ตามนโยบาย	4,000	-	-	0	มิถุนายน
1	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพท.) คงเหลือ	-	1,300	-	0	2566
2	ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินฯ (5x800)	งปม. จำนวน 24,000 บาท					
	ค่าอาหาร,อาหารว่างและ		-	16,150	-	0	วันที่ 3
	เครื่องดื่ม (10 คนx130)		-	2,550	-	0	สิงหาคม
3	**<u>กิจกรรมที่ 2</u>**						2566
4	การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ/เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน (จำนวน 120 คน)						
	ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม (95 x 170)ค่าวิทยากร						

ภาพกิจกรรมการประกวดคัดเลือกสภานักเรียนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566
เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2566

ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้นำตามวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา

2. โครงการเสริมสร้างความรู้ให้เท่าทันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 โครงการเสริมสร้างความรู้ให้เท่าทันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....-.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....115,000.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....115,000....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ....นางสาวไพลิน..ภูมิวัน.....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ประเด็นความมั่นคง บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ.....

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 1 ด้านความปลอดภัย.....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 1 ด้านความปลอดภัย.....

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ...ดำเนินการทั้งสิ้น 3 กิจกรรม รายละเอียดวันที่ดำเนินการดังแนบ.....

1.11 ลักษณะโครงการ (√) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

- กิจกรรมที่ 1 ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สพม.มหาสารคาม และสถานศึกษาที่เข้าร่วมประกวดฯ

- กิจกรรมที่ 2 ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนมหาวิชานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
- กิจกรรมที่ 3 ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ยาเสพติดเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะปัญหายาเสพติดที่มีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ของประเทศไทยได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นทุกขณะ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งทางด้านการเมือง และความมั่นคงของประเทศ ประกอบกับกลุ่มเด็กและเยาวชนเป็นวัยที่อยากรู้อยากลอง จึงถูกชักจูงให้ใช้สิ่งเสพติดได้ง่าย ส่งผลกระทบต่อสุขภาพกาย และเมื่อเสพไปนานก็ส่งผลต่อสุขภาพจิต ทำให้เกิดปัญหาทางจิตมีผลทำให้เกิดปัญหาต่างๆตามมาเช่น ปัญหาโรคซึมเศร้า ปัญหาอาชญากรรม และอาจรุนแรงไปจนถึงอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินของคนในครอบครัวได้ จากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ทำให้คนเกิดอารมณ์เครียด มีปัญหาทางด้านจิตใจ จึงหันไปใช้สิ่งเสพติดเพื่อลดความเครียดของจิตใจลงเยาวชนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และชุมชน เป็นอนาคตของชาติที่จะพัฒนาประเทศต่อไป การดำเนินโครงการเสริมสร้างความรู้ให้เท่าทันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จึงช่วยให้เยาวชนในสถานศึกษา มีความรู้และความตระหนักให้รู้เท่าทัน โทษและภัยของยาเสพติด ให้เยาวชนได้เข้าใจและหลีกเลี่ยงห่างไกลจากยาเสพติด และสถานศึกษาปลอดยาเสพติด

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนให้มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดด้วยกิจกรรมค่ายทักษะชีวิต และกระบวนการค่ายลูกเสือ

2.3.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในโทษและภัยของยาเสพติด สามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข โดยเน้นกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

2.3.3 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในโรงเรียนและชุมชน พร้อมทั้งฝึกหัดให้เยาวชนเป็นผู้ประพฤติดี และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมือง และพัฒนาตนเองให้สามารถป้องกันไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2.3.4 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาในสังกัดที่ดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่น เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปแข่งขันในระดับจังหวัด และระดับกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 รร.
- นักเรียน จำนวน 280 คน และผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 35 คน
- นักเรียนแกนนำ จำนวน 100 คน

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนที่ผ่านการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ในการต้านภัยยาเสพติด รู้จักการป้องกันตัวเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	กิจกรรมที่ 1 สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565 - การประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร ปีการศึกษา 2565 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติด จำนวน 35 โรงเรียนๆ ละ 1 คน โดยครูมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร	วันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566
	- การประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕65 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับเงิน ระดับทอง และระดับเพชร ผลการประกวดระดับเพชร จำนวน 3 โรงเรียน ระดับทอง จำนวน 2 โรงเรียน และระดับเงิน จำนวน 21 โรงเรียน	20 มีนาคม และ 23-24 มีนาคม 2566
2	กิจกรรมที่ 2 เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้วยกระบวนการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนแกนนำและลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 140 คน เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีทักษะชีวิตของลูกเสือ และสามารถเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และและขยายผลได้	6 – 7 กรกฎาคม 2566
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และการเตรียมความพร้อมการประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ครูผู้รับผิดชอบงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่ และสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนละ 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 70 คน เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ป้องกันนักสูบ นักดื่มหน้าใหม่	28 สิงหาคม 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....	35 รร.	35 รร.	สูง
	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด			
	2. ร้อยละ 70 ของนักเรียนในสังกัดสามารถเป็นแกนนำและขยายผลได้			
	3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาวฯ			
	เชิงคุณภาพ.....	35 รร.	35 รร.	สูง
	1. นักเรียนในสังกัดได้รับการเสริมสร้างศักยภาพทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด			
	2. สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข			
	3. สพท.มีข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา			

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	-	-
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางมีความล่าช้า และงบประมาณที่ได้รับโอนจากส่วนกลางไม่เป็นไปตามแนวทางตามที่ สพฐ.ได้แจ้งจัดสรรไว้ จึงทำให้กลุ่มเป้าหมายไม่เป็นไปตามที่ สพฐ.กำหนด	การจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้า และไม่จัดสรรในคราวเดียว ทำให้ต้องเร่งการดำเนินงาน/กิจกรรม และเกิดความซ้ำซ้อน ควรจัดสรรงบประมาณช่วงไตรมาสแรก และจัดสรรมาในคราวเดียว เพื่อจะได้วางแผน การดำเนินการได้ครอบคลุมและเกิดประโยชน์สูงสุด

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือน ปีที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	คงเหลือ	
1	<u>กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดฯ</u>	**15,050**				0	3 ก.พ.66
	- ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม		-	6,110	-		และ 20 มี.ค.
	- ค่าตอบแทนวิทยากร		2,100	-	-		66,
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ (2 วัน)		5,600	-	-		23-24 มี.ค.
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง		-	1,000	-		66
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง		-	240	-		
2	<u>กิจกรรมเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้วยกระบวนการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด</u>	**64,950**				0	7 มิ.ย.66
	- ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับการประชุมคณะทำงาน		-	1,630	-		และ
	- ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 163 คนๆละ 170 บาท (2 วัน)		-	55,420	-		6-7 ก.ค.66
	- ค่าตอบแทนวิทยากร		5,500	-	900		
	- ค่าป้าย/ค่าวัสดุ/เอกสารฯ		-	-	-		
3	- ค่าบำรุงสถานที่		-	1,500			28 ส.ค.66
	<u>กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และการเตรียมความพร้อมการประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2566</u>	**35,000**				0	
	- ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม		-	15,300	-		
	- ค่าตอบแทนวิทยากร		3,600	-			
	- ค่าวัสดุ/เอกสารฯ		-	-	16,100		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		**115,000**					

ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ภาพกิจกรรมเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้วยกระบวนการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
เมื่อวันที่ 6 -7 กรกฎาคม 2566 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว
โรงเรียนมหาวิชานุกูล

ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/เครื่องดื่มแอลกอฮอล์
และการเตรียมความพร้อมการประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ประจำปีการศึกษา 2566

ภาพกิจกรรมการประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565

วันจันทร์ที่ 20 มีนาคม 2566 นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มอบหมายให้ นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานการประกวดสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน พร้อม ด้วยนางวราลักษณ์ บุษบง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นายวนัส พรมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย นางวัลลภา พงษ์ศิริ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนผดุงนารี และนางสาวไพลิน ภูมิวัน นักวิชาการศึกษา ณ ห้องประชุม 150 ปี เมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

วันที่ 23 มีนาคม 2566 นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มอบหมายให้ นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม พร้อมด้วยนายวนัส พรมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย นางวราลักษณ์ บุษบง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางวัลลภา พงษ์ศิริ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนผดุงนารี และนางสาวไพลิน ภูมิวัน นักวิชาการศึกษา ลงพื้นที่เชิงประจักษ์ในการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ณ โรงเรียนเชียงพิทยาสรรค์ และประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ณ โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ และโรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3.โครงการขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อ โครงการขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน..... 55,000 .....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ 55,000 บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาววลัญชพร ทุ่งสงค์ ตำแหน่ง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ .....ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ความมั่นคง

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ .....ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....

1.11 ลักษณะโครงการ (√) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

2.2.1 ด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ ดังนี้

- แจ้งสถานศึกษาในสังกัดเฝ้าระวังและปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันภัยที่เกิดจากพายุฤดูร้อน

- ให้โรงเรียนดำเนินการเฝ้าระวังสถานการณ์คุณภาพอากาศ โดยปฏิบัติตามมาตรการป้องกัน แก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM2.5)

- แจ้งมาตรการกำกับ ติดตาม และรายงานเหตุความไม่ปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไปยังโรงเรียนในสังกัด โดยขอให้โรงเรียนถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

- แจ้งแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุเพื่อความปลอดภัยสถานศึกษาไปยังโรงเรียนในสังกัด เพื่อนำไปพัฒนาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

- กำชับให้สถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการควบคุมดูแลการใช้รถโรงเรียน ประกาศ ณ วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ.2562 โดยเคร่งครัด

- แจ้งไปยังโรงเรียนในสังกัด พิจารณาดำเนินการตามข้อเสนอเชิงนโยบายต่อกระทรวงศึกษาธิการ “ถนนปลอดภัย เด็กไทยไม่สูญเสีย” เพื่อดำเนินงานและถือปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

- แจ้งให้สถานศึกษากำหนดมาตรการเข้าออกสถานศึกษาของบุคคลภายนอก ตลอดจนประสานการดำเนินงานร่วมกับฝ่ายปกครองและให้ปฏิบัติตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

- แจ้งมาตรการป้องกันความปลอดภัยช่วงเทศกาลปีใหม่ ให้สถานศึกษาดำเนินการตามความเหมาะสม

- แจ้งให้สถานศึกษากำหนดมาตรการเข้าออกสถานศึกษาของบุคคลภายนอก ตลอดจนประสานการดำเนินงานร่วมกับฝ่ายปกครองและให้ปฏิบัติตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

- ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ แผนเสริมสร้างความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มากที่สุด หากมีเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยเกิดขึ้น ขอให้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุและรายงานต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นโดยเร่งด่วน

- ประชาสัมพันธ์ Line Official : ESS Help Me ไปยังโรงเรียนในสังกัด ให้ครู นักเรียน และบุคลากรในสังกัด รวมทั้งผู้ปกครองของนักเรียน ได้เพิ่มเพื่อนใน Line เพื่อประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน

- แจ้งให้สถานศึกษาปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้องกับหลักสิทธิมนุษยชน เกี่ยวกับกิจกรรมการตรวจปัสสาวะหาสารเสพติดในสถานศึกษาทั่วประเทศ และการจัดห้องน้ำหรือพื้นที่เฉพาะสำหรับบุคคลเพศที่สามให้เหมาะสม เพื่อป้องกันการร้องเรียนที่อาจเกิดขึ้นต่อไป

- ประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษา เชิญชวนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย จัดโดยสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล

- ได้ให้โรงเรียนจัดทำและส่งแผนเผชิญเหตุการณ์เตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นแนวทางในการให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และมีความชัดเจนในการปฏิบัติ

2.2.2 การดำเนินการเกี่ยวกับระบบความปลอดภัย MOE Safety Center

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้จัดประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับผู้บริหาร ครูในสังกัด และสมัครใช้งานใน ระบบ MOE Safety Center เพื่อให้นำไปขยายผลการแจ้งเหตุผ่านระบบ MOE Safety ไปสู่นักเรียน และได้จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาและตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสพม. มหาสารคามเพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติในการช่วยเหลือนักเรียน ครู และบุคลากรในสังกัดให้ได้รับความปลอดภัย

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการดังนี้

- ให้โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ระดับสถานศึกษา และจัดทำข้อมูลจำเป็นของเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center ให้เป็นปัจจุบัน ครบทั้ง 35 โรง

- ประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนในสังกัด ในการสร้างความรับรู้การเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัยสถานศึกษา โดยให้พิจารณารูปแบบและวิธีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การสร้างการรับรู้การเข้าถึงระบบดังกล่าวตามความเหมาะสม

- แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการการสร้างการรับรู้ การเข้าถึงและการปฏิบัติการใช้งาน Platform ของระบบ MOE Safety Center ให้กับผู้ปกครองนักเรียน

- จัดทำ Infographic การดำเนินการในระบบ MOE Safety Center สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการแจ้งเหตุผ่านระบบ แก่นักเรียน ครู และบุคลกรทางการศึกษา

2.2.3 ความปลอดภัยทางถนนในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ ดังนี้

- กำชับให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันการเกิดอุบัติเหตุรถรับ – ส่งนักเรียน

- กำชับเน้นย้ำให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการและถือปฏิบัติตามแผนบูรณาการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาล และช่วงเทศกาลสงกรานต์ พ.ศ.2566 อย่างเคร่งครัด

- ประชาสัมพันธ์จุลสารลด – หยุด – ภัย ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ เพื่อเป็นการสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการจัดการสาธารณภัยและความปลอดภัยทางถนน และเพื่อใช้เป็นสื่อรณรงค์ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการจัดการภัยพิบัติ และเสริมสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยรวมถึงใช้ประโยชน์ในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

- แจ้งข้อสั่งการการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนของจังหวัดมหาสารคามโดยให้โรงเรียนในสังกัดให้ความสำคัญในการส่งเสริมและกำกับดูแลนักเรียนและบุคลากรในสังกัดให้สวมหมวกนิรภัยทุกครั้งเมื่อขับขี่หรือโดยสารรถจักรยานยนต์โดยภายในขอบเขตสถานศึกษาต้องกำหนดมาตรการองค์กรเพื่อกำกับ

ดูแลให้ผู้ขับขี่ยานพาหนะปฏิบัติตามกฎหมายจราจรโดยเคร่งครัด ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการขับเคลื่อนวาระจังหวัดมหาสารคาม “การสวมหมวกนิรภัย 100 เปอร์เซ็นต์” และสร้างแบบอย่างของเยาวชนที่ดี ในการเคารพกฎจราจร โดยขอให้มีการสำรวจข้อมูลการมีใบขับขี่และการจัดทำประกันภัยภาคบังคับของนักเรียนพร้อมทั้งจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดวินัยจราจรอย่างเหมาะสม

-แจ้งให้โรงเรียนกรอกข้อมูลการดำเนินการความปลอดภัยทางถนนในสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนสังกัด และขับเคลื่อนตามนโยบายของจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง การสวมหมวกนิรภัย 100เปอร์เซ็นต์การดำเนินงานโครงการนี้ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดร่วมขับเคลื่อนและพัฒนางานความปลอดภัยให้เข้มแข็งและยั่งยืน ผู้บริหาร และครูได้พัฒนางานความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สามารถร่วมประกวดและรับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง รวมทั้งมีความเข้าใจในเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายๆท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมโรงเรียนลดปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาโดยจัดทำแผนและออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังป้องกันการทะเลาะวิวาทการใช้ความรุนแรงและการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดรอบสถานศึกษา แก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในสังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษาและช่วงเทศกาลต่างๆ

-การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับความปลอดภัยและคุ้มครองนักเรียนต่อการติดตาม ช่วยเหลือ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหา พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและที่อาจจะอุบัติขึ้นในช่วงศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสุขภาวะทางจิตของนักเรียน คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่นภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การล่วงละเมิด ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ การกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bullying) ปัญหาพฤติกรรมต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เป็นต้น โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง และดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนและพัฒนางานความปลอดภัย ระหว่างสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามให้เข้มแข็งและยั่งยืน

2.3.2 เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ผู้บริหาร และครูได้พัฒนางานความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สามารถร่วมประกวดและรับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2.3.3 เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะชีวิตให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตราย ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.3.4 เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาโดยจัดทำแผนและออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังป้องกันการทะเลาะวิวาทการใช้ความรุนแรง และการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดรอบสถานศึกษา แก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในสังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษาและช่วงเทศกาลต่าง ๆ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) มีเครือข่ายการขับเคลื่อนและพัฒนางานความปลอดภัย ระหว่างโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามให้เข้มแข็งและยั่งยืน

2) ผู้บริหาร และครูได้พัฒนางานความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สามารถร่วมประกวดและรับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

3) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

4) มีการลดปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาโดยจัดทำแผนและออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังป้องกันการทะเลาะวิวาทการใช้ความรุนแรง และการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดรอบสถานศึกษา แก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในสังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษาและช่วงเทศกาลต่างๆ

2.2.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีเครือข่ายการขับเคลื่อนและพัฒนางานความปลอดภัยให้เข้มแข็งและยั่งยืน

2) ผู้บริหาร และครูได้พัฒนางานความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สามารถร่วมประกวดและรับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

3) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดระบบความปลอดภัย และได้รับอันตรายจากภัยต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาลดลง

4) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดลดปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาโดยจัดทำแผน

และออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวัง ป้องกันการทะเลาะวิวาทการใช้ความรุนแรง และการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดรอบสถานศึกษา แก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในสังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษาและช่วงเทศกาลต่าง ๆ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1	การประกวดสถานศึกษาปลอดภัย	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	วลัญชพร ทุ่งสงค์	สพม.มค
2	การบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	วลัญชพร ทุ่งสงค์	สพม.มค
3	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย สพม.มหาสารคาม - การเฝ้าระวังเหตุและการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน โดยออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาลต่าง ๆ - การลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียน	ต.ค. 65 - ก.ย. 66	วลัญชพร ทุ่งสงค์	รร. ในสังกัด

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ				
1	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในสังกัด	32 โรงเรียน	35 โรงเรียน	สูง
เชิงคุณภาพ				
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สามารถดำเนินการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัย โอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา	90 %	100 %	สูง
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีสถานศึกษาต้นแบบด้านสถานศึกษาปลอดภัย มีศูนย์ความปลอดภัยของโรงเรียน และมีครูที่ปฏิบัติหน้าที่ออกตรวจสถานที่พื้นที่เสี่ยงที่เป็นพื้นที่เฝ้าระวังรอบสถานศึกษา	90 %	100 %	สูง

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประกวดสถานศึกษาปลอดภัย		10,000	6,000	16,000
	<u>กิจกรรมที่ 2</u> การบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)		14,000		14,000
	<u>กิจกรรมที่ 3</u> ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ศูนย์ความปลอดภัย สพม. มหาสารคาม ดังนี้ 1. การเฝ้าระวังเหตุและการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนการออกตรวจพื้นที่จุดเสี่ยงในช่วงเทศกาลต่างๆเช่น เทศกาลวันลอยกระทง/วันวาเลนไทน์/ร่วมออกตรวจบูรณาการร่วมกับหน่วยงานจังหวัดมหาสารคาม ฯลฯ 2. การลงพื้นที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียน		25,000		25,000
	รวมทั้งสิ้น		**49,000**	**6,000**	**55,000**

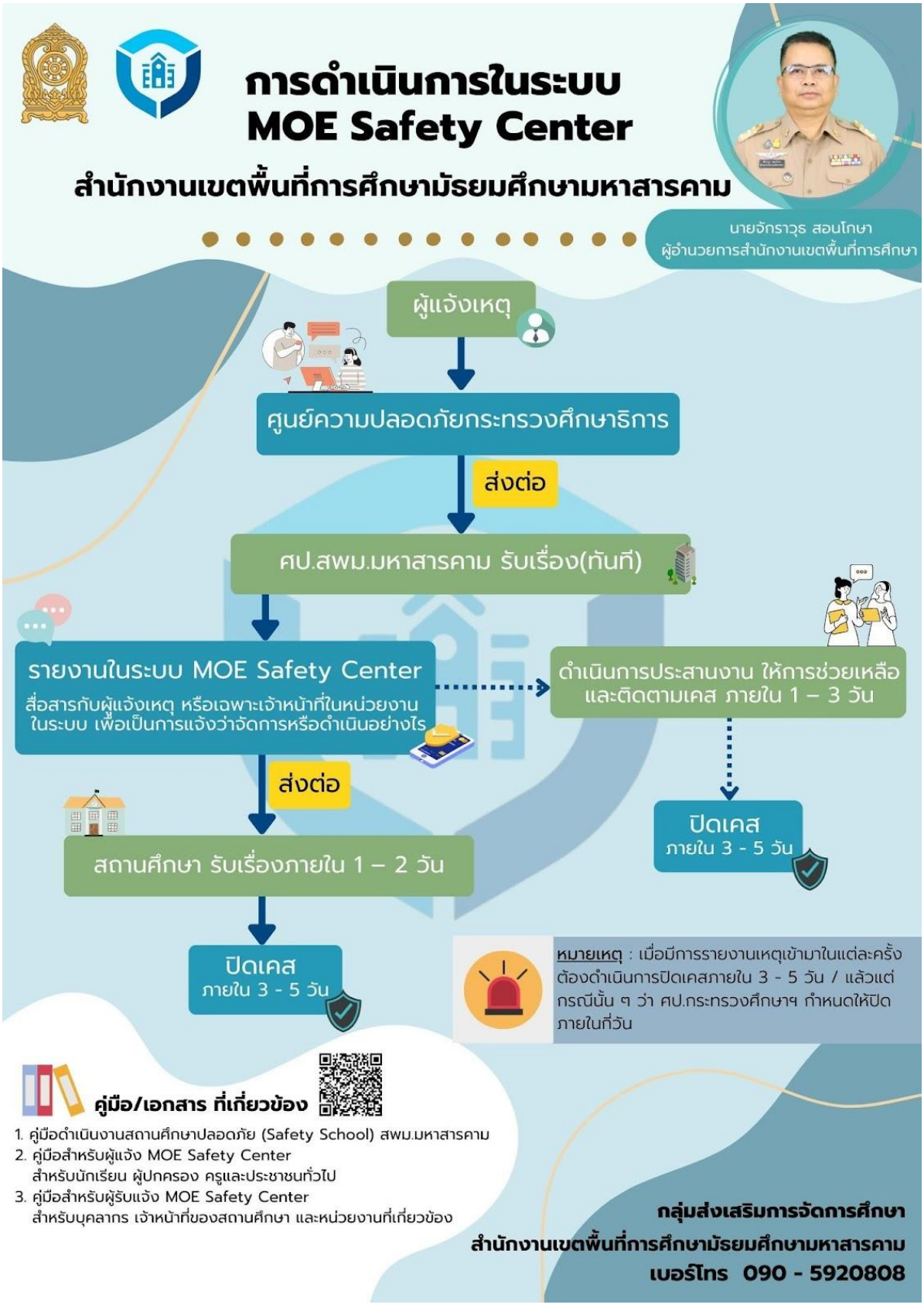
หมายเหตุ

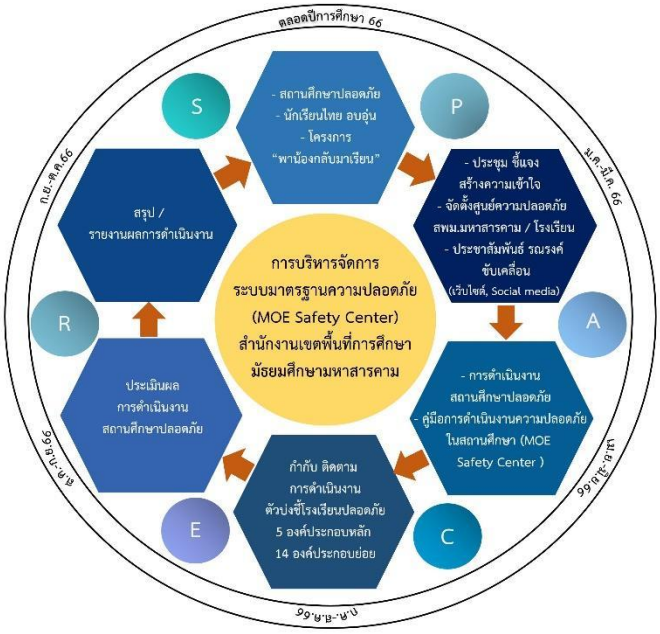
กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ไม่ได้ดำเนินการ

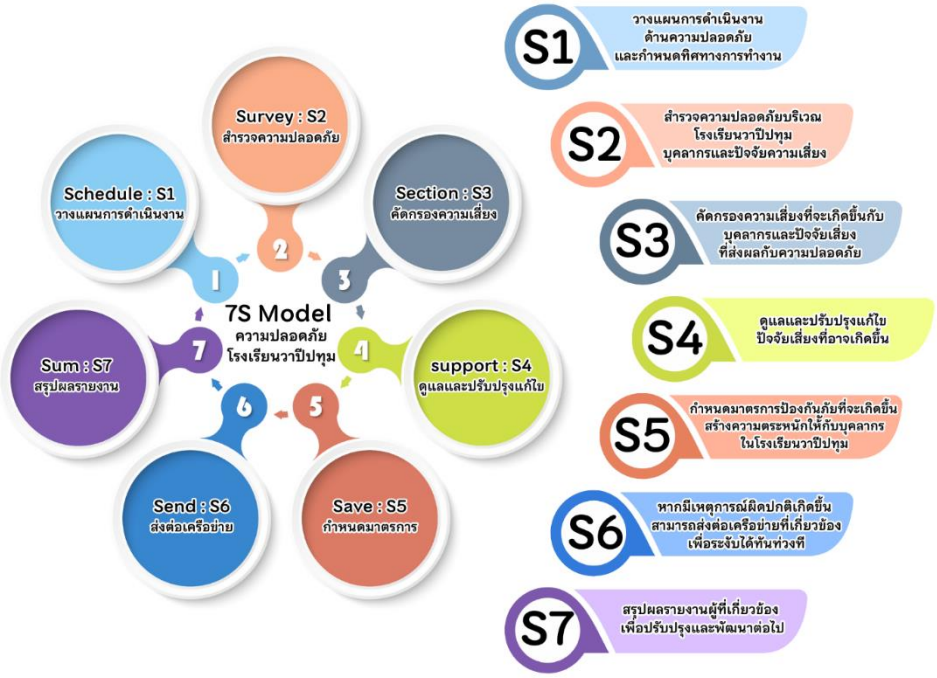
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย สพม.มหาสารคาม

ขอเปลี่ยนแปลงกิจกรรม ใช้ในการดำเนินการอบรมเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ประจำศูนย์ศป.สพม. มหาสารคาม จำนวน 15,000 บาท คงเหลือ จำนวน 10,000 บาท

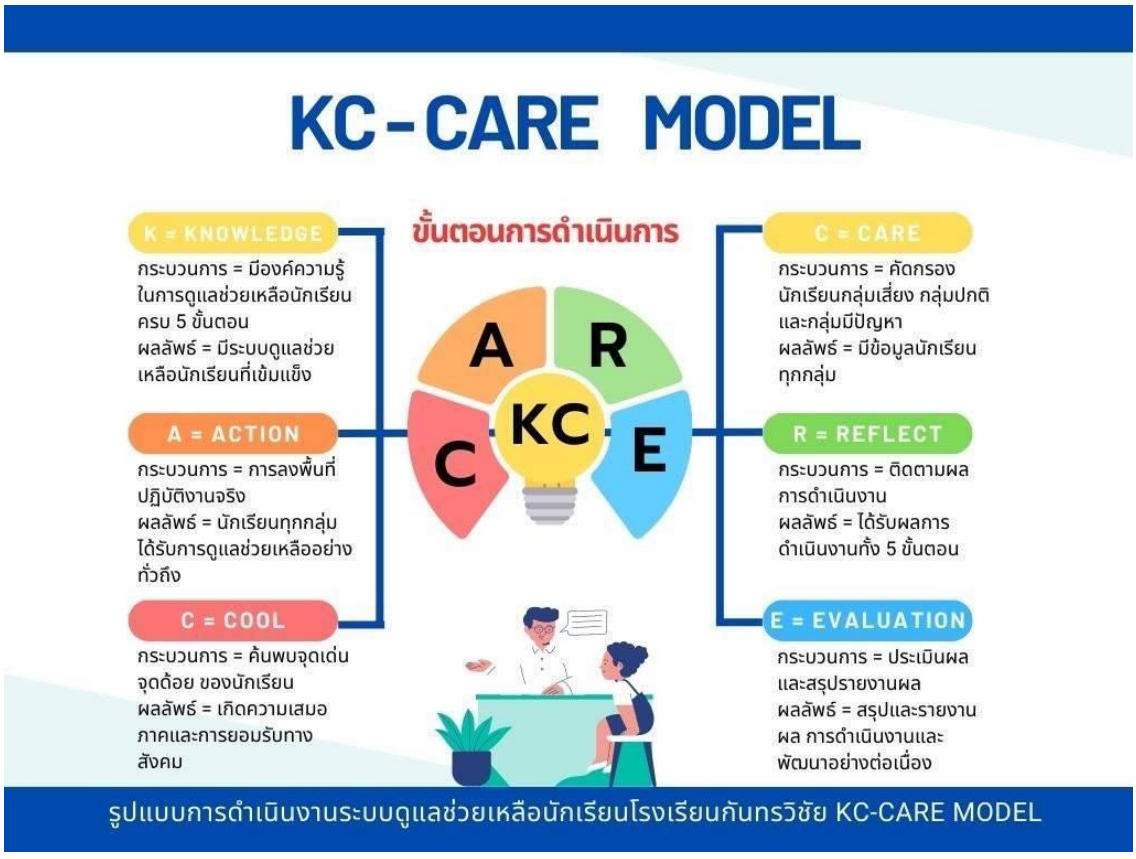
รูปภาพ

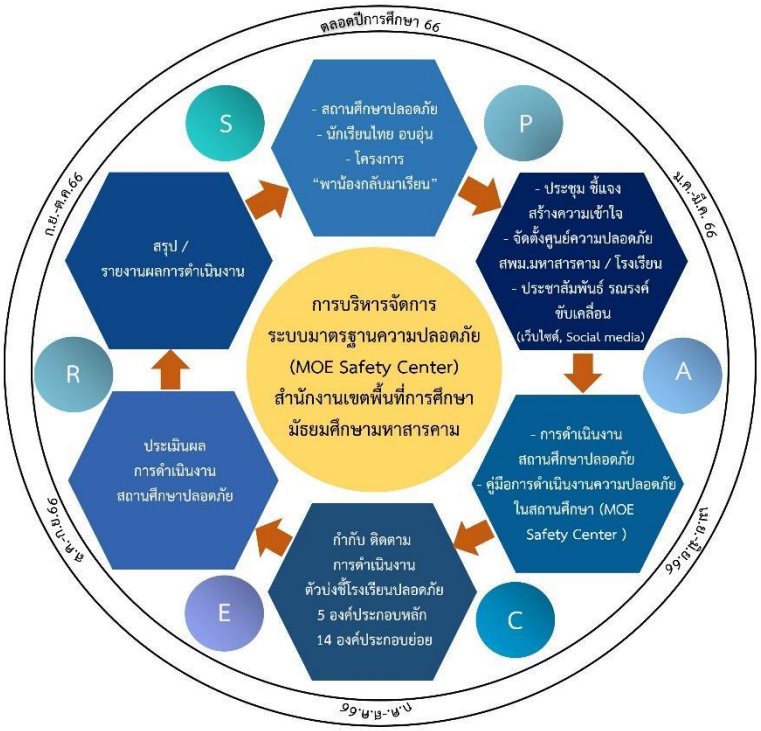

การดำเนินการในระบบ
MOE Safety Center
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้แจ้งเหตุ
ศูนย์ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ
ส่งต่อ
ศป.สพม.มหาสารคาม รับเรื่อง(ทันที)
รายงานในระบบ MOE Safety Center
สื่อสารกับผู้แจ้งเหตุ หรือเฉพาะเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน
ในระบบ เพื่อเป็นการแจ้งว่าจัดการหรือดำเนินอย่างไร
ดำเนินการประสานงาน ให้การช่วยเหลือ
และติดตามเคส ภายใน 1 – 3 วัน
ส่งต่อ
ปิดเคส
ภายใน 3 - 5 วัน
สถานศึกษา รับเรื่องภายใน 1 – 2 วัน
ปิดเคส
ภายใน 3 - 5 วัน
หมายเหตุ : เมื่อมีการรายงานเหตุเข้ามาในแต่ละครั้ง
ต้องดำเนินการปิดเคสภายใน 3 - 5 วัน / แล้วแต่
กรณีนั้น ๆ ว่า ศป.กระทรวงศึกษาฯ กำหนดให้ปิด
ภายในกี่วัน
คู่มือ/เอกสาร ที่เกี่ยวข้อง
1. คู่มือดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) สพม.มหาสารคาม
2. คู่มือสำหรับผู้แจ้ง MOE Safety Center
สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและประชาชนทั่วไป
3. คู่มือสำหรับผู้รับแจ้ง MOE Safety Center
สำหรับบุคลากร เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
เบอร์โทร 090 - 5920808


ตลอดปีการศึกษา 66
S
- สถานศึกษาปลอดภัย
- นักเรียนไทย อบอุ่น
- โครงการ
"พาน้องกลับมาเรียน"
P
- ประชุม ชี้แจง
สร้างความเข้าใจ
- จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย
สพม.มหาสารคาม / โรงเรียน
- ประชาสัมพันธ์ รณรงค์
ขับเคลื่อน
(เว็บไซต์, Social media)
A
- การดำเนินงาน
สถานศึกษาปลอดภัย
- คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย
ในสถานศึกษา (MOE
Safety Center)
C
กำกับ ติดตาม
การดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัย
5 องค์ประกอบหลัก
14 องค์ประกอบย่อย
E
ประเมินผล
การดำเนินงาน
สถานศึกษาปลอดภัย
R
สรุป /
รายงานผลการดำเนินงาน
การบริหารจัดการ
ระบบมาตรฐานความปลอดภัย
(MOE Safety Center)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม
ก.ย.-ต.ค.66
มิ.ย.-ก.ค.66
ม.ค.-มี.ค. 66
ก.ค.-ส.ค.66
พ.ย.-ธ.ค.66


Schedule : S1
วางแผนการดำเนินงาน
Survey : S2
สำรวจความปลอดภัย
Section : S3
คัดกรองความเสี่ยง
1
2
3
7S Model
ความปลอดภัย
โรงเรียนวาปีปทุม
Sum : S7
สรุปผลรายงาน
support : S4
ดูแลและปรับปรุงแก้ไข
7
4
6
5
Send : S6
ส่งต่อเครือข่าย
Save : S5
กำหนดมาตรการ
S1
วางแผนการดำเนินงาน
ด้านความปลอดภัย
และกำหนดทิศทางการทำงาน
S2
สำรวจความปลอดภัยบริเวณ
โรงเรียนวาปีปทุม
บุคลากรและปัจจัยความเสี่ยง
S3
คัดกรองความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับ
บุคลากรและปัจจัยเสี่ยง
ที่ส่งผลกับความปลอดภัย
S4
ดูแลและปรับปรุงแก้ไข
ปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น
S5
กำหนดมาตรการป้องกันภัยที่จะเกิดขึ้น
สร้างความตระหนักให้กับบุคลากร
ในโรงเรียนวาปีปทุม
S6
หากมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้น
สามารถส่งต่อเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
เพื่อระงับได้ทันท่วงที
S7
สรุปผลรายงานผู้ที่เกี่ยวข้อง
เพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

MOE SAFETY CENTER
สถานศึกษาปลอดภัย
สถานศึกษาปลอดภัย
ภัยจากความรุนแรง
การล่วงละเมิดทางเพศ
การล่อลวง ลักพาตัว
การกลั่นแกล้ง
การชุมนุมประท้วง จลาจล
การทะเลาะวิวาท
ภัยจากอุบัติเหตุ
ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
ภัยจากการจัดกิจกรรม
ภัยธรรมชาติ
ภัยจากยานพาหนะ
ภัยจากเครื่องมืออุปกรณ์
ดูแลช่วยเหลือ
ภัย ทั้ง 4 ด้าน
ภัยจากการละเมิดสิทธิ์
การคุกคามทางเพศ
การถูกปล่อยปละ
ละเลย ทอดทิ้ง
การกระทำอื่นใดที่เป็นธรรม
จากระบบการศึกษา
ภัยจากสุขภาพกายและจิต
ภาวะทุพโภชนา ภัยไซเบอร์
ยาเสพติด ติดเกมส์
การพนัน ภาวะจิตเวช
โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร จังหวัดมหาสารคาม


KC-CARE MODEL
ขั้นตอนการดำเนินการ
K = KNOWLEDGE
กระบวนการ = มีองค์ความรู้
ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ครบ 5 ขั้นตอน
ผลลัพธ์ = มีระบบดูแลช่วย
เหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
A = ACTION
กระบวนการ = การลงพื้นที่
ปฏิบัติงานจริง
ผลลัพธ์ = นักเรียนทุกกลุ่ม
ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง
ทั่วถึง
C = COOL
กระบวนการ = ค้นพบจุดเด่น
จุดด้อย ของนักเรียน
ผลลัพธ์ = เกิดความเสมอ
ภาคและการยอมรับทาง
สังคม
A
R
KC
C
E
C = CARE
กระบวนการ = คัดกรอง
นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ
และกลุ่มมีปัญหา
ผลลัพธ์ = มีข้อมูลนักเรียน
ทุกกลุ่ม
R = REFLECT
กระบวนการ = ติดตามผล
การดำเนินงาน
ผลลัพธ์ = ได้รับผลการ
ดำเนินงานทั้ง 5 ขั้นตอน
E = EVALUATION
กระบวนการ = ประเมินผล
และสรุปรายงานผล
ผลลัพธ์ = สรุปและรายงาน
ผล การดำเนินงานและ
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนกันทรวิชัย KC-CARE MODEL


ตลอดปีการศึกษา 66
S
- สถานศึกษาปลอดภัย
- นักเรียนไทย อบอุ่น
- โครงการ
"พาน้องกลับมาเรียน"
P
- ประชุม ชี้แจง
สร้างความเข้าใจ
- จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย
สพม.มหาสารคาม / โรงเรียน
- ประชาสัมพันธ์ รณรงค์
ขับเคลื่อน
(เว็บไซต์, Social media)
A
- การดำเนินงาน
สถานศึกษาปลอดภัย
- คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัย
ในสถานศึกษา (MOE
Safety Center)
C
กำกับ ติดตาม
การดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัย
5 องค์ประกอบหลัก
14 องค์ประกอบย่อย
E
ประเมินผล
การดำเนินงาน
สถานศึกษาปลอดภัย
R
สรุป /
รายงานผลการดำเนินงาน
การบริหารจัดการ
ระบบมาตรฐานความปลอดภัย
(MOE Safety Center)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม
ก.ย.-ต.ค.66
พ.ย.-ธ.ค.66
ม.ค.-มี.ค. 66
เม.ย.-มิ.ย.66
ก.ค.-ส.ค.66

4. โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาต้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาต้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2565

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....50,000.....บาท

(2) สนับสนุนจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฯ จำนวน 227,528 บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ.....จำนวน.....บาท**รวมงบประมาณ**.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ.....นางสาวอรทัย.....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ .....ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ .....3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ **.....**

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....การพัฒนาทักษะการประคองชีพ 1 คน 1 กีฬา 1 ศิลปะ 5 ผักสวนครัว 2 สัตว์เลี้ยงเพื่อเป็นอาหาร

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (√) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การดำเนินงานปรากฏว่า การดำเนินงานโครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาต้านยาเสพติด ประจำปี 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันและผู้ควบคุมทีม เข้าร่วมการแข่งขันฯ จำนวน 5,000 คนมีทักษะการเล่นกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เคารพกฎกติกา ส่งผลต่อการ พัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เกิดความสมัครสมานสามัคคี ในหมู่คณะการจัดการแข่งขันมีนักกีฬา จำนวน 5,000 คน ผู้ควบคุมทีม จำนวน 54 คน ผู้ตัดสินมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตมหาสารคาม จำนวน 56 คน โดยใช้งบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 50,000 บาท

๑. ประเภทกีฬาที่ทำการแข่งขัน ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	ประเภทกีฬา/กรีฑา	มัธยมศึกษาตอนต้น		มัธยมศึกษาตอนปลาย		หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1	ฟุตบอล	✓	×	✓	×	
2	ฟุตบอลหญิง รวม ม.ต้น/ม.ปลาย		×		×	
	ฟุตบอลหญิง รวม ม.ต้น/ม.ปลาย		✓			
3	ฟุตซอล	✓	×	✓	×	
	ฟุตซอลหญิง รวม ม.ต้น/ม.ปลาย		✓			
4	เซปักตะกร้อ (ทีมเดี่ยว)	✓	✓	✓	✓	คัดเลือกระดับสหวิทยาเขต
5	วอลเลย์บอล	✓	✓	✓	✓	สหวิทยาเขตละ 2 ทีม
6	บาสเกตบอล	✓	✓	✓	✓	ทุกสหวิทยาเขตส่งผลการแข่งขันภายในวันที่ 30 พ.ย.65
7	ฟุตบอลหญิง					
8	เปตอง (ทีม 3 คน)	✓	✓	✓	✓	
9	กรีฑา					
	→วิ่ง 100 เมตร	✓	✓	✓	✓	
	→วิ่ง 200 เมตร	✓	✓	✓	✓	รร.ละ ไม่เกิน 2 คน
	→วิ่ง 400 เมตร	✓	✓	✓	✓	
	→วิ่ง 800 เมตร	✓	✓	✓	✓	
	→วิ่ง 1,500 เมตร	✓	✓	✓	✓	โรงเรียนสมัครแข่งขันโดยตรง
	→วิ่ง 3,000 เมตร	✓	✓		✓	ระดับเขตพื้นที่
	→วิ่ง 5,000 เมตร			✓		
	→วิ่งผลัด 4 X 100 ม.	✓	✓	✓	✓	
	→วิ่งผลัด 4 X 400 ม.	✓	✓	✓	✓	
	→พุ่มน้ำหนัก	✓	✓	✓	✓	
	→ขว้างจักร	✓	✓	✓	✓	
	→พุ่งแหลน	✓	✓	✓	✓	
	→กระโดดไกล	✓	✓	✓	✓	

หมายเหตุ

วิ่ง ๑๕๐๐ เมตร ชาย ม.ต้น ไม่เกิน โรงเรียนละ ๓ คน วิ่ง ๓๐๐๐ เมตร ชาย ม.ต้น ไม่จำกัดจำนวน

วิ่ง ๑๕๐๐ เมตร ชาย ม.ปลาย โรงเรียนละ ๓ คน วิ่งชาย ม.ปลาย ๕๐๐๐ เมตร ไม่จำกัดจำนวน

วิ่ง ๑๕๐๐ เมตร หญิง ม.ต้น โรงเรียนละ ๓ คน วิ่ง ๓๐๐๐ เมตร หญิง ม.ต้น ไม่จำกัดจำนวน

วิ่ง ๑๕๐๐ เมตร หญิง ม.ปลาย โรงเรียนละ ๓ คน วิ่ง ๓๐๐๐ เมตร หญิง ม.ปลาย.ไม่จำกัดจำนวน

สรุปผลการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาต้านยาเพติด ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เพื่อพัฒนาคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย
และมีน้ำใจนักกีฬา

2.3.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนให้มีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด และอบายมุขทุกชนิด

2.3.3 เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนาทักษะกีฬา มีมาตรฐานการแข่งกีฬาให้สูงขึ้นและพัฒนาความสามารถด้านกีฬาสู่การเป็นนักกีฬามืออาชีพได้

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เด็กและเยาวชนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬามัธยมศึกษาต้านยาเสพติด

2.4.2 เด็กและเยาวชนมีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจมีน้ำใจและใช้ชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาต้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2565	พ.ย. 2565	สพม.มค
2.	กำหนดจัดกิจกรรมการแข่งขัน ชนิดกีฬาและประเภท การแข่งขัน ได้แก่ ฟุตบอล ฟุตซอล เซปักตะกร้อ (ทีมเดี่ยว) วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เปตอง และกรีฑา	พ.ย.-ธ.ค. 2565	สพม.มค / โรงเรียน
3.	ขออนุมัติโครงการ	พ.ย.65	สพม.มค
4.	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาต้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2565	พ.ย. - ธ.ค. 2565	สพม.มค
4.	ประชาสัมพันธ์โครงการ ประชุม/ประสานงานหน่วยงาน/รับสมัครชนิดกีฬาและประเภทกีฬาจากสถานศึกษาในสังกัด	พ.ย.- ธ.ค. 2565	สพม.มค / โรงเรียน
5.	แต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง	พ.ย.- ธ.ค. 2565	สพม.มค / โรงเรียน

6.	ประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน	พ.ย.- ธ.ค. 2565	สพม.มค
7.	จัดการแข่งขันกีฬาระดับสหวิทยาเขต และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	21 พ.ย.- 8 ธ.ค. 2565	สพม.มค / โรงเรียน
8.	สรุปและประเมินผล	ธ.ค. 2565	สพม.มค

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1. เด็กและเยาวชนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬามัธยมศึกษาต้านยาเสพติด	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	สูง
	เชิงคุณภาพ.....			
	1.เด็กและเยาวชนมีสุขภาพ พลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจมีน้ำใจและใช้ชีวิตในสังคมอย่างสันติสุข	นักเรียนทุกคน		สูง

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างแคเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน	5,000		5,000			
2	ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกีฬา	132,000	132,000				
3	ค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาต้านยาเสพติด ปี 2565 - ค่าใช้จ่ายในพิธีเปิด - ปิด - ค่าจัดทำเอกสาร เกียรติบัตร สูจิบัตร และจัดหาวัสดุ	140,528		140,528			

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	อุปกรณ์ในการดำเนินงาน						
รวม		277,528	132,000	145,528			

หมายเหตุ

ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 227,528 บาท (สองแสนสองหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยยี่สิบแปดบาทถ้วน) และงบดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) รวมเป็นเงิน จำนวน 277,528 บาท (สองแสนเจ็ดหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยยี่สิบแปดบาทถ้วน)

ภาพกิจกรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนมัธยมศึกษาต้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2565

5. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองเด็กนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อโครงการ. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองเด็กนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....15,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ.....จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.....15,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ...นางสาวอรทัย บุพโชติ.....ตำแหน่ง...นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ .....ข้อ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ .....ข้อ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....อธิบาย.....

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....

1.11 ลักษณะโครงการ (√) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม ทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

อย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยมีแนวทางการพัฒนา ที่มุ้งเน้นพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เน้นการดูแลแบบเข้าใจ เข้าถึงพัฒนา และส่งเสริม สนับสนุน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม คุ้มครอง และพิทักษ์สิทธิเด็กนักเรียน เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการคุ้มครองช่วยช่วยเหลือเยี่ยวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้เล็งเห็นความสำคัญในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองเด็กนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับการสร้างเสริมป้องกันภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพัฒนาตนเองและเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

2.3.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการดูแลช่วยเหลือเด็กที่ต้องการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2.3.3 เพื่อสร้างความเข้าใจในการป้องกันตนเองและการสร้างความปลอดภัยและการดูแลภาวะสุขภาพจิตนักเรียน

2.3.4 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	**กิจกรรมที่ 1** คัดเลือกโรงเรียนดีเด่นด้านระบบการดูแลฯระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่มีผลการคัดเลือก ช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น	พ.ค. – มิ.ย. 66
2	**กิจกรรมที่ 2** การเสริมสร้างโอกาสเรียนรู้ ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) - อบรมครูแนะแนวแกนนำในการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตและให้การปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียน	พ.ค. – มิ.ย. 66

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง	35 โรงเรียน	4 โรงเรียน	ต่ำ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและรู้เท่าทันของสถานการณ์ที่เกิด พร้อมหาวิธีการแก้ไขปัญหามากขึ้น			
	2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	สูง
	เชิงคุณภาพ.....			
	1. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ เข้าใจในการป้องกันตนเองจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจและแนวทางการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	สูง
	2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	สูง

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1.	คัดเลือกโรงเรียนดีเด่นด้านระบบการดูแลฯระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่มีผลการคัดเลือกช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น	2,300	2,300	-	-		2,300
	การเสริมสร้างโอกาสเรียนรู้ ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) - อบรมครูแนะแนวแกนนำในการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตและให้การปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียน	12,700	4,200	8,500	-	-	12,700
		15,000	6,500	8,500			

6. โครงการอบรมเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ประจำศูนย์ศป.สพม. มหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการอบรมเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ประจำศูนย์ศป.สพม. มหาสารคาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....15,000....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....25,000.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ.....จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....50,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาวอรทัย บุพโชติ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ยุทธศาสตร์ ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท. ยุทธศาสตร์ ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงาน โครงการ มีนาคม ๒๕66 - กันยายน ๒๕๖6

1.11 ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในสังกัด 35 แห่ง

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ด้วยสถานการณ์เด็กนักเรียนในสังคมไทย ทั้งการทะเลาะวิวาท การใช้ความรุนแรงในโรงเรียน การถูกละเมิดทางเพศและการไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา ทวีความซับซ้อนส่งผลกระทบต่อการพัฒนาเด็กนักเรียนมากซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนขึ้นพร้อมทั้งมีระบบ ที่สามารถช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่เผชิญปัญญาต่างๆให้ได้รับการช่วยเหลือทันท่วงที และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยเพื่อ ดำเนินงานดังกล่าวโดยเน้นการดำเนินงานการรายงานสถานการณ์และผลการดำเนินงานที่รวดเร็วทันต่อสถานการณ์ ถูกต้อง แม่นยำ ดังนั้นการส่งเสริมให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามีความรู้ ความสามารถและเทคนิคในการปฏิบัติงาน รวมทั้งทราบถึงกระบวนการดำเนินงาน และวิธีปฏิบัติต่อนักเรียนและนักศึกษาที่ประพฤติตนไม่เหมาะสม

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์ และแนวทางในการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามนโยบาย บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

2.3.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถบูรณาการและขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ได้อย่างเป็นระบบมีกลไกที่ครอบคลุมและมีเอกภาพในการดำเนินงาน

2.3.3 เพื่อให้ความช่วยเหลือ ดูแลนักเรียน นักศึกษา ที่มั่วสุมตามแหล่งต่างๆซึ่งเป็นการป้องกันแก้ไข ปัญหายาเสพติด การหนีเรียน การทะเลาะวิวาท และการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ที่เกิดขึ้นและลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียนน้อยลง

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 ผู้เข้าร่วมอบรมครูในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียนๆ 2 คน และบุคลากรทางการศึกษา 10 คน รวมเป็น 80 คน ผ่านการอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา (พสน.) กระทรวงศึกษาธิการ ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4.2 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักและศึกษา สพม.มหาสารคามปฏิบัติหน้าที่ออกตรวจพื้นที่เฝ้าระวังและส่งเสริมความประพฤตินักเรียนในช่วงเทศกาลวันสำคัญต่างๆ

2.4.3 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่และอำนาจดำเนินการของพนักงานเจ้าหน้าที่

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มีนาคม - เมษายน 2566	สพม.มค
2	อบรมครูเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดจำนวน 3 วัน	พฤษภาคม 2566	สพม.มค / สถานศึกษา
3	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน 2566	สพม.มค / สถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ				
	1. ร้อยละของจำนวนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาประศูนย์ ศป. สพม.มหาสารคามเพิ่มมากขึ้น	80 คน	ผู้เข้าอบรม 80 คน	สูง
	2. ร้อยละ 90 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการคุ้มครองดูแลช่วยเหลือ	นักเรียนทุกคน	นักเรียนทุกคน	สูง

เชิงคุณภาพ				
	1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด เจตนารมณ์และแนวทางในการเสริมสร้างความประพฤตินักเรียนและศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มีทักษะที่ถูกต้องในการ ออกตรวจแหล่งมั่วสุมและพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษา	80 คน	80 คน	สูง
	2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาท ภารกิจและกระบวนการทำงาน ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการส่งเสริมและประสานเครือข่ายการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	80 คน	80 คน	สูง

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

รายการ	**งบประมาณ**	**จำแนกตามรายการ**		
		ค่าตอบแทน	**ค่าใช้สอย**	**ค่าวัสดุ**
<u>กิจกรรม</u> จัดอบรมครูเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน 3 วัน	50,000	12,600	37,400	-
รวม	50,000	12,600	37,400	

หมายเหตุ งบประมาณที่ใช้ดำเนินงานโครงการ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ) จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

1.2 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับกิจกรรมหลัก การช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทางสังคม งบดำเนินงาน จำนวน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

2. จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดังนี้

โครงการขับเคลื่อนศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย สพม.มหาสารคาม จำนวน 15,000 บาทบาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน 50,000 (ห้าหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ภาพกิจกรรมการจัดประชุมโครงการอบรมเจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ประจำศูนย์ศป.สพม. มหาสารคาม

7. โครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน....๒๐๐,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... ๒๐๐,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ..นางสาวกรรณิกการ์ ศิริหลวง..ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ .....ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ .....-.....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....-.....

1.9 การดำเนินงาน ☑ ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ..... ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566.....

1.11 ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในฐานะเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ดี เก่ง มีคุณธรรมและจริยธรรม) จึงสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชน ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถโดยกำหนดจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับภาค (ระดับประเทศ)

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.๓.๑เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในทางวิชาการ ศิลปะการแสดงและทักษะด้านวิชาชีพ

๒.๓.๒จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการสุนทรียภาพด้านดนตรี–นาฏศิลป์กีฬาศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ระดับภาค ระดับประเทศ และเผยแพร่ผลงานในต่างประเทศ

2.3.๓ เพื่อจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

2.4 เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ร่วมกิจกรรมโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดเวทีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และนำเสนอผลงานของนักเรียนในทุกๆด้านในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 คัดสรรกิจกรรมและผลงานยอดเยี่ยม ไปแสดงแลกเปลี่ยนในเวทีระดับภาค (ระดับประเทศ)

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	**กิจกรรมที่ 1 ขั้นเตรียมการ** **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 1.1 จัดทำโครงการขออนุมัติ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1.3จัดประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาวางแผนดำเนินการร่วมกันแจ้งเกณฑ์การประกวดตามกิจกรรมแกนกลาง ให้โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการคัดเลือก	ต.ค. – พ.ย. 65	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	**กิจกรรมที่** 2 **ขั้นดำเนินการ** **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 2.1 จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.2ส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันและการแสดงผลงานระดับภาค ระดับชาติ	พ.ย.-ธ.ค. 65	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	**กิจกรรมที่** 3 **ขั้นการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน** **ขั้นตอนการดำเนินงาน** 3.1 ติดตามและประเมินผลโครงการ รายงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	ธ.ค.65- ม.ค. 66	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะด้านวิชาการสาขาต่างๆและสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขซึ่งเกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

3.1.2ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เข้าแข่งขันจากเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความคิดสร้างสรรค์ในการบูรณาการอย่างหลากหลายร้อยละ 80

3.2.2สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามจัดกิจกรรมและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 80

3.2.3นักเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แสดงผลงานทางการศึกษาให้ปรากฏเป็นที่น่าชื่นชมแก่สาธารณชนแก่ชาวไทย และชาวต่างชาติ ร้อยละ 80

3.3 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

3.3.1 เห็นควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น

3.3.2 เห็นควรจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.3.3งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามไม่เพียงพอกับการดำเนินการ

3.4 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1.	**กิจกรรมที่** 1 จัดประชุมคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา วางแผนดำเนินการร่วมกัน แจ้งเกณฑ์การประกวดตามกิจกรรมแกนกลาง ให้โรงเรียน/กลุ่มโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการคัดเลือก - ค่าตอบแทนวิทยากร -จัดทำเอกสารและข้อมูลเพื่อจัดประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา /วัสดุอุปกรณ์ -ค่าโปรแกรมการจัดทำงานศิลปหัตถกรรมฯ	50,000	3,000	32,000	5,000 10,000
2.	**กิจกรรมที่** 2 จัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	150,000		150,000	
3.	ติดตามและประเมินผลโครงการ รายงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		200,000	3,000	182,000	15,000

พิธีเปิดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รูปภาพการจัดการแข่งงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ณ โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

รูปภาพการจัดการแข่งงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ณ โรงเรียนสารคามพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

8. ชื่อโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....16,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....10,000.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....26,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ....นางสาวไพลิน..ภูมิวัน.....ตำแหน่ง...นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3.....ด้านคุณภาพการศึกษา.....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 2.....ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21.....

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ....วันที่ 21 กันยายน 2566 และระหว่างวันที่ 26 - 28 กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ (√) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

- วันที่ 21 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สพม.มหาสารคาม
- วันที่ 26 - 28 กันยายน 2566 ณ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินฯ

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน เป็นงานที่สนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๖ เป็นต้นมา โดยที่ทรงมีพระประสงค์ที่จะพระราชทานรางวัลให้แก่นักเรียนที่มีความประพฤติดีและมีความมานะพยายามศึกษา เล่าเรียนจนได้ผลดีรวมทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดีเป็น

ส่วนรวม โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรับผิดชอบการดำเนินการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกระบวนการในการดำเนินงานคัดเลือกเริ่มตั้งแต่การคัดเลือกระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัด และส่งผลการคัดเลือกให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบ เพื่อนำเสนอคณะกรรมการอำนวยการในระดับกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาคัดเลือกและประกาศผล เพื่อรับรางวัลพระราชทานในแต่ละปีการศึกษาต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อดำเนินการสนองพระราชปรารภของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร ในอันที่จะนำมาซึ่งความเจริญรุ่งเรืองในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้ดำรงสภาพที่ดี

2.3.2 เพื่อคัดเลือกนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความประพฤติดี มีผลการเรียนดี มีกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม และผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ต่อนักเรียนและบุคคลทั่วไป

2.3.3 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่างๆ ตามขอบเขตการประเมิน

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ประเมินคัดเลือกประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็นขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่

- ประเมินคัดเลือกประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่

- ประเภทและจำนวนรางวัล ทุกระดับมี 3 รางวัล ขนาดละ 1 รางวัล

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษา)

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดีเด่นในด้านต่างๆ ตามขอบเขตการประเมิน

- นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการประเมินฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุม	วันที่ 21 กันยายน 2566
2	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการประเมินประเภทนักเรียน จำนวน 3 ราย และประเมินประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองซอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ระหว่างวันที่ 26 - 28 กันยายน 2566 ณ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินฯ	26 - 28 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....	100%	100%	สูง
	1.ร้อยละ 80 หน่วยงานมีตัวแทนนักเรียนและสถานศึกษาแต่ละระดับ/ขนาด เพื่อเข้ารับการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน			
	2.ร้อยละ 70 ของโรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการความสัมพันธ์กับชุมชน และอาคารสถานที่			
	เชิงคุณภาพ.....	100%	100%	สูง
	1.นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต			

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	เนื่องจากเป็นช่วงสิ้นปีงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีภาระงานรับการประเมินหลายอย่าง จึงทำให้ไม่มีความพร้อมในการเข้าร่วมโครงการฯ	ควรให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาในคราวเดียว (ระดับจังหวัด) เพื่อลดการประเมินที่ซ้ำซ้อน
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา ต้องรับการประเมินซ้ำซ้อนในระดับจังหวัด ทำให้สิ้นเปลืองเวลา และงบประมาณ	

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณที่ได้รับ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย				วันเดือนปีที่เบิกจ่าย
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	คงเหลือ	
	ประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาตามระดับและขนาดของสถานศึกษา	**26,000**					
	<u>ประชุมคณะกรรมการฯ</u>		-	1,300	-	0	21 ก.ย. 66
1	- ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 130)		16,000	-	-	0	26-28 ก.ย.66
2	<u>คณะกรรมการดำเนินการประเมินฯ</u> (3 วัน)		-	360	-		
3	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการฯ		-	3,000	-		
4	- ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	**26,000**	**16,000**	**4,660**	**-**	**5,340**	
	รวมทั้งสิ้น	**20,660 (สองหมื่นหกร้อยหกสิบบาทถ้วน)**					

ประกาศผลการคัดเลือก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
เรื่อง ผลการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

.....

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนของจังหวัดมหาสารคามไปแข่งขันในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑๐ ต่อไปนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงขอประกาศผลการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

ประเภทนักเรียน

ระดับ	ขนาด	ชื่อ – สกุล	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
มัธยมศึกษาตอนต้น	เล็ก	นายทรงกรด พรมจักร์	บ้านหนองซอน	เชียงยืน	มหาสารคาม	สพป.มค.๓
	กลาง	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
	ใหญ่	นางสาวณัฐนันท์ กงไชยา	โกสุมวิทยาสรรค์	โกสุมพิสัย	มหาสารคาม	สพม.มค
มัธยมศึกษาตอนปลาย	เล็ก	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
	กลาง	ไม่มีนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
	ใหญ่	นายธีรวัฒน์ สังขทิพย์	โกสุมวิทยาสรรค์	โกสุมพิสัย	มหาสารคาม	สพม.มค

ประเภทสถานศึกษา

ระดับ	ขนาด	สถานศึกษา	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
มัธยมศึกษา	เล็ก	บ้านหนองซอน	เชียงยืน	มหาสารคาม	สพป.มค.๓
	กลาง	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน			
	ใหญ่	ไม่มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมิน			

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสันติวัฒ ไชยโย)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ภาพกิจกรรม

ข่าวประชาสัมพันธ์
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ฉบับที่ 66
26
กันยายน
2566
การประเมินคัดเลือกนักเรียน และ
สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มค
นายเอกลักษณ์ บุญท้าว
รองผอ.สพม.มค
วันอังคารที่ 26 กันยายน 2566 นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ประธานคณะกรรมการประเมินฯ พร้อมด้วยคณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล พระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดใหญ่ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดใหญ่ ณ โรงเรียนกันทรวิทยาคงค์ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข่าวประชาสัมพันธ์
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ฉบับที่ 67
27
กันยายน
2566
การประเมินคัดเลือกนักเรียน และ
สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มค
นายเอกลักษณ์ บุญท้าว
รองผอ.สพม.มค
วันพุธที่ 27 กันยายน 2566 นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประธานคณะกรรมการประเมินฯ พร้อมด้วยคณะกรรมการประเมินคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ณ โรงเรียนบ้านหนองซอน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข่าวประชาสัมพันธ์
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ฉบับที่ 68
28
กันยายน
2566
การประเมินคัดเลือกนักเรียน และ
สถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มค
นายเอกลักษณ์ บุญท้าว
รองผอ.สพม.มค
วันพฤหัสบดีที่ 28 กันยายน 2566 นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม มอบหมายให้นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานคณะกรรมการประเมินฯ พร้อมด้วยคณะกรรมการประเมินคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเมิน คัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ณ โรงเรียนบ้านหนองซอน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

9. โครงการ“การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ “การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566”

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....16,000…....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....10,000.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....26,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ.....นางสาวไพลิน..ภูมิวัน.....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 3.....ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ .....ด้านคุณภาพ.....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 2....ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21.....

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการ ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สพม.มหาสารคาม

กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการ ณ ห้องประชุม 150 ปี เมืองมหาสารคาม สพม.มหาสารคาม

กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการ ณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 9 โรงเรียน

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีโอกาส เข้ารับการศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักดำเนินการแบบมีส่วนร่วม สร้างโอกาสที่เป็นธรรม บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และสื่อสารสร้างการรับรู้อย่างมีประสิทธิผล สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่าง

มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 โดยมีหลักการดำเนินงานดังนี้ 1. การมีส่วนร่วม โดยการเปิดโอกาสให้หน่วยงาน องค์กร และคณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับนักเรียน เพื่อให้กระบวนการรับนักเรียนมีความเป็นธรรม เสมอภาคโปร่งใส และตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล 2. การสร้างโอกาสที่เป็นธรรม เพื่อให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ของแต่ละบุคคล 3. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อสำคัญ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการในการดำเนินการรับนักเรียนโดยมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าเรียนอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิผล มีการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย สร้าง การรับรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความเชื่อมั่น สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อลดความขัดแย้ง มีการประยุกต์ใช้ สื่อเทคโนโลยีและระบบเครือข่ายต่าง ๆ ที่สามารถสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิผล

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อจัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566

2.3.2 เพื่อส่งเสริมการประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

2.3.3 เพื่อจัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียนของ สพม.มหาสารคาม

2.3.4 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการรับนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน

2.3.5 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบการรับนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการรายงานการรับนักเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ร้อยละ 95 ของครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนทุกโรงเรียน สามารถรายงานข้อมูลการรับนักเรียนได้

2) นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ จบ ชั้น ป.6 และได้เข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.1 ร้อยละ 70

3) นักเรียนที่จบชั้น ม.3 โรงเรียนในสังกัด และได้เข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.4 ร้อยละ 80 ครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนทุกโรงเรียน สามารถรายงานข้อมูลการรับนักเรียนได้

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สถานศึกษามีการจัดระบบการรายงานข้อมูลการรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลเป็นปัจจุบันและครบถ้วน

2) สถานศึกษามีบุคลากรดำเนินงานระบบการรายงานข้อมูลการรับนักเรียนที่มีคุณภาพ

3) นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ทราบข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้มีมติเห็นชอบร่างนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม , แผนการรับนักเรียน , คณะกรรมการรับนักเรียนระดับโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม และมาตรการป้องกันป้องปรามที่จะไม่ให้เกิด เด็กฝากและเรียกรับเงินแลกกับการรับเด็กเข้าเรียน ปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 และได้แจ้งให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการรับนักเรียนตามแผนที่ได้รับการอนุมัติ	วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการรายงานข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 สพม.มหาสารคาม ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการรายงานข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบของสพฐ. ให้กับครูผู้รับผิดชอบการรับนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุม 150 ปี เมืองมหาสารคาม เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการรับนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน และให้ผู้รับผิดชอบการรับนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระบบการรายงานการรับนักเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	วันที่ 7 มีนาคม 2566
3	กิจกรรมที่ 3 การติดตามการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 สพม.มหาสารคาม ได้แต่งตั้งคณะกรรมการออกติดตามการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการกำกับ ดูแล ประสานงานเกี่ยวกับการรับนักเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นธรรม โปร่งใส เสมอภาค และเป็นไปตามประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนและปฏิทินการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 อีกทั้งรับแจ้งความจำนงจัดสรรที่เรียน กรณีนักเรียนสอบคัดเลือกไม่ได้ และประกาศผลการจัดสรรที่เรียนให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4	* ติดตามการรับนักเรียน วันที่ 13 มีนาคม และวันที่ 15 มีนาคม 2566 * ติดตามการสอบ ม.1 และ ม.4 วันที่ 25 – 26 มีนาคม 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	สูง
	1.ร้อยละ 95 ของครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียนทุกโรงเรียน สามารถรายงานข้อมูลการรับนักเรียนได้			
	2. นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ จบ ชั้น ป.6 และได้เข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.1 ร้อยละ 70			
	3.นักเรียนที่จบชั้น ม.3 โรงเรียนในสังกัด และได้เข้าศึกษาต่อ ชั้น ม.4 ร้อยละ 80			
	เชิงคุณภาพ.....	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	สูง
	1.โรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามแนวปฏิบัติและนโยบายการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม			
	2.โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ และรายงานผลการรับนักเรียน ทันตามกำหนดเวลา			

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
การประสานงานและการบริการ	1.ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประจำจังหวัด หรือประจำอำเภอ ทำให้นักเรียนมัธยมประจำตำบลมีจำนวนลดลงเรื่อย ๆ 2.ปัญหาการคมนาคมระหว่างบ้านกับโรงเรียน บางพื้นที่โรงเรียนอยู่ไกลจากบ้านของนักเรียน 3. โรงเรียนเอกชน มีความพร้อมด้านบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ มีบริการรถรับ–ส่งนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองของนักเรียนนิยมส่งบุตรหลานของเข้าเรียน ร.ร.เอกชน	1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องเข้าถึงชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนตน 2. การสนับสนุนงบประมาณ จัดทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเพิ่มขึ้น ให้แก่เด็กนักเรียน เนื่องจากในพื้นที่ ยังมีผู้ปกครองที่มีฐานะครอบครัวยากจน 3. การสร้างความตระหนัก ความเชื่อมั่น และให้เห็นความสำคัญของการศึกษาแก่ประชาชน ในพื้นที่ อย่างครอบคลุมและทั่วถึง รวมไปถึงปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สะอาด น่าเรียน 4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกโรงเรียน และอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
2.	ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		-	1,300	258.50		วันที่ 8กุมภาพันธ์ 2566
3.	อบรมเชิงปฏิบัติการการรายงานผลการรับนักเรียน ให้กับโรงเรียนในสังกัด		-	8,500	6,345		วันที่ 7 มีนาคม 2566
5.	ติดตามและตรวจเยี่ยมการรับสมัคร การสอบและการดำเนินการติดตามต่าง ๆ เกี่ยวกับการรับนักเรียน ณ โรงเรียนในสังกัด		-	6,940	-		* ติดตามการรับนักเรียน วันที่ 13 มีนาคม และวันที่ 15 มีนาคม 2566 * ติดตามการสอบ ม.1 และ ม.4 วันที่ 25 – 26 มีนาคม 2566
รวมงบประมาณ		26,000				2,656.50	

ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566

ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการการรายงานข้อมูลการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566
เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุม 150 ปี เมืองมหาสารคาม

ภาพการติดตามการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566

10. โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อโครงการ..ส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....-.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....50,000....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ.....จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....50,000...บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ.....นางสาวอรทัย บุพโชติ .....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษา.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ชาติข้อที่ 3 การพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ..ด้านการสร้างโอกาสให้การเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....

1.11 ลักษณะโครงการ (√) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษามีความสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยนโยบาย เรื่อง การเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายในการยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากล ควบคู่ กับการส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น การปลูกฝังคุณธรรม การสร้างวินัย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ ความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างหลากหลายความคิด อุดมการณ์ และความเชื่อ รวมทั้งรู้คุณค่าและสืบสานวัฒนธรรมและขนบประเพณี อันดีงามของไทย ดังนั้น ผู้เรียนจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาในทุกมิติอย่างองค์รวมด้วยประสบการณ์ ที่หลากหลายทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเป้าหมาย เพื่อมุ่งพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยใช้คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งยังมีการจัดเวลาให้ผู้เรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อีกทั้งยังเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและ สร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกันได้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) โครงการส่งเสริมนักเรียน ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๗ ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรมจริยธรรมบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) เพื่อประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่มีเจตนารมณ์เดียวกัน ในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมเข้าศึกษา ต่อในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชากร วัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและได้รับโอกาสในการเข้าศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนในโครงการ เพื่อกระจายโอกาสและส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษา ต่อในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เพื่อสร้างเวที การแข่งขัน ให้กับนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ตามเกณฑ์โครงการเด็กดีมีที่เรียนได้แสดงผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนรุ่นน้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่มีเจตนารมณ์เดียวกันในการคัดเลือกนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

2.2.2 เพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและได้รับโอกาสในการเข้าศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น

2.2.3 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนในโครงการ

2.2.4 เพื่อกระจายโอกาสและส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

2.2.5 เพื่อสร้างเวทีการแข่งขัน ให้กับนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ ตามเกณฑ์โครงการเด็กดีมีที่เรียน ได้แสดงผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนรุ่นน้องและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการคัดเลือกเข้าเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามตามโครงการเด็กดีมีที่เรียน หรือ โครงการอื่น ๆ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการจัดสรรโควตาการศึกษาต่อ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประกวดนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)

กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงการจัดสรรโควตาการศึกษาต่อ

กิจกรรมที่ 4 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการเด็กดีมีที่เรียน

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการจัดสรรโควตาการศึกษาวางแผนโควตาเข้าศึกษา ต่อโครงการเด็กดีมีที่เรียน โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษา ต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) เพื่อประสานความร่วมมือสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ที่มีเจตนารมณ์เดียวกันในการคัดเลือกนักเรียน ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยและอาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคามเข้าศึกษาต่อ และพิจารณาจัดสรรจำนวนโควตานักเรียนที่จะเข้าศึกษาต่อดังกล่าว ในปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 29 สิงหาคม 2565 เวลา 08.30 – 16.30 น.ณ ห้องประชุม 150 ปี เมืองมหาสารคาม	29 สิงหาคม 2566
	กิจกรรมที่ 2 การประกวดและคัดเลือกนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามคู่มือเกณฑ์การประกวดดังแนบ โดยกำหนดให้โรงเรียนในสังกัดคัดเลือกนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ดีเด่นระดับโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จัดส่งแฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน (Portfolio) มาที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม.มหาสารคาม ภายในวันที่ 5 กันยายน 2565 คนละ 7 เล่ม	1 กันยายน 2566
	กิจกรรม 3 ประชุมชี้แจงการจัดสรรโควตาการศึกษาต่อ การประชุมผู้แทนสถาบันการศึกษาจากหน่วยงาน เข้าร่วมประชุมชี้แจงโควตา และปฏิทินการรับสมัคร / คัดเลือกนิสิตเข้าศึกษาต่อในโครงการดังกล่าวจากสถาบันการศึกษาของท่าน ปีการศึกษา 2567 ให้กับครูแนะแนว และผู้เข้าร่วมเมื่อวันศุกร์ ที่ 15 กันยายน ณ ห้องประชุม 150 ปีเมืองมหาสารคามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตาม	15 กันยายน 2566

	กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนตามโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและสถานบันอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม คัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละ 2 คน เข้าร่วมประชุมตาม ในวันที่ 15 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ในวันที่ 15 กันยายน 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	15 กันยายนย 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมที่ 1 ประชุมวางแผนการจัดสรรโควตาการศึกษาต่อ

(1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 25 คน ประกอบด้วยผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม คณะกรรมการโครงการ

- มีจำนวนโควตาและแผนการรับนักเรียน/ปฏิทินการรับนักเรียนในโครงการเด็กดีมีที่เรียนเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

(2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความร่วมมือ มีการวางแผนงานร่วมกัน ในการจัดสรรโควตาให้กับนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้เข้าศึกษาต่อในโครงการดังกล่าว

- หน่วยงานสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสรคามให้ความร่วมมือในการวางแผนการรับนักเรียน/จัดสรรโควตาให้กับนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคามเข้าศึกษาต่อ

ระยะเวลาดำเนินการกิจกรรมที่ 1 สิงหาคม - กันยายน 2566

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประกวดนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)

(1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ตัวแทนนักเรียนโรงเรียน ร้อยละ 50 จาก 35 โรงเรียน คิดเป็น 17 คน
- โรงเรียนสมัครเข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 จาก 35 โรงเรียน คิดเป็น 17 คน

(2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และได้แสดงความรู้ ความสามารถ และเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนรุ่นน้อง และนำผลการประกวดไปใช้สมัครเรียนต่อระดับอุดมศึกษา / ระดับอาชีวศึกษา และได้เข้าศึกษาต่อ

ระยะเวลาดำเนินการกิจกรรมที่ 2 กันยายน 2566

กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงการจัดสรรโควตาการศึกษาต่อ

(1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

- จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 60 คน ประกอบด้วยผู้แทนจากสถาบันอุดมศึกษา และอาชีวศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม คณะกรรมการ ครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนในสังกัด

(2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจการจัดสรรโควตา และรายละเอียดการสมัครเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในสังกัด และสามารถวางแผนการดำเนินงานและคัดเลือกนักเรียนในสังกัดเข้าศึกษาต่อตามโครงการได้

- มีการกระจายโอกาสและส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามให้กับนักเรียนในสังกัด

- มีข้อมูลนักเรียนในสังกัดที่ได้รับคัดเลือก / เข้าศึกษาต่อในโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการกิจกรรมที่ 3 กันยายน 2566

กิจกรรมที่ 4 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการเด็กดีมีที่เรียน

(1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

- มีข้อมูลโครงการเด็กดีมีที่เรียนนักเรียน/โรงเรียน และสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

(2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- มีข้อมูลโครงการเด็กดีมีที่เรียนนักเรียน/โรงเรียน และสถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่บูรณาการ เชื่อมโยงข้อมูล และเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ได้

ระยะเวลาดำเนินการกิจกรรมที่ 4 กันยายน 2566

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา/อุปสรรค

1. ระยะเวลาในการใช้งบประมาณการดำเนินโครงการและกิจกรรมในการจัดประชุมชี้แจงโควตาและหลักเกณฑ์ โดยงบประมาณให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จในช่วงปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566) และงบประมาณที่ทาง สพฐ.ได้โอนจัดสรรให้อยู่ในช่วง สิงหาคม2566 โดย รายละเอียดโครงการที่ทางมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาจะได้รับอนุมัติ คือ ช่วงเดือนตุลาคม 2566 - มกราคม 2567

2. นักเรียนที่ได้คัดเลือกเข้าศึกษาต่อในโครงการเด็กดีมีที่เรียนได้สละสิทธิ์ในการเข้าเรียนต่อ เนื่องจากระบบ T-cass มีหลายรอบจึงเป็นการกันสิทธิ์ให้กับเด็กคนอื่นที่จะเข้าศึกษาต่อจริง ๆ สำหรับระบบมหาวิทยาลัย (ยกเว้นสถาบันอาชีวศึกษา)

ข้อเสนอแนะ

1. ในการจัดสรรงบประมาณ การใช้งบประมาณ ควรให้สอดคล้องกับปฏิทินการดำเนินงานโครงการเด็กดีมีที่เรียนของแต่ละสถาบัน

2. กระบวนการคัดเลือกควรเน้นย้ำจากโรงเรียนต้นสังกัดที่คัดเลือกเด็กนักเรียนควรเลือกนักเรียนที่จะเข้าเรียนจริง ๆ จะได้ไม่เป็นการกันสิทธิ์นักเรียนที่ต้องการเข้าเรียนจริง ๆ

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	1 ประชุมวางแผนการจัดสรรโควตาการศึกษาต่อ	3,000	-	3,000	-		3,000
	2 กิจกรรมประกวดนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ โครงก¬ารเด็กดีมีที่เรียน		14,400	2,000	5,000	21,400	19,400
	ประชุมชี้แจงการจัดสรรโควตาการศึกษาต่อ		-	8,500	4,400	12,900	12,900
	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการเด็กดี		4,200	8,500	-	12,700	12,700

การประชุมวางแผนการจัดสรรโควตาเข้าศึกษาต่อโครงการเด็กดีมีที่เรียน

เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดย กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้จัดประชุมวางแผนโควตาเข้าศึกษาต่อโครงการเด็กดีมีที่เรียน ปีการศึกษา 2567

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประกวดนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ โครงการโครงารเด็กดีมีที่เรียน โดยจัดกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงโควตาเข้าศึกษาต่อโครงการเด็กดีมีที่เรียน

กิจกรรมที่ 4 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการเด็กดีมีที่เรียน

11.ชื่อโครงการ ส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา /พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน โควตาการศึกษา /ต่อในระดับที่สูงขึ้นปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ ส่งเสริมและกระจายโอกาสให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา /พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน โควตาการศึกษา /ต่อในระดับที่สูงขึ้นปีการศึกษา 2566

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน....10,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 10,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ..นางสาวกรรณิกการ์ ศิริหลวง..ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ .....ข้อที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา.....

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ....นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....-.....

1.9 การดำเนินงาน ☑ ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ..... 01 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566 .....

1.11 ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....50.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาและคัดเลือกนักเรียนรับทุนการศึกษา ปี พ.ศ.2566 คำสั่งเลขที่ 166/2566 ลงวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2566 เพื่อพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาตามที่หน่วยงานภาครัฐและเอกชนได้ประสานงาน จัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียน ในปี พ.ศ.2566 โดยมีหลักเกณฑ์, แนวทางปฏิบัติ ในการส่งเสริมให้นักเรียน และ

โรงเรียนได้รับโอกาส ให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อ เป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้ และมีการติดตามนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และโอกาสด้านการศึกษาต่อ นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ด้านการศึกษาตลอดจนขาดแคลนโอกาสได้รับการดูแล เข้าถึง และได้รับทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนได้รับการดูแลส่งเสริม พัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงผลปรากฏดังนี้

1. โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปีการศึกษา 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยคณะกรรมการพิจารณาและคัดเลือกนักเรียนรับทุนการศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕66 ได้พิจารณาคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ปี 2566 ในสังกัด เพื่อเป็นตัวแทนให้เข้ารับการคัดเลือกระดับจังหวัดมหาสารคาม เรียบนร้อยแล้ว จำนวน 7 ราย ดังนี้

1. นางสาวศรีสุดา โสพิศวงค์	โรงเรียนบรบือ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. นางสาวศุภาพัชญ์ แสงชา	โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เด็กหญิงอรณิชา แสงอรุณ	โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. นางสาวณีรนุช ไชยโสเสา	โรงเรียนมิตรภาพ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
5. นางสาวสายฝน นุสีวอ	โรงเรียนวาปีปทุม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
6. นางสาวกัญญาณัฐ แพงทุย	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
7. นางสาววรัญญา นามแสงผา	โรงเรียนผดุงนารี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. โครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 7 ปีการศึกษา ๒๕66

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดย คณะกรรมการพิจารณาพิจารณา และคัดเลือกนักเรียนรับทุนการศึกษา ปี พ.ศ.2566 ได้พิจารณาและคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติในสังกัด และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม เพื่อรับทุนการศึกษาดังกล่าว เรียบร้อยแล้ว จำนวน 3 ราย ดังนี้

1. นางสาวสุธาสินี น้อยบุดดี	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	โรงเรียนนาดูนประชาสรรพ์
2. นางสาวอรณิชา แสงอรุณ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร
3. นางสาวปริชมล อดใจ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร

3. ทุนการศึกษา มูลนิธิโตโยต้าประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕66

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดย คณะกรรมการพิจารณาและคัดเลือกนักเรียนรับทุนการศึกษา ปี พ.ศ.2566 ได้พิจารณาและคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติในสังกัด เพื่อเป็น

ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้ารับการคัดเลือกให้รับทุนการศึกษามูลนิธิโตโยต้าประเทศไทย จำนวน 2 ราย ดังนี้

1. นายน้ำเพชร สุวรรณท้าว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
2. นางสาวนุชรินทร์ จันทลุน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกันทรวิชัย

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และโอกาสการศึกษาต่อ และเป็นการติดตามนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา

2.2 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ มีศักยภาพ และทักษะพื้นฐานด้านต่าง ๆ

2.3 เพื่อให้มีหลักเกณฑ์, แนวทางปฏิบัติ ในการส่งเสริมให้นักเรียนและโรงเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อ เป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้

2.4 เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต

1. นักเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษาร้อยละ 50 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

1.2 มีหลักเกณฑ์, มีการวางแผน, แนวทางปฏิบัติ ในการขอรับทุนการศึกษา และการเข้าศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้นเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.3 นักเรียนในสังกัดได้รับการพิจารณาและคัดเลือกให้รับทุนการศึกษา, โควตาการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามจำนวนโควตาที่ได้รับจัดสรร

1.4 นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแล ส่งเสริม พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2 มีหลักเกณฑ์, แนวทางปฏิบัติ ในการส่งเสริมให้นักเรียนและโรงเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการ ด้านทุนการศึกษา เป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้

3.นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาได้รับทุนการศึกษาทั้งประเภทไม่ต่อเนื่อง และต่อเนื่อง นักเรียนได้รับโอกาสในการพิจารณาโควตาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - นักเรียนได้รับการดูแล ส่งเสริม พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
1.	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในการประชุมการจัดทำข้อมูลต่างๆในช่วยเหลือนักเรียน/ โรงเรียนขอรับทุนการศึกษาโควตาการศึกษาต่อและการดูแล/ส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพม.มค
2.	จัดประชุมพิจารณานักเรียน/โรงเรียนรับทุนการศึกษา / โควตาการศึกษาต่อ / การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพม.มค
3.	การติดตามนักเรียน / โรงเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา / โควตาการศึกษาต่อ และต้องการการดูแล/ส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพม.มค / โรงเรียนในสังกัด / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง /บ้านนักเรียน
4.	สรุปและรายงานผล	กันยายน 256๗	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	สพม.มค

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา ร้อยละ 50 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3.1.2 มีหลักเกณฑ์, มีการวางแผน, แนวทางปฏิบัติ ในการขอรับทุนการศึกษา และการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3.1.3 นักเรียนในสังกัดได้รับการพิจารณาและคัดเลือกให้รับทุนการศึกษา, โควตาการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามจำนวนโควตาที่ได้รับจัดสรร

3.1.4 นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแล ส่งเสริม พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.2.2 มีหลักเกณฑ์, แนวทางปฏิบัติ ในการส่งเสริมให้นักเรียนและโรงเรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา เป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้

3.2.3นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาได้รับทุนการศึกษาทั้งประเภทไม่ต่อเนื่อง และต่อเนื่อง นักเรียนได้รับโอกาสในการพิจารณาโควตาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - นักเรียนได้รับการดูแล ส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ

3.3 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

3.3.1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดไม่ได้รับโอกาสให้เข้าถึงบริการด้านทุนการศึกษา

3.3.2 เสี่ยงโอกาสการศึกษาต่อน้อย เนื่องจากไม่มีทุนการศึกษา

3.3.3 นักเรียนในสังกัดที่ขาดแคลนทุนทรัพย์มีจำนวนมากว่า ทุนการศึกษาที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานภายนอก

3.4 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	การจัดทำข้อมูลนักเรียน / โรงเรียนขอรับทุนการศึกษา โควตาการศึกษาต่อ และที่ต้องการการดูแล /ส่งเสริมพัฒนาตามศักยภาพ	-	2,000	2,000	4,000
2.	จัดประชุมพิจารณานักเรียน/โรงเรียนรับทุนการศึกษา / โควตาการศึกษาต่อ / การพัฒนา/ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	-	2,000	2,000	4,000
3.	สรุปและรายงานผล	-	-	2,000	2,000
	รวมทั้งสิ้น	-	**4,000**	**6,000**	**10,000**

12. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและพัฒนาอาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและพัฒนาอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....40,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....40,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ.....ตำแหน่ง.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ข้อ 4 การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อ 4.4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานฯ

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ...ที่ 2 ด้านโอกาส.....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....ด้านที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ Thailand 4.0.

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....วันที่ 18 พฤษภาคม 2566.....

1.11 ลักษณะโครงการ (√) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ปีงบประมาณ 2566 โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับประเภท นอกจากนี้ยังได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพอาชีพต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และ

มองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และได้ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะและศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านทักษะฝีมือด้านร่างกายและจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน (ขยัน อดทน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ) ให้สามารถกาวสู่โลกแห่งการทำงาน หรือศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ความว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาต้องเน้น 1) เรื่องสาระความรู้ ให้บูรณาการความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับการศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านศาสนา ศิลป วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข 2) เรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งให้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล ดังนั้นจากประเด็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว พบว่า ครูผู้สอนคือปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพสูง ซึ่งในการพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ การสร้างครูให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ตลอดจนช่วยให้ครูได้เกิดการพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น เพื่อนำไปใช้กำหนดกลยุทธ์ทางการสอนและจัดประสบการณ์การเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและพัฒนาอาชีพ การพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ ที่ผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน เป็นทักษะพื้นฐานในการทำงานทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ เป็นทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ รวมทั้งคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้ดำเนินการจัดโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและพัฒนาอาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการงานอาชีพ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนสร้างให้เกิดตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อประชุมชี้แจงครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไป

2.3.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะพื้นฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ

23.4 เพื่อจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคีและการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์หรือการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียนร่วมกับผู้ประกอบการ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะพื้นฐานอาชีพ

2.4.2 โรงเรียนมีการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอนอาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ กับนักเรียนระดับต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยได้อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

2.4.3 ครูมีการพัฒนาสมรรถนะให้มีความรู้ และทักษะในการสอนงานอาชีพ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

2.4.4 ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-base Learning : PBL) บูรณาการเทคนิคการสอนด้วยบันได 5 ขั้น (QSCCS) เน้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ และทักษะพื้นฐานอาชีพ เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21 ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสังคม

2.4.5 นักเรียนมีความสามารถในการเข้าสู่โลกของการทำงานตามสภาพจริงในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้โลกของอาชีพ สร้างเสริมทักษะและพัฒนาคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

2.4.6. นักเรียนมีความรู้ ประสบการณ์ ความถนัด และทักษะพื้นฐานอาชีพเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและสังคม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามจัดประชุมครูแนะแนวและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและพื้นฐานอาชีพ โรงเรียนละ 2 คน เข้าร่วมอบรมฯ เมื่อวันพฤหัสบดี ที่ 18 พฤษภาคม 2566ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	พฤษภาคม 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา มีหลักสูตรพื้นฐานอาชีพให้สามารถจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ

2.ร้อยละ 95.25 ของครู มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-base Learning : PBL) บูรณาการเทคนิคการสอนด้วยบันได 5 ขั้น (QSCCS) ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. ร้อยละ 97.10 ของครู ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ ที่สอดรับกับโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

4. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาและครู มีผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ ที่สอดรับกับโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

5. ร้อยละ 80.62 ของนักเรียน ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้ด้วยเทคนิคการจัด การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ทำให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้พัฒนากระบวนการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเอง

<u>ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ</u>

1. สถานศึกษามีแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติม ให้รองรับสมรรถนะทางสาขาวิชา และสาขาวิชาชีพ และมีการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ โดยยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด

2. ครูจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้ผู้เรียนได้ค้นหาอาชีพตาม ความต้องการของตนเอง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การฝึกทักษะอาชีพเบื้องต้น ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพในอนาคตอย่างมีความหมายและได้รับการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ

3. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และพัฒนาอาชีพ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

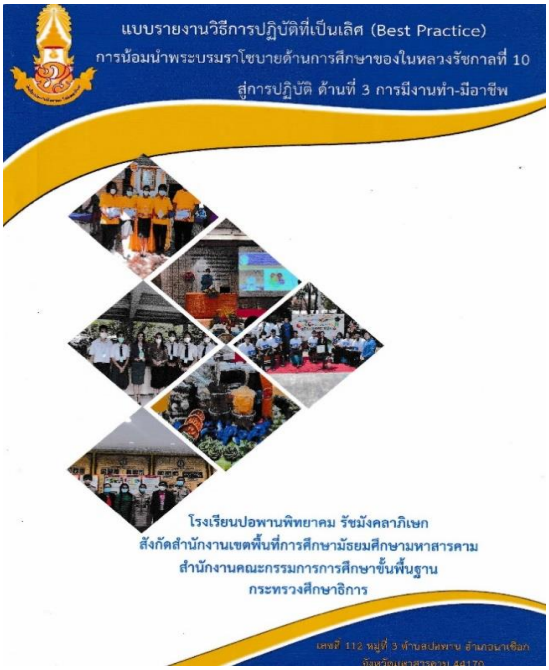
กิจกรรมที่ 1

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ และการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี	23,950	4,200	13,600	6,150	0	
2	กิจกรรมที่ 2 - การจัดประกวด และยกย่อง ชมเชย โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ	10,050	7,500	2,550	-	10,050	เนินการร่วมกับโครงการของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	- ค่าจัดทำโล่รางวัล	6,000			6,000	0	
3	กิจกรรมที่ 3 มอบโล่รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้พัฒนางานต่อไป						

ภาพสะท้อนผลการปฏิบัติ

ภาพการจัดกิจกรรมการประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และมีอาชีพ

ภาพการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนนาดูนประชาสรรพ์และโรงเรียนนาภูพิทยาคม



ตัวอย่าง Best Practice การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และอาชีพ

รายงานโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ – มีอาชีพ

นายทรงศักดิ์ ชาวไพร
ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13.โครงการสริมสร้างทักษะและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี ๒๕๖๖

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี 2566

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ เงินบำรุงลูกเสือ จำนวน 31,200- บาท

รวมงบประมาณ 31,200- บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นายสวัสดิพงศ์ ทองบ้านทุ่ม ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑) ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ให้เป็นครูยุคใหม่

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10วันเวลาดำเนินงานโครงการ เดือนตุลาคม 2565 – เดือนกันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2สาระสำคัญของโครงการ

การจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนการสอน จำเป็นต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่21 ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตในสังคม และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม เข้าใจถึงการพัฒนา

เปลี่ยนแปลงของสังคม เกิดความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรมสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคม กิจการลูกเสือและยุวกาชาดเป็นกิจกรรมหนึ่งที่มุ่งส่งเสริมเยาวชนให้มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติ ต่อศาสนา และพระมหากษัตริย์ อีกทั้งยังมุ่งส่งเสริมให้เยาวชนมีทักษะชีวิตมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตอาสา เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1เพื่อให้สอดคล้องและเป็นตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ2551 และข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. 2553 และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.3.2 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ทบทวนวิชาทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของจุดหมายหลักการ วิธีการและกระบวนการฝึกอบรม

2.3.3 เพื่อให้นำหลักการ วิธีการ และทักษะทางลูกเสือ ในการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมทางการลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้อง

2.3.4 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถบริหารและดำเนินงานในกองลูกเสือของตนเอง สามารถวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมทางการลูกเสือในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ตามพรบ. ลูกเสือ พ.ศ.2551

2.3.5 เพื่อให้บุคลากรฯ ได้สร้างความสัมพันธ์กันระหว่างในองค์กร โดยการเชื่อมสัมพันธไมตรีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ให้มีศักยภาพที่สูง

2.3.6 เพื่อให้เกิดความเข้าใจ พร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น มีแนวความคิดในการสร้างนวัตกรรมใหม่ในการให้บริการสาธารณะแก่ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพมีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วน และการมีส่วนร่วมกับบุคคลอื่นให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายองค์กร

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 ร้อยละ 100 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัดได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของจุดหมาย หลักการ วิธีการและกระบวนการฝึกอบรมหลักการ วิธีการและทักษะทางลูกเสือ ในการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมทางการลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้อง

2.4.2 ร้อยละ 100 ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถบริหารและดำเนินงานในกองลูกเสือของตนเอง สามารถวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมทางการลูกเสือได้

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	กิจกรรมที่ 1 การศึกษาดูงาน ศึกษาดูงานกิจการลูกเสือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้กำหนดจัดกิจกรรมศึกษาดูงานกิจการลูกเสือ ของโรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ ตำบลคำเตย อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงการดำเนินงานของกิจการลูกเสือของโรงเรียนฯ ซึ่งมีผลงานการันตี “รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” ปีซ้อน และเข้าเยี่ยมชมกิจการลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยมีการแลเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้านลูกเสือของสำนักงานเขตฯ ซึ่งจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาพัฒนา และต่อยอดให้กับกิจการลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามต่อไป	พ.ย 65 - ก.ค. 66
2	กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ในสังกัดสพม.มค 2.1 ระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับลูกเสือ(เครื่องแบบ) 2.2 การบริหารงานในกองลูกเสือ(แบบ ลส.) 2.3 หลักสูตรลูกเสือ(สามัญรุ่นใหญ่/วิสามัญ) 2.4 สาธิต การเปิดประชุมกอง 2.5 ระเบียบแถวลูกเสือ	มิ.ย..66 - ก.ย. 66

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1	เชิงปริมาณ		100%	
	1.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนในสังกัด สพม.มค	70 คน		
	2.วิทยากรและบุคลากรทางการลูกเสือในสังกัด	30 คน		
2	เชิงคุณภาพ		100%	
	2.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัดได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องของจุดหมาย หลักการ วิธีการและกระบวนการฝึกอบรมหลักการ วิธีการและทักษะทางลูกเสือ ในการวาง	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมครบ 35 โรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ เพื่อพัฒนาทักษะและฝึกทบทวนวิชา	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	แผนการสอนและจัดกิจกรรมทางการลูกเสือในสถานศึกษาได้ถูกต้อง		ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาโดยกลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรทางการลูกเสือ (ผู้กำกับลูกเสือ) จากโรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียน	
	2.2 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถบริหารและดำเนินงานในกองลูกเสือของตนเอง สามารถวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมทางการลูกเสือได้			

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	**สภาพปัญหา อุปสรรค**	**แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ**
ด้านบุคลากร	บางโรงเรียนไม่ได้นำทักษะและวิธีการจากการฝึกอบรมไปขยายผลต่อ เนื่องจากไม่ได้เป็นผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ เนตรนารี	ออกนิเทศการจัดการเรียนการสอนในวิชาลูกเสือ เนตรนารี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	**กิจกรรม**	**รายงานงบประมาณ**					**วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย**
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	ศึกษาดูงาน	31200		13960	100	14960	10 มิ.ย. 66
2	ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ		3600	10200	2440	16240	10 ส.ค. 66

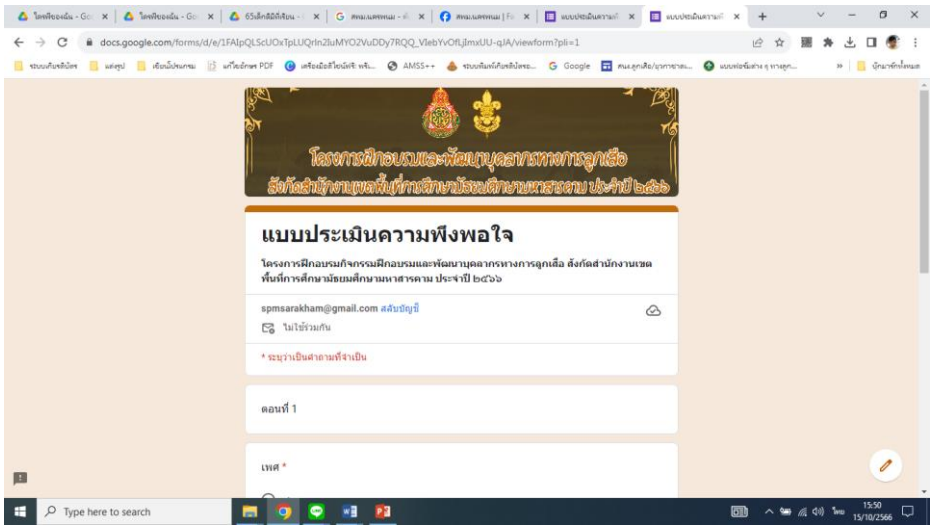
กิจกรรมที่ 1 การศึกษาดูงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้กำหนดจัดกิจกรรมศึกษาดูงานกิจการลูกเสือ ของโรงเรียนคำเตยอุปถัมภ์ ตำบลคำเตย อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงการดำเนินงานของกิจการลูกเสือของโรงเรียนฯ ซึ่งมีผลงานการันตี “รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ” 3 ปีซ้อน และเข้าเยี่ยมชมกิจการลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยมีการแลเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานด้านลูกเสือของสำนักงานเขตฯ ซึ่งจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานมาพัฒนาและต่อยอดให้กับกิจการลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามต่อไป

กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ในสังกัดสพม.มค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อพัฒนาทักษะและฝึกทบทวนวิชาผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา โดยกำหนดจัดกิจกรรม ในวันพฤหัสบดีที่ 10 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นบุคลากรทางการลูกเสือ (ผู้กำกับลูกเสือ) จากโรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 54 คน

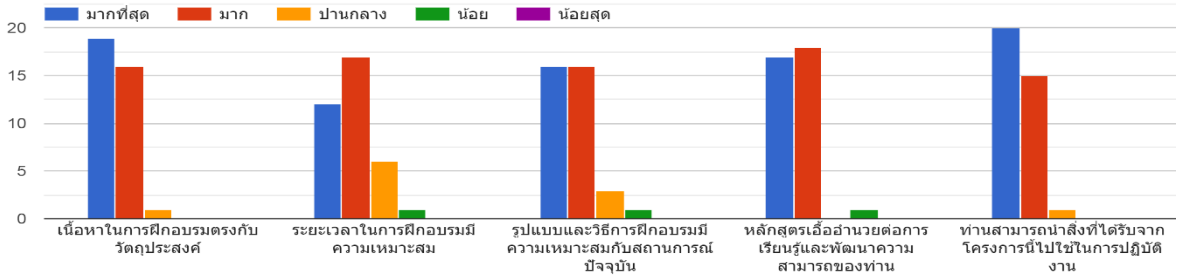
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
จัดโครงการการฝึกอบรมและพัฒนา
บุคลากรทางการลูกเสือประจำปี 2566
ฉบับที่ 55/2566 วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2566
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผู้อำนวยการสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม
วันที่ 10 สิงหาคม 2566 นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามหาสารคาม มอบหมายให้ นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการลูกเสือ
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานเปิดโครงการโครงการ “เสริมสร้าง
ทักษะและพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม ประจำปี 2566” โดยมีบุคลากรทางการลูกเสือทั้ง 35 โรงเรียนเข้าร่วมการอบรม
ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



เครื่องมือการประเมินผล

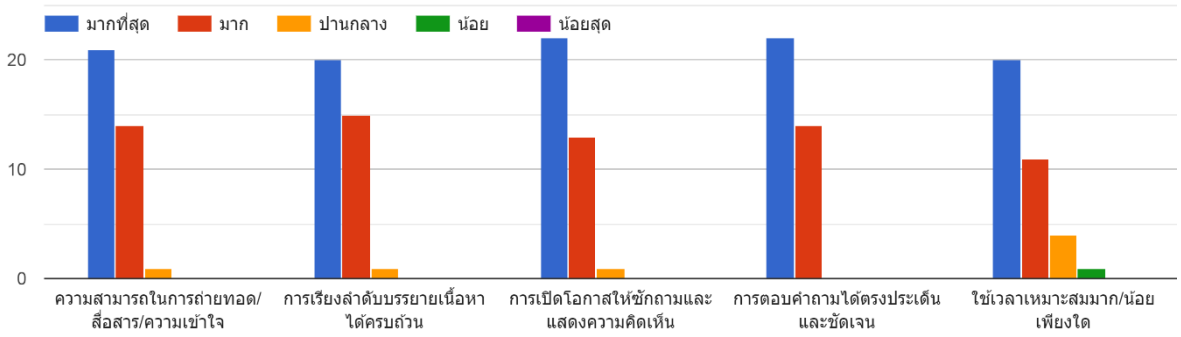
ด้านการฝึกอบรม

ด้านการฝึกอบรม

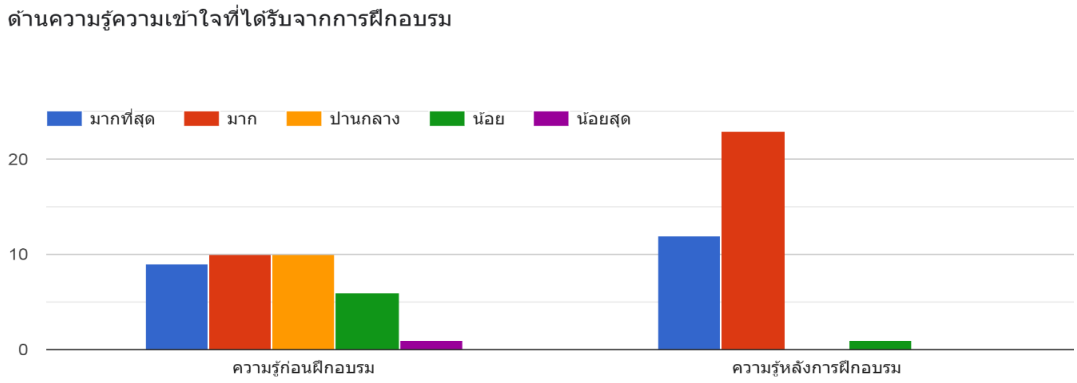


ด้านวิทยากร

ด้านวิทยากร



ด้านความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการฝึกอบรม



14. โครงการอบรมการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) แบบออนไลน์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ อบรมการรายงาน ตรวจสอบ และการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน....๒๕,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... ๒๕,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ..นางสาวกรรณิกการ์ ศิริหลวง..ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ .....ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....-.....

1.9 การดำเนินงาน ☑ ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ..... มีนาคม – มิถุนายน 2566.....

1.11 ลักษณะโครงการ ☑ โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ผลการดำเนินงาน บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ.....100.....

1. ครูผู้รับผิดชอบ งานทะเบียนโรงเรียนผู้รับผิดชอบงานจัดทำ/จัดเก็บข้อมูลสารเทศ และเอกสารหลักฐานสำคัญทางการศึกษา

2. ครูผู้ปฏิบัติงานการทำ (ปพ.3) ออนไลน์ เกิดความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้ทันตามระยะเวลาและถูกต้อง

3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบที่ช่วยในการสนับสนุนการปฏิบัติงานจัดส่ง จัดเก็บ กลั่นกรองตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ออนไลน์

4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง มีระบบที่ช่วยในการสนับสนุนการปฏิบัติงานจัดส่ง จัดเก็บ กลั่นกรองตรวจสอบ ข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา จากแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) รวมทั้งสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนพัฒนา การจัดการศึกษาและเกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ความรู้ และสร้างความตระหนักแก่นายทะเบียนโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดทำการใช้ข้อมูลการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและเอกสารหลักฐานสำคัญทางการศึกษา

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถใช้ระบบระบบรายงาน ตรวจสอบและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ ได้ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้บริการข้อมูลทางการศึกษาและการจบการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บเอกสารทางการศึกษาและการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

4. เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการฯ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง และนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และนำส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีความเข้าใจ และสามารถจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ได้อย่างถูกต้อง

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	สถานที่
กิจกรรมที่ 1			
- ขออนุมัติโครงการ	ต.ค. - พ.ย. 65	กลุ่มส่งเสริมฯ	สพม.มหาสารคาม
- ประชุม วางแผน /แต่งตั้งคณะกรรมการ	ม.ค. - ก.พ. 66	กลุ่มส่งเสริมฯ	สพม.มหาสารคาม
กิจกรรมที่ 2			
- จัดการอบรมนายทะเบียนโรงเรียน	มี.ค. – เม.ย. 66	กลุ่มส่งเสริมฯ	สพม.มหาสารคาม
กิจกรรมที่ 3			
- ติดตามและประเมินผล	พ.ค. - มิ.ย. 66	กลุ่มส่งเสริมฯ	สพม.มหาสารคาม

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง และนำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และนำส่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีความเข้าใจ และสามารถจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์ ได้อย่างถูกต้อง

3.3 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

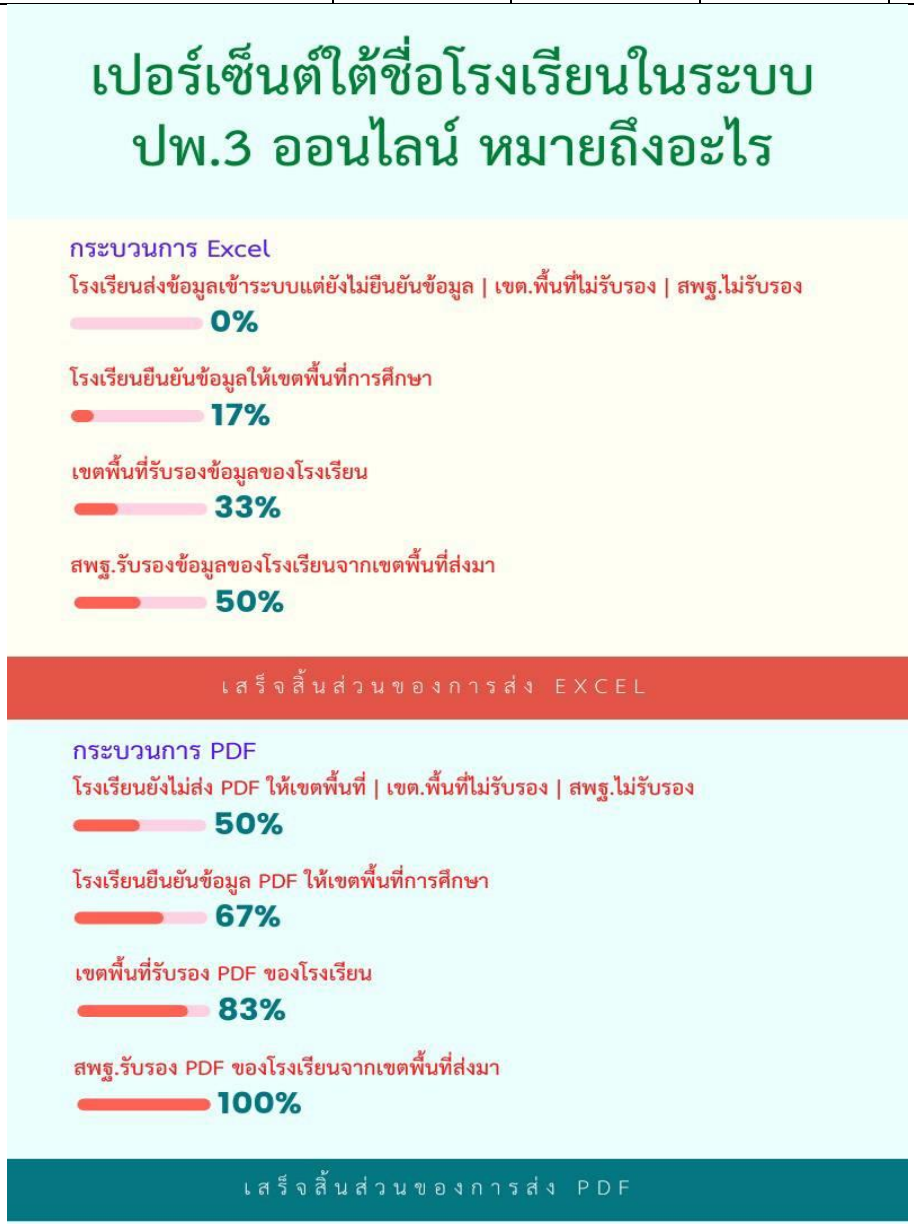
3.3.1 ควรเพิ่มระยะเวลาของการอบรมทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.2 สถานศึกษาทุกแห่ง ควรจัดหาสื่อ หรือเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพื่อทำให้การจัดเก็บข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้ผลดียิ่งขึ้น

3.3.3 ขยายผลการจัดทำและจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) แบบออนไลน์นี้ให้กับคุณครูในโรงเรียนของสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนที่มาก

3.4 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1				
- ขออนุมัติโครงการ				
- ประชุม วางแผน /แต่งตั้งคณะกรรมการ	5,000			
กิจกรรมที่ 2				
- จัดอบรมนายทะเบียนโรงเรียน - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัดสุ อุปกรณ์	4,200	11,200	1,000	
กิจกรรมที่ 3				
- ติดตามและประเมินผล/ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารหลักฐาน ทางการศึกษา		3,600		
รวมทั้งสิ้น	**9,200**	**14,800**	**1,000**	



15.โครงการ“ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ“ส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม”

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน....10,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ..... 10,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ..นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติข้อ ข้อ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒. ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการปฏิรูปประเทศข้อ ข้อที่ ๑๒ ด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ข้อ ๑.การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

แผนความมั่นคงแห่งชาติ ๓.๗.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

สนองนโยบาย สพฐ. ที่ ๖ ระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร

สนองจุดเน้น สพม.มค. ที่ ๓ . คุณภาพ ข้อ ๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวบ่งชี้มาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น

ตอบแบบรายงาน • KRS ตัวชี้วัด .....๑.....

• PMQA ตัวชี้วัด .....5.....

• มาตรฐานสำนักงานเขต ตัวชี้วัด .....๑.....

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ .....5.....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่....ตัวชี้วัดที่ 9 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

1.9 การดำเนินงาน (/) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ...16 มิถุนายน 2566.....

1.11 ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

.....ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม.....

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

.....โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อมส่งเสริม มีการจัดอบรมเพื่อสร้างความตระหนัก และให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์บูรณาการสิ่งแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA ซึ่งผ่านระบบ PISA Style Online testing นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และมีกิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.เพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ที่สอดคล้องตามตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเพื่อตอบตัวชี้วัดด้านสิ่งแวดล้อมของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2. เพื่อให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) แก่ สถานศึกษา ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING โดยโรงเรียน

2.4 เป้าหมายของโครงการ

1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วมโครงการ ครบ 100%

2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ที่สอดคล้องตามสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามตามสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA)

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) แก่ สถานศึกษา ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

รายการ	**งบประมาณ**	**จำแนกตามรายจ่าย**		
		ค่าตอบแทน	**ค่าใช้สอย**	**ค่าวัสดุ**
กิจกรรมที่ 1 สร้างความตระหนักและ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน 1. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน -- วิทยากร 7 ชม. 1 วัน = 6 x 600 = 3,600 - ค่าอาหาร 1 วัน ผู้เข้าอบรมจำนวน 35 คน = 35 x 160 = 5,600 - ค่าอาหาร 1 วัน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน = 5 x 160 = 800 2.โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) 3.จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน 4.การพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ 5.การนำเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยระบบ Online-Testing	10,000	3,600	5,600 800	
รวมกิจกรรมที่ 1	*เบิกจ่ายเพียง 8,000 ตามนโยบาย ลดร้อยละ20 ของ สพท.			

รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 2 ติดตามผลการพัฒนาแผนบูรณาการลงสู่ชั้นเรียน 1.การเขียนบทความวิชาการเพื่อสะท้อนการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2	บูรณาการในงบฯ สพม.ภารกิจนิเทศ ติดตาม และประเมินผล			
กิจกรรมที่ 3 การสร้างสื่อรณรงค์ การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (หนังสั้น คลิปวีดีโอ หรือโฆษณาเกี่ยวกับการการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน) 1.จัดทำเค้าโครงงานวิจัย 2.โรงเรียนจัดทำวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมระดับสถานศึกษา 3. การแข่งขันงานวิจัยสิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 กลุ่มที่ 3 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 1.ผลิตสื่อการเรียนรู้ผ่านการทำคลิป VDO ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม 2.จัดประกวดสื่อสร้างสรรค์ ด้านสิ่งแวดล้อม ในหัวข้อ “รักษ์โลกกับวิทยาศาสตร์” รางวัลในการแข่งขัน กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางกิจกรรมหนังสั้นหรือสารคดีสั้นความยาว ไม่เกิน 3 นาที				

รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษกิจกรรมหนังสั้นหรือสารคดีสั้นความยาว ไม่เกิน 3 นาที ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 กลุ่มที่ 3 การแข่งขันการทำคลิปโฆษณา ความยาว 1 นาที หัวข้อ “แยกแลกยิ้ม” ชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2				
รวมกิจกรรมที่ 3	บูรณาการในงบฯ ตลาดนัดวิชาการ สพม.มค.			
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ 1.นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) บูรณาการสิ่งแวดล้อม กลุ่มที่ 1 โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ชนะเลิศ รางวัลละ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 กลุ่มที่ 2 โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ชนะเลิศ รางวัลละ รองชนะเลิศอันดับ 1 รองชนะเลิศอันดับ 2 3.สรุปและรายงานผล ค่ากรอบเกียรติบัตร 20กรอบ 20*100 =2,000	2,000			2,000
กิจกรรมที่ 4	2,000			

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วมโครงการครบ 100%	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	1. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน 100%	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	2. การนำเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA : Programme for International Student Assessment) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยระบบ Online-Testing 90%	32 โรงเรียน	35 โรงเรียน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ที่สอดคล้องตามตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์บูรณาการสิ่งแวดล้อม	นัวตกรรมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์บูรณาการสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา	สถานศึกษาส่งนวัตกรรมเข้าร่วมคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของเขตพื้นที่การศึกษา	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
	2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเครื่องมือเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม	นวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อม - หนังสั้นหรือคลิปวีดีโอ 3 นาที	ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ส่งผลงานนวัตกรรมสื่อ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	ตามสมรรถนะวิทยาศาสตร์บูรณาการสิ่งแวดล้อม	- คลิปโฆษณา 1 นาที เกี่ยวกับการการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	สร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมครบทุกประเภท	
	3.ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) แก่สถานศึกษา ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING	นวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) - ด้านการฉลาดรู้ด้านการอ่าน - ด้านการฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ - ด้านการฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์	นวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ครบทุกด้าน	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	-	
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	เนื่องจากเป็นโครงการบูรณาการเพื่อตอบตัวชี้วัด 1.การจัดการเรียนรู้ PISA 2. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้งบประมาณในการดำเนินการที่จะพัฒนาไม่เพียงพอ	แยกกิจกรรมและเพิ่มงบประมาณในการพัฒนาเพื่อให้ถึงกลุ่มเป้าหมาย ตามที่วัตถุประสงค์

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ จัดทำ	8,000	3,600	4,400		-	16 มิ.ย.66

	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการลงสู่ชั้นเรียน						
	กิจกรรมเวทีวิชาการนำเสนอผลการจัดการเรียนเรียนรู้และผลงานนักเรียน นำไปสู่การเผยแพร่ผลงานและยกย่องเชิดชูเกียรติ	2,000			2,000	-	31 ส.ค.66

ประชุมเชิงปฏิบัติการ โครงการ “ส่งเสริมสมรรนะครูในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) บูรณาการสิ่งแวดล้อม”

ประกาศผลการคัดเลือกสื่อสร้างสรรค์ด้านสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

16. โครงการ“พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 “หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย”และพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ฐานสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ“พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 “หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย”และพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ฐานสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” ณ ห้องประชุมห้องประชุมพระเทพสิทธราจารย์ เวลา 08.30-16.30 น.เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน....35,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 35,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ...นางกรนันท์ วรรณทวี.....ตำแหน่ง....ศึกษานิเทศก์....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ นโยบายด้านคุณภาพการศึกษา ด้านที่ 3

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์พาวเวอร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ

และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๖๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง พัฒนาผู้บริหารให้มี "ภาวะผู้นำการเรียนปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความ

จุดเน้น สพฐ ข้อที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่าง มีความรับผิดชอบ

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่...ข้อที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 22-25 พฤษภาคม 2566

1.11 ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระเทพสิทธิธราจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

หลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มี

ความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542)

สำหรับ PLC ถือได้ว่าสำคัญมาก เป็นเครื่องมือที่ทั่วโลกใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน แต่สิ่งหนึ่งที่เรียนรู้ใน ว.21 ที่ผ่านมา คือ ครูสนใจ PLC ในการนับชั่วโมงมากกว่าความรู้ที่ได้รับ ดังนั้น ใน ว.PA ยังมีกระบวนการ PLC ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ข้อที่ 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากว่า PLC คือ สิ่งที่จะสามารถพัฒนาเด็กจริงๆ เรียนรู้กระบวนการร่วมกัน มีการสะท้อนผล มีการนำผลไปปรับปรุง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือว่า PLC มีประโยชน์มาก ครูบางท่านอาจไม่ได้ค้นพบตัวเองแต่จะค้นพบตัวเองตอน PLC กับเพื่อนครูว่าเราควรจะพัฒนาตนเองอย่างไร เพราะฉะนั้น เกณฑ์ PA ไม่ละทิ้ง เพียงแต่กำกับว่าไม่นับชั่วโมงเท่านั้นการที่จะทำ ว.PA นั้น ถ้าเรามีผู้นำที่ดี มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางด้านวิชาการแล้ว เราก็ต้องกลับไปดูที่ห้องเรียน นักเรียน การประเมินที่ครูหลายท่านใฝ่ฝันว่า เราจะประเมินอย่างไรที่เป็นการประเมินจริงๆ ประเมินสภาพจริง ประเมินจากสิ่งที่เราทำจริง ไม่ต้องแข่งขันกับใคร นั่นก็คือ ว.PA ที่เป็นตัวเลือกที่ดี ห้องเรียนคือสิ่งที่เราต้องร่วมกันพัฒนา ทั้งนี้ ครูก็ต้องศึกษาข้อมูลให้ถ่องแท้ ปรับ Mindset แล้วเราจะได้พบกับมิติใหม่ของการประเมินแบบ ว.PA

ผู้บริหารก่อนการพัฒนาการเรียนรู้ของครู จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า การเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกิดจากห้องเรียน Mindset แรก ผอ.ต้องตระหนักว่า จะเกิดอะไรขึ้นอยู่ที่ห้องเรียน ถ้าเห็นห้องเรียนเป็นสาเหตุชัดเจน ต้องพุ่งเป้าไปที่ห้องเรียนนั้นและใช้วิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหาก่อน อยากให้โฟกัสไปที่ห้องเรียนก่อน เพื่อให้เด็กและครูเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ อย่างที่สอง คือ Mindset เรื่องการประเมิน การจัดนิทรรศการต้องหายไป สำหรับเทคนิคส่วนตัวในการช่วยเหลือครูให้สามารถที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการให้ครูคุ้นชินกับการถูกใครมานั่งดูตัวเองสอน อาจจะใช้วิธีโดยการติดตั้งกล้องหรือใช้โปรแกรม Zoom เพื่อสะท้อนผลการเรียนการสอน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรมีทักษะหรือกระบวนการอะไรในการพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี ทักษะที่ผู้อำนวยการจะต้องฝึก คือ การ Observe class จะต้องสามารถสังเกตห้องเรียนเป็น ซึ่งวิธีการสังเกตห้องเรียนในอดีตกับการสังเกตห้องเรียนตามระบบความคิดใหม่มีความแตกต่างกัน ส่วนใหญ่การบันทึกการสังเกตจะอยู่ในรูปแบบ Rating Scale ซึ่งเป็นการใช้แบบสังเกตที่ไม่ถูกต้อง ทักษะที่สอง วิธีการนั่งอยู่หัวโต๊ะ เพื่อชวนครู PLC หลังจากเจอข้อบกพร่องของครูผู้สอน สิ่งหนึ่งที่ผอ.จะต้องทำ คือ อย่าติติงแต่ให้นำกระบวนการ PLC ในการเป็น Coaching แบบไหนที่จะช่วยให้ครูเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งทักษะในการเป็น Coach ก็ต้องเรียนรู้เช่นกัน และผู้บริหารจะต้องรู้ว่า การสอนของครูเป็นแบบ Active หรือ Passive Learning เน้นที่ครูหรือนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเปรียบเทียบจาก The Cone of Learning ซึ่งเป็นการจำแนกห้องเรียนได้ว่า ห้องไหนควรได้รับการปรับ หรือได้รับการช่วยเหลืออย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงจัดทำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม การอบรม PLC อยู่ที่การเรียนรู้ (Learning) กล่าวคือ ผู้เข้าอบรมต้องรู้ว่าวันนี้ได้เรียนรู้และแบ่งปันความรู้อะไรบ้าง และจะทำอย่างไรให้ความรู้จากการอบรมส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของเด็ก ไม่ใช่คำนึงถึงวิทยฐานะเพียงอย่างเดียว แต่วิทยฐานะเป็นเพียงรางวัลตอบแทนว่าครูมีความเก่งแค่ไหน ซึ่งการอบรม PLC ต้องมีเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยจะมีผู้ประเมินการอบรม เช่น อาจจะให้ศึกษานิเทศก์สุ่มตรวจการจัดอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ" ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการยังได้กล่าวด้วยว่า บางคนเป็นครูที่สอนเก่งแต่อาจยังไม่มีผลงานก็ได้ อีกทั้งตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของ ก.ค.ศ. ก็ไม่มีข้อใดระบุให้ครูต้องจัดทำผลงานทางวิชาการที่มีลักษณะเหมือนวิทยานิพนธ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ดังนั้น หากจะพิจารณาว่าครูคนใดเก่ง ก็ต้องไปดูว่านักเรียนเก่งได้อย่างไร ครูจึงจำเป็นจะต้องมีประสบการณ์ และมีชั่วโมงการสอนที่อยู่ในเกณฑ์ที่ได้มาตรฐาน พร้อมกับมีการพัฒนาอบรมด้วยตนเองตามหลักสูตร ที่เป็นระบบ มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ สู่ความยั่งยืนสืบไป

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.เพื่อติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) และการเตรียมการรายงานการพัฒนาหลักสูตร

2.เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถรายงานในรูปแบบการวิจัยได้

3.เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งระดับ เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกัน สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพสามารถรายงานในรูปแบบการวิจัยได้

4. เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community สำหรับผู้บริหาร ครู มีให้มีทักษะหรือกระบวนการในการพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี

2.4 เป้าหมายของโครงการ

1 <u>เชิงปริมาณ</u>

1.1 หัวหน้าวิชาการ , หัวหน้างานหลักสูตร และงานทะเบียน ในสังกัดโรงเรียนละ 3 คน จำนวน 105 คน

1.2 กิจกรรมถอดประสบการณ์ PLC การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา และถอดประสบการณ์ PLC การทำหลักสูตรสถานศึกษา การรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย จำนวน 1 ครั้ง 1 วัน

1.3 นิเทศ ติดตามสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) โรงเรียนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน

2 เชิงคุณภาพ

2.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสามารถการรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย

2.2 สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรตามกลุ่มสาระเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป

2.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และสามารถการรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย

2.4 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เป็นระบบและยั่งยืน

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษา ได้คู่มือการอบรมปฏิบัติการ	20 พฤษภาคม 2566
	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมถอดประสบการณ์และเติมเต็ม PLC การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รายงานการใช้หลักสูตรด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครู จำนวน 350 คน เวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 วัน	22-25 พฤษภาคม 2566
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิศาสตร์ และยกย่องเชิดชูเกียรติ	12-14 มิถุนายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1.โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย ร้อยละ 100	100	100	
	2.ครูได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับ	100	100	

	ปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย ร้อยละ 100			
	3.นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ 100	100	100	
	เชิงคุณภาพ.....			
	1.โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย			
	2.ครูได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย ที่มีประสิทธิภาพ			
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี บรรลุตามจุดกระสงค์หลักสูตร			

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
ด้านบุคลากร	ครูไม่ได้รับการอบรมโดยตรงครบทุกคน ทำให้ครูที่ไม่ได้อบรมโดยตรงส่งผลการประเมินในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ไม่ผ่าน	ครูไม่ได้รับการอบรมโดยตรงครบทุกคน

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน ผลิตเครื่องมือในการการพัฒนาและการใช้หลักสูตรรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย (จำนวน 20 คน 1 วัน) -ค่าอาหาร-เบรก (17*160*1)	3,200	-	3,200	

- ค่าวัสดุคณะทำงาน ผลิตเครื่องมือในการการพัฒนาและการใช้หลักสูตรรายงานการใช้หลักสูตรด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				
รวมกิจกรรมที่ 1	**3,200**	**-**	**3,200**	
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรรายงานการใช้หลักสูตรโดยใช้ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (1 ครั้ง 1 วัน จำนวน 130 คน)	20,800		20,800	
รวมกิจกรรมที่ 2	**20,800**		**20,800**	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	บูรณาการในงบฯ นิเทศติดตามและประเมินผล สพม.มค			
กิจกรรมที่ 4 รายงานการใช้หลักสูตรด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	12,000		12,000	
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	**35,000**		**35,000**	

17. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปัญญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT (Identification for the Gifted / Talented), OCC (OBEC Content Center) และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ....พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปัญญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT (Identification for the Gifted / Talented), OCC (OBEC Content Center) และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.....

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.2.1 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....90,000....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....11,400....บาท

1.2.2 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.....101,400.....บาท

1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ โทรศัพท์ 085-608-9955

โทรสาร - E-mail dr.titaree@gmail.com

ชื่อ – นามสกุล นางสาวอิทธิ์ณณัฏฐ์ นันแก้ว โทรศัพท์ 097-269-5539

โทรสาร - E-mail Itnanut_a@esdo.go.th

ชื่อ – นามสกุล นางดาวใจ ศรีสองเมือง โทรศัพท์ 084-515-4033

โทรสาร - E-mail daojai@ses26.go.th

1.4 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ .....3.....

1.4.1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน.....การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย...คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์...การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม.....

ข้อ 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

ข้อ 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ :

1) ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ได้รับการส่งเสริมให้มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพของงานให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแรงกระตุ้น เสริมสร้างพลัง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.4.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ...12 การพัฒนาการเรียนรู้...

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่..เป้าหมายที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21....

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ…คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็น 12.1 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 V02 ผู้สอน F0202 แรงจูงใจและระบบสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

(2.1) แนวทางการพัฒนา :

(2.1.1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(2.1.2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(2.1.3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(2.1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2.1.5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(2.1.6) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(2.2) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2.3) การบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(2.3.1) ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT

(2.3.2) ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2.3.3) ครูได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบ OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(2.3.4) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

(2.3.5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบ เพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

(2.3.6) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ได้รับการส่งเสริมให้มีขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพของงานให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อสร้างแรงกระตุ้น เสริมสร้างพลังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

(2.3.7) นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการพัฒนาทักษะพื้นฐานอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลาย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

(2.3.8) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.5 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ..3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

เป้าหมาย

ข้อที่ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถานบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

ข้อที่ 2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ข้อที่ 5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

ข้อที่ 6. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

1.6 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

ข้อที่ 4 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 5 ผู้เรียนได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

กลยุทธ์ข้อที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ข้อที่ 4 สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.7 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.8 วันเวลาดำเนินงานโครงการ....1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566.....

1.9 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปัญญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT (Identification for the Gifted / Talented), OCC (OBEC Content Center) และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์หลักในการพัฒนาสมรรถนะครู ในด้านการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาโดยใช้ข้อมูลจากระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ (IGT) เป็นฐาน มีคุณลักษณะตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนาสมรรถนะครูด้านพัฒนาสื่อ

เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และการพัฒนาสมรรถนะครูในด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพ ทักษะการมีงานทำ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2.3.2 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.3.3 เพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)

2.3.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.3.5 เพื่อประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based Learning) ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)

2.3.6 เพื่อประเมินคัดเลือก เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน

2) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)

4) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based Learning) ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)

6) สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

7) ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 200 คน ส่งผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้าร่วมการประเมินคัดเลือกเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) ครูมีสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)

4) ครูมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based Learning) ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)

5) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ

6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นต้นแบบการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน

7) นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

8) นักเรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น มีทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

9) ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีความพึงพอใจ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	**การวางแผน (**Plan) ศึกษาบริบท สภาพปัจจุบัน/ปัญหา ศึกษาผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา จัดทำโครงการฯ นำเสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติดำเนินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการโดยศึกษา เอกสารรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1-30 ตุลาคม 2565
2	**การปฏิบัติ (**Do) 2.1 ประชุมคณะทำงานเตรียมการมอบหมายภาระงานและจัดทำคู่มือฯ ผู้รับผิดชอบและคณะศึกษานิเทศก์	1 ม.ค. – 20 ก.พ. 2566

2	**การปฏิบัติ** (Do) (ต่อ) 2.2 ดำเนินงานโครงการฯ **กิจกรรมที่** 1 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน ดำเนินการดังนี้ 1. ดำเนินการประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน ในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ณ สพม.มค โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการทั้งสิ้น จำนวน 107 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการโรงเรียน ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ศึกษานิเทศก์ โดยมีประเด็นสำคัญ คือ 1) สมรรถนะการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา 2) การใช้งานระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษของนักเรียน 2. ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา 2566 (ออนไลน์) ณ สพม.มค มีผู้เข้าร่วมการประชุม คือ ครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนละ 1 คน รวม 35 โรงเรียน	8 พ.ค. 2566 6 มิ.ย. 2566
	กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ ณ สพม.มหาสารคาม มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 83 คน	12 พ.ค. 2566
2	**การปฏิบัติ** (Do) (ต่อ) 2.2 ดำเนินงานโครงการฯ **กิจกรรมที่ 3** อบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) ดำเนินการดังนี้ 1. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) (ออนไซต์)	2 พ.ค. 2566

	2. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) (ออนไลน์)	14 ก.ค. 2566
	กิจกรรมที่ 4 ประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based Learning) ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ น้อมนำพระบรมราโชบายร. 10 ด้านการศึกษา ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) ดำเนินการดังนี้ 1. การน้อมนำพระบรมราโชบายร. 10 2. การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) 3. การจัดการเรียนรู้พหุปัญญา	5 ก.ค. 2566 15 ส.ค. 2566 18 ส.ค. 2566
	กิจกรรมที่ 5 ประเมินคัดเลือก เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	20,22 ก.ย. 2566
3	**ขั้นนิเทศติดตามผล** (Check) นิเทศติดตามการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามที่โครงการฯ กำหนด	12-14 มิ.ย. 2566
4	**ขั้นสรุปและประเมินผล** (Act) สรุปประเมินโครงการและจัดทำรายงานโครงการฯ	25-30 ก.ย. 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ				
	1) ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ	โรงเรียนละ 3 คน และศึกษานิเทศก์	ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 107 คน คิดเป็นร้อยละ93.07	สูงกว่าเป้าหมาย

	ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน	รวมทั้งสิ้น 115 คน		
	2) ร้อยละ 90 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะครู ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะ การทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	โรงเรียนละ 2 คน และ ศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น 90 คน	ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 83 คน คิดเป็นร้อยละ 92.22	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคนิควิธีการการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)	โรงเรียนละ 1 คน และ ศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น 55 คน	ผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 56 คน คิดเป็นร้อยละ 101.8	สูงกว่าเป้าหมาย
	4) ร้อยละ 90 ของครู ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100 ของครูได้รับการนิเทศติดตาม ทั้งจากภายในโรงเรียนและภายนอก(โดยศึกษานิเทศก์)	สูงกว่าเป้าหมาย
	5) ร้อยละ 50 ของครู มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based Learning) ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)	ร้อยละ 50	ครูส่งผลงานเข้าประกวด รายละเอียดดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้พหุปัญญา คิดเป็นร้อยละ 50 2) การขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบาย ร.10 ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100 3) การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย

	6) ร้อยละ 50 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	มีผลงานส่งเข้าประกวด 200 ราย	มีผู้ส่งผลงานเข้าร่วมประกวด 136 ราย	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	7) ร้อยละ 85 ของนักเรียน ได้รับพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	นักเรียน 35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	ตามเป้าหมาย
เชิงปริมาณ				
	8) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	ตามเป้าหมาย
	9) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลการประเมินอัตลักษณ์ 29 ประการ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับ 4 ขึ้นไป	35 โรงเรียน	30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85	สูงกว่าเป้าหมาย
	10) ร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดประเมินตนเองผ่านระบบ IGT	ปีการศึกษา 2566 นักเรียนทุกคนประเมินตนเอง	ช่วงที่ 1 ดำเนินการเดือนกรกฎาคมนักเรียนเข้าประเมินตนเองคิดเป็นร้อยละ 57.07 ช่วงที่ 2 ดำเนินการในเดือนตุลาคมเป็นต้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	11) ร้อยละ 85 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	ร้อยละ 85 ของผู้รับบริการ	ร้อยละ 88 ของผู้รับบริการ	สูงกว่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ				
	1) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้	ผู้บริหาร ครูมีความรู้ความเข้าใจในการ	ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ	ตามเป้าหมาย

	พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT เป็นฐาน	จัดการเรียนรู้พหุปัญญา	MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT	
	2) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ครูกลุ่มสาระการเรียน รู้การงานอาชีพ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21	ตามเป้าหมาย
	3) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)	ครูได้รับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล	ครูมีสื่อ นวัตกรรม และเทคนิควิธีการการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย เช่น สื่อ ICT สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สื่อโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) และสื่อ Social Media เป็นต้น ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	4) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	35 โรงเรียน	ครูได้รับการนิเทนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ในประเด็นการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ตามเป้าหมาย

			และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	
	5) ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based Learning) ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)	สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศเข้าประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ครูมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา(MI) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน(PBL) ด้านหนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ เพื่อมีงานทำและมีอาชีพ การน้อมนำพระบรมราโชบาย ร. 10 ด้านการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OCC) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse)	ตามเป้าหมาย
	6) ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ (การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา) ที่เกิดจากการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมการศึกษาที่เป็นต้นแบบการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียน	ตามเป้าหมาย
	7) สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา (Multiple Intelligence Theory หรือ MI) ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		1. นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี	ตามเป้าหมาย

			ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. นักเรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น มีทักษะพื้นฐานอาชีพ มีทักษะชีวิตและทักษะจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีความพึงพอใจ	

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	**การวางแผน** (Plan)	90,000 11,400	0	0	0	90,000 11,400	สพม.มค สพฐ.
2	**การปฏิบัติ** (Do)	**101,400**	**39,700**	**40,060**	**10,000**		
	กิจกรรมที่ 1 **ประชุมปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะ**การจัดการเรียนรู้พหุปัญญา		3,600	13,910	0	83,890	8 พ.ค. 66
	กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21		3,600	10,790	0	69,500	12 พ.ค. 66
	กิจกรรมที่ 3 อบรมพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคนิควิธีการการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		0	7,280	0	62,220	2 พ.ค. 66

	(OBEC Content Center) และโลกเสมือนจริงทางดิจิทัล (Metaverse) ดำเนินการดังนี้						
	กิจกรรมที่ 4 ประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้ - การน้อมนำพระบรมราโชบาย ร. 10 ด้านการศึกษา บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง - การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฯ และการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา		2,500 4,500	260	 10,000*	59,460 44,960	5 ก.ค. 66 15-18 ส.ค 66 *งบสพฐ.
	กิจกรรมที่ 5 ประเมินคัดเลือกเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ การเพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)		25,500	7,820	0	11,640	22 ก.ย. 66 แบ่งเป็นงบ สพม.มค 10,240 บาท งบสพฐ. 1,400 บาท
3	**ขั้นนิเทศติดตามผล** (Check)	บูรณาการโครงการนิเทศฯ					
4	**ขั้นสรุปและประเมินผล** (Act)	0	0	0	0	0	
	รวมงบประมาณ	**101,400**	**39,700**	**40,060**	**10,000**	11,640	

หมายเหตุ* คืนเงินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ค่าวิทยากร จำนวน 2,400 บาท

ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน วันที่ 12 พ.ค. 2566

3.1 ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพของการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		แปลผล
		$\overline{X}$	S.D.	
1	รูปแบบการพัฒนามีความเหมาะสมกับสภาพการดำเนินงาน ความต้องการ และแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด
2	หลักการและจุดมุ่งหมายของการพัฒนามีความเหมาะสม	4.68	0.50	มากที่สุด

3	กระบวนการพัฒนามีวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาครู และมีความสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของครู	4.81	0.56	มากที่สุด
4	กิจกรรมการพัฒนาช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้และเสริมความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน	4.75	0.51	มากที่สุด
5	การปฏิบัติกิจกรรมของครูตามกระบวนการพัฒนาสามารถนำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้จริง	4.80	0.48	มากที่สุด
6	การประเมินผลแต่ละขั้นตอนของการพัฒนามีความครบถ้วนในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู	4.79	0.49	มากที่สุด
7	วิธีการและเครื่องมือประเมินผลแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.65	0.55	มากที่สุด
8	หน่วยงานพัฒนาครูอื่นๆ สามารถนำไปปรับใช้พัฒนาครูได้อย่างเหมาะสม	4.76	0.45	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.75**	**0.50**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 1 พบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐานที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.75) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ระดับคุณภาพมากที่สุด เรียง 3 อันดับ คือ กระบวนการพัฒนามีวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาครู และมีความสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของครู (ค่าเฉลี่ย 4.81) การปฏิบัติกิจกรรมของครูตามกระบวนการพัฒนาสามารถนำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.80) และการประเมินผลแต่ละขั้นตอนของการพัฒนามีความครบถ้วนในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู (ค่าเฉลี่ย 4.79)

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		แปลผล
		$\overline{X}$	S.D.	
1	แผนการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐานสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะของครู ให้พร้อมต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนทั้งในปัจจุบันและอนาคต	4.73	0.45	มากที่สุด
2	หลักสูตรฝึกอบรมมีความสอดคล้องต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน	4.68	0.50	มากที่สุด
3	วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ และอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจนและตรงประเด็น	4.81	0.56	มากที่สุด

4	ครูสามารถจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.75	0.51	มากที่สุด
5	ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	4.80	0.48	มากที่สุด
6	ครูสามารถออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน	4.79	0.49	มากที่สุด
7	ครูได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อแลกเปลี่ยนและร่วมมือวางแผนพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	4.65	0.55	มากที่สุด
8	ครูสามารถนำผลการสะท้อนคิดจากการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.76	0.45	มากที่สุด
9	ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้กับสถานศึกษา เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด
10	ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของครู ได้รับการยกย่องชมเชย เพื่อเป็นต้นแบบที่ดี	4.76	0.45	มากที่สุด
	ค่าเฉลี่ยรวม	**4.75**	**0.50**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญาตามคุณลักษณะ โรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐาน ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.75) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ระดับคุณภาพมากที่สุด เรียง 3 อันดับ คือ กระบวนการพัฒนามีวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาครู และมีความสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริงของครู (ค่าเฉลี่ย 4.81) การปฏิบัติกิจกรรมของครูตามกระบวนการพัฒนาสามารถนำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.80) และการประเมินผลแต่ละขั้นตอนของการพัฒนามีความครบถ้วนในการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู (ค่าเฉลี่ย 4.79)

สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา ตามคุณลักษณะโรงเรียนวิถีพุทธ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ระบบ IGT, OCC และ Metaverse เป็นฐานที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทำให้ครูมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้เกิดกับนักเรียน คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ อย่างมีคุณภาพ

ภาพสะท้อนผลการปฏิบัติกิจกรรม

การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้พหุปัญญา โดยใช้ IGT เป็นฐาน

การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL)

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การประกวด Best Practice หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ด้านอาชีพ เพื่อการมีงานทำ

18. โครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม สำหรับครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม สำหรับครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปีงบประมาณ 2566

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.2.1 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....18,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.2.2 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ..... 18,000.....บาท

1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์ธำรง...ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

1.4 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 3

1.4.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการที่จัดทำนี้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม การเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดยให้ความรู้แก่ครูผู้สอนและผู้บุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ 1) ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ 2) การนำสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3) การนำดิจิทัลแพลตฟอร์มมาใช้สนับสนุนภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา เป้าหมาย เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.4.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น : มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.4.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน 7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

3) กิจกรรม 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4) เป้าหมายกิจกรรม

(1) เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความ สามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้ (1) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไป ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว (2) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึงตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย (3) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชนนำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่างๆ (4)

เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน (5) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิธีหาความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21

1.4.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

2) เป้าหมายรวมที่ เป้าหมายที่ 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3) ยุทธศาสตร์ที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทั่วถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ

<u>แผนระดับที่ 3</u> (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2565

จุดเน้นที่การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ. 2565

นโยบายที่ 6 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู และการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3. แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

<u>ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล</u>*

○ นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

○ นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

○ นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

✓ นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

○ นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน

○ นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

○ นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

○ นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนาและนวัตกรรม

○นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

○นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

○นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

<u>กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</u>

○พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ตอบแบบรายงาน

☑ **KRS** ตัวชี้วัดที่ 2 : ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

☑ **PMQA** หมวดที่ 6 : การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และส□งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดตัวชี้วัดในการติดตามควบคุมกระบวนการจัดและส□งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมวดที่ 7 : โครงการส□งเสริมผู□เรียนให□มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู□ในศตวรรษที่ 21

☑ **มาตรฐานสำนักงานเขต** มาตรฐานที่ 2 : ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

☑ **eMES ตัวชี้วัด** ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☐ **ITA ตัวชี้วัด .....**

☐ **ARS ตัวชี้วัด .....**

☑ **จุดเน้น ของ สพฐ. จุดเน้นที่ 4** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

การดำเนินการในวันที่ 24 มีนาคม 2566 เวลา 08.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

1. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และท้องถิ่นของสถานศึกษา ทั้งหมด 35 โรงเรียน

2. แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของครูผู้สอนในสังกัด

3. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการแหล่งเรียนรู้ชุมชน และส่งรายงาน

4. นิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ (ห้องเรียน)

5. ผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ดังนี้

1) ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

- โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

2) ผลการประกวดครูผู้สอนที่

2.1) ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ นางสาวสุวรรณี อุ้ย โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

2.2) ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ นางสาวพัชรี สมบัติ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

2.3) ประเภทสถานศึกษาขนาดกลางนางสาวระพีพรรณ เทียกสม โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

2.4) ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก นายพงศกร เหล่าจันทร์ โรงเรียนมหาวิชานุกูล รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรม

2.3.2. พัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ของผู้เรียน

2.3.3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ของผู้เรียน ของครูผู้สอน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม

2.3.4. เพื่อนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ระดับมัธยมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามในงานตลาดวิชาการ และนำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นด้านประวัติศาสตร์ของนักเรียน

2.4 เป้าหมายโครงการ

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรม

2) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ของผู้เรียน

3) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ร้อยละ 80 ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

4) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมและนักเรียนทุกโรงเรียนมีนำเสนอผลงานภาพยนต์สั้นด้านประวัติศาสตร์

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีแนวทางการจัดกิจกรรมประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรมที่นำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม และผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills: HOTS) มากขึ้น

3) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม ทำให้ครูได้พัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

4) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ไปใช้ในการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้ทราบซึ้งในประวัติศาสตร์ของชุมชน

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 - สำรวจแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และท้องถิ่นของสถานศึกษา ทั้งหมด 35 โรงเรียน ผลการดำเนินงาน ได้ทำเนียบ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์และท้องถิ่นของสถานศึกษา ทั้งหมด 35 โรงเรียน ประกอบด้วย แหล่งเรียนรู้ทางโบราณสถาน โบราณวัตถุ วิสาหกิจชุมชน ห้องเรียนประวัติศาสตร์ สถานที่ศักดิ์สิทธิ์ สถานที่ท่องเที่ยว เป็นต้น - แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ของครูผู้สอนในสังกัด	มกราคม 2566
	กิจกรรมที่ 2 -จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูแกนนำประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จำนวน 35 โรงเรียนละ 2 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 95 คน (ดำเนินการแล้วใน วันที่ 24 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เวลา 08.00 – 16.30 น.)	มีนาคม 2566
	กิจกรรมที่ 3 - ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บูรณาการแหล่งเรียนรู้ชุมชน และส่งรายงาน	พฤษภาคม 2566
	กิจกรรมที่ 4 -นิเทศ ติดตาม การดำเนินการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ฯ (ห้องเรียน)	กรกฎาคม 2566
	กิจกรรมที่ 5 - ประเมินผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน และผลงานภาพยนตร์สั้นของนักเรียน	กันยายน 2566
	กิจกรรมที่ 6 สรุปผลและรายงานการดำเนินงาน โครงการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม สำหรับครู และวางแผนพัฒนาในงบประมาณต่อไป	กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรม	35 โรงเรียน	โรงเรียนในสังกัดมีคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรม	สูง
	2. ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80	ครูในสังกัด จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน	สูง
	3. ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80	3.ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสม	สูง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	4. ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน และนักเรียนทุกโรงเรียนนได้นำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นด้านประวัติศาสตร์	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80	4.ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ	สูง
			ศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน และนักเรียนทุกโรงเรียนนได้นำเสนอผลงานภาพยนตร์สั้นด้านประวัติศาสตร์	
	เชิงคุณภาพ.....			
	1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามนำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรมที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	35 โรงเรียน	1.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามนำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ พลเมือง และศีลธรรมที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สูง
	2.ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills: HOTS) ของผู้เรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	2.ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills: HOTS) ของผู้เรียน	สูง

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
			และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
	3.ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	3.ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	สูง
	4.ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมไปใช้ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้ซาบซึ้งประวัติศาสตร์ชุมชนผ่านการทำภาพยนตร์สั้น	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	4.ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมไปใช้ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้ซาบซึ้งประวัติศาสตร์ชุมชนผ่านการทำภาพยนตร์สั้น	สูง

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	งบไม่เพียงพอ	ของบเพิ่มขึ้นในปีงบหน้า

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูแกนนำประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จำนวน 35 โรงเรียนละ 2 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 25 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 95 คน (ดำเนินการแล้ว ใน วันที่ 24 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เวลา 08.00 – 16.30 น.)	18000	3600	12350	2050	0	24 มีนาคม 2566

1. รูปภาพ พร้อมคำอธิบาย

การพัฒนาครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ **SPACE MODEL** โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษานโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เอกสารแนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม/พัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

2.2 เลือกและวางแผนสร้างสื่อ/นวัตกรรม เพื่อส่งเสริม/พัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

2) ชุดแบบฝึกในการส่งเสริม/พัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

3) คู่มือการใช้ชุดแบบฝึกในการส่งเสริม/ส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

4) ชุดฝึกอบรมในการพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

5) คู่มือและแผนการนิเทศการส่งเสริม/พัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด

2.3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูและผู้บริหารโรงเรียน ในการส่งเสริม/พัฒนาตามสมรรถนะส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา 2.4 โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม/พัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

2.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามแผนการนิเทศ

2.6 วิเคราะห์ข้อมูล สะท้อนผลการดำเนินการและจัดทำรายงานสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม/พัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

2.7 นำเสนอรายงานผลการดำเนินการเสนอต่อผู้บังคับบัญชาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ สถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ

ภาพสะท้อนผลการปฏิบัติงาน

การส่งเสริมสมรรถนะครูความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนให้นัดเรียนได้ลงมือทำ วางแผน แบ่งกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีการ PlC ต่างกลุ่มสาระเพื่อเป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนในการเรียนรู้ผลสำเร็จ นักเรียนส่งผลงานเข้าประกวดโครงงานคุณธรรมสร้างอาชีพ มีผลิตภัณฑ์ปุ๋ยใบไม้ขายในชุมชน และนำไปต่อยอดขายเป็นรายได้ในครอบครัว เกิดจาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับในโรงเรียนสหวิทยาเขต พุทธมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 70 มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา อย่างยั่งยืน

3.1.2 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ในในโรงเรียนสหวิทยาเขตพุทธมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 70 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา โดยบูรณาการเครื่องมือการวัดและประเมินผล

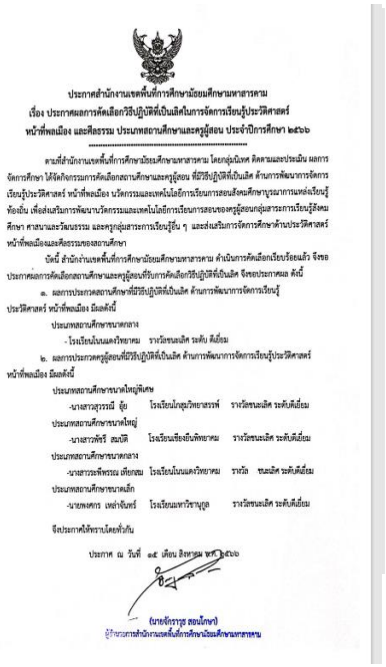
3.1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสหวิทยาเขตพุทธมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 70 เข้าใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลในกระบวนการจัดการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ เห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรับผิดชอบในการเร่งรัดพัฒนาตามส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา อย่างยั่งยืน

3.2.2 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในในโรงเรียนสหวิทยาเขตพุทธมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาโดยบูรณาการเครื่องมือการวัดและประเมินผล

3.2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสหวิทยาเขตพุทธมงคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้และนักเรียนโรงเรียนในสหวิทยาเขตพุทธมงคล มีทัศนคติในการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาที่สูงขึ้น



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ประเภทสถานศึกษาและครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

2. เครื่องมือการประเมินผล หรือเอกสารหลักฐานอื่นๆ

1. พัฒนาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ได้ผลดังนี้

1.1 ครูได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1.2 ครูจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ส่งผลงานคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้

1.2.1 กิจกรรมการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม สำหรับโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของครู

1.2.1.1 รายละเอียดการส่งผลงานดังนี้

1) รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น (รายงานจำนวนไม่เกิน 20 หน้า และภาคผนวกไม่จำกัดจำนวนหน้า) จำนวน 3 เล่ม

2) คลิปการดำเนินการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่จัดทำขึ้น ไม่เกิน 7 นาที

ผลการตัดสิน

ผลการประเมิน(ร้อยละ)	รางวัล
๙๑ - ๑๐๐	เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม **ดีเยี่ยม**
๘๐ - ๙๐	เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม **ดีเด่น**
น้อยกว่า ๘๐	เกียรติบัตรรางวัลสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม **ดี**

การส่งผลงาน

- ภายในวันที่ 31 กรกฎาคม 2566 เวลา 16.30 น.
- ส่งรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จำนวน ๓ เล่ม ที่กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- เผยแพร่คลิปวีดีโอลงใน you tube และส่งลิงค์การเผยแพร่มาที่ https://forms.gle/qSAPtCehxZnB2acS7 หรือ สแกน QR-CODE
- ดาวโหลดเอกสารรายละเอียดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศฯ แบบรายงาน และเกณฑ์การประเมิน ตาม QR-CODE

1.2.3 สถานศึกษาและครูที่ส่งผลงาน

- มีสถานศึกษาส่งผลงานจำนวน 1 โรงเรียน
- มีครูที่ส่งผลงานจำนวน 4 คน ดังนี้

ประเภทสถานศึกษา

ลำดับ	โรงเรียนที่ส่งผลงาน	ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๑	โนนแดงวิทยาคม	แตงโมดี ที่โนนแดง สู่แหล่งวิถีพอเพียง

ประเภทครูผู้สอน

ลำดับ	ครูที่ส่งผลงาน	โรงเรียน	ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๑	นางสาวระพีพรรณ เทียกสม	โนนแดงวิทยาคม	แตงโมดี ที่โนนแดง สู่แหล่งวิถีพอเพียง
๒	นายพงศกร เหล่าจันทร์	มหาวิชานุกูล	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 steps) ร่วมกับเทคนิคการสร้างบทเรียนออนไลน์ Google Site รายวิชาวิทยาศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓	นางสาวพัชรี สมบัติ	เชียงยืนพิทยาคม	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตัวเองและครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CLIL + PBL + CBL + TPACK
๔	นางสาวสุวรรณี อุ้ย	โกสุมวิทยาสรรค์	การสร้างแกนนำคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรม การสวดมนต์ทำนองสรภัญญะด้วย PRAY Model

1.2.4 ผลการตัดสิน

1) ผลการประกวดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

-โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม **รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม**

2) ผลการประกวดครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

-นางสาวสุวรรณี อุ้ย โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ **รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม**

ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่

-นางสาวพัชรี สมบัติ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม **รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม**

ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

-นางสาวระพีพรรณ เทียกสม โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม **รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม**

ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

-นายพงศกร เหล่าจันทร์ โรงเรียนมหาวิชานุกูล **รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม**

1.3.1 กำหนดการกิจกรรมแลกการเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ในโครงการการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

วันที่ 9 สิงหาคม 2566 เวลา 09.00 – 12.00 น. สถานที่ ณ ห้องประชุมประชุมพุทธกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และรูปแบบออนไลน์

เวลา	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน (ออนไลน์)	คณะศึกษานิเทศก์
09.01 – 09.30 น.	-พิธีเปิด	โดย ผู้บริหาร สพม.มค.
09.31 – 11.50 น.	-การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม -การตอบข้อซักถามและให้ข้อเสนอแนะ -การสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลงาน -คณะกรรมการประเมิน -ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก
11.51 – 12.00 น.	-พิธีปิด	โดยผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ

-การจัดกิจกรรม ผ่าน Zoom meeting

https://zoom.us/j/2216645478?pwd=QzZOWERWRnozcUhFKy9TaXl6R0hXQT09

Meeting ID: **221 664 5478**

Passcode: **648931**

หรือ ผ่าน QR-code

1.3.2 ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกการเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงาน

คณะกรรมการประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. นางนวพรรดิ์ นามพุทธา ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2. นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ ศึกษานิเทศก์
3. นางดวงใจ จำปาทอง ศึกษานิเทศก์
4. นางกรนันท์ วรรณทวี ศึกษานิเทศก์
5. นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว ศึกษานิเทศก์
6. นางวิไลรัตน์ สุวรรณสม ศึกษานิเทศก์
7. นางสาวร้อยรัตน์ แก้วพิพัฒน์ธำรง ศึกษานิเทศก์
8. คณะศึกษานิเทศก์ สพม.มหาสารคาม

ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก

1. รศ.ดร.ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ
2. ดร.นราวิทย์ ดาวเรือง

อาจารย์ประจำภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

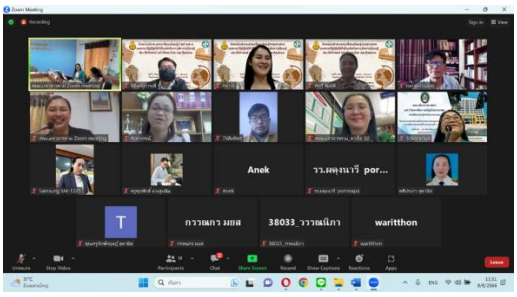
ผู้นำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

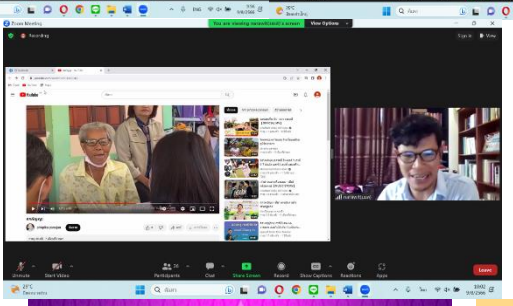
ลำดับ	ผู้นำเสนอ	โรงเรียน	ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	เวลานำเสนอและตอบข้อซักถาม
1	นางสาวสุวรรณี อุ้ย	โกสุมวิทยาสรรค์	การสร้างแกนนำคุณธรรม สืบสานวัฒนธรรม การสวดมนต์ทำนองสรภัญญะด้วย PRAY Model	09.31-09.50 น.
2	นางสาวระพีพรรณ เทียกสม (นำเสนอผลงานครูและสถานศึกษา)	โนนแดงวิทยาคม	แตงโมดี ที่โนนแดง สู่แหล่งวิถีพอเพียง	09.51-10.20 น.
3	นายพงศกร เหล่าจันทร์	มหาวิชานุกูล	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 steps) ร่วมกับเทคนิคการสร้างบทเรียนออนไลน์ Google Site รายวิชาวิทยาศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	10.21-10.40 น.
4	นางสาวพัชรี สมบัติ	เชียงยืนพิทยาคม	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตัวเองและครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CLIL + PBL + CBL + TPACK	10.41-11.0 น.

ผู้บริหารสถานศึกษาคณะครูผู้เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ว่าที่ ร.ต.หญิง ดร.ปรางทิพย์ พินิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนแดงวิทยาคม

2. หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ครูสังคม ครูประวัติศาสตร์ และครูผู้สอนวิชาอื่นๆ ที่สนใจ จำนวน 26 คน


Anek
38033_วรวาณนิภา
waritthon



จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาแนวทางจัดการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม
Meeting ID : 221 664 5478
Passcode : 648931

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอ
ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้
ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.
ในรูปแบบออนไลน์ผ่านแอพพลิเคชั่น ZOOM
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จดหมายข่าวกลุ่มนิเทศ สพม.มค.

19. โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ

โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.2.1 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....21,600.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.2.2 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....21,600.....บาท

1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางเอมอร จันทนนตรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. นางอรชุมา ด้วงช้าง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1.4 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่

ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

1.5 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.6 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่

กลยุทธ์ สพท.ที่ 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ สพท.ที่ 4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

1.7 การดำเนินงาน

(✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.8 วันเวลาดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

ดำเนินการ 24 มิถุนายน พ.ศ.2566 รูปแบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ดำเนินการ 6-7 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดเวทีการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ **"ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3"** สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ผ่านระบบออออนไลน์

1.9 ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

ดำเนินการ 24 มิถุนายน พ.ศ.2566 รูปแบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ดำเนินการ 6-7 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการจัดเวทีการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ **"ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3"** สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ผ่านระบบออออนไลน์

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ ให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปใน

อนาคต โครงการยกระดับวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการกำหนดทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาให้ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ โรงเรียนต้องพัฒนา กำหนดเป้าหมาย และตัวบ่งชี้ให้ชัดเจน โดยต้องระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ กำหนดทิศทาง อันจะส่งผลให้เห็นภาพ และทิศทางการพัฒนา สามารถติดตาม และประเมินผลได้ การจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ต้องพัฒนาศักยภาพในการด้านการจัดการเรียนการสอน เพราะคุณภาพของผู้เรียน เป็นผลสะท้อนมาจากการจัดการเรียนการสอนของครูซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ที่ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และเต็มศักยภาพ” การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนที่เป็นไปตามมาตรฐาน อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และภาพความสำเร็จของโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่การบรรลุตามมาตรฐาน จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในสังกัด กอร์ปกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับนานาชาติและระดับชาติ เช่น การประเมินการสอบ TIMSS การประเมิน PISA และการสอบ O-NET พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน มีหลายปัจจัยที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่มีปัจจัยสำคัญและเกี่ยวข้องโดยตรงคือครูผู้สอนโดยครูจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถศึกษา ได้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากมายต่างๆกัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเร่งดำเนินการช่วยเหลือให้โรงเรียนและครูผู้สอนคณิตศาสตร์ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ในการนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้แก่สถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ขึ้น

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์
3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. เพื่อนิเทศ ติดตาม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.4 เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา สพม.มค 184 คน ได้รับการพัฒนา

2) กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ 2 ครั้ง/ภาคเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

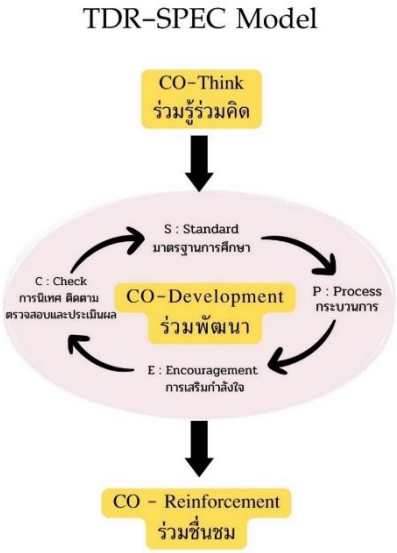
1) ครูสามารถพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ

2) ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

3) ครูมีความพึงพอใจในกิจกรรมและพัฒนาวิชาชีพตนเองเกิดแรงบันดาลใจในการเข้าร่วมเวทีนำเสนอผลงานระดับชาติได้

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	**กิจกรรมที่ 1** การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ (รูปแบบออนไลน์) พัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในด้านคุณภาพที่ต้องพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากร รศ.ดร.อิศรา ก้านจักร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น บรรยายในหัวข้อ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based education) โดยมีครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและผู้ที่มีความสนใจเข้าร่วม ลงทะเบียน จำนวน 400 คน	วันที่ 24 มิถุนายน 2566
2	**กิจกรรมที่ 2** ประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ จัดการประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในด้านคุณภาพที่ต้องพัฒนาครูจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการ	6-7 กรกฎาคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และประชุมวิเคราะห์สังเคราะห์ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 บริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์  	
3	**กิจกรรมที่ 3** ดำเนินการจัดเวทีการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ **“ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3”** สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ การจัดเวทีการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ **“ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3”** สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยครูส่งผลงานเข้าประกวด ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและปลาย คณะกรรมการได้ดำเนินการประเมินผลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการพัฒนานวัตกรรมและด้านเทคโนโลยีการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ในวันที่ 24 กรกฎาคม 2566 ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและและ 3 สิงหาคม 2566 มัธยมศึกษาตอนปลาย	วันที่ 14 กรกฎาคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1. ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ รางวัล ชนะเลิศ ว่าที่ ร.ต.หญิงนริศรา ภูนิคม ครู โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ 2. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ รางวัล ชนะเลิศ นางสาวลภัสรดา ภาราสิริสกุล ครู โรงเรียนผดุงนารี **ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย** 1. ด้านการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ รางวัล ชนะเลิศ นางสาวยุพาพร พุดบุรี ครู โรงเรียนผดุงนารี 2. ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนการสอนด้านคณิตศาสตร์ รางวัล ชนะเลิศ นางสาวจิราพร จันคง ครู โรงเรียนบรบือ	

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1. เชิงปริมาณ				
	1. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 92	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์	มีแนวทางร่วมกันในการยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เชิงคุณภาพ				
	1. ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย	อย่างมีคุณภาพ	มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. สถานศึกษามีแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	อย่างมีคุณภาพ	มีแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คณิตศาสตร์	สูงกว่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

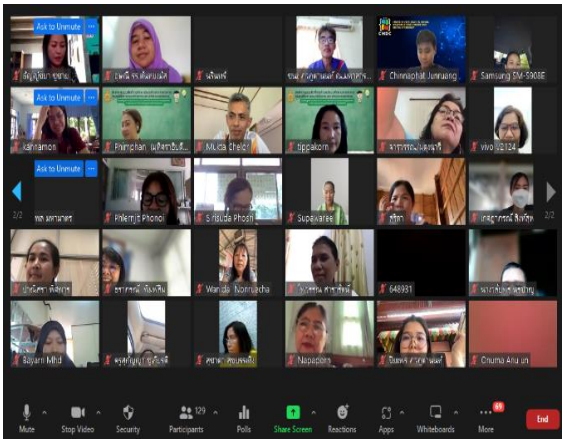
ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร		
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	ตัดงบประมาณ 20 % จากงบ27,000 บาท	ปรับกิจกรรมใช้เวลาน้อยลง

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วันเดือนปีที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	**กิจกรรมที่ 1** การพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	21,600	2,400	840	-	18,360	24 มิถุนายน 2566
2	**กิจกรรมที่ 2** ประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	18,360		8,956		9,404	6 – 7 กรกฎาคม 2566
3	**กิจกรรมที่ 3** ดำเนินการจัดเวทีการประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ **“ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3”** สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	9,404	4,000		5,404	-	24 กรกฎาคม 2566

ดำเนินการพัฒนาครูคณิตศาสตร์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Galaxy Tab S7
A participant has enabled Closed Captioning
Who can see this transcript? Recording on
FACULTY OF EDUCATION
KHON KAEN UNIVERSITY
SPIRIT OF TEACHER


Ask to Unmute
Mute
Stop Video
Security
Participants
Polls
Share Screen
Reactions
Apps
Whiteboards
More
End

จัดการประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

รูปแบบในการพัฒนา TDR-SPEC Model

การประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ **“ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3”**
สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

รางวัลด้านสร้าง พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ **“ครูคณิต คิดทันสมัย ปีที่ 3”** สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ประจำปีการศึกษา 2566

20. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ

การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.2.1 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....21,600.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.2.2 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....21,600.....บาท

1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางเอมอร จันทนนตรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. นางอรชุมา ด้วงช้าง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
3. นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1.4 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่

ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

1.5 สนองกลยุทธ์ สพฐ.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.6 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่

กลยุทธ์ สพท.ที่ 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ สพท.ที่ 4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

1.7 การดำเนินงาน

(✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.8 วันเวลาดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

วันที่ 12 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA

ดำเนินการระหว่าง พฤศจิกายน 2565 - สิงหาคม 2566

ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กิจกรรมที่ 3 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วันที่ 14 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์

1.9 ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

วันที่ 12 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA

ดำเนินการระหว่าง พฤศจิกายน 2565 - สิงหาคม 2566

ณ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กิจกรรมที่ 3 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา

วันที่ 14 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ 2566 ภายใต้แผนแม่บทและยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยให้สำคัญกับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ส่งเสริมนวัตกรรมการทดสอบหรือเทคนิคการวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐาน ระดับชาติ การใช้ผลการทดสอบและการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ส่งผลต่อการศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ และสร้างองค์ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ให้สถานศึกษาอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบันและปฏิบัติได้ สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการประเมินตามสภาพจริง การประเมินในระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) รวมทั้งจัดทำระบบส่งเสริมสนับสนุนระบบการวัดและประเมินผล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและการดำเนินงาน และส่งผลให้ยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ โดยการพัฒนาครูโดยมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ได้มาตรฐานในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร และคลังข้อสอบการประเมินในระดับชาติ (O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA)

2. เพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนงานวัดประเมินผลการศึกษา (ระบบคลังข้อสอบ และระบบคลังข้อสอบออนไลน์)

3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัด

2.4 เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้คลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA

จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style ตั้งแต่ละร้อยละ 90 ขึ้นไป

กิจกรรมที่ 3 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนที่มีผลการทดสอบO-NETระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคลังข้อสอบมาตรฐานสำหรับการทดสอบระดับชาติ และการทดสอบระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ

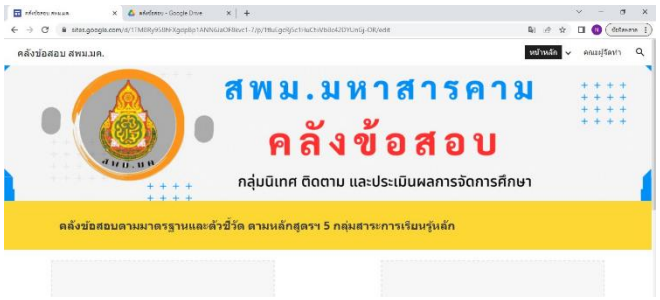
2. ครูและนักเรียนสามารถนำฐานข้อมูลสำหรับฝากการทำข้อสอบประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA

3. โรงเรียนในสังกัดมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มสูงขึ้น

4. โรงเรียนในสังกัดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

5. โรงเรียนในสังกัดพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	**<u>กิจกรรมที่ 1</u> การจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก** มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วันที่ 12 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย ในการจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐานฯ ในรูปแบบออนไลน์ ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยผลที่ได้คือ คลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรูปแบบออนไลน์  	วันที่ 12 กรกฎาคม 2566
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ มีการขับเคลื่อนระดับเขตพื้นที่การศึกษาในระหว่างพฤศจิกายน 2565 - สิงหาคม 2566 โดยการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อให้ทุกโรงเรียนเข้าถึงระบบ PISA STYLE ซึ่งเป็น ระบบข้อสอบออนไลน์ที่	พฤศจิกายน 2565 - สิงหาคม 2566

	พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความคุ้นชิน และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบข้อสอบตามแนว PISA ให้เด็กนักเรียนสามารถเข้ามาทดลองทำข้อสอบแนว PISA โดยสามารถเข้าทำการทดสอบได้หลายครั้ง เพื่อความเชี่ยวชาญและเป็นการเตรียมตัวสอบที่เสมือนจริง ด้วยเวลาการทำข้อสอบจริง และรูปแบบข้อสอบที่ตรงตามมาตรฐานสากล เตรียมความพร้อมก่อนเข้าทำการทดสอบ PISA จริง ในระบบ PISA STYLE จะมีข้อสอบตามแนว PISA อยู่ 3 ด้าน คือ การรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ซึ่งทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน เข้าใช้ร้อยละ 100	
	กิจกรรมที่ ๓ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้ ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา (ASSESSMENT FOR LEARNING) ในวันที่ 14 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ เชิญวิทยากร ดร.ชนาธิป ทุ้ยแป นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ. มาสร้างความรู้ความเข้าใจการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ให้กับสถานศึกษา 35 โรงเรียน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ผลที่เกิดขึ้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 35 โรงเรียน เกิดเครือข่ายและมีแนวทางใน ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) 	วันที่ 14 กรกฎาคม 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1. เชิงปริมาณ				
	1.สถานศึกษาในสังกัดที่ใช้ระบบคลังข้อสอบออนไลน์ฯ	ร้อยละ 80	ใช้ระบบ 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
	2.ผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียน	สูงขึ้นร้อยละ 3	ระดับชั้น ม.3 จำนวน 16 โรงเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 45.71 ระดับชั้น ม.6 จำนวน 18 โรงเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 51.43	สูงกว่าเป้าหมาย
	3.ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style	ร้อยละ 90	ใช้ระบบ 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
	4.ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนมีกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O-NET เป็นฐาน	ร้อยละ 80	35 โรงเรียนมีกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ คิดเป็นร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เชิงคุณภาพ				
	1.ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนมีกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มีคุณภาพ	โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
	2.พัฒนาการผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียน	พัฒนาการสูงขึ้น	พัฒนาการผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนสูงขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย
	3.การพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ PISA Style	มีคุณภาพ	35 โรงเรียนพัฒนาสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยข้อสอบ	สูงกว่าเป้าหมาย
	4.กระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O-NET เป็นฐาน	มีคุณภาพ	โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโดยใช้ O-NET เป็นฐาน	สูงกว่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร		
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	ตัดงบประมาณ 20 % จากงบ27,000 บาท	ปรับกิจกรรมใช้เวลาน้อยลง

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วันเดือนปีที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	**กิจกรรมที่ 1** การจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	21,600	-	3,950	-	17,650	12 กรกฎาคม 2566
2	**กิจกรรมที่ 2** การพัฒนาสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-	-	-	-
3	**กิจกรรมที่ 3** การยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและพัฒนาระบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา	17,650	4,200	12,069.54	-	1,380.46	14 กรกฎาคม 2566

ภาพกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ให้กับสถานศึกษา 35 โรงเรียน

ผลการรายงานการพัฒนาสมรรถนะ ตามแนวทางการประเมิน PISA

จำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าใช้งานระบบ แยกตามเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 - 31 สิงหาคม 2566

ลำดับที่	รหัสเขต	เขต	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการเตรียมความพร้อมฯ ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING
1	1010110000	1010110000-สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 1	57
2	1010120000	1010120000-สพม.กรุงเทพมหานคร เขต 2	36
3	1011110000	1011110000-สพม.สมุทรปราการ	21
4	1012110000	1012110000-สพม.นนทบุรี	18
5	1013110000	1013110000-สพม.ปทุมธานี	16
6	1014110000	1014110000-สพม.พระนครศรีอยุธยา	25
7	1016110000	1016110000-สพม.ลพบุรี	14
8	1017110000	1017110000-สพม.สิงห์บุรี-อ่างทอง	22
9	1019110000	1019110000-สพม.สระบุรี	11
10	1020110000	1020110000-สพม.ชลบุรี-ระยอง	25
11	1022110000	1022110000-สพม.จันทบุรี-ตราด	29
12	1024110000	1024110000-สพม.ฉะเชิงเทรา	28
13	1025110000	1025110000-สพม.ปราจีนบุรี-นครนายก	23
14	1027110000	1027110000-สพม.สระแก้ว	11
15	1030110000	1030110000-สพม.นครราชสีมา	50
16	1031110000	1031110000-สพม.บุรีรัมย์	65
17	1032110000	1032110000-สพม.สุรินทร์	85
18	1033110000	1033110000-สพม.ศรีสะเกษ-อุไธร	81
19	1034110000	1034110000-สพม.อุบลราชธานี-อำนาจเจริญ	77
20	1036110000	1036110000-สพม.ชัยภูมิ	27
21	1038110000	1038110000-สพม.บึงกาฬ	16
22	1040110000	1040110000-สพม.ขอนแก่น	70
23	1041110000	1041110000-สพม.อุดรธานี	62
24	1042110000	1042110000-สพม.เลย-หนองบัวลำภู	25
25	1043110000	1043110000-สพม.หนองคาย	30
26	1044110000	1044110000-สพม.มหาสารคาม	35
27	1045110000	1045110000-สพม.ร้อยเอ็ด	59
28	1046110000	1046110000-สพม.กาฬสินธุ์	33
29	1047110000	1047110000-สพม.สกลนคร	24
30	1048110000	1048110000-สพม.นครพนม	25
31	1049110000	1049110000-สพม.มุกดาหาร	23
32	1050110000	1050110000-สพม.เชียงใหม่	32
33	1052110000	1052110000-สพม.ลำปาง ลำพูน	45
34	1054110000	1054110000-สพม.แพร่	16
35	1055110000	1055110000-สพม.น่าน	30
36	1056110000	1056110000-สพม.พะเยา	15
37	1057110000	1057110000-สพม.เชียงราย	41
38	1058110000	1058110000-สพม.แม่ฮ่องสอน	5
39	1060110000	1060110000-สพม.นครสวรรค์	37
40	1061110000	1061110000-สพม.อุทัยธานี ชัยนาท	22
41	1062110000	1062110000-สพม.กำแพงเพชร	15
42	1063110000	1063110000-สพม.ตาก	21
43	1064110000	1064110000-สพม.สุโขทัย	23
44	1065110000	1065110000-สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	33
45	1066110000	1066110000-สพม.พิจิตร	30
46	1067110000	1067110000-สพม.เพชรบูรณ์	39
47	1070110000	1070110000-สพม.ราชบุรี	26
48	1071110000	1071110000-สพม.กาญจนบุรี	18
49	1072110000	1072110000-สพม.สุพรรณบุรี	20
50	1073110000	1073110000-สพม.นครปฐม	29
51	1074110000	1074110000-สพม.สมุทรสาคร สมุทรสงคราม	20
52	1076110000	1076110000-สพม.เพชรบุรี	21
53	1077110000	1077110000-สพม.ประจวบคีรีขันธ์	18
54	1080110000	1080110000-สพม.นครศรีธรรมราช	52
55	1082110000	1082110000-สพม.พังงา ภูเก็ต ระนอง	18
56	1084110000	1084110000-สพม.สุราษฎร์ธานี ชุมพร	62
57	1090110000	1090110000-สพม.สงขลา สตูล	43
58	1092110000	1092110000-สพม.ตรัง กระบี่	34
59	1093110000	1093110000-สพม.พัทลุง	15
60	1094110000	1094110000-สพม.ปัตตานี	11
61	1095110000	1095110000-สพม.ยะลา	9
62	1096110000	1096110000-สพม.นราธิวาส	12

21.โครงการพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ 49,500 บาท

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน..... 49,500.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 49,500.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ชื่อ นางสาวร้อยรัตน์ แก้วพัฒน์ธำรง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลต่อนักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ด้วยเหตุนี้การนิเทศจึงเป็นกระบวนการของการศึกษามุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุน และพัฒนามาตรฐานของการศึกษาโดยเฉพาะผู้นิเทศก็ต้องการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศ ต้องการการสนับสนุนต้องการขวัญและกำลังใจ ต้องการความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษา ขณะเดียวกันผู้รับการนิเทศก็ต้องการการดูแลเอาใจใส่ ต้องการขวัญกำลังใจ และการสนับสนุนจากผู้นิเทศและผู้บริหารเช่นกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้ดำเนินกิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษามาแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีแผนงานปฏิบัติการนิเทศในรูปของการนิเทศใน 3 ลักษณะด้วยกันคือ 1) นิเทศตามภาระงาน (Function-based Supervision) 2) นิเทศตามเขตพื้นที่ (Area-based Supervision) และ 3) นิเทศตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด (Policy - based Supervision)

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ มาตรฐานที่ 2 : ความสำเร็จของการด าเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจจำเป็นต่อการจัดการศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือ ชี้แนะและพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และกระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาและการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการเป็นผู้นำ และทักษะการนำไปสู่การสร้างนวัตกร กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการการศึกษา ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการบริหาร

จัดการ ด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนิเทศการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการนิเทศให้ทันสมัย และมีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งการนิเทศในปัจจุบันยังมีปัญหาอยู่ค่อนข้างมาก เช่น ขาดแคลนอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ ขาดเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ขาดการประสานงาน ขาดงบประมาณ ศึกษานิเทศก์ก็มีภาระมาก ทำให้ไม่มีเวลานิเทศ การนิเทศไม่ต่อเนื่องขาดแรงจูงใจและสนับสนุน ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ที่พบว่า คุณภาพของเด็กยังไม่เป็นไปตามที่กำหนด ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีสาเหตุมาจากการที่ครูยังขาดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วทำให้เกิดกระบวนการคิดที่เรียกว่า การเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งในการประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือที่เรียกว่าการนิเทศนั้น สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดมีการบิเทศภายใน แต่เป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง โดยทั่วไปมีการใช้การนิเทศเพียงรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง อาจทำให้ไม่น่าสนใจ ไม่ช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ หากผู้นิเทศใช้วิธีการที่แตกต่างกัน จะเกิดแนวทางในการนิเทศรูปแบบหลากหลาย และช่วยเหลือ ชี้แนะครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้หลากหลายขึ้น ช่วยเหลือ แนะนำครูให้มีภาวะทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนและการปฏิบัติงาน ส่งเสริมประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาการเรียน การสอน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ โดยยึดถือหลักการดำเนินการคือหลักของการมุ่งประโยชน์เพื่อการพัฒนาครูร่วมมือ และสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

จากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรง ที่ผ่านมาพบว่าครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 75 มีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย แบบสาธิต ซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบเดิม และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังคงให้ครูเป็นผู้ให้ความรู้มากกว่า สอดคล้องกับผลจากการประเมินคุณภาพภายนอรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดให้สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการทบทวน ปรับแผนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาและจากผลสำรวจของสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) เมื่อปี 2564 พบว่าครูไทยถูกดึงเวลาจากการทำหน้าที่สอนให้ไปทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนจนส่งผลกระทบต่อเด็กนักเรียน ซึ่งภาระงานนอกห้องเรียนดึงเวลาของครูในประเทศไทยออกห้องเรียนสูงถึงร้อยละ 42 (คณะกรรมาธิการสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ, 2560) ทำให้ครูไม่มีเวลาในการจัดเตรียมสื่อหรือชุดการสอนที่เหมาะสมที่

จะเพิ่มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นอาจทำให้ครูขาดความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ ขาดเทคนิคใหม่ ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่สอน และที่สำคัญคือขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ จึงทำให้ครูไม่ได้รับการให้คำปรึกษา ชี้แนะ และ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26, 2562)

ด้วยเหตุนี้ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงมีความสนใจในการนำรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา มาบูรณาการใช้ในการช่วยเหลือ ชี้แนะ แนะนำส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่นำสู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยหนุนนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.2 เพื่อพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

2.3.3 เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

2.3.4 เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่มีประสิทธิภาพ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ร้อยละ 80 มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะทำงานในการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา สังกัด สพม.มหาสารคาม ผลการดำเนินการ ได้คู่มือการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา สังกัด สพม.มหาสารคาม	ตุลาคม – ธันวาคม 2565
	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศึกษานิเทศก์สู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ ผลการดำเนินการ ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาในการออกแบบแผนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ และการออกแบบนวัตกรรมการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของ สพม.มหาสารคาม	ตุลาคม – ธันวาคม 2565
	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็นโค้ชและการสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินการ ครูในโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็นโค้ช และการสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	มกราคม – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีทักษะการจัดการเรียนรู้	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 85 มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อ	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	
	2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 85 มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ครู และบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 85 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	สูงกว่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
	1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่ง	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษ	เป็นไปตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	ศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ	ที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ	
	2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	เป็นไปตามเป้าหมาย
	3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะทำงานในการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาสังกัด สพม.มหาสารคาม						

	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ สู่ความเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพ	18,450					
	กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็นโค้ช และการ สร้างเครือข่าย การนิเทศที่มีประสิทธิภาพ	31,050					

จากการดำเนินโครงการพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถสรุปผลการดำเนินโครงการได้ดังนี้

1. จากการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้และพัฒนานวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ พบว่า ศึกษานิเทศก์ร้อยละ ๘๐ มีการออกแบบและพัฒนาแผนการนิเทศ สำหรับการนิเทศในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ซึ่งมีความเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ของสหวิทยาเขตที่ตนเองรับผิดชอบ นอกจากนั้นยังมีนวัตกรรมการนิเทศที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูด้วย

2. จากการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็นโค้ช และการสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ พบว่า ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เปลี่ยนครูเป็นโค้ช โดยครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) และผู้ชี้แนะ (Coach) เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบเสาะหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการพัฒนางานสอนในหน้าที่ (On the job Training) และกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) โดยมีศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารคอยให้คำชี้แนะที่นำสู่การพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน และนำสู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ กล่าวโดยสรุป คือ ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่มีประสิทธิภาพสู่การพัฒนาคุณภาพครูคุณภาพผู้เรียน สู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ภาพแสดง การพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

22. โครงการ“เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชาติ”
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ“เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชาติ”
(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....7,200.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....7,200.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางดวงใจ จำปาทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

นางสาวธนาภา บุญครอบ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ **(แผนระดับที่ 1)** ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัดโดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำหลักการการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9)และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร(ร.10) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียน

วิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัดโดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำหลักการการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9)และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร(ร.10) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไหร่ของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

- แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รับรองการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัดโดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำหลักการการทรงงานของ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9)และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร(ร.10) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนฯ)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

1. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และการสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ประเด็นการปฏิรูป

1. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัย และภูมิใจในชาติ ประเด็นการปฏิรูป

1. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม ประเด็นการปฏิรูป

1.การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

2 .ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เป้าหมาย รูปแบบ กิจกรรมและสาระการเรียนการสอนมีการปรับปรุงเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่

2) เป้าหมายรวมที่ 1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

3) จุดหมายการพัฒนาที่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับที่ 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.9 การดำเนินงาน (□) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง กันยายน พ.ศ. 2566

1.11 ลักษณะโครงการ (□) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่1 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืนคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน (โครงงานคุณธรรม สพฐ.) ดำเนินการ ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

กิจกรรมที่ 3 การประกวดคัดเลือก 10,000 คุรุชน คนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และประเมินคัดเลือกโรงเรียนดีมีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.ระดับ 3 ดาว) และนิเทศติดตามฯ โรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียน

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัดโดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำหลักการการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9)และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร(ร.10) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียนตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ซึ่งโครงการ“เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชาติ” (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) จะช่วยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้นำกิจกรรมจากการดำเนินโครงการไปพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ พัฒนาโรงเรียน สังคม และประเทศชาติต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี

2.3.2 เพื่อให้บุคลากร ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีความรักความสามัคคี รู้จักทำงานเป็นทีมลดปัญหาข้อขัดแย้ง สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการทำงานและทำงานอย่างมีความสุข

2.4เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามเข้าร่วมโครงการ ครบ 100%

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจ ในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือ จากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

1.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนระดับ 2 ดาวขึ้นไปครบทุกโรงเรียน ทั้งหมด 35 โรงเรียน

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี และภูมิใจ ในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือ จากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	**กิจกรรมที่1** การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืนคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน (โครงงานคุณธรรม สพฐ.) และการดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการประเมินคนคุณธรรม (กิจกรรม 10,000 คุรุชน คนคุณธรรม) โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว)	วันที่ 26 มิถุนายน 2566
2	**กิจกรรมที่ 2** การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยการจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	วันที่ 1 กรกฎาคม 2566 – วันที่ 30 กรกฎาคม2566

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
3	**กิจกรรมที่ 3** การประกวดคัดเลือก 10,000 คุรุชน คนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และประเมินคัดเลือกโรงเรียนดีมีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.ระดับ 3 ดาว)	วันที่ 1-30 สิงหาคม 2566
4	ประชุมถอดบทเรียนและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ต่อ สพฐ.	วันที่ 1-26 มิถุนายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.			
	1. . ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ ของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ได้มีการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวโครงการคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาทุกสหวิทยาเขต	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ผู้เข้าร่วมโครงการ “เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชาติ” (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ปีการศึกษา 2566 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\overline{X}$= 4.83)	ระดับมาก	ระดับมากที่สุด	สูงกว่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ.....			
	1. **กิจกรรมที่ 1** โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 3 ดาว) ระดับเขตตรวจราชการที่ 12 (ร้อยแก่นสารสินธุ์) จำนวน 13 โรงเรียน ได้แก่ 1.โรงเรียนวาปีปทุม , 2. โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม , 3.โรงเรียนนาภูพิทยาคม , 4. โรงเรียนเขื่อนพิทยาสรรค์ 5. โรงเรียนกันทรวิชัย 6. โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร 7. โรงเรียนเหล่ายาววิทยาคาร 8. โรงเรียนยางวิทยาคม 9. โรงเรียนแกดำวิทยาคาร 10. โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร 11. โรงเรียนประชาพัฒนา 12. โรงเรียนบรบือ 13. โรงเรียนนาดูนประชาสรรพ์ จำนวน 13 โรงเรียน	มากกว่า 10 โรง	จำนวน 20 โรงเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	2. 10,000 คุรุชนคนคุณธรรม (ผู้บริหาร) มีจำนวน 41 ท่าน นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี จำนวน 15 คน	เข้าร่วม 35 คน	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 41 คน	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. 10,000 คุรุชนคนคุณธรรม (ครูผู้สอน) 1) ผลการคัดเลือกคุรุชนคนคุณธรรมผลการประเมิน*ระดับดีเยี่ยม*(จำนวน 245 คน) 2) นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (จำนวน 15 คน) 3) บุคลากรทางการศึกษา (จำนวน 8 คน)	เข้าร่วมร้อยละ 90	เข้าร่วมร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	-	-
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ	ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากโรงเรียนยางวิทยาคม
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	-	ขอจัดสรรงบประมาณจากเขตพื้นที่เพิ่มเติม
4. การประสานงานและการบริการ	-	-

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

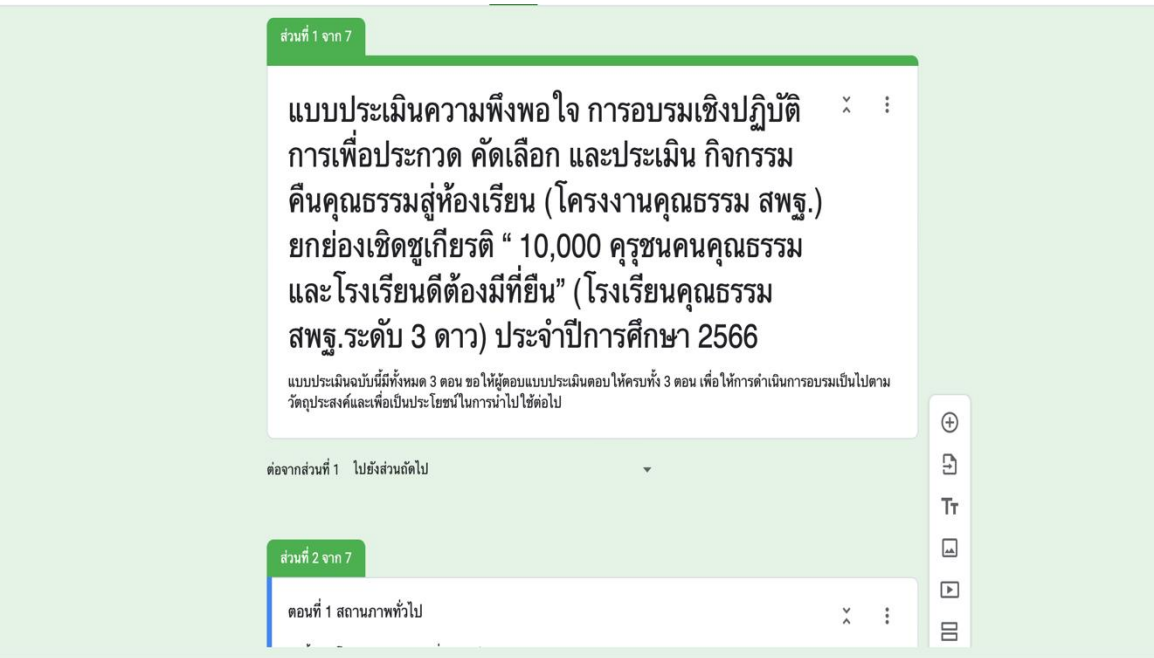
ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	กิจกรรมที่1 การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืนคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน (โครงงานคุณธรรม สพฐ.) และการดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการประเมินคนคุณธรรม (กิจกรรม 10,000 คุรุชน คนคุณธรรม) โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว)	7,200		7,200			26 มิ.ย.66
	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยการจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.						
	กิจกรรมที่ 3 การประกวดคัดเลือก 10,000 คุรุชน คนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และประเมินคัดเลือกโรงเรียนดีมีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.ระดับ 3 ดาว)						

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในโรงเรียนอย่างยั่งยืนคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน (โครงงานคุณธรรม สพฐ.) และการดำเนินกิจกรรม เกี่ยวกับการประเมินคนคุณธรรม (กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ คุรุชน คนคุณธรรม) โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว)

กิจกรรมที่ 2 การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยการออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

กิจกรรมที่ 3 การประกวดคัดเลือก 10,000 คุรุชน คนคุณธรรม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และประเมินคัดเลือกโรงเรียนดีมีที่ยืน (โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.ระดับ 3 ดาว)

ภาพ ก.1 แบบประเมินความพึงพอใจในรูปแบบออนไลน์ เป็นคิวอาร์โคด



ภาพ ก.2 ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจในรูปแบบออนไลน์

23.โครงการ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....23,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

ประมาณที่ใช้ดำเนินการ.... 17,370.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ.นางรุจาภา อรรถเวทิน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพเรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่างๆตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนพิการผู้เรียนที่มีความสำมารถพิเศษ มาขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนผู้เรียนด้อยโอกาสการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์นอกจากนี้ยังมีพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพเรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่างๆตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายผู้เรียนพิการผู้เรียนที่มีความสำมารถพิเศษ มาขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนผู้เรียนด้อยโอกาสการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงมีความสนใจในการศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ ทักษะ

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ มีคุณลักษณะเป็นครูภาษาอังกฤษที่ พึงประสงค์ อันจะส่งผลต่อการยกระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 มิถุนายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ในศตวรรษที่ 21 มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นทั่วทุกมุมโลก เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วิถีชีวิต วัฒนธรรม รวมทั้งบริบทรอบตัว การเรียนรู้ และการติดต่อสื่อสารกับคนทั่วโลกจะกว้างขวางขึ้น และจะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ อย่างไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และ การประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมในเวทีสากล ประเทศไทยจึงควรเพิ่มศักยภาพ ยกระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษให้กับประชาชนในทุกระดับอย่างเร่งด่วน จากรายงานดัชนีความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทย ของสถาบันภาษาเอ็ดดูเคชั่นเฟิร์ส ในปี 2560 พบว่า ประเทศไทยมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นอันดับที่ 53 จากประชากรใน 80 ประเทศ (Pracha chatturakit Online, 2017) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ก็เช่นกัน นักเรียนสอบได้คะแนนภาษาอังกฤษเฉลี่ยเพียง 28.31 ซึ่งยังไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคือไม่ถึงร้อยละ 50 รวมทั้งการสอบวัดความถนัดทั่วไป (GAT) เพื่อวัดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ประจำปีการศึกษา 2564 นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ย 46.35 (National Institute of Educational Testing Service (Public Organization), 2021) จะเห็นได้ว่า ระดับความสามารถในด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน มีความจำเป็นเร่งด่วนในการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการติดต่อ สื่อสาร และเข้าถึงแหล่งข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ในการยกระดับความสามารถในด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนนั้น ครูมีบทบาทที่สำคัญในการขับเคลื่อนการยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ครูจะต้องปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล จากการเป็น “ครูสอน” (Teacher) ไปเป็น “ครูฝึก” (Coach) หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้” (Learning Facilitator) และต้องเรียนรู้ทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องที่เรียกว่า PLC (Professional Learning Community) (Panich, 2012) Ministry of Education (2014) ได้นำกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาเป็นเกณฑ์ในการกำหนดความสามารถทางภาษาของผู้สอน

และผู้เรียน โดยกำหนดความสามารถทางภาษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาไว้ที่ระดับ A2 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่ระดับ B2 หากแต่ว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยมีความสามารถทางภาษาอังกฤษยังไม่เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยในปี พ.ศ. 2561 มีการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูทั่วประเทศ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษามีความสามารถทางภาษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ระดับ B2 คิดเป็นร้อยละ 93.99 ซึ่งถือว่าเป็นจำนวนที่สูงมาก สะท้อนให้เห็นว่า หากครูภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับเยาวชนของชาติ ยังขาดสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และสมรรถนะด้านอื่น ๆ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีแล้ว การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็จะไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อศึกษาสมรรถนะและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษางกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.3 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	การวางแผน P	มกราคม 2566
	-แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน -ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด	
2	ปฏิบัติการ D	กุมภาพันธ์ -มิถุนายน 2566
	- จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
3	ติดตาม ตรวจสอบ C	มิถุนายน-สิงหาคม 2566
	- นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR	
4	การปรับปรุง A	กันยายน 2566
	- สรุปผลและรายงานการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1.ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 35 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 70 คน	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและครูภาษาจีนเข้ารับการอบรมจำนวน 65 คน	สูงเป้าหมายที่วางไว้
	2. ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ร้อยละ 80 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ร้อยละ 80	ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้
	3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	ครูร้อยละ 100ที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกรอบ CEFR	สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้

	เชิงคุณภาพ			
	1. 1. ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ครู ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ครู ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	
	2. . ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	
	3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับ การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณ ที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	ประชุมวางแผน	-	-	-	-	-	-
2	ดำเนินการจัดอบรม ตามโครงการฯ	22,640.-	3,600.-	13,770.-	-	5,270.-	26 พ.ค. 66
3	นิเทศ ติดตามฯ	-	-	-	-	-	

ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามกรอบ CEFR

ในวันที่ 1 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์

24. โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ โครงการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ 76,500 บาท

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....76,500.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 76,500.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ชื่อ นางสาวร้อยรัตน์ แก้วพัฒน์ธำรง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลต่อนักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ด้วยเหตุนี้การนิเทศจึงเป็นกระบวนการของการศึกษามุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุน และพัฒนามาตรฐานของการศึกษาโดยเฉพาะผู้นิเทศก็ต้องการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศ ต้องการการสนับสนุนต้องการขวัญและกำลังใจ ต้องการความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษาขณะเดียวกันผู้รับการนิเทศก็ต้องการการดูแลเอาใจใส่ ต้องการขวัญกำลังใจ และการสนับสนุนจากผู้นิเทศ และผู้บริหารเช่นกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้ดำเนินกิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีแผนงานปฏิบัติการนิเทศในรูปของการนิเทศ ใน 3 ลักษณะด้วยกันคือ 1) นิเทศตามภาระงาน (Function-based Supervision) 2) นิเทศตามเขตพื้นที่ (Area- based Supervision) และ 3) นิเทศตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด (Policy - based Supervision)

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ มาตรฐานที่ 2 : ความสำเร็จของการด าเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การนิเทศ (Supervision) คือ การพัฒนาหรืองอกงาม การให้บริการทางเทคนิคจากผู้เชี่ยวชาญ การร่วมมือและประสานงานซึ่งมีความหมายโดยสรุปดังนี้ S คือ การสนับสนุน (Support) การมีส่วนร่วม (Share) การบริการ (Service), U คือ ความสามัคคี (Unity) ความเข้าใจ (Understanding) การยกฐานะ (Upgrading), P คือ การวางแผน (Planning) การเลื่อนขั้น (Promotion) การแก้ปัญหา (Problem-solving), E คือ การศึกษาหาความรู้ (Education) การประเมินผล (Evaluation) การทดลอง (Experiment), R คือ การวิจัย (Research) การรายงาน (Report) การบันทึก (Record), V คือ การเยี่ยมเยียน (Visiting) การรู้คุณค่า (Value) การมีคุณธรรม (Virtue), I คือ การปรับปรุง (Improvement) การให้ข่าวสาร (Information) การอบรม (Inservice Training), S คือ การปรับตนเอง (Self-adjustment) ความมั่นใจตนเอง (Self-confidence) การรับผิดชอบตนเอง (Self-responsibility), I คือ นวัตกรรม (Innovation) ความฉลาดรอบรู้ (Intelligence) ความสนใจ (Interest), O คือ การสังเกต (Observation) การจัดรูปงาน (Organization) การตั้งจุดประสงค์ (Objective), N คือ ความต้องการ (Needs) การประนีประนอม (Negotiation) ความจำเป็น (Necessity) (S.P. Aggarwal, 1967) และการนิเทศการศึกษายังเป็นกระบวนการส่งเสริม แนะนำ ชี้นำ ปรึกษาหารือ ประสานมอบหมายความรับผิดชอบและปรับปรุงพัฒนาเพื่อคุณภาพของผู้เรียน (ชุมศักดิ์ อินทรรักษ์, 2551) ซึ่งมีเป้าหมายหลักเดียวกัน คือ คุณภาพการศึกษาและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาที่สำคัญ คือ คุณภาพของนักเรียนหรือประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตามความหมายของคำว่า การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision) มีความหมายกว้างกว่าการนิเทศการสอน (Supervision of Instruction หรือ Instructional Supervision) โดยที่การนิเทศการสอนนั้นมีความหมายแคบกว่า จากคำว่า การสอนซึ่งหมายถึงการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยตรง การนิเทศการสอนจึงเป็นส่วนย่อย (Subset) ที่สำคัญส่วนหนึ่งของการนิเทศการศึกษา ซึ่งหมายความว่า การนิเทศการศึกษาต้องมีการนิเทศการสอนรวมอยู่ด้วย จึงจะทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยตรงได้ (วัชรา เล่าเรียนดี, 2550) นอกจากนี้แนวคิดของนักการศึกษาของต่างประเทศ ประกอบด้วย กลิ๊กแมน (Carl D. Glickman, 1981), โกล์แฮมเมอร์ แอนด์เดอร์สันและคาจิวสกี้ (Robert Goldhammer, Robert H. Anderson, and Robert J. Kajewski, 1980) และ

แฮริส (Ben M. Harris, 1985) ได้ให้ความหมายของการนิเทศที่พอสรุปได้ว่า การนิเทศเป็นแนวความคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน การกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนมีการพัฒนาและนำวิธีสอน สื่อการเรียนการสอนมาใช้ โดยเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสาร การช่วยเหลือครูแก้ปัญหา ช่วยเหลือครูในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียนตลอดจนเป็นสิ่งที่บุคคลในโรงเรียนได้กระทำหรือเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งมีอิทธิพลต่อกระบวนการสอนที่จะกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนของนักเรียน การนิเทศเป็นงานที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน (ศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล, 2559)

การนิเทศการสอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการนิเทศให้ทันสมัย และมีรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการปฏิรูปการศึกษาในยุคศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งการนิเทศในปัจจุบันยังมีปัญหาอยู่ค่อนข้างมาก เช่น ขาดแคลนอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ ขาดเครื่องมือในการปฏิบัติงาน ขาดการประสานงาน ขาดงบประมาณ ศึกษานิเทศก์ก็มีภาระมาก ทำให้ไม่มีเวลานิเทศ การนิเทศไม่ต่อเนื่องขาดแรงจูงใจและสนับสนุน ขาดการประเมินผลการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ที่พบว่า คุณภาพของเด็กยังไม่เป็นไปตามที่กำหนด ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีสาเหตุมาจากการที่ครูยังขาดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมแล้วทำให้เกิดกระบวนการคิดที่เรียกว่า การเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งในการประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หรือที่เรียกว่าการนิเทศนั้น สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดมีการบิเทศภายใน แต่เป็นไปอย่างไม่ต่อเนื่อง โดยทั่วไปมีการใช้การนิเทศเพียงรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง อาจทำให้ไม่น่าสนใจ ไม่ช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนเกิดเทคนิค และวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ หากผู้นิเทศใช้วิธีการที่แตกต่างกัน จะเกิดแนวทางในการนิเทศรูปแบบหลากหลาย และช่วยเหลือ ชี้แนะครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้หลากหลายขึ้น ช่วยเหลือ แนะนำครูให้มีภาวะทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนและการปฏิบัติงาน ส่งเสริมประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหาการเรียน การสอนและเสริมสร้างขวัญกำลังใจ โดยยึดถือหลักการดำเนินการคือหลักของการมุ่งประโยชน์เพื่อการพัฒนาครู ร่วมมือ และสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

จากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรง ที่ผ่านมาพบว่าครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ 75 มีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย แบบสาธิต ซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบเดิม และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังคให้ครูเป็นผู้ให้ความรู้มากกว่า สอดคล้องกับผลจากการประเมินคุณภาพภายนอรอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดให้สถานศึกษาควรเร่งดำเนินการทบทวน ปรับแผนการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาและจากผลสำรวจของ

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) เมื่อปี 2564 พบว่าครูไทยถูกดึงเวลาจากการทำหน้าที่สอนให้ไปทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสอนจนส่งผลกระทบต่อเด็กนักเรียน ซึ่งภาระงานนอกห้องเรียนดึงเวลาของครูในประเทศไทยออกห้องเรียนสูงถึงร้อยละ 42 (คณะกรรมาธิการสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ, 2560) ทำให้ครูไม่มีเวลาในการจัดเตรียมสื่อหรือชุดการสอนที่เหมาะสมที่จะเพิ่มการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นอาจทำให้ครูขาดความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ขาดเทคนิคใหม่ ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่สอน และที่สำคัญคือขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ จึงทำให้ครูไม่ได้รับการให้คำปรึกษาชี้แนะ และ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26, 2562)

ด้วยเหตุนี้ กลุ่มงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่นำสู่การสร้างเครือข่ายการนิเทศที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยหนุนนำการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.3 เพื่อสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่มีประสิทธิภาพ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะทำงานในการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการนิเทศ ติตาม การจัดการศึกษา สังกัด สพม.มหาสารคาม ผลการดำเนินการ จากการประชุมคณะทำงาน และร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ 2566 สำหรับเป็นคู่มือในการดำเนินการนิเทศ	ตุลาคม 2565 – พฤศจิกายน 2566
2	กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนในสังกัด สพม. มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน -ศึกษานิเทศ 17 คนๆ ละ 4,500 บาท ผลการดำเนินการ ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม ครบ 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	พฤศจิกายน 2565 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	
	2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 85 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 85 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	สูงกว่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
	1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ	เท่ากับเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	
	2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	เท่ากับเป้าหมาย
	3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างมีประสิทธิภาพ	เท่ากับเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	การประชุมคณะทำงานในการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา สังกัด สพม. มหาสารคาม						
2	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน -ศึกษานิเทศ 17 คนๆ ละ 4,500 บาท	76,500					

จากการดำเนินโครงการการนิเทศ ติดตามการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม. มหาสารคาม สามารถสรุปผลการดำเนินโครงการได้ดังนี้

ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบและขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่การสร้างห้องเรียนคุณภาพ โดยในการนิเทศติดตามนั้นมีทั้งผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ร่วมขับเคลื่อน

ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด สพม. มหาสารคาม ครบทั้ง ๓๕ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

ข่าวสารดงทอง
การนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา

จุลสารโรงเรียนนาภูพิทยาคม

โรงเรียนนาภูพิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพ สิบสานศาสตร์พระราชา มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
กิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ
ปีการศึกษา 2565

ข่าว
NEWS
โรงเรียนกันทรวิชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
การนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา
ปีงบประมาณ 2566

วัน จันทร์ ที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2566
การนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ข่าวสารดงทอง

ภาพแสดง การนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สพม.มหาสารคาม

25.โครงการ ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ด้วยการนิเทศแบบหนุนนำต่อเนื่อง (Coaching and Mentoring)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ด้วยการนิเทศแบบหนุนนำต่อเนื่อง (Coaching and Mentoring)

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ จำนวน 18,000 บาท

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....18,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.....18,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญของการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลต่อนักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด ด้วยเหตุนี้การนิเทศจึงเป็นกระบวนการของการศึกษามุ่งจะส่งเสริมให้การสนับสนุน และพัฒนามาตรฐานของการศึกษาโดยเฉพาะผู้นิเทศก็ต้องการความรู้ ประสบการณ์ และทักษะต่าง ๆ ในการนิเทศ ต้องการการสนับสนุนต้องการขวัญและกำลังใจ ต้องการความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวกับการศึกษา ขณะเดียวกันผู้รับการนิเทศก็ต้องการการดูแลเอาใจใส่ ต้องการขวัญกำลังใจ และการสนับสนุนจากผู้นิเทศและผู้บริหารเช่นกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้ดำเนินกิจกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษามาแล้วอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีแผนงานปฏิบัติการนิเทศในรูปของการนิเทศใน 3 ลักษณะด้วยกันคือ 1) นิเทศตามภาระงาน (Function-based Supervision) 2) นิเทศตามเขตพื้นที่ (Area- based Supervision) และ 3) นิเทศตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด (Policy - based Supervision)

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ มาตรฐานที่ 2 : ความสำเร็จของการด าเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ปัจจุบันการพัฒนาด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสื่อสารได้นำมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการทำงาน การศึกษา การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสะดวกสบายมากขึ้น การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผ่านมาอาจไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่ต้องมีพื้นฐานความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรม และใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้หรือสร้างมูลค่าให้เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ วิทยาการคำนวณ (Computing science) ซึ่งอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นวิชาใหม่ภาคบังคับที่ประกาศใช้ตั้งแต่ปี 2561 โดยเป็นวิชาที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนให้เด็กสามารถคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) มีความพื้นฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และมีพื้นฐานการรู้เท่าทันสื่อและข่าวสาร (Media and Information Literacy) ซึ่งการเรียนวิชาการคำนวณ จะไม่จำกัดอยู่เพียงแค่การคิดให้เหมือนคอมพิวเตอร์เท่านั้น และไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการคิดในศาสตร์ของนักวิทยาการคอมพิวเตอร์ แต่จะเป็นกระบวนการความคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาของมนุษย์ โดยเป็นการสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงานและช่วยแก้ไขปัญหาตามที่เราต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณมีเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนกล่าวคือเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ทักษะการคิดเชิงคำนวณในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีทักษะในการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ ประเมิน จัดการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหา เสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง การทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบมีจริยธรรม ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณจึงมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การคิดอย่างเป็นระบบ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดิจิทัลเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเข้าถึงเยาวชนไทยทั่วประเทศ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อีกทั้งยังตระหนักในความสำคัญของการเรียนรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์และการจัดการสอนโค้ดดิ้ง รวมทั้งเปิดพื้นที่การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ

สังคมโลกในปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้มนุษย์สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดนได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ครูสังคมศึกษาต้องศึกษา ค้นคว้า พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ โดยการใช้บทเรียนที่เกิดขึ้นในอดีตเป็นกรณีศึกษาจากการสร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่สนุกสนานท้าทายผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมอันเป็นรากเหง้าที่ดีงาม มองเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นในสังคมที่หลากหลาย มีความรักชาติ รักแผ่นดิน ไม่หลงลืมบรรพบุรุษเป็นพลเมืองดี มีสำนึกที่ดีต่อความเป็นชาติไทย และภูมิใจในความเป็นไทยที่จะธำรงรักษาต่อไปในอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการโครงการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ด้วยการนิเทศแบบหนุนนำต่อเนื่อง (Coaching and Mentoring) ขึ้น เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิทยาการคำนวณระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

2.3.2 เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับมัธยมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.3 เพื่อนำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับมัธยมศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามในงานตลาดวิชาการ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ร้อยละ 80 ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	**กิจกรรมที่ 1** จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามด้วย กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)	กุมภาพันธ์ -- เมษายน 2566
2	**กิจกรรมที่ 2** นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน	พฤษภาคม – กันยายน 2566
3	**กิจกรรมที่ 3** นำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคามในงานตลาดนัดวิชาการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผล การดำเนินงานมอบโล่รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็น การสร้างขวัญกำลังใจให้พัฒนางานต่อไป	สิงหาคม – กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 80 มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ร้อยละ 85 มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ด้าน	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 80 ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูร้อยละ 85 ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	มหาสารคาม ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	มัธยมศึกษามหาสารคาม ด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	
	3) ครู และบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	ครู และบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 80 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	ครู และบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร้อยละ 85 มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)	สูงกว่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
	1) ครูในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิดการส่งเสริมพัฒนาทักษะการ	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบแนวคิด การส่งเสริม	ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามกรอบ	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	แนวคิด การส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	
	3) ครู และบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ครู และบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	สูงกว่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

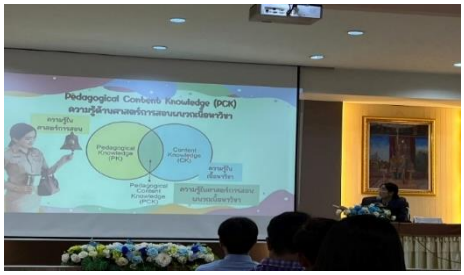
3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

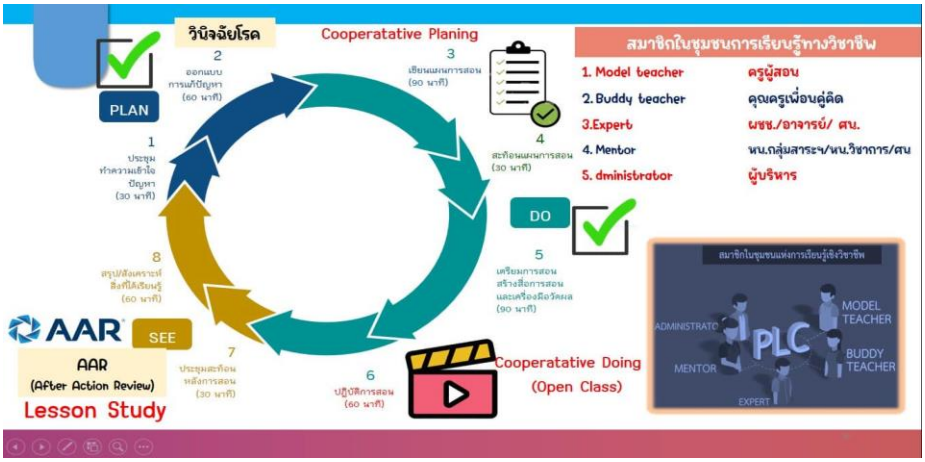
ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study)	18,000					
	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณของครูผู้สอน						

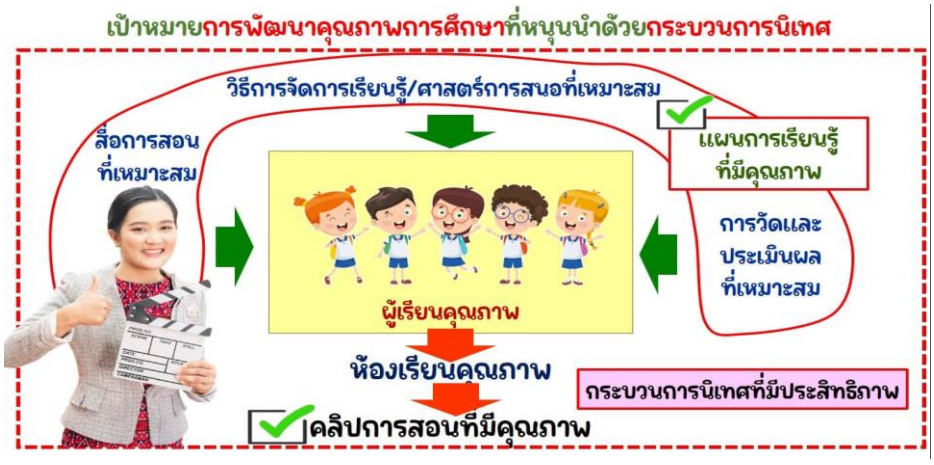
ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน						
	กิจกรรมที่ 3 นำเสนอผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามในงานตลาดนัดวิชาการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงานมอบโล่รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้พัฒนางานต่อไป						

ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จาก 35 โรงเรียน จำนวนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการ รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ และสามารถออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาศาสตร์การสอนผนวกเนื้อหาวิชาและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content and Knowledge: TPACK) โดยใช้กระบวนการวัดเพื่อพัฒนา (Assessment for learning) ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสามารถนาไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนและเผยแพร่ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาได้ รวมทั้งรับรู้ถึงคุณค่าของการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนรอบด้านทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและการสร้างเจตคติค่านิยมพร้อมนาหลักการทฤษฎีและกระบวนการวางแผนไปสู่การปฏิบัติจริงในระดับชั้นเรียนเพื่อสร้างนิสัยและวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่สร้างเสริมสมรรถนะให้ผู้เรียนนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในทุกระดับ และผ่านการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80

หลังจากอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้มีการติดตามโดยการนิเทศ ติดตามตามกระบวนการ Coaching and Mentoring พบว่า ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาศาสตร์การสอนผนวกเนื้อหาวิชาและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content and Knowledge: TPACK) ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีการวัดและประเมินตามสภาพจริงและประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียน







ภาพแสดง การดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และวิทยาการคำนวณ ด้วยการนิเทศแบบหนุนนำต่อเนื่อง (Coaching and Mentoring)

26. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยในการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยสู่ครูมืออาชีพ ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาการศึกษาเรียนรวมและเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2566" (พัฒนาสมรรถนะครูภาษาไทยสู่มืออาชีพ)

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....18,800.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ..... 18,800.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ.....นางสาวธนาภา บุญครอบ.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ .....4 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย.....

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ .....นโยบายที่ 2 โอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ.....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสและความเท่าเทียมเสมอภาคทางการศึกษ.....

1.9 การดำเนินงาน (/) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ พฤษภาคม 2566 - ตุลาคม 2566

1.11 ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ออนไลน์ระบบ ZOOM ห้องประชุม 150 ปี แข่งขันทักษะภาษาไทย เรียงความ คัดลายมือ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุม 150 ปี เมืองมหาสารคาม ในรูปแบบ Online Zoom Meeting ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยจากวันที่ 13 – 14 กรกฎาคม 2566 เลื่อนขึ้นมาเป็น 3 – 4 กรกฎาคม 2566 (ศึกษานิเทศก์ติดเดินทางไปราชการ สพฐ.) โดยไม่ได้นำส่งผลคะแนนไปยังสถาบันภาษาไทย จึงเป็นการคัดเลือกแข่งขันภายในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คุณครูมีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์จัดอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู แนว

ปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ระดับการปฏิบัติงานที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ คำชี้แจงการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ วิธีการประเมินคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) การยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 (รับเกียรติบัตร ในช่วงสิ้นปีการศึกษา) คุณครูที่ยื่น PA ในระบบ DPA ไปแล้วฝากให้ศึกษานิเทศก์ ติดตามสอบถามให้ด้วย

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกัน ในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.3.2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล

2.3.3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามี การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยความร่วมมือของทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง กลุ่มเป้าหมาย

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากรายงานข้อมูล จากระบบสารสนเทศ ด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET) บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวม จำนวน 147 คน ดังนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 125 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 19 คน สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม เครือข่ายสถานศึกษาเรียนรวม จำนวน 7 เครือข่าย

2.4.2 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ 100 ได้รับรับสิทธิและโอกาสที่ เท่าเทียม กันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวม ร้อยละ 100 มี ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานเรียนรวม ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป การดำเนินงานพัฒนา

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	**กิจกรรมที่ 1** การประชุมออนไลน์ครูภาษาไทย	วันที่ 15 มิถุนายน 2566
2	**กิจกรรมที่ 2** แข่งขันทักษะภาษาไทย	วันที่ 17 กันยายน 2566
3	**กิจกรรมที่ 3** นิเทศ ติดตามหลังจากเข้ารับการอบรมฯ	วันที่ 20 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

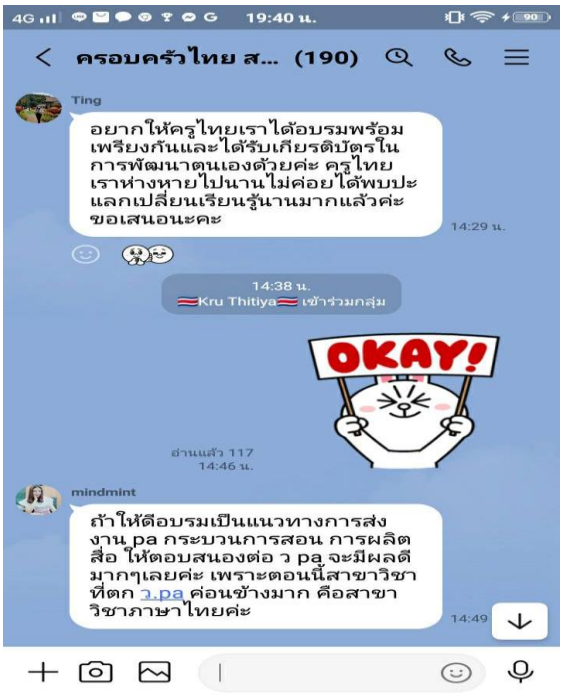
3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

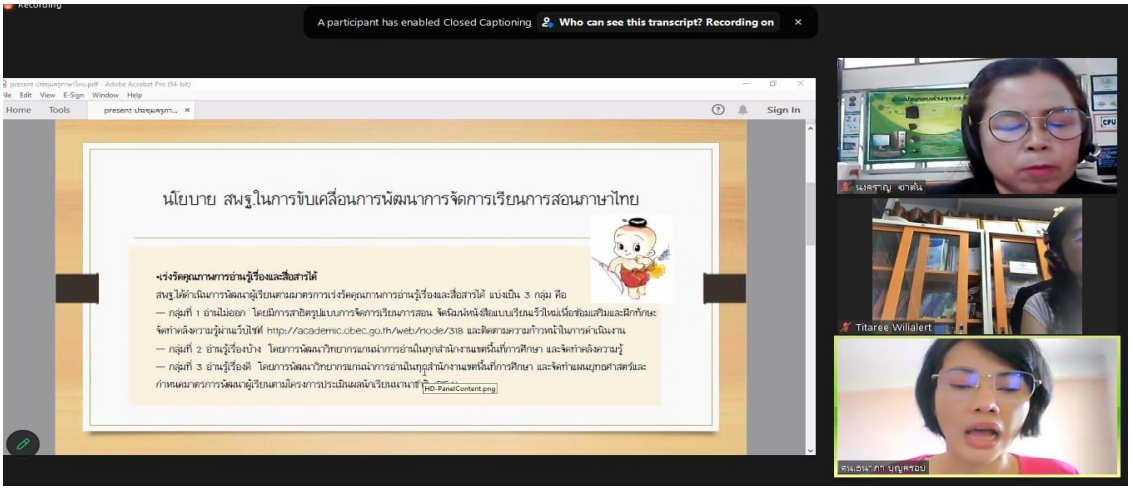
ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจากระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและ การศึกษาสงเคราะห์ (Special Education Technology : SET)	80	100	สูง
	2.บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวม จำนวน 147 คนผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอน 125 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 19 คน	80	100	สูง
	3.สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม เครือข่ายสถานศึกษาเรียนรวม จำนวน 7 เครือข่าย	80	100	สูง
	เชิงคุณภาพ			
	1.ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร้อยละ 100 ได้รับรับสิทธิและโอกาสที่ เท่าเทียม กันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล	80	100	สูง
	2.บุคลากรในสถานศึกษาจัดการศึกษา แบบเรียนรวม ร้อยละ 100 มี ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม อย่างเต็มศักยภาพ เป็นรายบุคคล	80	100	สูง
	3.สถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวม ร้อยละ 100 มีผลการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานเรียนรวม ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป การดำเนินงานพัฒนา	80	100	สูง

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

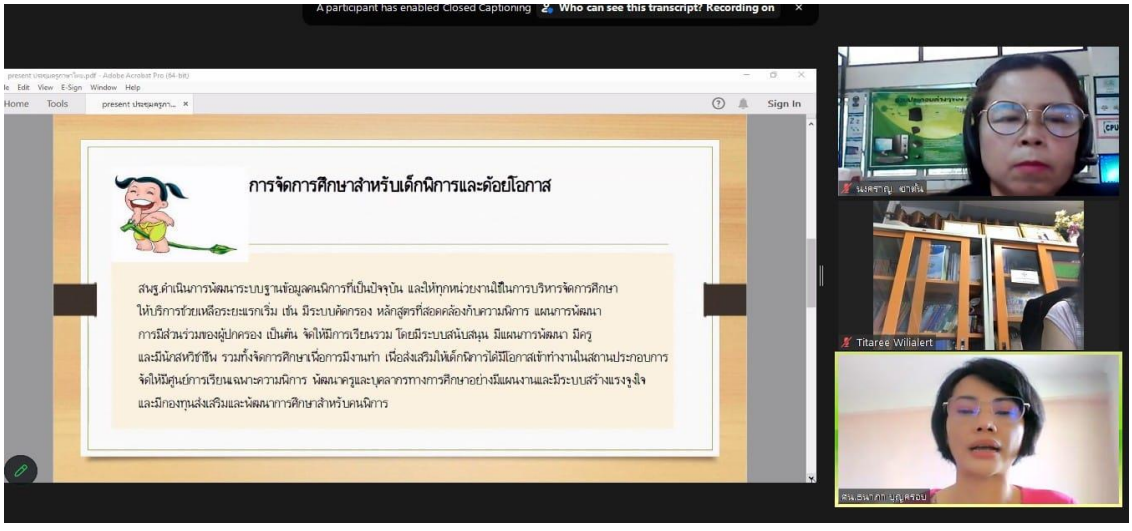
3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	ประชุมออนไลน์	-	-	-	-	-	-
2	อบรมเชิงปฏิบัติการครูพี่เลี้ยงและครูภาษาไทย สังกัด สพม. มหาสารคาม (แข่งขันทักษะภาษาไทย)	ปรับลด20เปอร์เซ็น 14,400บ. ค่าอาหารว่าง 35บ 2 มื้อๆ 38คน ค่าอาหารกลางวัน100บ. 1มื้อ ค่าเบี้ยเลี้ยงนักเรียน80บ. 34คน	-	2,660บ. 3,800 บ. 2,720บาท รวม9180บ.	-	5,220	19ก.ย.66
3	นิเทศติดตามฯ	-	-	-	-	-	-

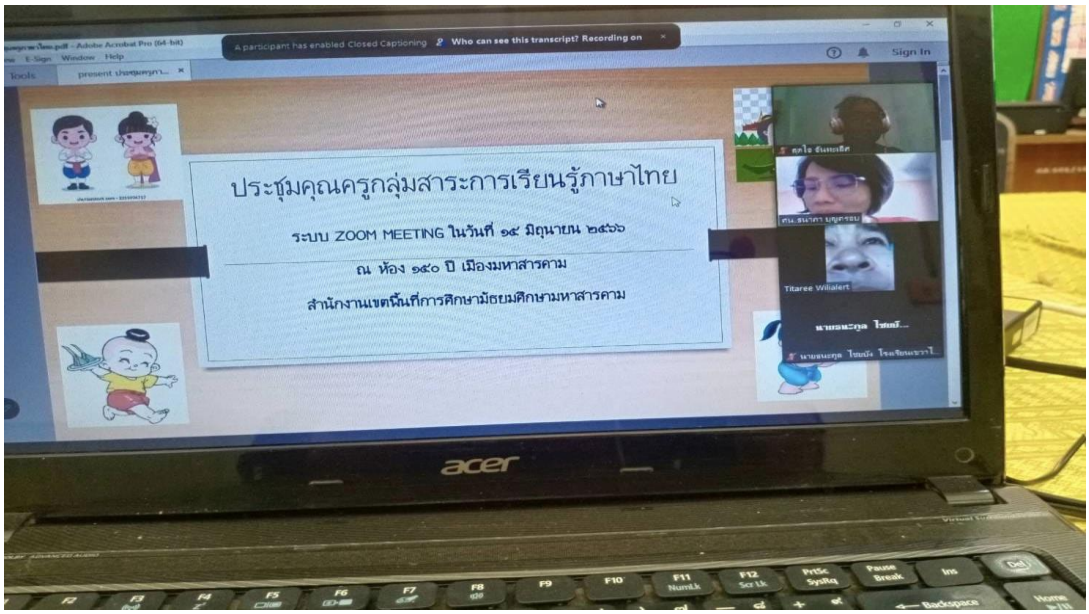




นโยบาย สพฐ. เน้นย้ำเรื่องส่งเสริมการอ่านและการสื่อสาร



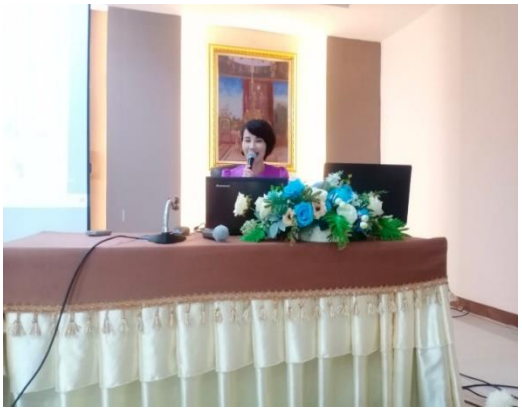
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและด้อยโอกาส รวมถึงเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ที่เรียนรวมกับเด็กปกติ



คุณครูนั่ง Online ที่โรงเรียนส่งภาพมาให้ค่ะ

ท่านรองเอกลักษณ์ บุญท้าว ประธานพิธีเปิดการประชุม

กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันทักษะภาษาไทย เรียงความ คัดลายมือ ระดับชั้น ม.ต้น – ม.ปลาย
เมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องพระเทพสิทธาจารย์ สพม.มหาสารคาม



กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม

27. โครงการ“ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ **“**ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 **”**

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ 25,000.- บาท

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน..... 25,000.- .....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ 25,000.- บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ ร.ท. ดร. สุเขตร์ ศรีบุญเรือง

ชื่อ..ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์..การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ : เป็นโครงการที่พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ตรวจสอบติดตามระบบบริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูพัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เป็นโครงการที่พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ตรวจสอบติดตามระบบบริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและ ประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้ แต่ละระดับการศึกษา

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 : สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สามารถเข้าสู่การแข่งขันในเวทีโลก จำเป็นต้องมีกระบวนการจัดการศึกษาของประเทศให้มีมาตรฐานทั้งในระดับประเทศ และสามารถเทียบเคียง สมรรถนะได้กับมาตรฐานนานาชาติ การประกันคุณภาพจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สถานศึกษาต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการบริหารสถานศึกษา เพราะการประกันคุณภาพ (Quality Assurance) เป็นการดำเนินการของสถานศึกษา เพื่อให้หลักประกันกับภาคประชาสังคมว่าผลผลิตที่เกิดขึ้น คือ คุณภาพของผู้เรียนจะมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1.ระบบการประกันคุณภาพภายใน 2.ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูและการศึกษาทุกระดับชั้นและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา

คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาทุกแห่งมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเฉพาะ ในหมวดที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาได้กำหนดกรอบแนวทางการปรับปรุงการศึกษาไว้ 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และกระทรวงศึกษาได้มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามีบทบาทหน้าที่สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพในที่เข้มแข็ง จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2.3.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3.3 เพื่อตรวจสอบ ติดตาม และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1. สถานศึกษาในสังกัด สพม.มค. ทั้ง 35 โรงเรียน (ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร้อยละ 100)

2.4.2. ศึกษานิเทศก์ สพม.มค. จำนวน 17 คน (ร้อยละ 100)

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 1.1 วิเคราะห์ และกำหนดเป้าหมาย วางแผนการดำเนินงาน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน /แจ้งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง 1.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา 1.4 สรุป รายงานผล - ค่าอาหารกลางวัน /อาหารว่างในการจัดอบรม จำนวน 70 คน - ค่าวัสดุฝึกอบรม	10 มีนาคม 2566
	<u>กิจกรรมที่ 2</u> การสังเคราะห์ SAR 2.1 ประชุมชี้แจง วางแผน กำหนดเป้าหมาย 2.2 รวบรวมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) 2.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2.4 สรุปผล – รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4 ก.ค. 2566
	<u>กิจกรรมที่ 3</u> การตรวจเยี่ยมพื้นที่ 3.1 ประชุมชี้แจง วางแผน 3.2 ดำเนินการลงตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน 3.3 สรุปผล – รายงานผลการดำเนินงาน	21-25 ส.ค. 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1.สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่นำสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมายที่วางไว้
	2. 2) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมายที่วางไว้
	3.สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินภายนอก ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ตามเป้าหมายที่วางไว้
	เชิงคุณภาพ.....			
	1.ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง	ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง	ผู้บริหารมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง	ตามเป้าหมายที่วางไว้

	2. ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและสมรรถนะ	ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและสมรรถนะ	ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและสมรรถนะ	ตามเป้าหมายที่วางไว้
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตามเป้าหมายที่วางไว้

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	ประชุมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	15,000.-	3,000.-	10,000.-	2,000.-	-	มี.ค. 2566
2	การสังเคราะห์ SAR	2,500.-		2,500.-		-	ก.ค. 2566
3	การตรวจเยี่ยมพื้นที่	7,500.-		7,000.-	500.-	-	ส.ค. 2566

ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ

1 กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.กิจกรรมการสังเคราะห์ SAR

3 กิจกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน

28.โครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....27,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ..... 27,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางดวงใจ จำปาทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

นางสาวธนาภา บุญครอบ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ **(แผนระดับที่ 1)** ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

ข้อที่ 12 ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)

ข้อที่ 14 ร้อยละของครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทั้งด้านภาษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับ การเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ข้อที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ข้อที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.9 การดำเนินงาน (□) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง กันยายน พ.ศ. 2566

1.11 ลักษณะโครงการ (□) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การการศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 35 โรงเรียน

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้การดำเนินการตาม มาตรา 20 วรรคสี่แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการบริหารและการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ ในการบริหารงานวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการ ทั้งในส่วนของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและ การดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ตรวจสอบ (Inspection) การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้และนิเทศการศึกษา (Supervision) โดยให้ความร่วมมือระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงตระหนักในการกำกับดูแล การบริหารและการศึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการศึกษา การวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของโรงเรียนในสังกัดเป็นสำคัญ ซึ่ง การดำเนินงานของคณะกรรมการ นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อต่อยอดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มี

ศักยภาพในด้านการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต จะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านการนิเทศ ติดตาม ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

2.3.2 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.3 เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

2.4เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ครบ 100%

2.4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาครบ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	**กิจกรรมที่ 1** ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 2 ครั้ง	วันที่ 21 กันยายน 2566
2	**กิจกรรมที่ 2** จัดทำป้ายโครงสร้างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	วันที่ 1 กรกฎาคม 2566 – วันที่ 30 กรกฎาคม2566
3	**กิจกรรมที่ 3** กิจกรรมการประเมิน ติดตามตรวจสอบโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง	ไม่ได้ออกประเมินแต่รายงานKRS โดยบูรณาการจากงานนิเทศ
4	**กิจกรรมที่ 4** กิจกรรมการประเมิน ติดตามตรวจสอบโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง	ไม่ได้ออกประเมินแต่รายงานKRS โดยบูรณาการจากงานนิเทศ

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1	**เชิงปริมาณ.**			
1.1	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการติดตาม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 50	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ครบ 100%			
2	**เชิงคุณภาพ**			
2.1	โรงเรียนในสังกัด 35 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาครบ	จำนวน 35 โรง	จำนวน 35 โรง	ต่ำกว่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	เลขางาน ก.ต.ป.น.ไม่มีการดำเนินงานต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	ปรับเปลี่ยนเลขางาน ก.ต.ป.น.ใหม่ในปีงบประมาณ 2567
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	ไม่ได้ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้	ในปีงบประมาณต่อไปควรดำเนินงานตามแผน-

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			คงเหลือ	วันเดือนปีที่เบิกจ่าย
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
๑.	**กิจกรรมที่ ๑** ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม ๔ ครั้งจำนวน ๙ คนดังนี้					
	๑.๔. ค่าอาหารว่างการประชุมก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ/คณะศึกษานิเทศก์		-	-		
	(จำนวนคน ๒๒x๓๐x๒)	-		-		
2.	๑.๕.ค่าอาหารกลางวัน(๒๒x๕0x2)		6,554	-	-	26 ก.ย.66
	กิจกรรมที่ 2 จัดทำโครงสร้างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมินโรงเรียน	-		-		
3.	ดังนี้					
	๒.๑. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๓๕ โรงเรียน					
	๒.๒. แบ่งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบฯออกเป็น 7 คณะประกอบไปด้วยประธาน สหวิทยาเขต,ก.ต.ป.น.,		-	-		
	ศึกษานิเทศก์(ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเหมาจ่าย	-				
		-	-		-	

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามรายจ่าย			คงเหลือ	วันเดือนปีที่เบิกจ่าย
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
4.	วันละ ๕๐๐ บาทรวมคณะละ ๓ วัน= ๕๐๐ x3=๑,๕๐๐x7) ๒.๓. เบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตามตรวจสอบฯแบ่งออกเป็น 7 คณะ ประกอบด้วยประธานสหวิทยาเขตจำนวน 7 คน,ก.ต.ป.น.จำนวน ๙ คน, คณะอนุกรรมการจำนวน ๑5 คนพนักงานขับรถจำนวน ๑ คนรวม ๒๗ คน คณะละ ๓ วันรวม 1 ครั้ง/ปี ดังนี้ (จำนวนคน ๒๗x160x๓x1) **กิจกรรมที่4** กิจกรรมการจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบฯ	- -	-	-	-	
รวม			6,554		20,446	

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

2.10.3 แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ (ไตรมาส)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	**แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ**				**รวม**
	ไตรมาสที่ 1/256X	**ไตรมาสที่ 2/256X**	**ไตรมาสที่ 3/256X**	**ไตรมาสที่ 4/256X**	
1. กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 2ครั้ง				6,554	6,554
กิจกรรมที่ 2 จัดทำป้ายโครงสร้างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-				-
2. กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมกำกับติดตามตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด		-	-	-	-
3. กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบฯ				-	-
รวม	-	-		6,554	6,554

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 2 ครั้ง	-	-	6,554	-	-	21 ก.ย.66
	กิจกรรมที่ 2 จัดทำป้ายโครงสร้างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	-	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมิน ติดตามตรวจสอบโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง	-	-	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมการประเมิน ติดตามตรวจสอบโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง	-	-	-	-	-	-

แผนภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. รวม 2 ครั้ง

กิจกรรมที่ 2 จัดทำป้ายโครงสร้างคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการประเมิน ติดตามตรวจสอบโรงเรียนปีละ 1 ครั้ง

29. โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารตาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารตาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.2.1 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....300,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.2.2 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....บาท

1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาวชลธิชา การถาง ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ชื่อ นางสาวจรรยา สีแก้ว ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ชื่อ นางสาวณัชชลิดา หารสระคู ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

1.4 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.5 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1.6 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 5. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

1.7 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.8 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

1.9 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 อ.เชียงคาน จังหวัดเลย กิจกรรมที่ 2-8 ดำเนินการที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกิดจากการบูรณาการของทุกภาค เช่น ภาคประชาชน ภาคเอกชน หรือภาครัฐ เข้ามาร่วมขับเคลื่อน แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการแก้ไขและตอบสนองความต้องการในพื้นที่ และการใช้งบประมาณในขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ คุ้มค่า และประหยัด รวมไปถึงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลภาครัฐและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อประโยชน์ในการบริหารการตัดสินใจและการบริการที่เป็นเลิศ ส่งผลให้มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์

ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส รวมทั้งการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและการพัฒนางานตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการศึกษาให้หน่วยงาน สถานศึกษา และสาธารณชนทั่วไปทราบ รวมทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1.เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัด มีกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา

2.4 เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2) รายงานผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด

4) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้จ่ายงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดเกิดประโยชน์สูงสุด

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพม.มค **ผลการดำเนินงาน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและแนวทางในการบริหารงบประมาณ เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน มีการดำเนินการโดยแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ตามคำสั่งที่ 340/2565 ลงวันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในวันที่ 21-23 พฤศจิกายน 2565 ณ จังหวัดเลย เป็นการระดมความคิดในการทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม** **ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา** - พื้นฐาน -ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา -ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -การบริหารงานและการกระจายอำนาจ **ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา** -กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ ที่เกี่ยวข้อง **ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566** **ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ**	21-23 พฤศจิกายน 2565
2.	ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบ ประมาณ และกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 **ผลการดำเนินงาน** ในการพิจารณางบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามคำสั่งที่ 330/2565 ลงวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ประชุม ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยวงเงินงบประมาณ จำนวน 5,000,000 บาท เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย เพื่อใช้สำหรับบริหารจัดการศึกษา ตามสัดส่วนงบบริหารสำนักงานต่องบพัฒนาคุณภาพการศึกษา และงบพัฒนาระบบบริหาร 40:40:20 ดังนี้	14 พฤศจิกายน พ.ศ.2565

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	1. งบบริหารสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน 2,500,000 บาท 2. งบดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม จำนวน 2,000,000 บาท 3. งบส่งเสริมระบบบริหาร จำนวน 500,000 บาท	
3.	ประชุมสรุปการจัดทำแผนรับฟังนโยบายปี 2566 **ผลการดำเนินงาน** เชิญคณะกรรมการสรุปผลการจัดทำกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามคำสั่งที่ 373/2565 ลงวันที่ 6 ธันวาคม 2565 ในวันที่ 7 ธันวาคม 2565 เพื่อให้ข้อความเนื้อหามีความครบถ้วนเหมาะสมกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสาคาม	7 ธันวาคม 2565
4.	จัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอ กศจ. **ผลการดำเนินงาน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้จัดทำจัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2566 และรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 เสนอ กศจ. ซึ่งมีการจัดประชุมคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2566 และประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2566 ซึ่งผ่านมิติคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเมื่อผ่านมิติที่ประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้นำรูปเล่ม ทั้ง 2 เล่ม เข้าโรงพิมพ์ จำนวนทั้งสิ้น 50 เล่ม เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามใช้ประโยชน์ต่อไป	กุมภาพันธ์ 2566
5.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด **ผลการดำเนินงาน** พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการให้เป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในวันอังคาร ที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ซึ่งผู้เข้าร่วมอบรมประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบด้านการจัดแผนของสถานศึกษา สถานศึกษาละ 2 ท่าน รวมทั้งสิ้น 70 คน ผลจากการ ทำแบบทดสอบวัด	9 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	ความรู้ความเข้าใจก่อนและหลักการอบรมทำให้ทราบว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จำนวน 70 คน มีผลคะแนน เพื่อขึ้นจำนวน 67 คน ขึ้นคิดเป็น ร้อยละ 93	
6.	พัฒนาศักยภาพการจัดทำแผนของ สพม.มค **ผลการดำเนินงาน** 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนของสถานศึกษาประจำปี พ.ศ.2566 ตามคำสั่ง 387/2565 ลงวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ.2565 เข้าร่วมประชุมในวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ.2565 เวลา 09.30 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุม 150 ปีเมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนชั้นเรียน เพื่อให้มีข้อมูลแผนชั้นเรียนเต็มรูประยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) สำหรับใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแผนชั้นเรียนรายปี เพื่อกำหนดเป้าหมายการรับนักเรียนให้พอเหมาะกับจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียนในปีนั้น ใช้เป็นแนวทางใน การพิจารณาจัดหาที่เรียนให้กับนักเรียนตัวป้อนได้มีที่เรียนทุกคน รวมทั้งเป็นข้อมูลสำหรับการขอขยาย ชั้นเรียนและการเลิกขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนใช้เป็นกรอบในการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายงบลงทุนสำหรับอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น งบเงินอุดหนุนรายหัว และใช้เป็นหลักในการวางผังบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้การจัดวางผังบริเวณมีความเหมาะสมกับพื้นที่ของสถานศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้ดำเนินการตามกำหนดระยะเวลาและจัดทำประกาศแผนชั้นเรียนของสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน 2.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านแอปพลิเคชัน ZooM จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำหรับผู้นำเข้าข้อมูลโครงการ ในวันที่ 13 มีนาคม 2566 เวลา 09.00 - 16.30 น. ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 35 คน ส่งผลให้การนำเข้าข้อมูลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้ทั้งหมด จำนวน 44 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100	1. 22 ธันวาคม พ.ศ.2565 2. 13 มีนาคม 2566
7.	กิจกรรมติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2566 **ผลการดำเนินการ** 1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดลงพื้นที่การติดตามเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชิงประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ	ต.ค.65-ก.ย.66

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	พ.ศ. ๒๕๖๖ เขตตรวจราชการที่ ๑๒ ระหว่างวันที่ ๒๕ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ จังหวัดขอนแก่น, มหาสารคาม,กาฬสินธุ์,ร้อยเอ็ด โดย นายชนะ สุ่มมาตย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาการแนะแนวรักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านการศึกษาประจำเขตราชการที่ ๑๒ และคณะติดตามลงพื้นที่เพื่อติดตามและพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในวันอังคาร ที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม ๖๐ คน เพื่อติดตามนโยบายเร่งด่วนและตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม (รอบ ๖ เดือน) จำนวน ๑๓ ตัวชี้วัด ดังนี้ ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน” ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อ และ/หรือ การมีงานทำ ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดที่ x1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชม ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา ตัวชี้วัดที่ x2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการรายงานนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ตัวชี้วัด	

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) และนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีคุณภาพ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานผลการดำเนินงานในระบบ e–MES ทางเว็บไซต์(https://eva.obec.go.th) ในตามกำหนดระยะเวลา แบ่งเป็น ๒ รอบ ดังนี้ ๑. รอบ ๖ เดือน ระหว่างวันที่ ๑๕ มีนาคม – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ๒. รอบ ๑๒ เดือน ระหว่างวันที่ ๑ กรกฎาคม – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ - การรายงานนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) และนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างมีคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รายงานผลการดำเนินงานผ่านในระบบ e–MES ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้ว	
8.	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2566 ผลการดำเนินงาน ดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2566 เพื่อเป็นการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปผ่านช่องทาง http://www.ses26.go.th หรือ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้จากรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ไปใช้ในการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และมีกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการปฏิรูปประเทศ จึงได้ดำเนินการจัดทำเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ในรูปแบบที่เป็นเอกสารรูปเล่ม จำนวน 10 เล่ม และจัดทำเป็นไฟล์ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์โดยสามารถดาวน์โหลดเอกสารช่องทาง http://www.ses26.go.th	ตุลาคม 2566
9.	พัฒนาระบบกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามผลการดำเนินการ ไม่มีการดำเนินการเนื่องจากมีการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ.2567	ต.ค.65-ก.ย.66

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 50 เล่ม	50 เล่ม	50 เล่ม	เป็นไปตามเป้าหมาย
	2) ร้อยละ 70 ของโครงการตามแผนปฏิบัติราชการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผลการประเมินบรรลุตามค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ	70	100	สูงกว่าเป้าหมาย
	3) รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์และรูปเล่มเอกสาร จำนวน 10 เล่ม	10	10	ตามเป้าหมาย
	4) ร้อยละ100 ของตัวชี้วัดความสำเร็จของผลการบริหารและการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นไปตามเป้าหมาย	100	100	ตามเป้าหมาย
	5)ร้อยละ 100 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีรายงานผลการผ่าน	100	100	เป็นไปตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	ระบบกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ			
	6) ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ	90	92.6	สูงกว่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	การเบิกจ่ายงบประมาณ	สพม.มค.มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล	เป็นไปตามเป้าหมาย
	2. หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสาธารณชน รับทราบทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสาธารณชน รับทราบทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	ประชาสัมพันธ์เผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีไปยังหน่วยงานต่างๆและประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์	เป็นไปตามเป้าหมาย
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีการรายงานผลการติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดครบทุกตัวชี้วัด	ติดตามการรายงานผลตามตัวชี้วัดทุกตัว	สามารถนำข้อมูลที่ได้จากผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลในระบบรายงานได้ครบทุกตัวชี้วัด	เป็นไปตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถนำข้อมูลการรายงานผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จากการรายงานผลการปฏิบัติงานสามารถนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567	เป็นไปตามเป้าหมาย
	5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัดมีผลการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการปฏิรูปประเทศ	ทุกโครงการ	จากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ทุกโครงการในแผนวิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการปฏิรูปประเทศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	ไม่มี	
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	1. เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด อาจจำเป็นต้องจัดลำดับความสำคัญของโครงการและหากโครงการ/ กิจกรรมใดมีงบประมาณจัดสรรมาโดยตรงจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ถ้าพิจารณา เห็นว่าพอสมควรที่จะสามารถดำเนินกิจกรรมผลักดันนโยบายสู่การปฏิบัติได้ก็ควรพิจารณา ตัดงบประมาณที่ซ้ำซ้อนหรือตัดโครงการ/กิจกรรมนั้นออกจากแผนปฏิบัติการประจำปี หรือให้คงไว้แต่รองบประมาณที่รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง ถ้าไม่เพียงพอจึงเสนอของบประมาณเพิ่มจากผู้อำนวยการ	

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณา ต่อไป	
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	- ไม่มี	
4. การประสานงานและการบริการ	2. ในการดำเนินงานเพื่อรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยเหนือ ควรบูรณาการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะ กพร.สพฐ. และสำนักติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สตผ.) และสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดทำระบบรายงานและแบบรายงานผลการดำเนินงานร่วมกันเพื่อลดภาระการรายงานการและจัดทำเอกสารต่างๆ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลายครั้งรวมทั้งเพื่อความชัดเจนในการจัดทำกิจกรรม และโครงการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจะได้ดำเนินการในครั้งเดียวเตรียมสิ่งต่างๆ ที่หน่วยเหนือต้องการ จะได้มีเวลา ในการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงพัฒนาแก้ไขการดำเนินงานร่วมกับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพม.มค	155,000	21,600	131,850	8,765	-7215	17/11/65

2	ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบ ประมาณ และกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	5,000		560		4440	
3	ประชุมสรุปการจัดทำแผนรับฟังนโยบายปี 2566	5,000				5000	
4	จัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอ กศจ.	5,000			15,917.50	-10,917.50	
5	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด	20,000	1,800	14,110	1,120	2,970	
6	พัฒนาศักยภาพการจัดทำแผนของ สพม.มค	20,000		5,075		14,925	
7	กิจกรรมติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2566						
8	การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2566	-	-	-	-	-	-
9	พัฒนาระบบกำกับติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม	-	-	-	-	-	-

1.รูปภาพ พร้อมคำอธิบาย

กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการกำหนดกรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพม.มค

OBEC Channel โพสต์วิดีโอไว้ในเพลย์ลิสต์ **รอบวันทันข่าว สพฐ. พ.ศ. 2565**
25 พฤศจิกายน 2022 ·
รอบวันทันข่าว สพฐ.วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565
- สพม. มหาสารคาม เดินหน้าจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

OBEC Channel โพสต์วิดีโอไว้ในเพลย์ลิสต์ **รอบวันทันข่าว สพฐ. พ.ศ. 2565**
25 พฤศจิกายน 2022 ·
รอบวันทันข่าว สพฐ.วันที่ 25 พฤศจิกายน 2565
- สพม. มหาสารคาม เดินหน้าจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

2. ประชุมพิจารณาแผนการใช้จ่ายงบประมาณและกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3. ประชุมสรุปการจัดทำแผน

4. จัดทำร่างและรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอ กศจ.

5. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด

6.

พัฒนาศักยภาพการจัดทำแผนของ สพม.มหาสารคาม

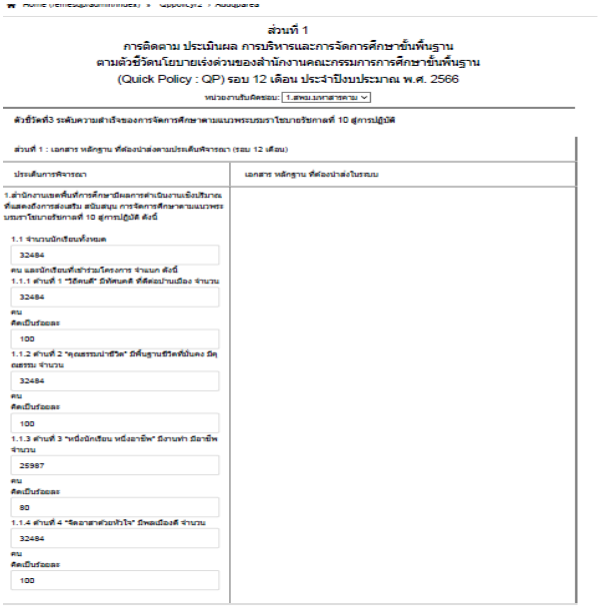
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนของสถานศึกษาประจำปี พ.ศ.2566

2.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการผ่านแอปพลิเคชัน ZooM จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการนำเข้าข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (e-MENSCRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำหรับผู้นำเข้าข้อมูลโครงการ

7. กิจกรรมติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ 2566

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดลงพื้นที่การติดตามเพื่อพัฒนาการบริหารและ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชิงประจักษ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการรายงานนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) และนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖


ส่วนที่ 1
การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(Quick Policy : QP) รอบ 12 เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

30.โครงการ “สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศบริหารงานบุคคล (HRMS)”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ “สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และจัดทำข้อมูลสารสนเทศบริหารงานบุคคล (HRMS)”

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 280,000 บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน - บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน - บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน - บาท

รวมงบประมาณ 280,000 บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นายกฤษณเทพ สำเริง ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ไม่มี

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท. ที่ ไม่มี

1.9 การดำเนินงาน (/) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ ตุลาคม - กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (/) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

บุคลากรภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้บุคลากรภาครัฐมีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิด และทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ

ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวนพัฒนาและปรับปรุงระบบ กลไก และวิธีการบริหารงานบุคคลในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงานที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณ กล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของบุคลากรภาครัฐทุกคน

การบริหารงานบุคคลนับเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของการบริหารองค์การ ถึงแม้องค์การจะมีความพร้อมในด้านปัจจัยการบริหารอื่น ๆ สักปานใดก็ตาม ถ้าการบริหารงานบุคคลขาดประสิทธิภาพก็จะทำให้การพัฒนาองค์การไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ความสำเร็จหรือความล้มเหลว ในการบริหารงานของรัฐหรือองค์การเอกชนก็ตาม ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญประการหนึ่งคือ กลุ่มบุคคลที่ทำงาน ในองค์การ ทั้งนี้เพราะแม้ว่าองค์การจะมีงบประมาณอย่างเพียงพอ มีการจัดองค์การและการบริหารงานที่ดี มีอุปกรณ์ และวัสดุต่าง ๆ อย่างครบครัน แต่ถ้าหากมีผู้ปฏิบัติงานไม่ดี ไม่มีความรู้ความสามารถ และไม่ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยอันดีแล้ว การบริหารงานก็จะไม่บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการทุกอย่าง เพื่อสร้างคนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะในองค์การของรัฐที่มีการวางแผน การดำเนินการเกี่ยวกับบุคคลในหน่วยงานนับตั้งแต่การวางแผนอัตรากำลังคน การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตรงตามลักษณะงานการจัดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลเพื่อเป็นการบำรุงขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร การพัฒนาเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการทำงานมากยิ่งขึ้น

ภารกิจหลักของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยยึดประโยชน์ของทางราชการที่จะได้รับเป็นสำคัญ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบอำนาจให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงจำเป็นต้องดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อให้การดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสนองความต้องการของหน่วยงาน และโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และตรงตามความต้องการของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.3 เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.3.4 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาอัตรากำลังคนในสถานศึกษา ของสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เพื่อให้การดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสนองความต้องการของหน่วยงาน และโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และตรงตามความต้องการของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4.3 เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

2.4.4 เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาอัตรากำลังคนในสถานศึกษา ของสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม - การรับสมัครบุคคลเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณรายจ่ายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตำแหน่งพนักงานทำความสะอาด จำนวน 1 อัตรา ระหว่างวันที่ 4 – 16 พฤศจิกายน 2566 - การรับสมัครบุคคลเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นลูกจ้างชั่วคราวที่จ้างจากเงินงบประมาณรายจ่ายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตำแหน่งเจ้าพนักงานเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 อัตรา ระหว่างวันที่ 8 – 26 ธันวาคม 2566 - การรับสมัครพนักงานจ้างเหมาบริการรายบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม พนักงานจ้างเหมาบริการ	4 – 16 พฤศจิกายน 2566 8 – 26 ธันวาคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี จำนวน 1 อัตรา พนักงานจ้างเหมาบริการ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 อัตรา และพนักงานจ้างเหมาบริการ ตำแหน่งพนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน 1 อัตรา ระหว่างวันที่ 21 ธันวาคม 2565 – 16 มกราคม 2566	21 ธันวาคม 2565 – 16 มกราคม 2566
	- การรับสมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 5 อัตรา ระหว่างวันที่ 31 พฤษภาคม – 16 กรกฎาคม 2566	31 พฤษภาคม – 16 กรกฎาคม 2566
	- การรับสมัครคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 จำนวน 8 อัตรา ระหว่างวันที่ 8 สิงหาคม – 29 กันยายน 2566	8 สิงหาคม – 29 กันยายน 2566
	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	- การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2565 ครั้งที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2565 จำนวน 44 ราย	10 ตุลาคม 2565
	- การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 ครั้งที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ระหว่างวันที่ 15 กุมภาพันธ์ – 30 เมษายน 2566 จำนวน 27 ราย	15 กุมภาพันธ์ – 30 เมษายน 2566
	- การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2565 (เพิ่มเติม) ครั้งที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม 2565 – 27 มกราคม 2566 จำนวน 4 ราย	25 ตุลาคม 2565 – 27 มกราคม 2566
	- การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2565 (เพิ่มเติม) ครั้งที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	9 พฤษภาคม – 30 มิถุนายน 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 9 พฤษภาคม – 30 มิถุนายน 2566 จำนวน 3 ราย - การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม – 30 กันยายน 2566 จำนวน 15 ราย	1 กรกฎาคม – 30 กันยายน 2566
	กิจกรรมที่ 3 การประเมินสัมฤทธิ์ผลผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประเมินสัมฤทธิ์ผล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 ราย ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 23 มีนาคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประเมินสัมฤทธิ์ผล ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 1 จำนวน 1 ราย เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2565 ครั้งที่ 2 จำนวน 11 คน ระหว่างวันที่ 24 – 31 มีนาคม 2566 และครั้งที่ 3 จำนวน 5 คน ระหว่างวันที่ 24 กรกฎาคม – 4 สิงหาคม 2566 ณ สถานศึกษาของผู้รับการประเมิน	23 มีนาคม 2566 และ 30 สิงหาคม 2566 22 ธันวาคม 2565 24 – 31 มีนาคม 2566 และ 24 กรกฎาคม – 4 สิงหาคม 2566
	กิจกรรมที่ 4 อบรมให้ความรู้การจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดอบรมผ่านโปรแกรม ZOOM เมื่อวันที่ 6 กรกฎาคม 2566 มีโรงเรียนเข้าร่วมอบรม จำนวน 35 โรงเรียน	6 กรกฎาคม 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1. มีผู้บริหารสถานศึกษา ครบ 94 คน	94 คน	81 คน	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	2. มีข้าราชการครู ครบ 1,622 คน	1,622 คน	1,528 คน	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	3. มีพนักงานราชการ ครบ 76 คน	76 คน	71 คน	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	4. มีลูกจ้างชั่วคราว ครบ 97 คน	97 คน	81 คน	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	5. มีฐานข้อมูล HRMS ครบร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ครบร้อยละ 100	ตรงตามเป้าหมาย
	6. มีแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ครบร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ครบร้อยละ 100	ตรงตามเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวที่ได้รับการสรรหามีความรู้ความสามารถเฉพาะสำหรับตำแหน่ง			ตรงตามเป้าหมาย
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถสรรหาบุคลากรได้ตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			ตรงตามเป้าหมาย
	3. มีฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามที่ครบถ้วน			
	4. สามารถวิเคราะห์สภาพและปัญหาอัตรากำลังคนในสถานศึกษา ของสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม			

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	ควรจะมีลูกจ้างชั่วคราวมาช่วยปฏิบัติงานเพิ่มเติม
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	ไม่มี	ไม่มี
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	เครื่องคอมพิวเตอร์ใสภาพเก่าทำใ	จัดหาเครื่องโปรเจ็คเตอร์ใหม่
4. การประสานงานและการบริการ	ไม่มี	ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการ	320,000	-	120,045	123,933	76,022	มีนาคม - กันยายน 2566

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	ศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวใน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม						
	กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการย้าย ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	55,000	-	37,400	15,818	1,782	มีนาคม - กันยายน 2566
	กิจกรรมที่ 3 การประเมินสัมฤทธิ์ผล ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์	-	-	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 4 อบรมให้ความรู้การจัดทำข้อมูล อัตรากำลัง	5,000	-	2,835	-	2,165	มิถุนายน - กรกฎาคม 2566

1. การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 โดยมีผู้ได้รับการขึ้นบัญชี ดังนี้

1.1 วิชาเอกภาษาไทย จำนวน 10 ราย

1.2 วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 14 ราย

1.3 วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 16 ราย

1.4 วิชาเอกดนตรี/ดนตรีศึกษา จำนวน 7 ราย

1.5 วิชาเอกคหกรรม/คหกรรมศาสตร์ จำนวน 8 ราย

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ฉบับที่ 41 เดือนมิถุนายน 2566
วันที่ 24 มิถุนายน 2566
การสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
สังกัด สพฐ. ปี พ.ศ.2566
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สนง.มหาสารคาม
วันที่ 24 มิถุนายน 2566 เวลา 06.00 น. นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประธานสนามสอบ พร้อมด้วย นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสนามสอบแข่งขัน เพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัด สพฐ. พ.ศ.2566 โดยจัดสอบขึ้นระหว่างวันที่ 24-25 มิถุนายน 2566 ณ สนามสอบโรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2. การสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566 โดยมีผู้ได้รับการขึ้นบัญชี ดังนี้

2.1 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 48 ราย

2.2 ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 22 ราย

31.โครงการ “การสนับสนุนการทำงานของ อกคศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ “การสนับสนุนการทำงานของ อกคศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม”

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 70,000 บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน - บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน - บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน - บาท

รวมงบประมาณ 70,000 บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นายกฤษณเทพ สำเริง ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ไม่มี

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท. ที่ ไม่มี

1.9 การดำเนินงาน (/) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ กุมภาพันธ์ - กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ด้วยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 ได้ประกาศใช้เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 โอนอำนาจในการจัดการบุคลากรตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดองค์ประกอบของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยจะมีคณะกรรมการทั้งหมด 11 ราย ประกอบด้วย 1)ประธาน 2)ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา เป็นเลขานุการโดยตำแหน่ง 3)ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ราย 4)ผู้แทนส่วนราชการ 3 ราย และ 5)ผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3 ราย ซึ่งการดำเนินการขององค์คณะดังกล่าวต้องมีการประชุมเพื่อพิจารณา และต้องมีค่าตอบแทนคณะกรรมการและค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในฐานะหน่วยงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล มีความเห็นว่าเพื่อให้การรองรับการดำเนินงานของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความคล่องตัว และดำเนินการได้อย่างทันท่วงที จึงเห็นควรของบประมาณสนับสนุนการดำเนินการดังกล่าว

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เพื่อเป็นค่าตอบแทนคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 มีการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครบ 10 ครั้ง

2.4.2 คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วมประชุมมากกว่าร้อยละ 70

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 100	9 มีนาคม 2566
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 100	11 เมษายน 2566
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 3/2566 เมื่อวันที่ 27 เมษายน 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 92	27 เมษายน 2566
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 100	22 พฤษภาคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 92 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 6/2566 เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 92 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 100 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 28 กันยายน 2566 มีผู้เข้าร่วมการประชุม ร้อยละ 100	30 มิถุนายน 2566 7 สิงหาคม 2566 11 กันยายน 2566 28 กันยายน 2566
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมระดมงบประมาณจากหน่วยงานทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จัดกิจกรรมระดมงบประมาณจากหน่วยงานทั่วไป ระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ – 31 มีนาคม 2566 มีผู้เข้าร่วมบริจาค จำนวน 12 ราย	1 กุมภาพันธ์ – 31 มีนาคม 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1. มีการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครบ 10 ครั้ง	จำนวนครั้งการประชุม	ดำเนินการประชุม 8 ครั้ง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	2. คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วมประชุมมากกว่า ร้อยละ 70	ร้อยละผู้เข้าร่วมการประชุม	ผู้เข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 90	สูงกว่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			

	1. ผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	ผู้แทนมีส่วนร่วม	ผู้แทนแต่ละส่วน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	ตรงตามเป้าหมาย
	2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับมติการประชุมอย่างรวดเร็ว	หน่วยงานดำเนินการได้ทันเวลา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการได้ทันเวลา	ตรงตามเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	ควรจะมีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน อย่างน้อย 2 ราย
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณที่ให้ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการต้องของบประมาณเพิ่มเติมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	เครื่องโปรเจ็คเตอร์มีสภาพเก่า ภาพไม่คมชัด	จัดหาเครื่องโปรเจ็คเตอร์ใหม่
4. การประสานงานและการบริการ	ไม่มี	ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	**กิจกรรม**	**รายงานงบประมาณ**					**วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย**
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	60,000	58,000	29,600	11,600	-39,200	มีนาคม - กันยายน 2566
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมระดมงบประมาณจากหน่วยงานทั่วไป	10,000	-	-	10,800	-800	เมษายน 2566

ฉบับที่ 26 เดือนเมษายน 2566
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
วันที่ 27 เมษายน 2566
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มหาสารคาม
ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ครั้งที่ 3/2566
วันพฤหัสบดีที่ 27 เมษายน 2566 เวลา 13.30 นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นางกุสุมา โอษะคลัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล พร้อมด้วยคณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วมประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 3/2566 โดยมี นายอดิศักดิ์ มุ่งชู ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานที่ประชุม ณ ห้องพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ฉบับที่ 21 เดือนพฤษภาคม 2566
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
วันที่ 22 พฤษภาคม 2566
ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ครั้งที่ 4/2566
นายอดิศักดิ์ มุ่งชู
ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ
วันจันทร์ที่ 22 เมษายน 2566 เวลา 13.30 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 4/2566 โดยมี นายอดิศักดิ์ มุ่งชู ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ เป็นประธานการประชุม พร้อมด้วย นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นกรรมการและเลขานุการ นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รอง ผอ.สพม.มหาสารคาม และคณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม การประชุมดังกล่าว ณ ห้องประชุม 150 ปีเมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ฉบับที่ 54 เดือนมิถุนายน 2566
วันที่ 30 มิถุนายน 2566
ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ครั้งที่ 5/2566
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มหาสารคาม
วันศุกร์ที่ 30 มิถุนายน 2566 เวลา 13.30 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 5/2566 โดยมี นายอดิศักดิ์ มุ่งชู ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาฯ เป็นประธานการประชุม พร้อมด้วย นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นกรรมการและเลขานุการ นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รอง ผอ.สพม.มหาสารคาม นางกุสุมา โอษะคลัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล และคณะอนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วมประชุมฯ ณ ห้องประชุม 150 ปีเมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ครั้งที่ 6/2566
วันจันทร์ที่ 7 สิงหาคม 2566 เวลา 13.30 น. นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นางกุสุมา โอษะคลัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล พร้อมด้วยคณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วมประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 6/2566 โดยมี นายอดิศักดิ์ มุ่งชู ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานที่ประชุม ณ ห้องพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
สพม มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ฉบับที่ 13 ประจำวันที่ 11 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มหาสารคาม
ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ครั้งที่ 7/2566
วันจันทร์ที่ 11 กันยายน พ.ศ.2566 เวลา 13.30 น. นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นางกุสุมา โอษะคลัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล พร้อมด้วยคณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วมประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 7/2566 โดยมี นายอดิศักดิ์ มุ่งชู ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานที่ประชุม ณ ห้องประชุม 150 ปีเมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ฉบับที่ 38 ประจำวันที่ 28 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มหาสารคาม
ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ครั้งที่ 8/2566
วันพฤหัสบดีที่ 28 กันยายน พ.ศ.2566 เวลา 13.30 น. นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นางกุสุมา โอษะคลัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล พร้อมด้วยคณะ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้าร่วมประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 8/2566 โดยมี นายอดิศักดิ์ มุ่งชู ประธาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานที่ประชุม ณ ห้องประชุม 150 ปีเมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

32. โครงการ การเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ การเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....100,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.....100,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาวศิริวมล บุญศรี ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....

1.11 ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย และห้องประชุม 150 ปี เมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศให้ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดและให้อำนาจไว้เพื่อการปฏิบัติภารกิจของรัฐในด้านต่าง ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาประเทศ ตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ดังนั้น ในการสร้างและพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ กรอบความคิดและทัศนคติในการขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติให้ประสบผลสำเร็จ ภาครัฐจำเป็นต้องทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบกลไกและวิธีการบริหารงานบุคคล ในปัจจุบัน ตลอดจนออกแบบและปรับปรุง การบริหารและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทุกมิติเพื่อสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทาง

การศึกษา ให้เป็นคนดี และเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มีภาวะผู้นำ มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะการปฏิบัติงาน ที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เป็นมืออาชีพ มีจรรยาบรรณกล้ายืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักการแห่งวิชาชีพโดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและเพื่อส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการให้บริการสาธารณะที่มีประสิทธิภาพแก่ประชาชนอย่างเต็มกำลังความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ผู้รับบริการ คือผู้เรียนสำคัญที่สุด จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของบุคลากรในฐานะที่เป็นกลไกขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และเล็งเห็นความความสำคัญในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้หลักเกณฑ์และวิธีการของ ก.ค.ศ. โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ มีความชัดเจน โปร่งใส และเป็นธรรม พร้อมทั้งพัฒนาการให้บริการเอกสารงานทะเบียนประวัติ ก.พ. 7 และ ก.ค.ศ. 16 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ มีตัวชี้วัดที่แสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ทางด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่พึงพอใจ และอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อสร้างแรงจูงใจ และขวัญกำลังใจ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3.2 เพื่อให้การพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริสุทธิ์ยุติธรรมตามหลักธรรมภิบาล

2.3.3 เพื่อพัฒนาระบบการจัดทำ ก.พ.7/ก.ค.ศ. 16

2.3.4 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

<u>เชิงปริมาณ</u>

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 ราย

2.4.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในการรับการบริหารด้าน ก.พ.7 หรือ ก.ค.ศ. 16

2.4.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามหลักเกณฑ์ ร้อยละ 85 สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

<u>เชิงคุณภาพ</u>

2.4.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจและมีความพึงพอใจต่อผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.4.2 กลุ่มงานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ มีระบบการให้บริการ ก.พ. 7 หรือ ก.ค.ศ. 16

2.4.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการ ขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุม วางแผน และดำเนินการตามแผน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะและการประเมินตำแหน่งตามมาตรฐานตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	16 , 24, 31 สิงหาคม 2566
	<u>กิจกรรมที่ 2</u> 2.1 ประชุมปฏิบัติการหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ทั้งนี้ ได้ดำเนินการประชุมในวันที่ 21 , 23 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 2.2 ประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ 20 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 2.3 แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน 2.4 ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38ค. (2) ในวันที่ 4 เมษายน 2566 ณ ห้องประชุม 150 ปี เมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 2.5 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับ สพท. ในวันที่ 4 เมษายน 2566 ณ ห้องประชุม 150 ปี เมือง	21, 23 สิงหาคม 2566 20 มีนาคม 2566 20 -30 มีนาคม 2566 4 เมษายน 2566

	มหาสารคาม สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 2.6 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ 7 เมษายน 2566 ณ ห้องประชุม 150 ปี เมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 2.7 พัฒนาระบบงานจัดทำข้อมูล ก.พ. 7/ ก.ค.ศ. 16	4 เมษายน 2566 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2566
	<u>กิจกรรมที่ 3</u> 3.1 ตรวจสอบความถูกต้องคำขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด 3.2 ตรวจสอบความถูกต้องข้อมูลเงินเดือน 3.3 แก้ไข เปลี่ยนแปลง และตรวจสอบความถูกต้องของ ก.พ. 7/ ก.ค.ศ. 16 ให้เป็นปัจจุบัน	

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	1. ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลงครบถ้วน ทุกราย	55 ราย	55 ราย	เป็นไปตามเป้าหมาย
	2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะยื่นคำขอพร้อมเอกสารหลักฐานได้ครบถ้วนถูกต้อง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการ	35 โรงเรียน	35 โรงเรียน	เป็นไปตามเป้าหมาย

	ประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน			
	4. ร้อยละ 85 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการให้บริการ ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16	85	90	สูงกว่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน	การพิจารณาผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการเลื่อนเงินเดือน มีความยุติธรรม	มีการประกาศผลการปฏิบัติงานระดับดีเด่นและดีมาก ในที่เปิดเผย	เป็นไปตามเป้าหมาย
	2. กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ มีระบบการให้บริการ ก.พ. 7 หรือ ก.ค.ศ. 16 3. ร้อยละ 85 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	มี ก.พ. 7 และ ก.ค.ศ. 16 ที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการให้บริการ ก.พ.7 และ ก.ค.ศ. 16 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ร้อยละ 95	เป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	- บุคลากรในสังกัดยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด - ระเบียบหลักเกณฑ์ วิธีการมีการเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ	
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	ไม่มี	
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	ไม่มี	
4. การประสานงานและการบริการ	- โรงเรียนในสังกัดไม่ค่อยมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูล ที่หน่วยงานการศึกษาแจ้ง ทำการดำเนินการในหลายๆ ด้าน เกิดความล่าช้า	

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1.	ประชุม วางแผน ในการดำเนินงาน	4,000				4,000	
2.	ประชุมปฏิบัติการหลักเกณฑ์และวิธีการขอให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน	50,000	29,410			20,590	
3.	ข้าราชการครูและบุคลากรทางศึกษา พัฒนาระบบการจัดทำข้อมูล ก.พ.7/ก.ค.ศ.16	14,000	18,280			-4,280	
4.		20,000			15,000	5,000	
5.	ตรวจสอบความถูกต้องข้อมูลเงินเดือน และ ข้อมูล ก.พ. 7/ก.ค.ศ 16	7,000	4,720			2,280	
6.	ประชุม สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการ	5,000				5,000	

1.รูปภาพ พร้อมคำอธิบาย

<u>กิจกรรมที่ 1</u> การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงฯ PA

<u>กิจกรรมที่ 2</u> การประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

<u>กิจกรรมที่ 3</u> การจัดทำ ก.ค.ศ. 16 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

33.รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการอบรมวินัยการเงินการคลัง และการป้องกันการทุจริต เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ อบรมวินัยการเงินการคลัง และป้องกันการทุจริต เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ จำนวน.....70,000.....บาท

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ....70,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นายปาลีวัชรร์ คะสุวรรณวงศ์ ตำแหน่งนิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ชื่อ นางภวิสร์ภร อุปนันท์ ตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ชื่อ นางกฤษณา กฤตาคม ตำแหน่งนักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็น 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ 6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต การทุจริตคอร์รัปชั่นเป็นปัญหาที่สำคัญซึ่งได้แพร่กระจายขยายวงกว้างไปทั่วโลก จากผลการศึกษา พบว่า ในประเทศไทยมีการทุจริตคอร์รัปชั่นมาโดยตลอดทั้งระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ทั้งภาคราชการ และภาคเอกชน ซึ่งเข้ามาร่วมงานกับภาครัฐ อีกทั้งได้ทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นส่งผลกระทบ อย่างร้ายแรง ต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคม เสถียรภาพทางการเมือง ตลอดจนความมั่งคงของประเทศ เหตุผลสำคัญที่ทำให้ปัญหาการทุจริตในประเทศไทยยังมิได้ลดน้อยลงในขณะนี้เนื่องจาก คนไทยส่วนใหญ่ยังมีวัฒนธรรม และค่านิยมที่เป็นอุปสรรคในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต อาทิ ค่านิยมในการบริโภค ความสะดวกสบาย ยกย่องคนที่มีฐานะดี และวัฒนธรรมระบบอุปถัมภ์ที่อยู่คู่กับสังคมไทยมาเป็นเวลานาน ประกอบกับปัญหาความล่าช้าและความโปร่งใสในการให้บริการของภาครัฐ รวมทั้งการละเลยการปฏิบัติตามกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายที่เคร่งครัดและมีประสิทธิภาพ ปัญหาเหล่านี้ เป็นปัญหาที่เรื้อรังสะสมมานานและเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการทุจริตเป็นอย่างมาก ปัจจุบันการทุจริตมี

ลักษณะเป็นวัฏจักรและเครือข่ายที่เกิดขึ้นในทุกระดับอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบการทุจริตที่แตกต่างและหลากหลาย อาทิ การทุจริตเชิงนโยบาย การทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ราชการ การทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้าง การเรียกรับผลประโยชน์ และผลประโยชน์ทับซ้อน ซึ่งล้วนแต่มีเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องด้วยทั้งสิ้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปลูกฝังค่านิยมที่สร้างสรรค์ มีกลไกหรือเครื่องมือที่จะควบคุมให้เจ้าหน้าที่ภาครัฐ เกิดพฤติกรรมในเชิงบวก เพื่อกระตุ้นเตือนและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และส่งเสริมพัฒนาระบบและกลไกการตรวจสอบ ควบคุม และถ่วงดุลการใช้อำนาจให้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดถือปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายอย่างเคร่งครัดในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ประชาชนและสร้างภาพลักษณ์ ที่ดี ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงเห็นควรจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ .....-.....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....-.....

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....7-8 สิงหาคม 2566.....

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

โครงการอบรมวินัยการเงินการคลัง และการป้องกันการทุจริต เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดีให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงินและงานพัสดุของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้แทน 1 คน เจ้าหน้าที่พัสดุ 1 คน และเจ้าหน้าที่การเงิน 1 คน รวมสถานศึกษาละ 3 คน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การพัสดุ และการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ระหว่างวันที่ 7-8 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยมีหัวข้อการอบรมได้แก่ 1. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ วิทยากรจากสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดมหาสารคาม 2. การทุจริตกับวินัยข้าราชการ วิทยากร นายปาลีวัชรร์ คะสุวรรณวงศ์ นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี 3. การใช้จ่ายเงินอุดหนุนในสถานศึกษา วิทยากร นางภวิสร์ภร อุปนันท์ ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน 4. ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง

ภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e – GP Phase 5) สำหรับหน่วยงานของรัฐ และแบ่งกลุ่ม ฝึกปฏิบัติในการ ลงระบบ e – GP Phase 5 วิทยากรจากสำนักงานคลังจังหวัดมหาสารคาม

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบ ประกาศ กฎกระทรวง ภายใต้พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

2.3.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินค่าใช้จ่ายไปราชการ และใช้จ่ายเงินราชการได้อย่างถูกต้อง

2.3.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนในสถานศึกษา และสามารถใช้จ่ายเงินอุดหนุนในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2.3.4 เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมการทำงานที่สุจริตโปร่งใสตรวจสอบได้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.5 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีจิตสำนึก ค่านิยม และวัฒนธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชั่น

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เชิงปริมาณ

2.4.1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

2.4.1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่กำกับดูแลฝ่ายงบประมาณ

2.4.1.3 เจ้าหน้าที่การเงินหรือครูผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นหัวหน้าหรือเจ้าหน้าที่การเงินประจำสถานศึกษา

2.4.2 เชิงคุณภาพ

2.4.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้ารับการอบรบมีพฤติกรรมการทำงานที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้

2.4.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีเครื่องมือ/ระบบการควบคุม ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ดี

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 การอบรมในหัวข้อ 1. การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐ โดยวิทยากร : จากสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดมหาสารคาม 2. การทุจริตกับวินัยข้าราชการ โดยวิทยากร : นายปาลีวัชรร์ คะสุวรรณวงศ์ ตำแหน่งนิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	วันที่ 7 สิงหาคม 2566 วันที่ 7 สิงหาคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	3. การใช้จ่ายเงินอุดหนุนในสถานศึกษา โดยวิทยากร : นางภวิสร์ภรอุปนันท์ ผอ.ตสน.สพม.มหาสารคาม	วันที่ 8 สิงหาคม 2566
	4. ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e – GP Phase 5) สำหรับหน่วยงานของรัฐ - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติในการลงระบบ e - GP Phase 5 โดยวิทยากร : จากสำนักงานคลังจังหวัดมหาสารคาม	วันที่ 8 สิงหาคม 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำ กว่าเป้าหมาย
1	เชิงปริมาณ			
	1. ผลการปฏิบัติของผู้เข้าอบรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	ผู้เข้าอบรม สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	ผู้เข้าอบรม สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	ตามเป้าหมาย
2	เชิงคุณภาพ			
	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีเครื่องมือ/ระบบการควบคุมตรวจสอบการใช้จ่ายเงินที่ดี	ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินและการป้องกันการทุจริต	ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินและการป้องกันการทุจริต	ตามเป้าหมาย
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ปลอดจากการทุจริตคอร์รัปชั่น	ผู้เข้าอบรมได้รับการเสริมสร้างจิตสำนึก ค่านิยมและวัฒนธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เข้าอบรมได้รับการเสริมสร้างจิตสำนึก ค่านิยมและวัฒนธรรมเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	ตามเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	กิจกรรมที่ 1	70,000	6,600	25,520	-	37,880	8,9 ส.ค. 66

1. รูปภาพ โครงการ อบรมวินัยการเงินการคลัง และป้องกันการทุจริต เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี ระหว่างวันที่ 7-8 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

34.ชื่อโครงการ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ **ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จาก สพม.มหาสารคาม จำนวน 50,000 บาท

1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภวิสร์ภร อุปนันท์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

1.4 สนองยุทธศาสตร์ ที่ 6 ด้านปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

1.5 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1.6 สนองกลยุทธ์ สพท. ที่ 5 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

1.7 การดำเนินงาน ☑ ดำเนินงานแล้ว ☐ อยู่ดำระหว่างเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.8 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

1.9 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 แห่ง ดังนี้

1) โรงเรียนพยัคภูมิวิทยาคาร
2) โรงเรียนชื่นชมวิทยาคาร
3) โรงเรียนเรียนบรบือวิทยาคาร
4) โรงเรียนแกดำวิทยาคาร
5) โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
6) โรงเรียนสารคามพิทยาคม
7) โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
8) โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์
9) โรงเรียนกุดรังประชาสรรค์
10) โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เน้นการจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป ให้ถึงระดับสถานศึกษาทำให้สถานศึกษาได้รับเงินงบประมาณในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น การบริหารงานการเงิน บัญชีและการพัสดุ ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง และจำเป็นต้องมีระบบควบคุมภายในที่ดี เพื่อป้องกันการทุจริตและการบริหารความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ ตามเป้าหมายที่กำหนด

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหนึ่งที่สำคัญ คือ มีหน้าที่ในการกำกับดูแล และตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานเป็นไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง หากมีข้อผิดพลาดสามารถปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง เพื่อให้งานที่ปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของหน่วยรับตรวจเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายที่กำหนด

2.3.2 เพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพคุ้มค่ากับงบประมาณที่ใช้ไป

2.3.3 เพื่อติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน การดำเนินงาน และการใช้ทรัพยากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ประหยัดคุ้มค่า โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้

2.3.4 เพื่อให้ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจ ทราบปัญหาการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางปรับปรุงแก้ไข การบริหารงานและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการตรวจสอบภายในเป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง ได้รับการตรวจจากหน่วยตรวจสอบภายใน จำนวน 10 แห่ง เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคครบถ้วน ทั้งจำนวน 36 แห่ง

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบและได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

2) หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีการติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	**กิจกรรมที่ 1** จัดทำแผนการตรวจสอบภายในเสนอ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำส่งให้ สพฐ.	ต.ค. 65 – พ.ย. 65
2	**กิจกรรมที่ 2** จัดตั้งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน ระดับสหวิทยาเขต และอบรมให้ความรู้ในการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในแก่เครือข่าย ผู้ตรวจสอบภายในระดับสหวิทยาเขต ซึ่งในการอบรมให้ความรู้ หน่วยตรวจสอบภายใน ร่วมกับกลุ่มกฎหมายและคดี และกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมวินัยทางการเงินการคลัง และป้องกันการทุจริตเพื่อนำไปสู่การบริหารงานภาครัฐที่ดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยจัดอบรมในวันที่ 7 - 8 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สพม.มหาสารคาม อบรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้ปฏิบัติงานการเงิน บัญชีและพัสดุ โรงเรียนละ 3 คน โดยมีวิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติประจำจังหวัดมหาสารคาม คลังจังหวัดมหาสารคาม และหน่วยตรวจสอบภายใน สพม.มหาสารคาม ซึ่งการอบรมในครั้งนี้ทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินและการป้องกันการทุจริต และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง	ธ.ค. 65 – ส.ค. 66
3	**กิจกรรมที่ 3** ตรวจสอบการเงินการบัญชี ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สถานศึกษาในสังกัด (รอบ 6 เดือน) ดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – มีนาคม 2566 หน่วยรับตรวจคือ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง ดังนี้ 1) โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร(วันที่ 20 – 22 กุมภาพันธ์ 2566) 2) โรงเรียนชื่นชมวิทยาคาร (วันที่ 9 - 10 มีนาคม 2566) 3) โรงเรียนบรบือวิทยาคาร (วันที่ 13 – 15 มีนาคม 2566) 4) โรงเรียนแกดำวิทยาคาร (วันที่ 20 - 21 มีนาคม 2566) 5) โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม (วันที่ 23 – 24 มีนาคม 2566) ซึ่งทำให้สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ ได้รับการตรวจสอบและได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง	ก.พ. 66 – มี.ค. 66
4	**กิจกรรมที่ 4** ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย (ใบสำคัญ) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และให้	เม.ย. 66 – ก.ย. 66

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMIS Thai และการปฏิบัติงานผ่านระบบ KTB Corporate Online รวมทั้งตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยตรวจตัดยอด ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566 และดำเนินการตรวจสอบในช่วงเดือนเมษายน – พฤษภาคม 2566 ซึ่งได้รายงานผลการตรวจสอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ ในระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2566 ซึ่งทำให้หน่วยรับตรวจ ได้รับการตรวจสอบและได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมาย	
5	**กิจกรรมที่ 5** ตรวจสอบการเงินการบัญชี ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สถานศึกษาในสังกัด (รอบ 12 เดือน) ดำเนินการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างเดือนเมษายน – กรกฎาคม 2566 หน่วยรับตรวจ คือ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง ดังนี้ 1) โรงเรียนสารคามพิทยาคม (วันที่ 3 – 5 เมษายน 2566) 2) โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก (วันที่ 6 – 7 กรกฎาคม 2566) 3) โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ (วันที่ 10 – 11 กรกฎาคม 2566) 4) โรงเรียนกุดรังประชาสรรค์ (วันที่ 13 – 14 กรกฎาคม 2566) 5) โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ (วันที่ 26 – 27 กรกฎาคม 2566) ซึ่งทำให้สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ ได้รับการตรวจสอบและได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง	เม.ย. 66 – ก.ค. 66
6	**กิจกรรมที่ 6** ตรวจสอบการดำเนินงาน เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเงินรายได้สถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบเงินอุดหนุนฯ และเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2566 หน่วยรับตรวจ คือ โรงเรียนใน	ก.พ. 66 – ก.ค. 66

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	สังกัด จำนวน 5 แห่ง ดังนี้สถานที่ ตรวจสอบหน่วยรับตรวจ คือ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 10 แห่ง 1) โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร (วันที่ 20 – 22 กุมภาพันธ์ 2566) 2) โรงเรียนชื่นชมวิทยาคาร (วันที่ 9 - 10 มีนาคม 2566) 3) โรงเรียนเรียนบรบือวิทยาคาร (วันที่ 13 – 15 มีนาคม 2566) 4) โรงเรียนแกดำวิทยาคาร (วันที่ 20 - 21 มีนาคม 2566) 5) โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก (วันที่ 23 – 24 มีนาคม 2566) 6) โรงเรียนสารคามพิทยาคม (วันที่ 3 – 5 เมษายน 2566) 7) โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก (วันที่ 6 – 7 กรกฎาคม 2566) 8) โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ (วันที่ 10 – 11 กรกฎาคม 2566) 9) โรงเรียนกุดรังประชาสรรค์ (วันที่ 13 – 14 กรกฎาคม 2566) 10) โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์ (วันที่ 26 – 27 กรกฎาคม 2566) ซึ่งทำให้สถานศึกษาในสังกัดที่เป็นหน่วยรับตรวจ ได้รับการตรวจสอบและได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง	
7	**กิจกรรมที่ 7** ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของ สพม.มหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ของ สพม.มหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด รวม 36 แห่ง และรายงานผลการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค (ตามมติ ครม.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด ไตรมาสที่ 1, 2 และ 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ โดยรายงานในระบบ Audit Report System (ARS) ในวันที่ 25 ตุลาคม 2565, วันที่ 25 เมษายน 2566 และวันที่ 25 กรกฎาคม 2566 ซึ่งทำให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบข้อมูลผลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคและค่าสาธารณูปโภค ค้างชำระของหน่วยรับตรวจ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำกับติดตามหน่วยรับตรวจ และ สพฐ.ใช้ข้อมูลประกอบการพิจารณาในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป	ต.ค. 65 – ก.ค. 66

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับการตรวจสอบครบ ทุกแห่ง	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 10 แห่ง	1. สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับการตรวจสอบและได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง 2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 แห่ง ได้รับการตรวจสอบและได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติงานตลอดจนข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ครบทุกแห่ง	ครบถ้วนตามเป้าหมาย
	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 แห่ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 แห่ง ได้รับการตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค ครบทุกแห่ง	ครบถ้วนตามเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ 1. หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	รายงานผลการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	รายงานผลการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	ครบถ้วนตามเป้าหมาย

	มัธยมศึกษามหาสารคาม มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	และสถานศึกษาในสังกัด เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รับทราบ และนำส่งให้ สพฐ.	มหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัด ครบถ้วนตามแผนที่กำหนดไว้และจัดทำรายงานส่งให้ สพฐ. ตามระยะเวลาที่กำหนด	

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

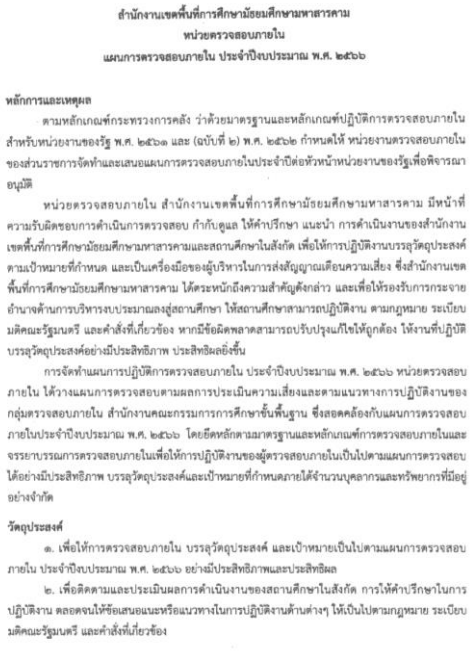
ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ ข้อเสนอแนะ
ด้านบุคลากร	1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ของโรงเรียน มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง 2. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินของสพม.มหาสารคาม มีการเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานใหม่ ซึ่งบุคลากรที่ไม่ใช่ข้าราชการ อาจยังไม่ได้รับการอบรมให้ความรู้ในงานที่ตนปฏิบัติอยู่ ส่งผลให้ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในงาน ทำให้การปฏิบัติงานยังมีข้อผิดพลาด	1.ควรจัดอบรมให้ความรู้ให้กับข้าราชการครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ในสถานศึกษา 2. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น 3. การมอบหมายงานให้พนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ จำเป็นต้องมีการควบคุม กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามระเบียบ ถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วันเดือนปีที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	กิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบการเงินการบัญชี ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบหลักฐานการจ่ายสถานศึกษาในสังกัด (รอบ 6 เดือน)			19,192		30,808.-	16 มี.ค.2566

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วันเดือนปีที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
2	กิจกรรมที่ 5 ตรวจสอบการเงินการบัญชี ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สถานศึกษาในสังกัด (รอบ 12 เดือน)			25,489	5,319	.-	11 ก.ค.2566

กิจกรรมที่ ๑ แผนการตรวจสอบภายในประจำปี **พ.ศ. ๒๕๖๖**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
หน่วยตรวจสอบภายใน
แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐเพื่อพิจารณาอนุมัติ

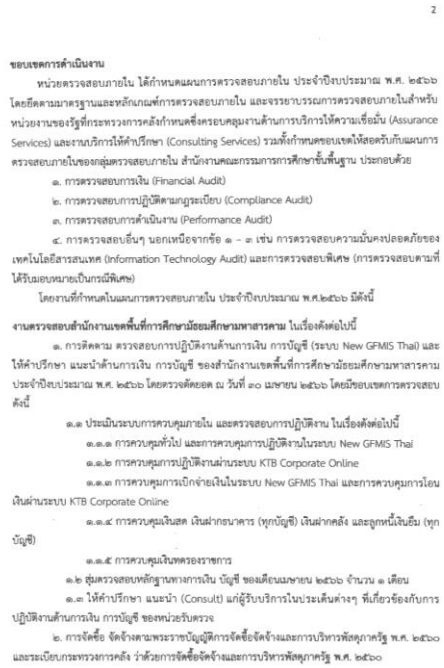
หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ กำกับดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด และเป็นเครื่องมือของผู้บริหารในการส่งสัญญาณเตือนความเสี่ยง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว และเพื่อให้รองรับการกระจายอำนาจด้านการบริหารงบประมาณลงสู่สถานศึกษา ให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน ตามกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง หากมีข้อผิดพลาดสามารถปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง ให้งานที่ปฏิบัติบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น

การจัดทำแผนการปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ หน่วยตรวจสอบภายใน ได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยงและตามแนวทางการปฏิบัติงานของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายในและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในเพื่อให้การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในเป็นไปตามแผนการตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การตรวจสอบภายใน บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายเป็นไปตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด การให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ มติคณะรัฐมนตรี และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง



2

ขอบเขตการดำเนินงาน

หน่วยตรวจสอบภายใน ได้กำหนดแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยยึดตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายใน และจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐที่กระทรวงการคลังกำหนดซึ่งครอบคลุมงานด้านการบริการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) และงานบริการให้คำปรึกษา (Consulting Services) รวมทั้งกำหนดขอบเขตให้สอดรับกับแผนการตรวจสอบภายในของกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. การตรวจสอบการเงิน (Financial Audit)

๒. การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ (Compliance Audit)

๓. การตรวจสอบการดำเนินงาน (Performance Audit)

๔. การตรวจสอบอื่นๆ นอกเหนือจากข้อ ๑ – ๓ เช่น การตรวจสอบความมั่นคงปลอดภัยของเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Audit) และการตรวจสอบพิเศษ (การตรวจสอบตามที่ได้รับมอบหมายเป็นกรณีพิเศษ)

โดยงานที่กำหนดในแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ มีดังนี้

งานตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในเรื่องดังต่อไปนี้

๑. การติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMIS Thai) และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยตรวจตัดยอด ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ โดยมีขอบเขตการตรวจสอบดังนี้

๑.๑ ประเมินระบบการควบคุมภายใน และตรวจสอบการปฏิบัติงาน ในเรื่องดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ การควบคุมทั่วไป และการควบคุมการปฏิบัติงานในระบบ New GFMIS Thai

๑.๑.๒ การควบคุมการปฏิบัติงานผ่านระบบ KTB Corporate Online

๑.๑.๓ การควบคุมการเบิกจ่ายเงินในระบบ New GFMIS Thai และการควบคุมการโอนเงินผ่านระบบ KTB Corporate Online

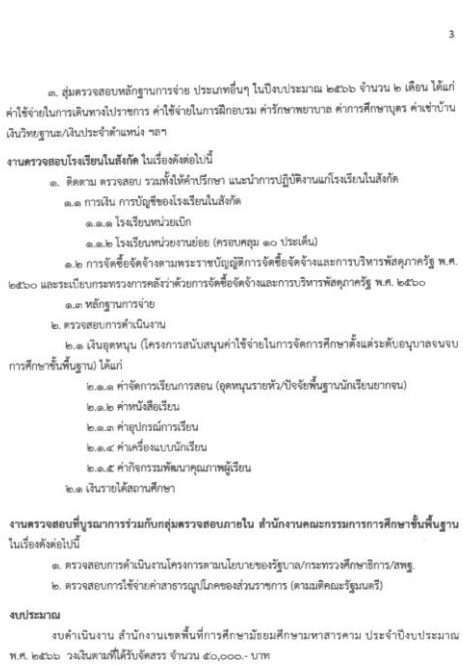
๑.๑.๔ การควบคุมเงินสด เงินฝากธนาคาร (ทุกบัญชี) เงินฝากคลัง และลูกหนี้เงินยืม (ทุกบัญชี)

๑.๑.๕ การควบคุมเงินทดรองราชการ

๑.๒ สุ่มตรวจสอบหลักฐานทางการเงิน บัญชี ของเดือนเมษายน ๒๕๖๖ จำนวน ๑ เดือน

๑.๓ ให้คำปรึกษา แนะนำ (Consult) แก่ผู้รับบริการในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของหน่วยรับตรวจ

๒. การจัดซื้อ จัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐



๓. สุ่มตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ประเภทอื่นๆ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวน ๒ เดือน ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม ค่ารักษาพยาบาล ค่าการศึกษาบุตร ค่าเช่าบ้าน เงินวิทยฐานะ/เงินประจำตำแหน่ง ฯลฯ

งานตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด ในเรื่องดังต่อไปนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัด
- ๑.๑ การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด
  - ๑.๑.๑ โรงเรียนหน่วยเบิก
  - ๑.๑.๒ โรงเรียนหน่วยงานย่อย (ครอบคลุม ๑๐ ประเด็น)
- ๑.๒ การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๑.๓ หลักฐานการจ่าย

๒. ตรวจสอบการดำเนินงาน
- ๒.๑ เงินอุดหนุน (โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ได้แก่
  - ๒.๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน (อุดหนุนรายหัว/ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)
  - ๒.๑.๒ ค่าหนังสือเรียน
  - ๒.๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน
  - ๒.๑.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน
  - ๒.๑.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับกลุ่มตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องดังต่อไปนี้

๑. ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการตามนโยบายของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.

๒. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี)

งบประมาณ

งบดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ วงเงินตามที่ได้รับจัดสรร จำนวน ๕๐,๐๐๐.- บาท

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบและมีการปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และมติคณะรัฐมนตรี รวมทั้งมีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

ลงชื่อ .....ผู้เสนอแผนการตรวจสอบ
(นางกวิสร์กร อุปนันท์)
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติ
(นายจักราวุธ สอนโกษา)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ภาพกิจกรรมที่ 2 จัดตั้งเครือข่ายผู้ตรวจสอบภายใน ระดับสหวิทยาเขต และอบรมให้ความรู้ในการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในแกเครือข่าย ผู้ตรวจสอบภายในแก่เครือข่ายผู้ตรวจสอบภายในระดับสหวิทยาเขต มีการจัดอบรมโครงการวินัยการเงินการคลังและการป้องกันการทุจริต เพื่อไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐที่ดี วันที่ 7 – 8 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุม พระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ภาพกิจกรรมที่ ๓ ตรวจสอบการเงินการบัญชี ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สถานศึกษาในสังกัด (รอบ ๖ เดือน) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕ แห่ง

โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร (วันที่ ๒๐ – ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖)

ภาพกิจกรรมที่ 3 ตรวจสอบการเงินการบัญชี ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง และตรวจสอบหลักฐานการจ่าย สถานศึกษาในสังกัด (รอบ 6 เดือน) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 5 แห่ง

โรงเรียนชื่นชมวิทยาคาร (วันที่ 9 - 10 มีนาคม 2566)

35. โครงการ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 40,000 บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ 40,000 บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ข้อ 6. ด้านการปรับสมดุลพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ข้อ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ ข้อ 4 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

2.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.1.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ถือได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำนโยบายสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงขับเคลื่อนอยู่ตลอดเวลาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องสร้างความเข้าใจในระบบการทำงานที่ดีและคล่องตัว ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อดำเนินงาน

เป็นไปตามนโยบายและกฎระเบียบ ในการปฏิบัติด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

โดยเพื่อให้สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ข้อ 6. ด้านการปรับสมดุลพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้กำหนดให้มีการประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพบปะ หารือข้อราชการ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้ไปสู่เป้าหมายด้วยความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่าย

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสามารถเป็นผู้นำที่ดี

2.3.2 เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.3 เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมมือ

2.3.4 เพื่อให้สถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร การดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม

2.4.2 นักเรียนได้รับโอกาสในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถผ่านเวที ต่าง ๆ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม แจ้งให้ทราบ ในการประชุมทุกเดือน

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1.	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 7/2565 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คน	วันที่ 24 พฤศจิกายน 2565
2.	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 1/2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คน	วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566
3.	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 2/2566 ณ โรงเรียนสารคามพิทยาคม ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คน	วันที่ 23 พฤษภาคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
4.	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 3/2566 ณ โรงเรียนบรบือวิทยาคาร ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คน	วันที่ 10 สิงหาคม 2566
5.	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ครั้งที่ 4/2566 ณ โรงเรียนนาดูนประชาสรรพ์ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คน	วันที่ 25 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
1.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	จำนวน 1 คน	จำนวน 1 คน	ตามเป้าหมาย
2.	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	จำนวน 3 คน	จำนวน 3 คน	ตามเป้าหมาย
3.	ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 35 คน	จำนวน 35 คน	ตามเป้าหมาย
4.	ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม	จำนวน 10 คน	จำนวน 10 คน	ตามเป้าหมาย
5.	เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	จำนวน 5 คน	จำนวน 5 คน	ตามเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น	1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น	1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น	ตามเป้าหมาย
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของทางราชการได้อย่างรวดเร็ว	2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของทางราชการได้อย่างรวดเร็ว	2. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของทางราชการได้อย่างรวดเร็ว	ตามเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ - ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 55 คน x 2 เดือน)	11,000	-	5,000 5,000	- -	6,000 1,000	15 ส.ค. 2566 26 ก.ย. 2566
2	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 55 คน x 12 เดือน)	23,100	-	1,750 1,750 1,750 3,500 3,500	- - - - -	21,350 19,600 17,850 14,350 10,850	24 พ.ย. 2565 16 ก.พ. 2566 23 พ.ย. 2566 10 ส.ค. 2566 25 ก.ย. 2566
3	ค่าวัสดุ/ค่าถ่ายเอกสาร	5,900	-	1,870 1,260 1,665	- - -	4,030 2,770 1,105	24 พ.ย. 2565 23 พ.ค. 2566 10 ส.ค. 2566

1.รูปภาพ พร้อมคำอธิบาย

ภาพประกอบ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

36. โครงการ พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 27,600 บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....-.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.. 27,600.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ...นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ.....ตำแหน่ง....นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ .....ข้อ 6. ด้านการปรับสมดุลพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ.....

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ .....ข้อ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา....

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....ข้อ 4 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ.....

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.... วันที่ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566.....

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการตามมาตรา 34 ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 39 ให้กระทรวง กระจายอำนาจการบริหารและการ

จัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

เขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดขึ้นตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา ภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 37 ที่ให้พิจารณาจากปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่น

เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ในการกำกับดูแล จัดตั้งยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนั้น ยังมีอำนาจในการบริหารจัดการตามที่ได้รับการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป เป็นต้น

โดยเพื่อให้สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ข้อ 6. ด้านการปรับสมดุลพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดและแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ความชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย และแนวทางการกระจายอำนาจ ในการบริหารและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมทั้งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก 4 ด้าน โดยมีรูปแบบวิธีการที่สามารถตรวจสอบและประเมินความสำเร็จได้ ทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

2.3.2 เพื่อเป็นการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล มีการจัดให้มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคลกับหน่วยงาน มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการทำงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบ

2.3.3 เพื่อให้มีระบบการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยมีการประสานและสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในแนวทางการดำเนินงาน และมีรูปแบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 เพื่อให้มีการสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีรูปแบบวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 1 คน

2) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 3 คน

3) ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม จำนวน 10 คน

4) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 50 คน

2.4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก 4 ด้าน โดยมีรูปแบบ วิธีการที่สามารถตรวจสอบและประเมินความสำเร็จได้ ทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

2) มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล มีการจัดให้มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคลกับหน่วยงาน มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการทำงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบ

3) มีระบบการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยมีการประสานและสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในแนวทางการดำเนินงาน และมีรูปแบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4) มีการสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีรูปแบบวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1.	ศึกษา วิเคราะห์ แนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรอบการติดตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล รวมถึงภารกิจอำนาจหน้าที่ของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายน 2566
2.	แต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน เพื่อดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระบบ	เมษายน 2566
3.	ดำเนินการประชุม (ครั้งที่ 1) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจให้กับคณะทำงานเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รายงานในรอบที่ 1)	เมษายน 2566
4.	รวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผ่านระบบ (e-MES) ในรอบที่ 1	พฤษภาคม 2566
5.	ดำเนินการประชุม (ครั้งที่ 2) เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ ให้กับคณะทำงานเสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รายงานรอบที่ 2)	มิถุนายน 2566
6.	ศึกษาดูงานการบริหารจัดการตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	กรกฎาคม 2566
7.	รวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผ่านระบบ (e-MES) และตามแบบฟอร์มที่สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ในรอบที่ 2	สิงหาคม 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
1.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	จำนวน 1 คน	จำนวน 1 คน	ตามเป้าหมาย
2.	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	จำนวน 3 คน	จำนวน 3 คน	ตามเป้าหมาย
3.	ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม	จำนวน 10 คน	จำนวน 10 คน	

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
4.	บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	จำนวน 50 คน	จำนวน 50 คน	ตามเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
1.	มีการกระจายอำนาจ ในการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก 4 ด้าน โดยมีรูปแบบ วิธีการที่สามารถตรวจสอบและประเมินความสำเร็จได้ ทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	1. มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก 4 ด้าน โดยมีรูปแบบ วิธีการที่สามารถตรวจสอบและประเมินความสำเร็จได้ ทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	1. มีการกระจายอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจหลัก 4 ด้าน โดยมีรูปแบบ วิธีการที่สามารถตรวจสอบและประเมินความสำเร็จได้ ทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด	ตามเป้าหมาย
2.	มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล มีการจัดให้มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคลกับหน่วยงาน มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการทำงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบ	2. มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล มีการจัดให้มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคลกับหน่วยงาน มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการทำงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบ	2. มีการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคลมีการจัดให้มีเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคลกับหน่วยงาน มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการทำงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบ	ตามเป้าหมาย
3.	มีระบบการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยมีการประสานและสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในแนวทางการดำเนินงาน และมีรูปแบบ	3. มีระบบการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยมีการประสานและสร้าง	3. มีระบบการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยมีการประสานและสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ใน	ตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ความเข้าใจกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในแนวทางการดำเนินงาน และมีรูปแบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลมาใช้ในการ พัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	แนวทางการดำเนินงาน และมีรูปแบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
4.	มีการสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีรูปแบบวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	4. มีการสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีรูปแบบวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง	4. มีการสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีรูปแบบวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน และมีข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้อง	ตามเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	1. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการรายงานข้อมูล 2. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ไม่เข้าใจถึงตัวที่ชี้วัดที่จะต้องรายงาน ทำให้การรายงานข้อมูลไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด	1. สร้างความตระหนักให้ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ เนื่องด้วยการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตส่งผลต่อการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อการทำผลงานอื่น ๆ 2. ดำเนินการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ได้รับทราบ เพื่อให้การรายงานข้อมูลสอดคล้องกับตัวชี้วัด
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	- ไม่มี -	- ไม่มี -
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	- ไม่มี -	- ไม่มี -

4. การประสานงานและการบริการ	- การติดต่อประสานงานในบางครั้งไม่สะดวกเท่าที่ควร เนื่องด้วยผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ต้องเดินทางไปราชการนอกพื้นที่	- ดำเนินการติดต่อประสานงาน ในห้วงเวลาที่ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ปฏิบัติงานในสำนักงาน

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่ เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1.	**<u>กิจกรรมที่ 1</u>**	**11,780**					
	ค่าเบี้ยเลี้ยง (22 คน x 240 บาท x 1 วัน)	5,280	-	-	-	5,280	-
	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	6,500	-	6,500	-	6,500	-
	<u>กิจกรรมที่ 2</u>	**6,800**					
	ประชุมคณะทำงานมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา (ครั้งที่ 1) 2.1 ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	4,000 2,800	- -	4,000 2,800	- -	2,800 -	28 มิ.ย. 2566 28 มิ.ย. 2566
	<u>กิจกรรมที่ 3</u>	**1,400**					
	ประชุมคณะทำงานมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา (ครั้งที่ 2) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 1 มื้อ	1,400	-	-	-	1,400	-
	<u>กิจกรรมที่ 4</u>	**7,620**					
	ค่าวัสดุ, ค่าถ่ายเอกสาร	7,620	-	3,297.50	-	4,322.50	28 มิ.ย. 2566
	รวมทั้งสิ้น	**27,600**	**-**	**10,097.50**	**-**	**17,502.50**	

1.รูปภาพ พร้อมคำอธิบาย

ภาพประกอบที่ 1 การประชุมการรายงานข้อมูลตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ภาพประกอบที่ 2 การเก็บข้อมูลความพึงพอใจเพื่อรายงานข้อมูลตัวชี้วัดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.เครื่องมือการประเมินผล หรือเอกสารหลักฐานอื่นๆ

QR Code-แบบประเมินความพึงพอใจในการให้บริการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

37. โครงการ การประชุมปฏิบัติการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยั่งยืน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ การประชุมปฏิบัติการการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อยกระดับการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยั่งยืน

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....20,400.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.....20,400.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นายกิตติ์พิภัทร์ กาญจน์ธนชาติ แหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ข้อ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ ข้อ 4 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (✓) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การปฏิบัติราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ เป็นการดำเนินการตามกรอบแนวทาง พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 8 การประเมินผลการปฏิบัติราชการ กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการ

ประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจและอาจจัดให้มีการประเมินผลภาพรวมของผู้บังคับบัญชาแต่ละระดับหรือหน่วยงานในส่วนราชการ โดยส่วนราชการที่ให้บริการมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถเพิ่มผลงานโดยไม่เป็นการเพิ่มค่าใช้จ่าย หรือสามารถดำเนินการตามแผน ลดค่าใช้จ่ายต่อหน่วยได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และเพื่อให้หน่วยงานนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐเป็นองค์กรมาตรฐาน

เพื่อให้สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการปฏิบัติงานตามกรอบเกณฑ์ แนวทางการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการ การรายงานผลการดำเนินการ ตามตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายของตัวชี้วัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิภาพผลคุ้มค่าของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งจัดทำโครงการรองรับเพื่อดำเนินการต่อไปทุกปี

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อให้การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการระดับเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดตามกรอบการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

2.3.3 เพื่อนำแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมาใช้ในการพัฒนาองค์กรและขยายผลสู่สถานศึกษาในสังกัด

2.3.4 เพื่อให้การจัดทำรายงานและข้อมูลการตรวจติดตามตัวชี้วัดการดำเนินการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการเป็นไปตามผลการดำเนินงานแต่ละตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้

2.3.5 เพื่อพัฒนาองค์กรเป็นองค์กรมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 40 คน

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.4.2.1 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการรายงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้อย่างครบถ้วน

2.4.2.2 ทุกกลุ่มงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ 100% เพื่อรายงานข้อมูลในระบบ KRS (KPI Report System)
ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบทันตามกำหนด

2.4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะและมีความพร้อม ในการดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริหารงานตามแผนพัฒนาองค์กร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.2.4 แต่ละกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนสามารถวางแผนยุทธศาสตร์และสามารถรวบรวม สร้าง จัดระเบียน ปรับเปลี่ยน ประยุกต์ใช้ความรู้ในองค์กร โดยพัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศ เพื่อให้เกิดความรู้และเป็นฐานข้อมูลในการจัดความรู้(KM) ในระดับกลุ่มและระดับสถานศึกษา

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	ประชุมติดตามการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระดับเขตพื้นที่ รอบที่ 1	21 มิถุนายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
1.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถดำเนินการรายงานตัวชี้วัด การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ.2566	ร้อยละ 100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถดำเนินการรายงานตัวชี้วัด การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
2.	สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการรายงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตาม	ร้อยละ 100	สถานศึกษาในสังกัดสามารถดำเนินการรายงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตาม	ตามเป้าหมาย

	มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566		มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้ร้อยละ 100	
3.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัดสามารถวัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ (KM) ในระดับกลุ่มงานและระดับ โรงเรียนได้	ร้อยละ 100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัดสามารถ วัด วิเคราะห์ จัดการความรู้ (KM) ในระดับกลุ่มงานและระดับ โรงเรียน ได้ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
1.	บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการรายงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้อย่างครบถ้วน	ร้อยละ 100	บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการรายงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้อย่างครบถ้วน ได้ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
2.	ทุกกลุ่มงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ 100% เพื่อรายงานข้อมูลในระบบ KRS (KPI Report System) ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบทันตามกำหนด	ร้อยละ 100	ทุกกลุ่มงานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดได้ 100% เพื่อรายงานข้อมูล ในระบบ KRS (KPI Report System) ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบทันตามกำหนดได้ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
3.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะและมีความพร้อมในการดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริหารงานตามแผนพัฒนาองค์กร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นองค์กร ที่มีขีดสมรรถนะและมีความพร้อม ในการดำเนินการยกระดับคุณภาพการบริหารงานตามแผนพัฒนาองค์กร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย
4.	แต่ละกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและโรงเรียนสามารถวางแผนยุทธศาสตร์และสามารถรวบรวม สร้าง จัดระเบียน ปรับเปลี่ยน ประยุกต์ใช้ความรู้ในองค์กรโดยพัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศ เพื่อให้เกิดความรู้และเป็นฐานข้อมูลในการจัดความรู้(KM) ในระดับกลุ่มและระดับสถานศึกษา	ร้อยละ 100	แต่ละกลุ่มงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและโรงเรียนสามารถวางแผนยุทธศาสตร์และสามารถรวบรวมสร้าง จัดระเบียน ปรับเปลี่ยน ประยุกต์ใช้ความรู้ในองค์กรโดยพัฒนาระบบจากข้อมูลไปสู่สารสนเทศ เพื่อให้เกิดความรู้และเป็นฐานข้อมูลในการจัดความรู้(KM) ในระดับกลุ่มและระดับสถานศึกษา ได้ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	การเข้าร่วมประชุม ของผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ครบทุกตัวชี้วัด อาจทำให้การสื่อสารคลาดเคลื่อน ไม่ครบทุกประเด็น	แจ้งให้ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ที่ไม่สามารถเข้าร่วมประชุม ได้รับฟังการชี้แจงย้อนหลังช่องทาง YouTube
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	-	-
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	-	-
4. การประสานงานและการบริการ	-	-

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
-	ประชุม ครั้งที่ 1 (รับฟังคำชี้แจงจาก สพฐ.) ระหว่างวันที่ 30 - 31 มีนาคม	20,400	-	1,445		18,988	30 มีนาคม 2566

1.รูปภาพ พร้อมคำอธิบาย

ภาพประกอบการ การประชุมรับฟังคำชี้แจงจาก สพฐ.ระหว่างวันที่ 30 - 31 มีนาคม

38.โครงการ วันสำคัญและงานรัฐพิธี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ วันสำคัญและงานรัฐพิธี

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....12,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 12,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นายกิตติ์พิภัทร์ กาญจน์ธนชาติ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ข้อ 4 ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ ข้อ 5 พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

- ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ซึ่งได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตลอดปีปฏิทินได้มีวันสำคัญหลายวันที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในการจัดกิจกรรม เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญทางประเพณีของไทย วันสำคัญของชาติ เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญดังกล่าว

เพื่อให้สอดคล้องและสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์จึงได้จัดให้มีโครงการวันสำคัญขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้หน่วยงานได้ปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญและเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อได้ทราบถึงกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันสำคัญต่าง ๆ

2.3.2 เพื่อสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทย

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

2.4.1.1 ร้อยละ 100 บุคลากรในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่หน่วยงานภาครัฐจัดขึ้น

2.4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.4.2.1 บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวันสำคัญและงานรัฐพิธีต่างๆ

2.4.2.2 บุคลากรในสังกัดสืบทอดขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของไทยให้คงอยู่ตลอดไป

2.4.2.3 บุคลากรในสังกัดภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงความเป็นไทย

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1.	การจัดกิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประกอบด้วยพิธีทำบุญตักบาตร เวลา 06.30 น. ณ วัดมหาชัย พระอารามหลวง และพิธีวางพวงมาลาถวายราชสักการะ เวลา 17.30 น. ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม	วันพฤหัสบดีที่ 13 ตุลาคม 2565
2.	กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยจัดให้มีพิธีวางพวงมาลา ณ ลานพระบรมราชานุสาวรีย์ รัชกาลที่ 5 ด้านหน้าอาคารศาลากลางจังหวัดมหาสารคาม	วันอาทิตย์ที่ 23 ตุลาคม 2565
3.	กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันพระบิดาแห่งฝนหลวง ประจำปี 2565 เวลา 09.00 น. ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	วันจันทร์ที่ 14 พฤศจิกายน 2565
4.	กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2565 เวลา 08.15 น. พิธีวางพานพุ่มดอกไม้และพิธีถวายบังคม ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม	วันจันทร์ที่ 5 ธันวาคม 2565

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
5.	วันยุทธหัตถีสมเด็จพระนเรศวรมหาราช เวลา 08.30 น. กิจกรรมวางพานพุ่มเงิน-พุ่มทอง ถวายราชสักการะสมเด็จพระนเรศรรมหาราช ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม เวลา 10.00 น. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ณ ศาลากลางจังหวัดมหาสารคาม	วันที่ 18 มกราคม 2566
6.	พิธีเจริญพระพุทธมนต์เพื่อถวายพระพรชัยมงคลแด่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภานเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา เวลา 13.30 น. พิธีเจริญพระพุทธมนต์ เพื่อถวายพระพรชัยมงคล แด่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา ณ วัดมหาชัย พระอารามหลวง ตำบลตลาด จังหวัดมหาสารคาม	วันที่ 23 มกราคม 2566
7.	วันมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ เวลา 08.00 น. กิจกรรมวางพานพุ่มดอกไม้สดโทนสีขาวหรือสีเหลือง ถวายราชสักการะแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม ตำบลแวงน่าง อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม	วันที่ 2 มีนาคม 2566
8.	วันมาฆบูชา ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ เวลา 07.00 น. พิธีทำบุญ ตักบาตร ณ วัดมหาชัย พระอารามหลวง จังหวัดมหาสารคาม เวลา 18.30 น. พิธีเวียนเทียน ณ วัดมหาชัย พระอารามหลวง จังหวัดมหาสารคาม	วันที่ 6 มีนาคม 2566
9.	วันที่ระลึกพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้าและวันข้าราชการพลเรือน เวลา 08.30 น. กิจกรรมวางพานพุ่มดอกไม้สดโทนสีเหลือง ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม เวลา 09.30 น. กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์ และทำความสะอาดบริเวณตลาดประชารัฐบ้านท่าตูม หมู่ที่ 3 ตำบลท่าตูม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	วันที่ 31 มีนาคม 2566
10.	วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกและวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์ เวลา 08.30 น. กิจกรรมวางพานพุ่มดอกไม้สด โทนสีเหลือง ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	วันที่ 6 เมษายน 2566
11.	วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช เวลา 08.30 น. กิจกรรมถวายราชสักการะ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม	วันที่ 25 เมษายน 2566
12.	พิธีเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 100 ปี วันประสูติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เวลา 06.30 น. กิจกรรมพิธีเจริญพระพุทธมนต์และพิธีทำบุญตักบาตร ณ วัดมหาชัยพระอารามหลวง อำเภอเมืองมหาสารคาม เวลา 08.30 น. กิจกรรมวางพานพุ่มดอกไม้สดโทนสีฟ้า ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม	วันที่ 6 พฤษภาคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
13.	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เวลา 07.00 น. กิจกรรมพิธีทำบุญตักบาตรถวายเป็นพระราชกุศล ณ วัดมหาชัย พระอารามหลวง อำเภอเมืองมหาสารคาม เวลา 17.30 น. กิจกรรมวางพานพุ่มเงิน-พุ่มทอง ณ หอประชุม จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	วันที่ 3 มิถุนายน 2566
14.	พิธีเจริญพระพุทธมนต์เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติ 4 กรกฎาคม เวลา 09.00 น. กิจกรรมพิธีเจริญพระพุทธมนต์ ณ วัดมหาชัย (พระอารามหลวง) ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	วันที่ 4 กรกฎาคม 2566
15.	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เวลา 06.30 น. กิจกรรมพิธีทำบุญตักบาตรถวายเป็นพระราชกุศล ณ วัดมหาชัย พระอารามหลวง อำเภอเมืองมหาสารคาม เวลา 17.30 น. กิจกรรมวางพานพุ่มเงิน-พุ่มทอง ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม เวลา 19.19 น. กิจกรรมพิธีจุดเทียนถวายพระพรชัยมงคล ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	วันที่ 28 กรกฎาคม 2566
16.	วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เวลา 06.30 น. กิจกรรมพิธีทำบุญตักบาตรถวายเป็นพระราชกุศล ณ วัดมหาชัย พระอารามหลวง อำเภอเมืองมหาสารคาม เวลา 17.๓๐ น. กิจกรรมวางพานพุ่ม เงิน-พุ่มทอง ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม เวลา 19.19 น. กิจกรรมพิธีจุดเทียนถวายพระพรชัยมงคล ณ หอประชุมจังหวัดมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม	วันที่ 12 สิงหาคม 2566
17.	วันที่ระลึกการก่อตั้งเมืองมหาสารคาม พิธีบวงสรวงพระเจริญราชเดช(ท้าวกวด) เวลา 06.30 น. พิธีทำบุญตักบาตร พิธีบวงสรวง วางพานพุ่มดอกไม้สด	วันที่ 22 สิงหาคม 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1	เชิงปริมาณ			
	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดร่วมกิจกรรมและงานรัฐพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ	ร้อยละ 100	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดร่วมกิจกรรมและงานรัฐพิธีในวันสำคัญ ต่าง ๆ ร้อยละ 100	ตามเป้าหมาย

2	เชิงคุณภาพ			
	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ร่วมกิจกรรมและงานรัฐพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจ	-	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ร่วมกิจกรรมและงานรัฐพิธีในวันสำคัญต่าง ๆ มีความภาคภูมิใจ	ตามเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีจำนวนน้อย เนื่องจากการแบ่งกลุ่มรับผิดชอบจำนวน 1 กลุ่มต่อ 1 กิจกรรม	แบ่งกลุ่มรับผิดชอบ จำนวน 2 กลุ่มต่อ 1 กิจกรรม เพื่อเพิ่มจำนวนบุคลากรเข้าร่วมงานรัฐพิธีให้มากขึ้น
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	-	-
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	-	-
4. การประสานงานและการบริการ	-	-

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1.	การจัดกิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร		-	2,000	-	10,000	13 ต.ค. 2565
2.	กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว		-	-	-	10,000	-

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือน ปี ที่ เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
3.	กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันพระบิดาแห่งฝนหลวง ประจำปี 2565		-	2,000	-	8,000	14 พ.ย. 2565
4.	กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ 5 ธันวาคม 2565		-	1,600	-	6,400	5 ธ.ค. 2565
5.	วันยุทธหัตถีสมเด็จพระนเรศวรมหาราช วันที่ 18 มกราคม 2566		-	-	-	6,400	-
6.	พิธีเจริญพระพุทธมนต์เพื่อถวายพระพรชัยมงคลแด่สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชร กิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา		-	4,000	-	6,000	19 ม.ค. 2566
7.	วันมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ วันที่ 2 มีนาคม 2566		-	800	-	5,600	2 มี.ค. 2566
8.	วันมาฆบูชา ประจำปีพุทธศักราช 2566		-	-	-	5,600	-
9.	วันที่ระลึกพระบาท สมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาเจษฎาราชเจ้าและ วันข้าราชการพลเรือน		-	800	-	4,800	31 มี.ค. 2566
10.	วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกและวันที่ระลึกมหาจักรีบรมราชวงศ์ วันที่ 6 เมษายน		-	-	-	4,800	-

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
11.	วันคล้ายวันสวรรคตสมเด็จพระนเรศวรมหาราช วันที่ 25 เมษายน 2566		-	800	-	4,000	6 เม.ย. 2566
12.	พิธีเฉลิมฉลองวาระครบรอบ 100 ปี วันประสูติ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์		-	-	-	4,000	-
13.	วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี วันที่ 3 มิถุนายน 2566	12,000	-	1,600	-	2,400	3 มิ.ย. 2566
14.	พิธีเจริญพระพุทธมนต์เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒนวรขัตติยราชนารี เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติ 4 กรกฎาคม		-	-	-	2,400	-
15.	วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันที่ 28 กรกฎาคม 2566		-	1,600	-	800	28 ก.ค. 2566
16.	วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง วันที่ 12 สิงหาคม 2566		-	800	-	-	12 ส.ค. 2566
17.	17. วันที่ระลึกการก่อตั้งเมืองมหาสารคาม พิธีบวงสรวงพระเจริญราชเดช(ท้าวกวด) วันที่ 22 สิงหาคม 2566		-	800	-	- 800	22 ส.ค. 2566

1.รูปภาพ พร้อมคำอธิบาย

39.โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน....100,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.....100,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นายกิตติ์พิภัทร์ กาญจน์ธนชาติ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)

1.9 การดำเนินงาน ( ) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นองค์กรหลัก มีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาให้มีการบริหารที่ดี แต่เนื่องจากสภาพภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบสำนักงาน มีสภาพพื้นที่ บางส่วนไม่เรียบร้อย และภูมิทัศน์ ไม่ร่มรื่น ไม่สวยงาม รวมทั้งสภาพแวดล้อมบางส่วนไม่เอื้ออำนวย ต่อการปฏิบัติงาน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการจัดตกแต่ง ปรับปรุงให้สวยงาม รวมถึงสภาพแวดล้อมโดยรอบ เพื่อให้เกิดความสวยงาม ความร่มเย็น ร่มรื่นให้กับผู้ปฏิบัติงานและผู้มารับบริการหรือมาเยี่ยมเยือน

โดยเพื่อเป็นการสนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 1. เพื่อปรับสภาพภูมิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ น่าทำงานและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.1.2 เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรให้เกิดความประทับใจแก่บุคลากรและผู้มาบริการอันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานขององค์กร

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

2.4.1.1 ร้อยละ 100 ของสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โดยรอบ มีความสะอาด ความร่มเย็น ร่มรื่น น่าอยู่น่าทำงาน เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4.1.2 ร้อยละ 100 ของผู้ปฏิบัติงานและผู้มารับบริการหรือมาเยี่ยมเยือนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความพึงพอใจ

2.4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

2.4.2.1 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์โดยรอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4.2.2 ปรับปรุง ซ่อมแซมสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้ปฏิบัติงานและผู้มารับบริการหรือมาเยี่ยมเยือน

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1.	ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณถนนและเสาธงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม พร้อมเทคอนกรีต ปูกระเบื้อง	พฤษภาคม 2566
2.	ตัดแต่งกิ่งไม้ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	พฤษภาคม 2566
3.	ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 16 จุด	พฤษภาคม 2566
4.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมป้อมยามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 1 จุด	มิถุนายน 2566
5.	จ้างเหมาจัดทำสติกเกอร์ ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 3 ท่าน	มิถุนายน 2566
6.	ปรับปรุงภูมิทัศน์ศาลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	กันยายน 2566
7.	ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ทุกกิจกรรม	กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มารับบริการมีความประทับใจ		ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มารับบริการมีความประทับใจ ร้อยละ 80	ตามเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและผู้มาติดต่อราชการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความประทับใจ	ร้อยละ 80	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามและผู้มาติดต่อราชการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีความประทับใจ ร้อยละ 80	ตามเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	ปัญหาด้านแรงงาน เนื่องจากการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์จำเป็นต้องใช้ผู้ที่มีความสามารถด้านช่าง เช่น การเทปูน ปูกระเบื้อง การเชื่อมเหล็ก เป็นต้น บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ไม่มีความชำนาญ ในด้านนี้ การดำเนินงานจึงเป็น ไปด้วยความยากลำบาก	ควรเปลี่ยนวิธีการดำเนินการจากการซื้อวัสดุอุปกรณ์มาทำเอง เป็น การจ้างเหมา เพื่อแก้ไขปัญหาด้านแรงงาน

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1.	ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณถนนและเสาธงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม พร้อมเทคอนกรีต ปูกระเบื้อง		-	-			

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
2.	ตัดแต่งกิ่งไม้ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		-	-	11,710	88,290	พ.ค. 2566
3.	ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 16 จุด		-	-	43,150	45,140	มิ.ย. 2566
4.	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมป้อมยามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 1 จุด	100,000	-	-			มิ.ย. 2566
5.	จ้างเหมาจัดทำ สติกเกอร์ ชื่อ-สกุล ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 3 ท่าน		-	-	11,314	33,826	
6.	ปรับปรุงภูมิทัศน์ศาลาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม		-	-			
7.	ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ ทุกกิจกรรม				33,826	-	ก.ย. 2566

2.เครื่องมือการประเมินผล หรือเอกสารหลักฐานอื่นๆ

QR Code-แบบประเมินความพึงพอใจในการให้บริการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

40. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐานและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ 20,000 บาท

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.... 20,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 20,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางชุติมา นามศรีอุ่น ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ **3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 26 กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (√) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การพัฒนาการเรียนการสอน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นั้นจะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดจัดหาแหล่งเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนและนำเอาเทคโนโลยีผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้น ผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหา

ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดขอบสอน ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนในวิธีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะครูผู้ช่วยในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สู่การเป็นครูมืออาชีพ และติดตามการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ และในการจัดการเรียนการสอน

2. เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะ ของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดี

2.4 เป้าหมายของโครงการ

<u>เชิงปริมาณ</u>

1. ข้าราชการครู (ครูผู้ช่วย) ร้อยละ 100 มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพและสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้ช่วย ได้รับโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามที่ก.ค.ศ. กำหนด อย่างเท่าเทียมกัน
3. ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความประพฤติและคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่มีความรับผิดชอบ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับในการพัฒนาไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

<u>เชิงคุณภาพ</u>

ครูผู้ช่วย เป็นครูที่ดีและพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามหลักการการครองตน การครองคน การครองงานและหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กระบวนการ/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ
1.	พัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>การวางแผน (Plan) สร้างความตระหนัก</u> <u>ให้ความรู้</u> -ประชุมชี้แจง/สร้างความเข้าใจแนวทาง และขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาครูฯ -ประชุม PLC วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และกำหนด แนวทางการดำเนินงานร่วมกัน	มกราคม - เมษายน 2566

	-กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาครูฯ -กำหนดผู้รับผิดชอบ/มอบหมายงาน <u>การดำเนินการตามแผน (DO) นำสู่การปฏิบัติ</u> -จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้แก่ ครูผู้ช่วย จำนวน 79 คน -การจัดทำแฟ้มพัฒนางานครู -ส่งเสริมการพัฒนาวิทยฐานะ <u>การตรวจสอบและประเมินผล (Cheak)</u> นิเทศ ติดตามการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring เพื่อติดตามการพัฒนาครูรวมทั้งให้คำชี้แนะ หนุนเสริมการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ หลังจากที่ครูผ่านการอบรม เชิงปฏิบัติการตามโครงการแล้ว <u>สรุปและประเมินผล (Acction)</u> -ประชุมสรุปผล/รายงานผลการดำเนินงาน -ร่วมกันวางแผนปรับปรุงพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	26 กันยายน 2566 กันยายน-ตุลาคม 2566 ตุลาคม 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วย มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนสอน และปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการฐานข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21เกิดการวางแผนและมีวินัยด้านการเงินและการออม สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินได้	ครูผู้ช่วย จำนวน 79 คน	ครูผู้ช่วย มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนสอน และปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการฐานข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 เกิดการวางแผนและมีวินัยด้านการเงินและการออม สามารถแก้ไขปัญหาหนี้สินได้	ตามเป้าหมาย

	2. ครูผู้ช่วย ร้อยละ 100 ได้รับโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์และวิธีการ เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามที่ก.ค.ศ. กำหนดอย่างเท่าเทียมกัน	ครูผู้ช่วย จำนวน 79 คน	ครูผู้ช่วย ได้รับโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพตามเจตนารมณ์ของหลักเกณฑ์และวิธีการ เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามที่ก.ค.ศ. กำหนด อย่างเท่าเทียมกัน	ตามเป้าหมาย
	3. ครูผู้ช่วย ร้อยละ 100 มีความรู้ ความประพฤติและคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ มีความรับผิดชอบ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับในการพัฒนาไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ครูผู้ช่วย จำนวน 79 คน	ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความประพฤติและคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับในการพัฒนาไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	ตามเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ.....			
	ครูผู้ช่วย เป็นครูที่ดีและพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามหลักการการครองตน การครองคน การครองงานและหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ครูผู้ช่วย จำนวน 79 คน	ครูผู้ช่วย เป็นครูที่ดีและพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามหลักการการครองตน การครองคน การครองงานและหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	สูงกว่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	บุคลากรที่กำหนดไว้ตามกลุ่มเป้าหมาย ไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ตามวัน เวลา ที่กำหนด เนื่องจาก ติดราชการ	
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการที่เสนอไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ล่าช้า ไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนด	

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	-จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพให้แก่ครูผู้ช่วย จำนวน 79 คน	20,000	4,200	11,800	4,000	4,000	26 กันยายน 2566
		20,000	4,200	11,800	4,000	4,000	

41. โครงการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ 302,230 บาท

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.... 302,230.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 302,230.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางชุติมา นามศรีอุ่น ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ **3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 20 – 22 กรกฎาคม 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (√) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

1. ศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
2. ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “วิเคราะห์องค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน” ณ โรงแรมเทเชอร์ จังหวัดสุโขทัย

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในปีการศึกษา 2566 ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนา จำนวน 4 จุดเน้น เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสู่มาตรฐานและความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ให้มีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคม เพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่เคารพ ยกย่องของศิษย์ และบุคคลทั่วไป เพื่อหน่วยงานในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามขึ้น เพื่อให้การศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญามีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. เพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้มีประสบการณ์
แนวคิด และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และปรับปรุงกลยุทธ์ให้เท่าทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และองค์ความรู้การบริหารจัดการสำนักงาน และการดำเนินงาน ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QUICK POLICY) และของกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง จำนวน 77 คน

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะชน

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	1. วิเคราะห์ ทบทวนการดำเนินงาน 2. เสนอโครงการ เสนอผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการอบรม 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ กำหนดวัน เวลา และสถานที่ การพัฒนาฯ โดยการศึกษาดูงาน	20 – 22 กรกฎาคม 2566

	4. ศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย 5. ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม จังหวัดสุโขทัย 6. ประชุมเชิงปฏิบัติการ "วิเคราะห์องค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน" ณ โรงแรมเทเชอร์ จังหวัดสุโขทัย 7. สรุปผลจากการศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาต่อไป 8. มอบเกียรติบัตร เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ 9. สรุปรายงานผล	

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1. ร้อยละ 90 ของบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการปฏิบัติงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	บุคลากรในสพม.มค	บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการปฏิบัติงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และองค์ความรู้ การบริหารจัดการสำนักงาน สถานศึกษา และการดำเนินงาน ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QUICK POLICY) และของกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และองค์ความรู้ การบริหารจัดการสำนักงาน สถานศึกษา และการดำเนินงาน ตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QUICK POLICY) และของกระทรวงศึกษาธิการ	สูงกว่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ.....			
	1.บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการ	บุคลากรในสพม.มค	บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อ	

	ปฏิบัติงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ		การปฏิบัติงาน สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ	
	2.ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และองค์ความรู้ การบริหารจัดการสำนักงานสถานศึกษา และการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QUICK POLICY) และของกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และองค์ความรู้ การบริหารจัดการสำนักงานสถานศึกษา และการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (QUICK POLICY) และของกระทรวงศึกษาธิการ	

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	บุคลากรที่กำหนดไว้ตามกลุ่มเป้าหมาย ไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ตามวัน เวลา ที่กำหนด เนื่องจาก ติดราชการ	
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการที่เสนอไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ล่าช้า ไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนด	

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	-ศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม และศึกษาดูงาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย	302,230	3,600	266,955	6,300	25,375	20 กรกฎาคม 2566
		302,230	3,600	266,955	6,300	25,375	

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ฉบับที่ 35/2566 | 21 กรกฎาคม 2566

นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มหาสารคาม

ศึกษาดูงาน สพม.สุโขทัย โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม และศึกษาดูงานเชิงอนุรักษ์ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ศาสตร์งานหัตกรรมโบราณ วิถีชุมชนผ่านเครื่องแต่งกาย

เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นำโดย นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม พร้อมด้วย นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นายเอกลักษณ์ บุญทำว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นายสันติรัฐ ไชยโย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ระหว่างวันที่ 20-22 กรกฎาคม 2566 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการสำนักงานฯ และการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของ สพฐ. (QUICK POLICY) และของกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา แลกเปลี่ยนรู้การปฏิบัติงานกลุ่มต่างๆใน สพม.สุโขทัย และศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ศึกษาดูงานเชิงอนุรักษ์ แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย และเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ศาสตร์งานหัตกรรมโบราณ วิถีชุมชนผ่านเครื่องแต่งกายฯ จังหวัดสุโขทัย

สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

รายงานข่าวโดย : อาภรณ์ สิงห์สุธรรม นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ
สพม.มหาสารคาม

42.โครงการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานเชิงประจักษ์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.2 ชื่อโครงการ ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานเชิงประจักษ์

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ **15,400** บาท

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.... 15,400.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 15,400.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นางชุติมา นามศรีอุ่น ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ **3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ ข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ (4.6) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 20 – 22 กรกฎาคม 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (√) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ในการสนับสนุน ส่งเสริม และดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสู่มาตรฐานและความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีเกียรติ และศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคมเพื่อเป็นการยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพที่ตั้งใจปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จนสามารถเป็นแบบอย่างและเป็นที่เคารพ ยกย่องของศิษย์ และบุคคลทั่วไป เพื่อการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง หน่วยงาน

ในสังกัดมีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน การยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญกำลังในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพของงานที่รับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเป็นการสร้างแรงกระตุ้น เสริมสร้างพลังการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ประกอบกับแผนแม่บทย่อยของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างขวัญกำลังใจแก่หน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีผลงานเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา 2566 ต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสรรหาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเข้ารับการคัดเลือกรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ในระดับจังหวัด และระดับประเทศ

2. เพื่อสรรหาและยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเข้ารับการคัดเลือกรางวัล ครูดีในดวงใจ ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะพ้นจากราชการเพราะเกษียณอายุราชการ ในวันสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และจิตใจ วิธีการเข้าสังคม การสร้างคุณค่า และการมองเห็นคุณค่าในตนเอง รวมถึงการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้สูงวัย

5. เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณอายุราชการ รู้วิธีการบริหารจัดการด้านการเงิน เช่น การออม การจัดการรายได้ และรายจ่าย

2.4 เป้าหมายของโครงการ

<u>เชิงปริมาณ</u>

ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

<u>เชิงคุณภาพ</u>

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน
	<u>กิจกรรมที่ 1</u>	
1.	การประกวดคัดเลือก “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	19 ธันวาคม 2566
	<u>กิจกรรมที่ 2</u>	
2.	การประกวดคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กันยายน 2566
	<u>กิจกรรมที่ 3</u>	
3.	ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ผู้จะเกษียณอายุราชการ ในปี 2566 โดยจัดกิจกรรมดังนี้ -อบรมให้ความรู้ในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เกษียณอายุราชการ ได้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตนภายหลังเกษียณอายุราชการ -อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจ วิธีการเข้าสังคม การสร้างคุณค่าและการมองเห็นคุณค่าในตนเอง รวมถึงการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้สูงวัย -เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ และสวัสดิการต่าง ๆ ที่ผู้เกษียณอายุราชการจะได้รับ -ยกย่องเชิดชูเกียรติ โดยพิธีมอบเกียรติบัตร ผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปี 2566 จากสพฐ.	9 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	ร้อยละ 90 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญในการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและสามารถนำผลการคัดเลือกมาใช้ในการวางแผนความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ	ข้าราชการครูและบุคลากร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	

	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ทางการศึกษาในสังกัด	มหาสารคาม ผู้ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤติในการครองตน ครองคน ครองงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคมรวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	บุคลากรที่กำหนดไว้ตามกลุ่มเป้าหมาย ไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ตามวัน เวลา ที่กำหนด เนื่องจาก ติดราชการ	
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการที่เสนอไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ล่าช้า ไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนด	

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น จำนวนเงิน **15,400** บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	<u>กิจกรรมที่ 1</u> -การประกวดคัดเลือก “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ไม่ใช้งปม.			
2.	<u>กิจกรรมที่ 2</u> -การประกวดคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	6,500			
4.	<u>กิจกรรมที่ 3</u> -ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้เกษียณอายุราชการ ในปี 2566			8,900	
รวมทั้งสิ้น		6,500		8,900	**15,400**

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ฉบับที่ 28 ประจำวันที่ 21 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มหาสารคาม
การประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ 21
ประจำปี พ.ศ. 2567
วันพฤหัสบดีที่ 21 กันยายน พ.ศ.2566 เวลา 09.00 น. นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ 21 ประจำปี พ.ศ. 2567 เพื่อสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูสายงานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธายกย่อง ยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และสังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

พิธีมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่จะพ้นจากราชการเพราะเกษียณอายุราชการ

ในวันสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 89 คน

43.โครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สู่มาตรฐานสากล

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สู่มาตรฐานสากล

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน 110,000 บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ นายศุภกร พันธุ์เสนา ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

ชื่อ นายบูระ พลขันธ์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่เครื่องคอมพิวเตอร์

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ นโยบายข้อ 4. ด้านประสิทธิภาพ 4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและการประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)

1.9 การดำเนินงาน (/) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (/) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือทางการบริหารสมัยใหม่ต่างๆ เข้ามาในการบริหารจัดการภายในองค์กรภาครัฐ อาทิเช่น ระบบสารสนเทศการบริหารจัดการ ระบบการประชุมทางไกล Video Conference ทั้งนี้ก็เพื่อพัฒนาองค์กรและเพิ่มประสิทธิภาพเพื่อมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงานตาม

ภารกิจและเป้าหมายขององค์กร ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยน และพัฒนาบุคลากรให้ทันยุคทันสมัย โดยนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมเข้ามาเสริมในการดำเนินงาน อีกทั้งเมื่อดำเนินการได้มาซึ่งข้อมูลแล้วจำเป็นที่จะต้องมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้เกิดการกระจายฐานข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาโดยพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน และข้อมูลพื้นฐาน อื่น ๆ และได้พัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้างโรงเรียน (B-OBEC) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลสำหรับการจัดตั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาแต่ละปีการศึกษามีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามกำหนด สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวนี้จะใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจ การวางแผนพัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และส่วนงานอื่นที่เกี่ยวข้องต่อไป ตลอดจนการรองรับการบริหารจัดการศึกษา การประชุม อบรม การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในรูปแบบออนไลน์เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมกับการใช้งานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด

2.3.3 เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา และการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลในระดับสถานศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน รวม 70 คน

2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ที่รับผิดชอบงานธุรการกลุ่มละ 1 คน รวม 10 คน

3) ครูผู้รับผิดชอบการจัดประชุมออนไลน์ในระดับสถานศึกษา จำนวน 35 โรงเรียน โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวม 35 คน

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ข้อมูลนักเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และมีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online) ให้เกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพสูงสุด

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1.	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) - จัดหาระบบประชุมออนไลน์ ZOOM for Education จำนวน 20 User	7 ธันวาคม 2565
2.	อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC และระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้างโรงเรียน (B-OBEC) - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 92 คน	31 พฤษภาคม 2566
3	การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ - จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำสื่อ VTR (Video Tape Recorder) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประกอบการนำเสนอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสาคาม เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดอุดรธานี วันที่ 12 - 13 กรกฎาคม 2566 เวลา 19.00 น. ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสาคาม - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2566 วันที่ 18 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ เพื่อเป็นเครือข่ายคณะทำงานขับเคลื่อน	12-13 กรกฎาคม 2566 และ 18 กรกฎาคม 2566

	นโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผู้ร่วมประชุมทั้งสิ้น 24 คน	
4	การอบรมความมั่นคงปลอยภัยทางไซเบอร์ (Cyber)	ไม่ได้ดำเนินกิจกรรมเนื่องการมีโครงการอื่นดำเนินการกิจกรรมหลักสูตรเดียวกันไปแล้ว (โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร AIS อุ่นใจ Cyber)

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1.ผู้เข้ารบการอบรมร้อยละ 100 มีความรู้ในการกรอกข้อมูล DMC ,B-OBEC	100	100%	ตามเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ.....			
	1. ข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความถูกและเป็นปัจจุบัน	100	100%	ตามเป้าหมาย
	2.ระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศมีคุณภาพ	100	100%	ตามเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารไม่สอดคล้องกับภาระงาน	สร้างเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มาช่วยงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	-	-
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	-	-
4. การประสานงานและการบริการ	มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลบ่อย	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจการปฏิบัติงาน สร้างช่องทางการสื่อสารการประสานงานรูปแบบออนไลน์

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1.	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาและการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) - จัดหาระบบประชุมออนไลน์ ZOOM for Education จำนวน 20 User	65,000	0	0	64,200	800	7 ธันวาคม 2566
2.	อบรมการใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนรายบุคคล โปรแกรม DATA Management Center : DMC และระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้างโรงเรียน (B-OBEC)	12,600	0	2,025	0	10,575	15 มิถุนายน 2566
3.	การเพิ่มประสิทธิภาพระบบเครือข่ายสำนักงานและเทคโนโลยีสารสนเทศ 3.1 จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำสื่อ VTR (Video Tape Recorder) ระบบการดูแล	18,200	0	9,010 4,930	0	9,190	17 กรกฎาคม 2566

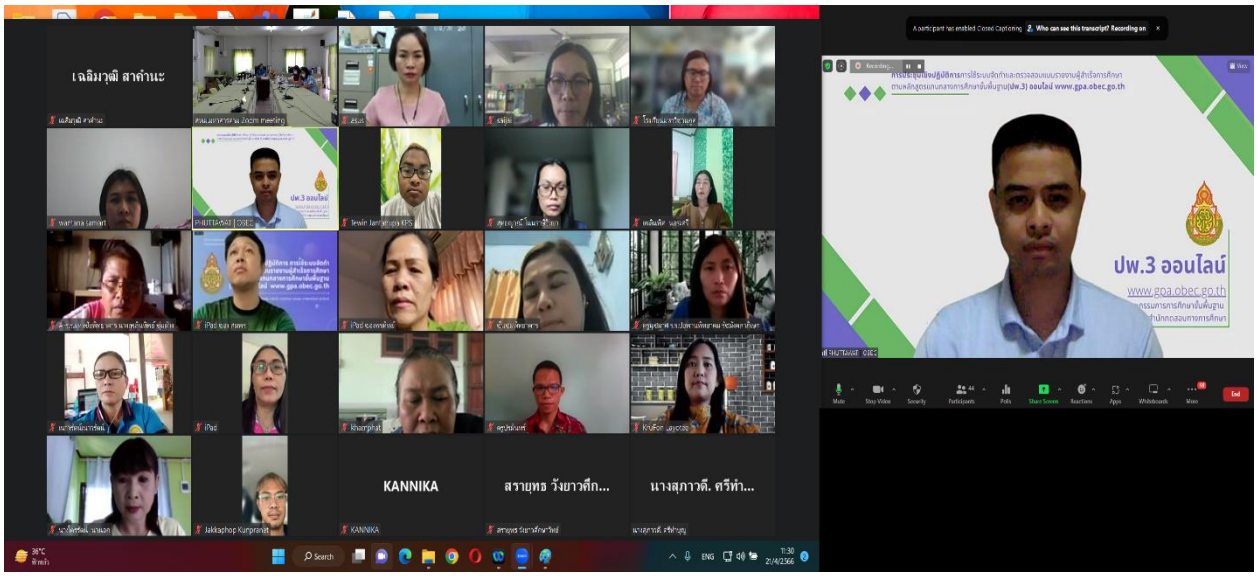
	ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อประกอบการนำเสนอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่จังหวัดอุดรธานี วันที่ 12 - 13 กรกฎาคม 2566 เวลา 19.00 น. ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 3.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2566 วันที่ 18 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ เพื่อเป็นเครือข่ายคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบาย			4,080			27 กรกฎาคม 2566

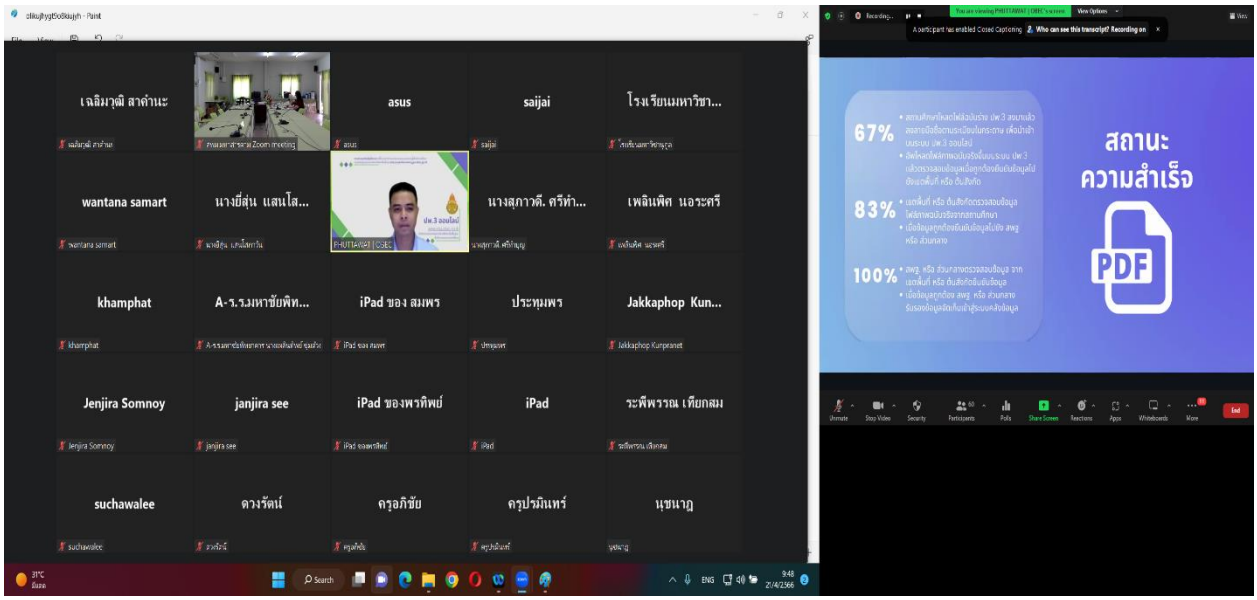
	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม						
4	การอบรมความมั่นคงปลอยภัยทางไซเบอร์ (Cyber)	14,200	0	0	0	14200	
	รวม	110,00	0	11,035	64,200	34,765	

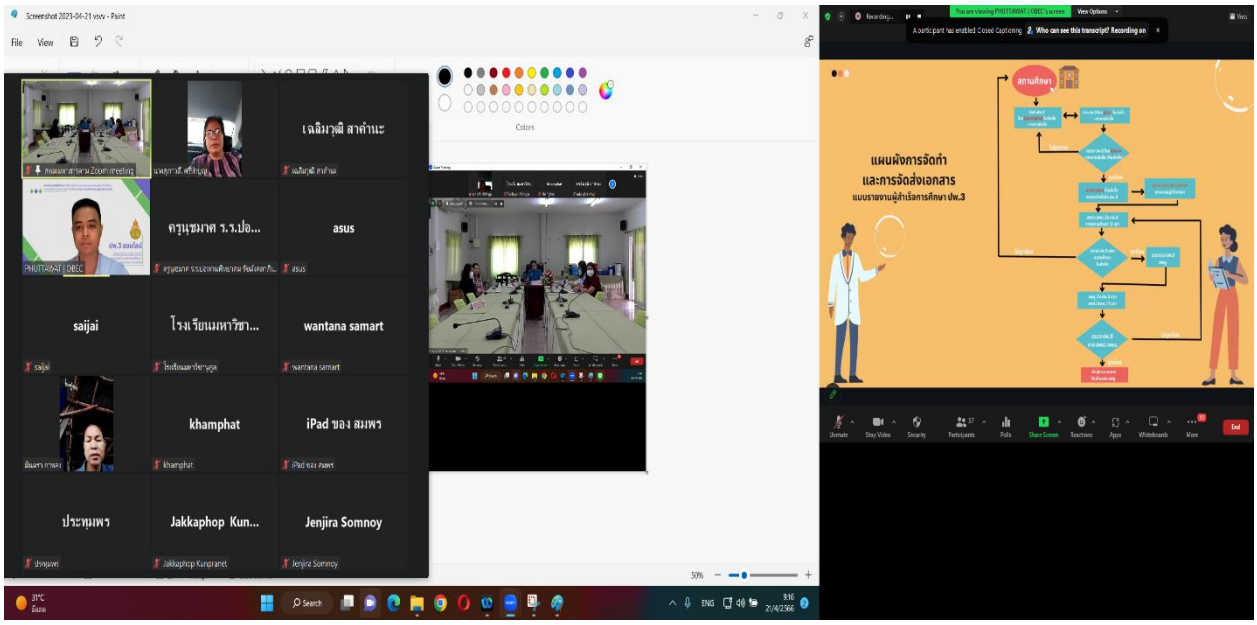
1.รูปภาพ พร้อมคำอธิบาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้มีการจัดหาระบบระบบประชุมออนไลน์ ZOOM for Education จำนวน 20 Users เพื่อเตรียมความพร้อมในการการประชุมออนไลน์ (Online) รองรับการบริหารจัดการศึกษา การประชุมของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

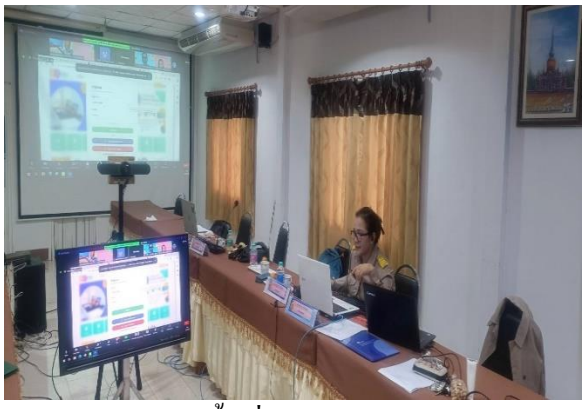
ภาพกิจกรรมจัดการประชุมผ่านระบบ Zoom Meeting




เฉลิมวุฒิ สาคำนะ
asus
saijai
โรงเรียนมหาวิชา...
wantana samart
นางยี่สุ่น แสนโส...
นางสุกาวดี. ศรีทำ...
เพลินพิศ นอระศรี
khamphat
A-ร.ร.มหาชัยพิท...
iPad ของ สมพร
ประทุมพร
Jakkaphop Kun...
Jenjira Somnoy
janjira see
iPad ของพรทิพย์
iPad
ระพีพรรณ เทียกลม
suchawalee
ดวงรัตน์
ครูอภิชัย
ครูปรมินทร์
นุชนาฎ
67%
83%
100%
สถานะ
ความสำเร็จ
PDF


เฉลิมวุฒิ สาคำนะ
ครูนุชมาศ ร.ร.ปอ...
asus
saijai
โรงเรียนมหาวิชา...
wantana samart
khamphat
iPad ของ สมพร
ประทุมพร
Jakkaphop Kun...
Jenjira Somnoy
แผนผังการจัดทำ
และการจัดส่งเอกสาร
แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3

Wonvipa
A participant has enabled Closed Captioning
Who can see this transcript? Recording on
How to play
Food and Drinks
Mute
Stop Video
Security
Participants
Polls
Chat
Share Screen
Pause/Stop Recording
Show Captions
Reactions
Apps
Whiteboards
More
End



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ปีการศึกษา 2566 เพื่อให้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 92 คน และมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

2.1 เพื่อให้ความรู้ และสร้างความตระหนักแก่เจ้าหน้าที่จัดทำข้อมูล ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ตามปฏิทินที่กำหนด สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา และการบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) และระบบจัดเก็บข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้างโรงเรียน (B-OBEC) ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ฉบับที่ 37 เดือนเมษายนภาคม 2566

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มหาสารคาม

วันที่ 30 พฤษภาคม 2566

การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบออนไลน์

วันอังคารที่ 30 พฤษภาคม 2566 เวลา 09.30 น. นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มอบหมายให้ นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ปีการศึกษา 2566 ผ่านระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมพุทธกันทรวิชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สพม.มหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

รายงานข่าวโดย : อาภรณ์ สิงห์สรรม นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ สพม.มหาสารคาม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำสื่อ VTR (Video Tape Recorder) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อประกอบการนำเสนอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสาคาม เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดอุดรธานี วันที่ 12 - 13 กรกฎาคม 2566 เวลา 19.00 น. ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสาคาม

การประชุมคณะกรรมการจัดทำสื่อ VTR (Video Tape Recorder)
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2566 วันที่ 18 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ เพื่อเป็นเครือข่าย

คณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีผู้ร่วมประชุมทั้งสิ้น 24 คน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

4.1 สร้างเครือข่ายคณะทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2566

4.2 ขับเคลื่อนการทำงานด้านด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2566 ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กิจกรรมที่ 3 การอบรมความมั่นคงปลอยภัยทางไซเบอร์ (Cyber) ไม่ได้ดำเนินการกิจกรรม เนื่องจากกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้มีดำเนินการจัดโครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร AIS อุ่นใจ Cyber ในวันพุธที่ 12 มกราคม ๒๕๖6 ซึ่งเป็นหลักสูตรอบรมคล้ายคลึงกัน

โครงการเพิ่มใหม่ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 10 โครงการ

1.ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนงานแนะแนวตามกรอบแนวทางและภารกิจหลักของการสร้างความเข้มแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนงานแนะแนวตามกรอบแนวทางและภารกิจหลักของการสร้างความเข้มแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....5,000..... บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.....5,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ..นางสาวอรทัย บุพโชติ....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ .....การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ด้านที่ 2 ด้านโอกาส

ข้อที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....ด้านที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ Thailand 4.0

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ...วันที่ เดือนกันยายน พ.ศ. 2566 ...

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (√) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การแนะแนวเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียน มีสมรรถนะทางด้าน การศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมมีสุขภาวะที่ดี มีทักษะชีวิต และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูแนะแนว และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และเข้าใจในกระบวนการแนะแนว รวมทั้งพัฒนาระบบแนะแนว ในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน สนับสนุน และสร้างภาคีเครือข่ายด้านการแนะแนว

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งของงานแนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เพื่อพัฒนาครูแนะแนวและจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการแนะแนวให้ได้มาตรฐาน และขับเคลื่อนงานแนะแนวให้เกิดความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในสังกัด

2.3.3 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสร้างภาคีเครือข่ายงานแนะแนวให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

1. เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการแนะแนวให้ได้มาตรฐานและขับเคลื่อนงานแนะแนวให้เกิดความเข้มแข็ง

2. ครูแนะแนวได้รับการพัฒนา และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ตามมาตรฐานการแนะแนว และสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง

3. มีภาคีเครือข่ายงานแนะแนวที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ครบทุกโรงเรียน

2. เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ตามมาตรฐานการแนะแนว และสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง

2. ครูแนะแนวได้รับการพัฒนา และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการแนะแนวครอบคลุมครบทุกด้านตามมาตรฐานการแนะแนว และสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง สามารถให้บริการแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพครบทุกโรงเรียน

3. โรงเรียนในสังกัด มีภาคีเครือข่ายงานแนะแนวที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำการดำเนินงานแผนการดำเนินงาน 2 จัดตั้งคณะทำงานส่งเสริมความเข้มแข็ง การดำเนินงานแนะแนวฯ	สิงหาคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
2	การส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและการค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน (โปรแกรมวัดความถนัดทางอาชีพ) ประชุมครูที่รับผิดชอบงานแนวของโรงเรียนในสังกัด จำนวน35 โรงเรียนๆ ละ 1 คน	5 กันยายน 2566
3	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1. โรงเรียนในสังกัดจำนวน 35 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการแนะแนวให้ได้มาตรฐานและขับเคลื่อนงานแนะแนวให้เกิดความเข้มแข็ง	-	-	-
	2. ครูแนะแนวได้รับการพัฒนา และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานการแนะแนว และสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง	-	-	-
	3. มีภาคีเครือข่ายงานแนะแนวที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ครบทุกโรงเรียน	-	-	-
	เชิงคุณภาพ.....			
	1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ตามมาตรฐานการแนะแนว และสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง	-	-	-
	2. ครูแนะแนวได้รับการพัฒนา และจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านการแนะแนวครอบคลุมครบทุกด้านตามมาตรฐานการแนะแนว และสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง สามารถให้บริการแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพครบทุกโรงเรียน	-	-	-
	3 โรงเรียนในสังกัด มีภาคีเครือข่ายงานแนะแนวที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	-	-	-

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

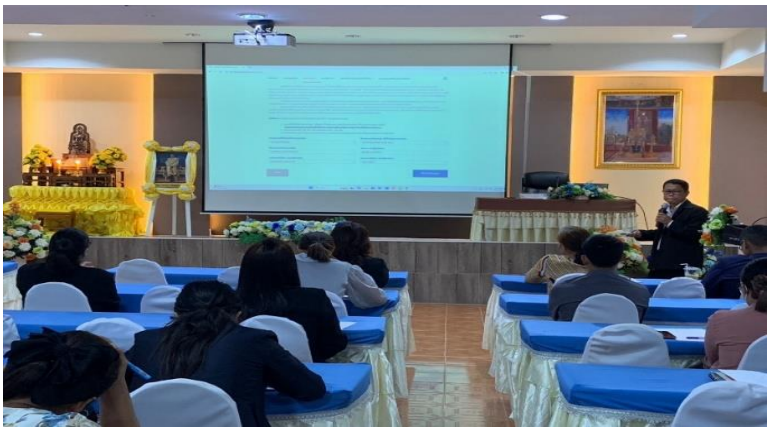
ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำการดำเนินงานแผนการดำเนินงาน 2 จัดตั้งคณะทำงานส่งเสริมความเข้มแข็ง การดำเนินงานแนะแนวฯ	-	-	-	-	-	-
2	การส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและการค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน (โปรแกรมวัดความถนัดทางอาชีพ)		800	4,200			
			800	4,200			

ภาพกิจกรรมการจัดประชุมโครงการขับเคลื่อนงานแนะแนวตามกรอบแนวทางและภารกิจหลักของการสร้างความเข้มแข็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ภาพกิจกรรมการจัดประชุมโครงการขับเคลื่อนงานแนะแนวตามกรอบแนวทางและภารกิจหลักของการสร้างความเข้มแข็งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

วันที่ 5 กันยายน 2566 ณ ห้องพระเทพสิทธาจารย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



2.โครงการยกระดับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในเขตพื้นที่การศึกษา “ป้องกันการทุจริต”กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ ยกระดับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในเขตพื้นที่การศึกษา “ป้องกันการทุจริต”กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 50,000 บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อนางมิ่งขวัญ หนองขุ่นสาร ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

1.9 การดำเนินงาน (/) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 1 ปี

1.11 ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ด้วย รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในการการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2560) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาตินโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านการจัดการศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพฤติกรรมร่วมต้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และชุมชน

2.3.2 เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 31,103 คน
2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสาคาม จำนวน 2,134 คน
3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน ประกอบด้วย

1) โรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 1 โรง

2) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 10 จำนวน ……4.. โรง

3) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 20 จำนวน ……8…..โรง

4) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 30 จำนวน ……22…โรง

5) เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 40 จำนวน ……-….. โรง

2.4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment: ITA) มีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม **เป้าหมาย** เพื่อให้มีความตระหนักและปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามแนวทางเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน **ผลลัพธ์** 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย เพื่อผลการประเมิน ITA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2566
	กิจกรรมที่ 2 เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์ การทุจริต	22 มิถุนายน 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	เป้าหมาย บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต **ผลลัพธ์** บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีค่านิยมร่วมต้านทุจริตและมีจิตสำนึกสาธารณะ	
	<u>กิจกรรมที่ 3</u> การพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น **เป้าหมาย** 1. การปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิบัติส่งเสริมการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานเพื่อต่อต้านการทุจริต 2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตสำนึกสาธารณะ จิตสำนึกที่ตัวบุคคลให้ตระหนักรู้ถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริต ให้ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรีและมีเกียรติภูมิ **ผลลัพธ์** 1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานเพื่อต่อต้านการทุจริต 2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการสร้างจิตสำนึกที่ตัวบุคคลให้ตระหนักรู้ถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริต ให้ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรีและมีเกียรติภูมิ บุคลากรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี	1 ตุลาคม 2566 ถึง 30 กันยายน 2566 และ 21 มิถุนายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ				
	1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต	ร้อยละ100	บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่าง	สูงกว่าเป้าหมาย

			ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	
	2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต	ร้อยละ100	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	สูงกว่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ				
	1.พัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ100	บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีค่านิยมร่วมต้านทุจริตและมีจิตสำนึกสาธารณะ	สูงกว่าเป้าหมาย
	2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย เพื่อผลการประเมิน ITA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ร้อยละ100	มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย เพื่อผลการประเมิน ITA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	สูงกว่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	บุคลากรยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการใช้เครื่องมือประเมินผล	สร้างความตระหนักรู้ ความเข้าใจในการประเมินผล
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณส่งมาถึงปลายทางช้า ทำให้การดำเนินการบางกิจกรรมต้องรองบประมาณ	ดำเนินการบางกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้งบประมาณในระหว่างรองบประมาณ
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์	ระบบการรับข้อมูลของปลายทางยังไม่สามารถรองรับข้อมูลที่ สพท.รายงานขึ้นไปได้	ออกแบบการส่งข้อมูลเพื่อรายงานผลในระบบพร้อมทั้งแนบไฟล์ข้อมูลสำรอง ข้อมูลบางส่วนที่ปลายทางไม่สามารถเปิดได้ ทีมคณะทำงานได้ทำการอุทธรณ์เพื่อส่งข้อมูลอีกครั้ง

4. การประสานงานและการบริการ	การประสานงานเพื่อการออกแบบการส่งข้อมูลเพื่อรายงานผลในระบบต้องใช้เวลา ความเสถียรของระบบ	สร้างทีมการทำงานเพื่อการออกแบบการส่งข้อมูลเพื่อรายงานผลในระบบ

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
		50,000					
	การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตบุคลากร		5,100				15 พ.ค.66
			1,015				19 มิ.ย.66
	การเสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์ การทุจริต		6,290				21 มิ.ย.66
					840		26 มิ.ย.66
	กิจกรรมส่งเสริมและสร้างความตระหนักรู้คุณธรรม		12,770				28 ก.ย.66

<u>กิจกรรมที่ 1</u> เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

เป้าหมาย

เพื่อให้มีความตระหนักและปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามแนวทางเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน

ผลลัพธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย เพื่อผลการประเมิน ITA ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับการทำงานให้สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

<u>กิจกรรมที่ 2</u> เสริมสร้างธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและเท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

เป้าหมาย

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริต

ผลลัพธ์

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มีค่านิยมร่วมต้านทุจริตและมีจิตสำนึกสาธารณะ

<u>กิจกรรมที่ 3</u> การพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุก ดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทยมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

เป้าหมาย

1. การปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิบัติส่งเสริมการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานเพื่อต่อต้านการทุจริต

2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจิตสำนึกสาธารณะ จิตสำนึกที่ตัวบุคคลให้ตระหนักรู้ถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริต ให้ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรีและมีเกียรติภูมิ

ผลลัพธ์

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการส่งเสริมการสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานเพื่อต่อต้านการทุจริต

2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการสร้างจิตสำนึกที่ตัวบุคคลให้ตระหนักรู้ถึงปัญหาและผลกระทบของการทุจริต ให้ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรีและมีเกียรติภูมิ บุคลากรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี

3. โครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 “หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย”และพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning **ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ฐานสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21”**

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ“พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 “หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย”และพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่เน้นการคิดขั้นสูงสู่ฐานสมรรถนะและทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21” ณ ห้องประชุมห้องประชุมพระเทพสิทธราจารย์ เวลา 08.30-16.30 น.เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน....35,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 35,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ...นางกรนันท์ วรรณทวี.....ตำแหน่ง....ศึกษานิเทศก์....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ นโยบายด้านคุณภาพการศึกษา ด้านที่ 3

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์พาวเวอร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๖๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง พัฒนาผู้บริหารให้มี "ภาวะผู้นำการเรียน ปรับบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "โค้ช" ที่อำนวยการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความ

จุดเน้น สพฐ ข้อที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่...ข้อที่ 5 พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ 22-25 พฤษภาคม 2566

1.11 ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมพระเทพสิทธิธราจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

หลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็น

สากล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542)

สำหรับ PLC ถือได้ว่าสำคัญมาก เป็นเครื่องมือที่ทั่วโลกใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน แต่สิ่งหนึ่งที่เรียนรู้ใน ว.21 ที่ผ่านมา คือ ครูสนใจ PLC ในการนับชั่วโมงมากกว่าความรู้ที่ได้รับ ดังนั้น ใน ว.PA ยังมีกระบวนการ PLC ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ข้อที่ 3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากว่า PLC คือ สิ่งที่จะสามารถพัฒนาเด็กจริงๆ เรียนรู้กระบวนการร่วมกัน มีการสะท้อนผล มีการนำผลไปปรับปรุง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือว่า PLC มีประโยชน์มาก ครูบางท่านอาจไม่ได้ค้นพบตัวเองแต่จะค้นพบตัวเองตอน PLC กับเพื่อนครูว่าเราควรจะพัฒนาตนเองอย่างไร เพราะฉะนั้น เกณฑ์ PA ไม่ละทิ้ง เพียงแต่กำกับว่าไม่นับชั่วโมงเท่านั้นการที่จะทำ ว.PA นั้น ถ้าเรามีผู้นำที่ดี มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางด้านวิชาการแล้ว เราก็ต้องกลับไปดูที่ห้องเรียน นักเรียน การประเมินที่ครูหลายท่านใฝ่ฝันว่า เราจะประเมินอย่างไรที่เป็นการประเมินจริงๆ ประเมินสภาพจริง ประเมินจากสิ่งที่เราทำจริง ไม่ต้องแข่งขันกับใคร นั่นก็คือ ว.PA ที่เป็นตัวเลือกที่ดี ห้องเรียนคือสิ่งที่เราต้องร่วมกันพัฒนา ทั้งนี้ ครูก็ต้องศึกษาข้อมูลให้ถ่องแท้ ปรับ Mindset แล้วเราจะได้พบกับมิติใหม่ของการประเมินแบบ ว.PA

ผู้บริหารก่อนการพัฒนาการเรียนรู้ของครู จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า การเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเกิดจากห้องเรียน Mindset แรก ผอ.ต้องตระหนักว่า จะเกิดอะไรขึ้นอยู่ที่ห้องเรียน ถ้าเห็นห้องเรียนเป็นสาเหตุชัดเจน ต้องพุ่งเป้าไปที่ห้องเรียนนั้นและใช้วิธีการต่างๆ ในการแก้ปัญหาก่อน อยากให้โฟกัสไปที่ห้องเรียนก่อน เพื่อให้เด็กและครูเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้ อย่างที่สอง คือ Mindset เรื่องการประเมิน การจัดนิทรรศการต้องหายไป สำหรับเทคนิคส่วนตัวในการช่วยเหลือครูให้สามารถที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการให้ครูคุ้นชินกับการถูกใครมานั่งดูตัวเองสอน อาจจะใช้วิธีโดยการติดตั้งกล้องหรือใช้โปรแกรม Zoom เพื่อสะท้อนผลการเรียนการสอน แล้วนำมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรมีทักษะหรือกระบวนการอะไรในการพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี ทักษะที่ผู้อำนวยการจะต้องฝึก คือ การ Observe class จะต้องสามารถสังเกตห้องเรียนเป็น ซึ่งวิธีการสังเกตห้องเรียนในอดีตกับการสังเกตห้องเรียนตามระบบความคิดใหม่มีความแตกต่างกัน ส่วนใหญ่การบันทึกการสังเกตจะอยู่ในรูปแบบ Rating Scale ซึ่งเป็น

การใช้แบบสังเกตที่ไม่ถูกต้อง ทักษะที่สอง วิธีการนั่งอยู่หัวโต๊ะ เพื่อชวนครู PLC หลังจากเจอข้อบกพร่องของครูผู้สอน สิ่งหนึ่งที่ผอ.จะต้องทำ คือ อย่าติติงแต่ให้นำกระบวนการ PLC ในการเป็น Coaching แบบไหนที่จะช่วยให้ครูเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งทักษะในการเป็น Coach ก็ต้องเรียนรู้เช่นกัน และผู้บริหารจะต้องรู้ว่า การสอนของครูเป็นแบบ Active หรือ Passive Learning เน้นที่ครูหรือนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเปรียบเทียบจาก The Cone of Learning ซึ่งเป็นการจำแนกห้องเรียนได้ว่า ห้องไหนควรได้รับการปรับ หรือได้รับการช่วยเหลืออย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงจัดทำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม การอบรม PLC อยู่ที่การเรียนรู้ (Learning) กล่าวคือ ผู้เข้าอบรมต้องรู้ว่าวันนี้ได้เรียนรู้และแบ่งปันความรู้อะไรบ้าง และจะทำอย่างไรให้ความรู้จากการอบรมส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของเด็ก ไม่ใช่คำนึงถึงวิทยฐานะเพียงอย่างเดียว แต่วิทยฐานะเป็นเพียงรางวัลตอบแทนว่าครูมีความเก่งแค่ไหน ซึ่งการอบรม PLC ต้องมีเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ชัดเจน โดยจะมีผู้ประเมินการอบรม เช่น อาจจะให้ศึกษานิเทศก์สุ่มตรวจการจัดอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ” ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการยังได้กล่าวด้วยว่า บางคนเป็นครูที่สอนเก่งแต่อาจยังไม่มีผลงานก็ได้ อีกทั้งตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของ ก.ค.ศ. ก็ไม่มีข้อใดระบุให้ครูต้องจัดทำผลงานทางวิชาการที่มีลักษณะเหมือนวิทยานิพนธ์เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ ดังนั้น หากจะพิจารณาว่าครูคนใดเก่ง ก็ต้องไปดูว่านักเรียนเก่งได้อย่างไร ครูจึงจำเป็นจะต้องมีประสบการณ์ และมีชั่วโมงการสอนที่อยู่ในเกณฑ์ที่ได้มาตรฐาน พร้อมกับมีการพัฒนาอบรมด้วยตนเองตามหลักสูตร ที่เป็นระบบ มีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ สู่ความยั่งยืนสืบไป

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.เพื่อติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) และการเตรียมการรายงานการพัฒนาหลักสูตร

2.เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถรายงานในรูปแบบการวิจัยได้

3.เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งระดับ เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกัน สามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพสามารถรายงานในรูปแบบการวิจัยได้

4. เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community สำหรับผู้บริหาร ครูมีให้มีทักษะหรือกระบวนการในการพัฒนาการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดี

2.4 เป้าหมายของโครงการ

1 เชิงปริมาณ

1.1 หัวหน้าวิชาการ , หัวหน้างานหลักสูตร และงานทะเบียน ในสังกัดโรงเรียนละ 3 คน จำนวน 105 คน

1.2 กิจกรรมถอดประสบการณ์ PLC การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา และถอดประสบการณ์ PLC การทำหลักสูตรสถานศึกษา การรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย จำนวน 1 ครั้ง 1 วัน

1.3 นิเทศ ติดตามสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) โรงเรียนละ 2 ครั้ง/ภาคเรียน

2 เชิงคุณภาพ

2.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสามารถการรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย

2.2 สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรตามกลุ่มสาระเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป

2.3 ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และสามารถการรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย

2.4 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา การทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เป็นระบบและยั่งยืน

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษา ได้คู่มือการอบรมปฏิบัติการ	20 พฤษภาคม 2566
	กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมถอดประสบการณ์และเติมเต็ม PLC การพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รายงานการใช้หลักสูตรด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครู จำนวน 350 คน เวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ 1 วัน	22-25 พฤษภาคม 2566
	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิศาสตร์ และยกย่องเชิดชูเกียรติ	12-14 มิถุนายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1.โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย ร้อยละ 100	100	100	
	2.ครูได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย ร้อยละ 100	100	100	
	3.นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ร้อยละ 100	100	100	
	เชิงคุณภาพ.....			
	1.โรงเรียนได้รับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย	-	-	-
	2.ครูได้แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560) พร้อมทั้งรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย ที่มีประสิทธิภาพ	-	-	-
	3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี บรรลุตามจุดกระสงค์หลักสูตร	-	-	-

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน ผลิตเครื่องมือในการการพัฒนาและการใช้หลักสูตรรายงานการใช้หลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย (จำนวน 20 คน 1 วัน) -ค่าอาหาร-เบรก (17*160*1) - ค่าวัสดุคณะทำงาน ผลิตเครื่องมือในการการพัฒนาและการใช้หลักสูตรรายงานการใช้หลักสูตรด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3,200	-	3,200	
รวมกิจกรรมที่ 1	**3,200**	**-**	**3,200**	
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและการใช้หลักสูตรรายงานการใช้หลักสูตรโดยใช้ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (1 ครั้ง 1 วัน จำนวน 130 คน)	20,800		20,800	
รวมกิจกรรมที่ 2	**20,800**		**20,800**	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตามการพัฒนาและการใช้หลักสูตร	บูรณาการในงบฯ นิเทศติดตามและประเมินผล สพม.มค			
กิจกรรมที่ 4 รายงานการใช้หลักสูตรด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	12,000		12,000	
รวมทั้งสิ้น (ถัวจ่ายทุกรายการ)	**35,000**		**35,000**	

4.โครงการ“ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)” ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ

“ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)” ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.2.1 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....10,000.....บาท

1.2.2 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....-.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....-.....บาท

รวมงบประมาณ.....10,000.....บาท

1.3 ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางเอมอร จันทนนตรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. นางอรชุมา ด้วงช้าง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
3. นางรุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

1.4 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่

ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

1.5 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.6 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่

กลยุทธ์ สพท.ที่ 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ สพท.ที่ 4. พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

1.7 การดำเนินงาน

(✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.8 วันเวลาดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

วันที่ 14 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ (บูรณาการร่วมกับโครงการวัดผลฯ)

กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ รายงานการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.9 ลักษณะโครงการ

(✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

วันที่ 14 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ (บูรณาการร่วมกับโครงการวัดผลฯ)

กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

วันที่ 22 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุม 150 ปีเมืองมหาสารคาม

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างวันที่ 29 – 30 สิงหาคม 2566 โรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

กิจกรรมที่ ๔ รายงานการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วันที่ 4 กันยายน 2566

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔ กำหนดให้หน่วยงาน ต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแล ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีนโยบายขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)" ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๒. ส่งเสริมโดยให้ความรู้ คำแนะนำ และเป็นแกนนำในการพาสถานศึกษาในสังกัด ทำการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทั้งในส่วนของการประเมินผลจากการเรียนรู้ (Output) ซึ่งได้แก่ มาตรฐานและตัวชี้วัด และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome) ซึ่งได้แก่ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓. สนับสนุนสถานศึกษา ด้านความรู้ เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ จัดทำเอกสารวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านสื่อ เช่น คลังเครื่องมือมาตรฐาน เป็นต้น

๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา คอยนิเทศให้คำแนะนำ

๕. ขยายผล ให้กับสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๖. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) จำนวนเขตละ ๑ โรง และ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

ในการนี้ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งทางด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ให้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)" ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)" ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. เพื่อให้เกิดเครือข่ายสถานศึกษาในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)" ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.4 เป้าหมายของโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน ๓๕ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

กิจกรรมที่ ๒_คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีส่วนร่วมในการส่งผลงานคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามเรื่องการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ รายงานการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

2.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

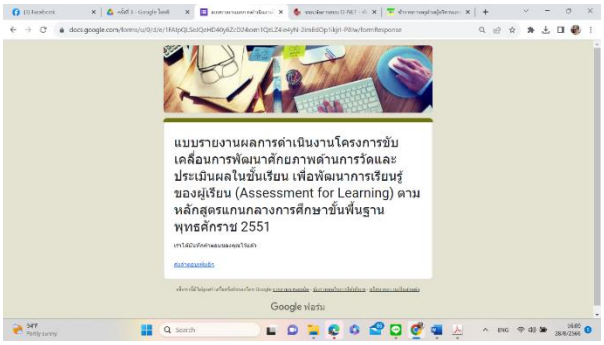
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4.โรงเรียนในสังกัดได้รับนิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1	**กิจกรรมที่ ๑ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)** ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)ให้กับสถานศึกษา ๓๕ โรงเรียน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) 	วันที่ 14 กรกฎาคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
2	**กิจกรรมที่ ๒ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)** ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ให้สถานศึกษาที่มีความสนใจเข้าร่วมส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกมายังกลุ่มงานวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา และการดำเนินการคัดเลือกผลงาน ในวันที่ ๒๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม ๑๕๐ ปี เมืองมหาสารคาม โดยมีคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ผลดังนี้ ๑. โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ รางวัล ชนะเลิศ ๒. โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ๓. โรงเรียนยางวิทยาคม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ๔. โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓	วันที่ 22 สิงหาคม 2566
3	**กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยออกนิเทศ ติดตามและประเมินผลโรงเรียนที่ได้รับรางวัลการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) คือ โรงเรียนดงบังพิสัยนวการนุสรณ์ โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร และโรงเรียนยางวิทยาคม ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ฯ ประกอบด้วย ดร.เอมอร จันทนนตรี ดร.อรชุมา ด้วงช้าง ศน.มิ่งขวัญ หนองขุ่นสารและ ศน.รุ่งฤทัย รัตนคุณศาสน์ ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖ 	วันที่ 29-30 สิงหาคม 2566

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
4	**กิจกรรมที่ ๔ รายงานการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาการดำเนินงาน 	วันที่ 4 กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
1. เชิงปริมาณ				
	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน ๓๕ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	ร้อยละ 80	ใช้ระบบ 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
	2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 35 โรงเรียน มีส่วนร่วมในการส่งผลงานคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้น	ร้อยละ 80	เข้าร่วม 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)			
	3. นิเทศ ติดตามโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามเรื่องการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนเข้าร่วมประกวด ร้อยละ 80	คิดเป็นร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เชิงคุณภาพ				
	1.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	มีคุณภาพ	โรงเรียนมีการขับเคลื่อนทั้ง 35 โรงเรียน	สูงกว่าเป้าหมาย
	2.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีเครือข่ายด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	มีคุณภาพ	เครือข่ายวัดผลฯอย่างมีคุณภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย
	3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	มีคุณภาพ	มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นแบบอย่างได้	สูงกว่าเป้าหมาย
	4.โรงเรียนในสังกัดได้รับนิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มีคุณภาพ	โรงเรียนฯได้รับการนิเทศติดตามอย่างมีคุณภาพ	สูงกว่าเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	-	-
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย	งบประมาณมาช้า	บูรณาการร่วมกับโครงการวัดฯ

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วันเดือนปีที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	**กิจกรรมที่ ๑** สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	10,000	-	-	-	10,000	14 กรกฎาคม 2566
2	**กิจกรรมที่ ๒**_คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	10,000	4500	-	3,488	2,012	วันที่ 22 สิงหาคม 2566
3	**กิจกรรมที่ ๓** นิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,012	-	2,012	-	-	วันที่ 29-30 สิงหาคม 2566
4	**กิจกรรมที่ ๔** รายงานการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	-	วันที่ 4 กันยายน 2566

ภาพกิจกรรมที่ ๑ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

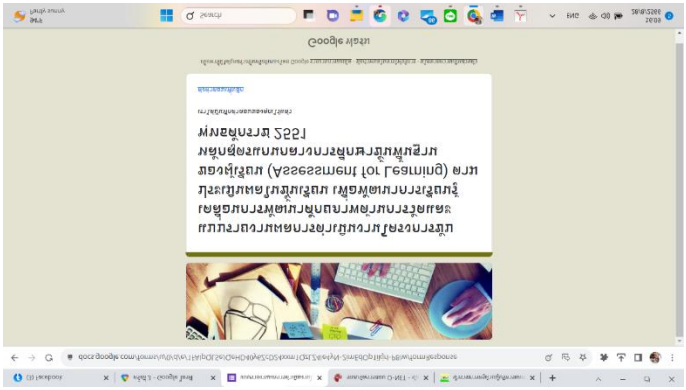
ภาพกิจกรรมที่ ๒_คัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระหว่างวันที่ ๒๙ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

ภาพกิจกรรมที่ ๔ รายงานการนำผลการประเมิน O-NET ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



เครื่องมือการประเมินผล หรือเอกสารหลักฐานอื่นๆ

5. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “กิจกรรมโรงเรียนสุจริต” ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
“กิจกรรมโรงเรียนสุจริต” ปีการศึกษา 2566

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. 1.งบประมาณโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
จำนวนเงิน 60,000.- บาท

2.งบประมาณโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online จำนวนเงิน 45,000.- บาท

-ใช้งบประมาณไป……71,320….บาท (ในโครงการที่ 1)

-โครงการนี้ ใช้งบประมาณ..21,730.. บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ..... 21,730.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ.....นายนิมิตต์ การะดี.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บท ประเด็นที่ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย : 21.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายแผนย่อย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ นโยบาย สพม.32 ข้อที่ : 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....

1.11 ลักษณะโครงการ (√) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยมี กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้และประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” และกิจกรรมการถอดบทเรียน Best Practice ครู ผู้บริหาร โดยดำเนินการแล้วเสร็จและสรุปรายงานต่อ ผู้บริหาร สรุปโดยภาพรวม พบว่า การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นภายใต้ โครงการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 สำเร็จลุล่วงด้วยดีและผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนสุจริตและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ ที่พัฒนามากขึ้น ตลอดจนมีความพึงพอใจโดยภาพรวม ต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

ในการดำเนินกิจกรรมโครงการกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จะส่งผลให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทุกคน มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทั้ง 35 แห่ง สามารถพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างในระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2. เพื่อแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ คัดเลือกผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตที่มีความโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3.เพื่อพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ (OUTPUT)

1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ร้อยละ ๘๐

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร่วมแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน กิจกรรมโรงเรียนสุจริต อย่างน้อยร้อยละ 5

3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกใช้ในสถานศึกษาได้ ร้อยละ 80

เป้าหมายเชิงคุณภาพ (OUTCOME)

1.นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาและส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริต

3.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภา

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ผู้ดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการจริง	สถานที่
	<u>กิจกรรมที่ 1</u> แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 **<u>ขั้นตอนการดำเนินงาน</u>** 1. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ประชุมวางแผนการดำเนินกิจกรรม 3. ดำเนินกิจกรรมแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประกอบด้วย - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - กิจกรรมการถอดบทเรียน Best Practice ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสุจริต - กิจกรรมการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้และประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” - กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ 4. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม	นายนิมิตต์ การะดี	เม.ย.-มิ.ย. 2566 เม.ย.-มิ.ย. 2566 ก.ค.-ก.ย. 2566 ก.ค.-ก.ย. 2566	สพม.มค

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เป้าหมาย /ตัวชี้วัด เชิงผลผลิต (OUTPUT) -นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม -โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร่วมแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริต อย่างน้อย -โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกใช้ในสถานศึกษาได้	35 โรงเรียน	-นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ร้อยละ ๘๐ -โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ร่วมแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริต อย่างน้อยร้อยละ 5 -โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกใช้ในสถานศึกษาได้ ร้อยละ 80	ตามเป้าหมาย
	3.เชิงคุณภาพ) เป้าหมาย /ตัวชี้วัดเชิงผลลัพท์ (OUTCOME)			
	3.2.1 นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ			

	3.2.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาและส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริต 3.2.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สามารถพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	คณะผู้ดำเนินโครงการ ควรกำกับ ติดตาม นิเทศ ให้ความช่วยเหลือชี้แนะ การให้ตัวอย่าง สร้างความเข้าใจ ให้ฝึกปฏิบัติ จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ทุกกลุ่มงานได้มีส่วนร่วม พลังใจ พลังความคิด พลังการจัดการพลังปัญญา และพลังปีติให้เกียรติซึ่งกันและกัน อำนวยความสะดวก ความสามัคคีและมีจิตบริการ	
2. ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย		
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์		
4. การประสานงานและการบริการ		

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือน ปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - กิจกรรมการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้และประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” -กิจกรรมการถอดบทเรียน Best Practice ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสุจริต	105,000					
	รวม			21,730		11,950	

ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการ

-

ผลการแข่งขัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. 2566

วันที่ 3 สิงหาคม 2566 ณ ห้องประชุม150 ปี เมืองมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

1.กิจกรรมบริษัทสร้างการดี

ลำดับที่	โรงเรียน
ชนะเลิศ	นาเชือกพิทยาสรรค์
รองชนะเลิศ	โกสุมวิทยาสรรค์

2.กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ครู ผู้บริหาร

2.1 ครู

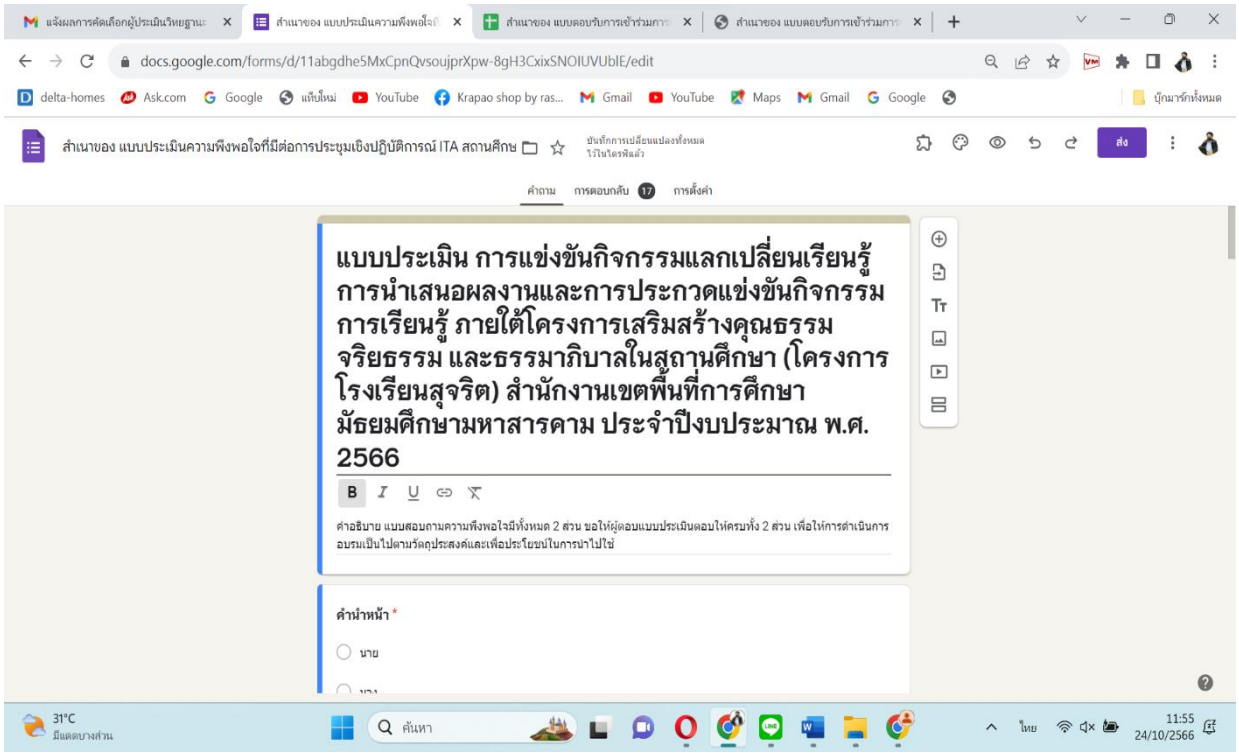
ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน
ชนะเลิศ	นายศุฑาวัฒน์ ไชยสา	นาเชือกพิทยาสรรค์

2.2 ผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	โรงเรียน
ชนะเลิศ	นางสาวสุนิษา บัวดง	ปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก
รองชนะเลิศ	ส.ต.ท.มงคลเดช วรรณปะเก	มหาวิชานุกูล

3.กิจกรรมการประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้และประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

ลำดับที่	โรงเรียน	ชื่อ - สกุล
ชนะเลิศ	ปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	นางสาวสุนิษา บัวดง
รองชนะเลิศ	มหาวิชานุกูล	ส.ต.ท.มงคลเดช วรรณปะเก



6.โครงการ“เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (ITA สถานศึกษา) และพัฒนาศักยภาพบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566”

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (ITA สถานศึกษา)และพัฒนาศักยภาพบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. 1.งบประมาณโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวนเงิน 60,000.- บาท

2.งบประมาณโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA Online จำนวนเงิน 45,000.- บาท

ใช้งบประมาณไป……71,320….บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.. 71,320 .บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ.....นายนิมิตต์ การะดี.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ .....ด้านที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 19

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ....เม.ย.-ก.ย. 2566....

1.11 ลักษณะโครงการ (√) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

ประเมินผลด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและนำข้อเสนอแนะไปจัดทำมาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ทั้งในระดับนโยบายและในระดับปฏิบัติ พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ บุคลากร ในสถานศึกษาที่ทำงานให้กับสถานศึกษามาเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 18 แห่ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 20 คน และกลุ่มผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา จำนวน 18 แห่ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 20 คน โดยมีกรอบการประเมิน 10 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ 2) การใช้งบประมาณ 3) การใช้อำนาจ 4) การใช้ทรัพย์สินของราชการ 5) การแก้ไขปัญหาการทุจริต 6) คุณภาพการดำเนินงาน 7) ประสิทธิภาพการสื่อสาร 8) การปรับปรุงระบบการทำงาน 9) การเปิดเผยข้อมูล และ 10) การป้องกันการทุจริต

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 93.65 ซึ่งถือว่ามีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ใน ระดับ A โดย ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ ได้คะแนนสูงสุด ร้อยละเฉลี่ย 97.38 ส่วนตัวชี้วัดที่ได้คะแนนต่ำกว่าตัวชี้วัดอื่นๆ คือ ตัวชี้วัดที่ 8 การดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 94.31

2. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นรายตัวชี้วัด ซึ่งได้จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาและจากเอกสารหลักฐานการเปิดเผยข้อมูลของสถานศึกษา ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 97.38 ซึ่งอยู่ในระดับ AA
ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้งบประมาณ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 92.22 ซึ่งอยู่ในระดับ A
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้อำนาจ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 94.84 ซึ่งอยู่ในระดับ A
ตัวชี้วัดที่ 4 การใช้ทรัพย์สินของราชการ ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 90.46 ซึ่งอยู่ในระดับ A
ตัวชี้วัดที่ 5 การแก้ไขปัญหาการทุจริต ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 92.01ซึ่งอยู่ในระดับ A
ตัวชี้วัดที่ 6 คุณภาพการดำเนินงาน ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 90.83ซึ่งอยู่ในระดับ A
ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพการสื่อสาร ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 91.80 ซึ่งอยู่ในระดับ A
ตัวชี้วัดที่ 8 การปรับปรุงระบบการทำงาน ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 90.16 ซึ่งอยู่ในระดับ A
ตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 95.50 ซึ่งอยู่ในระดับ AA
ตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 94.31 ซึ่งอยู่ในระดับ A

สถานศึกษาได้คะแนนการประเมินผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA จำนวน 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 52.94 และสถานศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับ A จำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 38.88 สถานศึกษาที่มีผลคะแนนอยู่ในระดับ B จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11.11

3. ร้อยละสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ITA ได้คะแนน 85 คะแนนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.88.

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตให้กับผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.2 เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมภิบาลในการบริหาร ของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการป้องกันการทุจริตเชิงรุกของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.4 เพื่อยกระดับคุณภาพการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เชิงผลผลิต (OUTPUT)

ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามจำนวน 130 คน 35 โรงเรียน

2.4.2 เชิงคุณภาพ (OUTCOME)

1 ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความตระหนักรู้ในการใช้งบประมาณ และทรัพย์สินของทางราชการ

2 ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการสื่อสารและระบบการทำงานที่ดี

3 ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมดำเนินการป้องกันและต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ

4 ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้และเข้าใจแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5 ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งความสำเร็จของทีมงานและองค์กร

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ อธิบาย ใคร ทำอะไร ที่ไหนเมื่อไร ผลเป็นอย่างไร

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ผู้ดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการจริง	สถานที่
1	กิจกรรมที่ 1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	นายนิมิตต์ การะดี	เม.ย.-มิ.ย. 2566	สพม.มค
2	กิจกรรมที่ 2 ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริตของสถานศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ขั้นตอนการดำเนินงาน กิจกรรมย่อย 2.1 แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินโครงการประชุมปฏิบัติการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ประชุม จัดทำแผนปฏิบัติปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมย่อยที่ 2.3 ประชุมปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมย่อยที่ 2.4 ประชุมบุคลากรเพื่อติดตามความพร้อมและเอกสารการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	นายนิมิตต์ การะดี	เม.ย.-มิ.ย. 2566 เม.ย.-มิ.ย. 2566 เม.ย.-มิ.ย. 2566 เม.ย.-มิ.ย. 2566 ก.ค. - ก.ย. 2566	
	กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน		ก.ค. - ก.ย. 2566	

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	1. เชิงผลผลิต (OUTPUT) ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	จำนวน 130 คน 35 โรงเรียน	ร้อยละ 100 ข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ	
	2.เชิงคุณภาพ (OUTCOME) 2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความตระหนักรู้ในการใช้งบประมาณ และทรัพย์สินของทางราชการ 2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีระบบการสื่อสารและระบบการทำงานที่ดี 2.3 ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมดำเนินการป้องกันและต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ 2.4 ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้และเข้าใจแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2.5 ข้าราชการครูและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งความสำเร็จของทีมงานและองค์กร	35 โรงเรียน และ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินฯ	ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา ทั้ง 35 มีความตระหนักรู้ในการใช้งบประมาณ และทรัพย์สินของทางราชการ มีระบบการสื่อสารและระบบการทำงานที่ดี มีความรู้และเข้าใจแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งความสำเร็จของทีมงานองค์กร และโรงเรียน สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินฯ มีผลคะแนนการประเมิน ITA ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ระดับ A)	

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
1. ด้านบุคลากร	1) ความเข้าใจในกระบวนการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษาบางแห่ง ยังเข้าใจไม่ถูกต้อง 2) ผู้รับผิดชอบด้าน ITA ของสถานศึกษาในโรงเรียนบางแห่ง ยังไม่เข้าใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์ของการดำเนินการในคู่มือ มีการให้ข้อมูลที่ไม่ตรงตามตัวชี้วัดอยู่หลายกรณีพอสมควร จึงทำให้ขาดคะแนนในส่วนนั้น ๆ ไปโดยไม่จำเป็น 3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่บางโรงเรียน ไม่ได้ให้ความใส่ใจในการเข้ารับการประเมินมากเท่าที่ควร 1) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรน่า (COVID-19) จึงทำให้การตอบแบบสำรวจ IIT และ EIT ตามขั้นตอนปกติเป็นไปด้วยความยากลำบาก ซึ่งบางกรณีต้องมีการจัดการซักซ้อมความเข้าใจผ่านการประชุมออนไลน์ โดยอุปกรณ์ในบางท้องที่นั้นไม่พร้อมในการดำเนินการ หรือยุ่งยาก 2) การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารในส่วนของตัวชี้วัด OIT ของโรงเรียนในสังกัดนั้นต้องเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ซึ่งโดยส่วนมากโรงเรียนจะมีการจ้างให้บุคคลภายนอกเป็นผู้ดูแลเว็บไซต์ฯดังกล่าวจึงทำให้เป็นเรื่องยุ่งยากในการเปลี่ยนแปลงข้อมูลที่เกี่ยวกับการดำเนินการด้าน OIT ของโรงเรียน กรณีจะเพิ่มข้อมูลที่จำเป็น เช่น แบนเนอร์ต่าง ๆ ลิงค์ข้อมูลเข้าสู่ระบบโซเชี่ยลมีเดีย เป็นต้น แล้วผู้รับจ้างไม่ดำเนินการ หรือดำเนินการไม่ถูกต้อง	3.1 ด้านบุคลากร 1) แจ้งกระบวนการวิธีการดำเนินงานผ่านทาง Social Network /ประชุม Video Conference มีการจัดทำคลินิก ITA หรือการถาม-ตอบประเด็นข้อสงสัยผ่านทางหน้าเพจของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม โดยเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว 2) ผู้รับผิดชอบในด้าน ITA ของโรงเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ เข้าใจในตัวชี้วัดและสามารถตีความตามข้อบ่งชี้ที่ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานโดยศึกษาคู่มือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ละเอียด เพื่อที่การดำเนินงานของโรงเรียนดังกล่าวจะได้เป็นไปอย่างถูกต้องตามจุดประสงค์ และจะไม่เสียคะแนนโดยใช่เหตุเมื่อนำข้อมูลมาเผยแพร่ไม่ตรงตามตัวชี้วัด 3) ควรมีการสร้างความเข้าใจให้กับโรงเรียนให้การดำเนินการวิเคราะห์ และการกำหนดมาตรการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ รวมถึงชี้แจงการให้ความสำคัญของการประเมิน เพื่อจะทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นรูปธรรม และเกิดการพัฒนาอย่างแท้จริง 3.2 ด้านเทคนิค 1) ที่ปรึกษาการประเมิน และสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน ควรมีการทบทวนวิธีการใช้งานระบบ ITA Online

		2) โรงเรียนที่มีการว่าจ้างบุคคลภายนอกในการทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ควรมีการทำความเข้าใจ กับผู้รับจ้าง ในกรณีที่จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมข้อมูลบางประการที่นอกเหนือจากการทำเว็บไซต์ปกติ เพื่อที่จะทำให้เว็บไซต์ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ตรงตามตัวชี้วัดในคู่มือที่ได้กำหนดไว้

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	กิจกรรมย่อย 2.3 ประชุมปฏิบัติการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	105,000	27,120	44,200	-		
	รวม					33,680	71,320

ตารางแสดง ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (จำนวนทั้งสิ้น 18 แห่ง)

ลำดับที่	โรงเรียน	คะแนน	ระดับ
1	โรงเรียนวาปีปทุม	97.57	AA
2	โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร	96.47	AA
3	โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์	93.39	A
4	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	99.00	AA
5	โรงเรียนกันทรวิชัย	97.93	AA
6	โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร	90.91	A
7	โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช	85.94	A
8	โรงเรียนยางวิทยาคม	99.80	AA
9	โรงเรียนประชาพัฒนา	99.10	AA
10	โรงเรียนนาดูนประชาสรรพ์	84.71	B
11	โรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	90.56	A
12	โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	88.60	A
13	โรงเรียนนาโพธิ์พิทยาสรรพ์	97.52	AA
14	โรงเรียนแกดำวิทยาคาร	98.90	AA
15	โรงเรียนมหาชัยพิยาคม	81.84	B
16	โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม	91.36	A
17	โรงเรียนมิตรภาพ	97.80	AA
18	โรงเรียนกู่ทองพิทยาคม	94.36	A

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
ฉบับที่ 36 เดือนมิถุนายน 2566
วันที่ 22 มิถุนายน 2566
การประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาประเมินคุณธรรม
และความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ 2566
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มหาสารคาม
วันพฤหัสบดีที่ 22 มิถุนายน 2566 เวลา 09.00 น. นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2566 ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 22-23 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

7. โครงการ คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IOA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 5,000.- บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ. 5,000.- บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อนางรุจาภา อรรถเวทิน .ตำแหน่ง.ศึกษานิเทศก์

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1.2, 2.2
ที่ 6 ด้านการบริหารระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาข้อ 6.1,6.2

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 15 การสสร้างความเข้มแข็งในด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ. 31 สิงหาคม 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุม 150 ปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ปีการศึกษา 2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ ใช้การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IOA AWARD เป็นกลไกสำคัญในการควบคุม และตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตาม เจตนารมณ์ของกฎกระหรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ประกาศไว้ โดยกำหนดให้มอบรางวัล IOA AWARD แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั้ง ๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการภายใต้ บริบทตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 กากำหนด

เป้าหมายมาตรฐานคุณภาพความสำเร็จ ตามมาตรฐานองค์ประกอบที่ 2 การรับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ 3 การประเมิน
ความสำเร็จตามมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 4 การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้าง คุณค่าแก่วงการวิชาการ และองค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อน การพัฒนาที่ยั่งยืน ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรงานการศึกษาที่กำหนดไว้ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าว ได้ดำเนินการจนเกิดวัฒนธรรมการทำงานส่งผลให้การจัดผลสัมฤทธิ์ยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา ในสังกัด ให้เป็นผู้นำด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสังกัดต่อมา สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นชอบให้สำนักทดสอบทางการศึกษาและคณะทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาภายในสังกัดได้จัดทำ แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565 ให้ครอบคลุมสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกประเภท ไห้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษาลงเคราะห์สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ทำให้มีสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานครบทุกแห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาในสังกัด สำปักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 27,437แห่ง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จำนวน 2,358 แห่ง และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 177 แห่ง การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IOAAVARD ให้เริ่มคำเนินการ มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2561และมีขั้นตอนการพิจารณา ประกอบด้วยกระบวนการคัดกรองและการคัดเลือกสถานศึกษารางวัล IOA AWA1D ดำเนินการในรูปของ คณะกรรมการที่เป็นบุคลากรหลักของสำนักงานพื้นการศึกษา นักวิชาการจากส่วนกลาง และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา หรือการประเมินการจัดการศึกษา โดยใช้ใช้มูลและร่องรอยหลักฐานที่มีอยู่ตามสภาพจริง ทั้งที่ดำเนินการผ่านมาแล้วและดำเนินการอยู่ในปัจจุบันของ สถานศึกษาและจากหน่วยงานที่กำกับดูแล ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักเท่านั้น พร้อมทั้งงะไม่เก็บข้อมูล หรือให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลและเอกสารหลักฐานเพื่อ ประกอบการพิจารณาคัดเลือกเพิ่มเติมอีก โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีสิทธิ์ได้รับ การพิจารณา ไม่ต้องสมัครแต่ประการใด สำหรับสถานศึกษาทีรับรางวัล IOA AWARD จะเป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับยอดเยี่ยมหรือมีการจัดโครงสร้าง บทบาทหน้าที่ ผู้วับผิดชอบ วิธีเนินงาน การจัดการทรัพยากร ทั้งที่เป็นทางการและไปเป็นทางการที่มี ความคล่องตัว สามารถปรับตัวอย่างรวดเร็ว มีความยืดหยุ่น สอดรับกับความต้องการ ที่เปลี่ยนแปลง ที่กำหนดขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนและมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาที่สถานศึกษานั้นๆประกาศผ่านงานวิชาการ งานบุคคล งานแผนและ งบประมาณ งานบริหารทั่วไป และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา รวมทั้งมีมาตรการ แนวทางขับเคลื่อน หนุนเสริมและผลักดันการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพจนเกิด เป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และ ด้วยความมุ่งมั่นและการร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา จึง

ได้รับการยอมรับให้ เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สามารถเผยแพรให้แก่สถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ได้ร่วมเรียนรู้ เพื่อเป็นช่องทางในการปรับใช้พัฒนาและตรวจสอบ ระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของตนเองให้เหมาะสมตาม บริบทและคล้องกับความต้องการจำเป็น ที่ใช้พื้นที่เป็นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพร้อมเป็นโรงเรียนคุณตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สพฐ วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎกระหรวง ที่ประกาศไว้ รวมทั้งเป็นคลังสารสนเทศต้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ทรงคุณค่า ของหน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และรับรางวัล IOA AWARD ประจำปีการศึกษา
2565 ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถาบันศึกษา รางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา 2565 ทุกแห่งเป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นๆ ใน สังกัด และสร้างเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

2.3.3 เพื่อพัฒนาคลังสารสนเทศด้านระบบการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบท และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
รางวัล
IOA AWARD ประจำปี การศึกษา 2565 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการ

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

2.4.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 คัดกรองโรงเรียนในสังกัด - ประชุม ชี้แจง - ดำเนินการคัดกรองโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา 2565	สิงหาคม 2566
	กิจกรรมที่ 2 กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล	

	- ประชุมคณะกรรมการตัดสิน - ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี การศึกษา 2565	สิงหาคม 2566
	กิจกรรมที่ 3 สรุปผล-รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD จำนวน 4 โรงเรียน 2.คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง จำนวน 12 คน	สถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD จำนวน 4 โรงเรียน	สถานศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD จำนวน 2 โรงเรียน	ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา 2.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามหลักสูตรและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	เป็นไปตามเป้าหมาย

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1	คัดกรองโรงเรียนในสังกัด		-	-	-		
2	ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัล ฯ	5,000.-	2,500.-	-	-	2,500.-	ส.ค. 2566
3	สรุปผล	-	-	-	-	-	-

ดำเนินการคัดกรองโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ประจำปี การศึกษา 2565

วันที่ 31 สิงหาคม 2566

8. โครงการ ประชุมผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อโครงการ ประชุมผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....50,000.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน.....บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.....50,000.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

1.5.1 นายกิตติ์พิภัทร์ กาญจน์ธนชาติ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

1.5.2 นางสาวอาภรณ์ สิงหะสุริยะ ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่ 4 พัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

1.9 การดำเนินงาน (✓) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....

1.11 ลักษณะโครงการ (✓) โครงการต่อเนื่อง ( ) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

ผู้บริหารการศึกษา ถือได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำนโยบายสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงขับเคลื่อนอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารการศึกษา จะต้องสร้างความเข้าใจในระบบการทำงานที่ดีและคล่องตัว ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและ

กฎระเบียบ ในการปฏิบัติด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้กำหนดให้มีการประชุมผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อพบปะ หารือข้อราชการ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้ไปสู่เป้าหมายด้วยความร่วมมือจากทุก ๆ ฝ่าย

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 เพื่อให้บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถและประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสามารถเป็นผู้นำที่ดี

2.3.2 เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.3.3 เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมมือ

2.3.4 เพื่อให้บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับข้อมูลข่าวสาร การดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

2.4 เป้าหมายของโครงการ

2.4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.4.1.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 1 คน

2.4.1.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 3 คน

2.4.1.3 ผอ.กลุ่ม/หน่วย จำนวน 10 คน

2.4.1.4 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 56 คน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น

2.3.2.2 ผู้บริหารการศึกษาสามารถชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้อย่างทั่วถึง

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
1.	ประชุมบุคลากรครั้งที่1/2566	6 มกราคม 2566
2.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 2/2566	20 มกราคม 2566
3.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 3/2566	8 กุมภาพันธ์ 2566
4.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 4/2566	22 กุมภาพันธ์ 2566
5.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 5/2566	8 มีนาคม 2566
6.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 6/2566	22 มีนาคม 2566
7.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 7/2566	12 เมษายน 2566
8.	ประชุมบุคลากรครั้งที่2/2566	12 เมษายน 2566
	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 8/2566	26 เมษายน 2566
9.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 9/2566	10 พฤษภาคม 2566
10.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 10/2566	24 พฤษภาคม 2566
11.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 11/2566	7 มิถุนายน 2566
12.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 12/2566	28 มิถุนายน 2566
13.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 13/2566	12 กรกฎาคม 2566
14.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 14/2566	26 กรกฎาคม 2566
15.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 15/2566	17 สิงหาคม 2566
16.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 16/2566	30 สิงหาคม 2566
17.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 17/2566	13 กันยายน 2566
18.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 18/2566	27 กันยายน 2566
19.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 19/2566	11 ตุลาคม 2566
20.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 20/2566	31 ตุลาคม 2566
21.	ประชุมผู้บริหารใน สพม.มค ครั้งที่ 21/2566	8 พฤศจิกายน 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ			
	สามารถจัดการประชุมได้	ร้อยละ 60	ดำเนินการประชุมได้ ร้อยละ 100	สูงกว่าเป้าหมาย
	เชิงคุณภาพ			
	บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามได้รับข้อมูลข่าวสาร	-	ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังนโยบายและแนว	ตามเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	การดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง		ทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ส่งผลให้บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้รับข้อมูลข่าวสารการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ที่ถูกต้อง	

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	สภาพปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ
ด้านวัสดุ อุปกรณ์	- อุปกรณ์ชุดไมค์ตั้งโต๊ะไม่เพียงพอ	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ชุดไมค์ตั้งโต๊ะเพื่อใช้งานประจำห้องประชุม ได้เพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานเรียบร้อยแล้ว

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
1.	ประชุมบุคลากร ครั้งที่1/2566		-	7,650	-	42,350	6 มกราคม 2566
2	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 2/2566		-	1,950	-	40,400	20 มกราคม 2566
3.	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 3/2566		-	525	-	39,875	8 กุมภาพันธ์ 2566
4.	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 4/2566		-	358	-	50,000	22 กุมภาพันธ์ 2566
	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 5/2566		-	490	-	39,517	1 มิถุนายน 2566

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 6/2566		-	420	-	39,097	1 มิถุนายน 2566
	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 7/2566		-	455	-	50,000	1 มิถุนายน 2566
5.	ประชุมบุคลากร ครั้งที่2/2566		-	2,380	-	38,642	12 เมษายน 2566
6.	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 8/2566		-	3,400	-	35,242	1 มิถุนายน 2566
7.	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 9/2566		-	525	-	34,717	1 มิถุนายน 2566
8.	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 10/2566		-	525	-	34,192	13 กันยายน 2566
9.	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 11/2566		-	490	-	33,702	13 กันยายน 2566
10.	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 12/2566		-	455	-	33,247	13 กันยายน 2566
11.	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 13/2566		-	420	-	32,827	13 กันยายน 2566
12.	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 14/2566		-	490	-	32,337	13 กันยายน 2566
13.	ประชุมผู้บริหารในสพม.มค ครั้งที่ 15/2566		-	490	-	31,847	13 กันยายน 2566

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ					วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
14.	ประชุมผู้บริหาร ใน สพม.มค ครั้งที่ 16/2566		-	455	-	31,392	30 สิงหาคม 2566
15.	ประชุมผู้บริหาร ใน สพม.มค ครั้งที่ 17/2566		-	490	-	30,902	13 กันยายน 2566
16.	ประชุมผู้บริหาร ใน สพม.มค ครั้งที่ 18/2566		-	-	-	30,902	-
17.	ประชุมผู้บริหาร ใน สพม.มค ครั้งที่ 19/2566		-	-	-	30,902	-
18.	ประชุมผู้บริหาร ใน สพม.มค ครั้งที่ 20/2566		-	-	-	30,902	-
19.	ประชุมผู้บริหาร ใน สพม.มค ครั้งที่ 21/2566		-	-	-	30,902	-

๑.ชื่อโครงการ การเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในหน่วยงาน โดยใช้หลัก ๓R และกิจกรรม ๕ ส

√ ดำเนินการแล้ว

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ☐ สพม.มหาสารคาม จำนวน ๑๒,๕๘๐ บาท ใช้งบประมาณ ๙,๓๕๐ บาท

วัตถุประสงค์

1 . เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกที่ดี มีความตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานโดยใช้หลักการ ๓ R และกิจกรรม ๕ ส อย่างยั่งยืน

2. เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม และเป็นการสร้างบรรยากาศสถานที่ทำงานและสภาพแวดล้อมการทำงานให้สะอาดปราศจากสิ่งสกปรกอย่างสม่ำเสมอ

3. เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยนำหลักการ ๓R และกิจกรรม ๕ส เพื่อการลดปริมาณกระดาษ และการนำกลับมาใช้ใหม่

กิจกรรม

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนงานตามโครงการ
2. ดำเนินกิจกรรม ๕ ส โดยใช้หลัก ๓R จัดทำป้ายเพื่อเป็นสื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้
3. ประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน √ บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ %

ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

การดำเนินตามโครงการเป็นเป็นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินกิจกรรมได้ครบถ้วน และมีความตระหนักในด้านการบริหารการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา / อุปสรรค / ความเสี่ยง

- ไม่มี

ข้อเสนอแนะ / วิธีการแก้ไข / แนวทางพัฒนา

1. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อนำไปจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายได้มากขึ้น
2. นโยบายผู้บริหารส่งผลต่อการดำเนินโครงการ รวมถึงแนวปฏิบัติในการเบิกจ่ายงบประมาณ

ภาพประกอบโครงการ

10.โครงการ การป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน "พาน้องกลับมาเรียน"

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ชื่อ โครงการการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน "พาน้องกลับมาเรียน"

1.2 เงินงบประมาณดำเนินงานตามโครงการ

1.3 เงินงบประมาณ

(1) งบประมาณจัดการ ตามแผนปฏิบัติการ จำนวน.....บาท

(2) งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน...10,200..... บาท

1.4 เงินนอกงบประมาณ

(1) เงินอุดหนุนจาก อปท. จำนวน.....บาท

(2) อื่นๆ ระบุ..... จำนวน.....บาท

รวมงบประมาณ.....10,200.....บาท

1.5 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ...นางสาวอรทัย บุพโชติ.....ตำแหน่ง....นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....

1.6 สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ .....ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม .....

1.7 สนองกลยุทธ์ สพฐ. ที่ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.8 สนองกลยุทธ์ สพท.ที่.....อธิบาย.....

1.9 การดำเนินงาน (√) ดำเนินงานแล้ว ( ) อยู่ระหว่างดำเนินการ ( ) ยังไม่ได้ดำเนินงาน

1.10 วันเวลาดำเนินงานโครงการ.....กิจกรรมที่ 1 วันที่ 26 กรกฎาคม 2566.....

กิจกรรมที่ 2 วันที่ 8-9 สิงหาคม 2566

1.11 ลักษณะโครงการ ( ) โครงการต่อเนื่อง (√) โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับโครงการ

2.1 สถานที่ดำเนินการ

1. ห้องประชุมพระเทพสิทธาจารย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษมัธยมศึกษามหาสารคามา

2.2 สาระสำคัญของโครงการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายดำเนินการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน "พาน้องกลับมาเรียน" เพื่อป้องกัน เฝ้าระวัง ไม่ให้เด็กออกกลางคัน และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาหรือมีงานทำ มีอาชีพ

ตลอดจนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและผลการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) ประจำปี 2566 เพื่อให้ เป็นไปตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษาหรือส่งเสริมให้มีงานทำ มีอาชีพ รวมทั้งป้องกันไม่ให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาออกจากระบบการศึกษาซ้ำอีก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน” ขึ้น

2.3 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีแนวทางการติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับต้องได้รับการศึกษาครบทุกคน

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มีแนวทางป้องกัน เฝ้าระวัง ไม่ให้เด็กตกหล่นและหลุดออกนอกระบบการศึกษา

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่พ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านการศึกษา มีงานทำและมีอาชีพ

2.2.4 เพื่อสร้างระบบเครือข่ายการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของเด็กหลุดจากระบบกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและนำไปใช้บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 กิจกรรมและระยะเวลาที่ดำเนินการ

ที่	กิจกรรมที่ได้ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการจริง
	กิจกรรมที่ 1 ประชุมภาคีเครือข่าย คณะทำงานในการวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำข้อเสนอแนวทางในการ ค้นหา ติดตาม นำกลับ เฝ้าระวัง พัฒนา และส่งต่อ ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูที่รับผิดชอบ เด็กออกลางคัน โรงเรียนละ 1 คน และคณะกรรมการดำเนินงาน รวม 50 คน กิจกรรมที่ 2 ติดตามเด็กนักเรียนที่เข้าสู่ระบบการศึกษา	26 กรกฎาคม 2566 8-9 สิงหาคม 2566

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

3.1 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลดำเนินการที่ได้	สูง/ต่ำกว่าเป้าหมาย
	เชิงปริมาณ.....			
	1. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม 35 โรงเรียน และนักเรียนที่ตกหล่นและหลุดออกจากระบบการศึกษา จำนวน 12 คน			
	เชิงคุณภาพ.....			
	1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จำนวน 12 คน ที่หลุดออกจากนอกระบบได้รับการ ค้นหา นำกลับ พัฒนา ส่งต่อ อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง			

3.2 ปัญหา ข้อเสนอแนะ -ไม่มี

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	รายงานงบประมาณ				วัน เดือนปี ที่เบิกจ่าย	
		งบประมาณที่ได้รับ	เบิกจ่าย				
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ	คงเหลือ	
	1. ประชุมภาคีเครือข่าย คณะทำงานในการวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำข้อเสนอแนวทาง ในการ ค้นหา ติดตาม นำกลับ เฝ้าระวัง พัฒนา และส่งต่อ 2. ติดตามเด็กนักเรียนที่เข้าสู่ระบบการศึกษา		-	8,500 3,500	-	26 กค 2666 8 ส.ค. 2566	

ภาพประกอบการรายงานโครงการการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน” วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ภาพประกอบการรายงานโครงการการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน” วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ภาพประกอบการรายงานโครงการการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน” วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ภาพประกอบการรายงานโครงการการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน” วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ภาพประกอบการรายงานโครงการการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน” วันที่ 26 กรกฎาคม ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

คู่มือการใช้ระบบ
พาน้องกลับมาเรียน
"ทุกคนได้รับการศึกษาที่ดี
มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน"
https://dropout.edudev.in.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ฉบับที่ 53
8
สิงหาคม
2566
สพม.มหาสารคาม ออกติดตามนักเรียนตกหล่น
และหลุดออกนอกระบบการศึกษา
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มค
นายเอกลักษณ์ บุญทัว
รองผอ.สพม.มค
วันที่ 8 สิงหาคม 2566 นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม มอบหมายให้คณะกรรมการออกติดตามนักเรียนตกหล่นและหลุดออกนอกระบบการศึกษา
โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะครู
โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนตกหล่นและหลุดออกจากระบบการศึกษา ณ บ้านนักเรียน
โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร จำนวน 2 คน เพื่อติดตามนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามโครงการป้องกัน
และลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน “พาน้องกลับมาเรียน”
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ข่าวประชาสัมพันธ์
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ฉบับที่ 56
9
สิงหาคม
2566
สพม.มหาสารคาม ติดตามนักเรียน
กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา "พาน้องกลับมาเรียน"
นายจักราวุธ สอนโกษา
ผอ.สพม.มค
นายเอกลักษณ์ บุญทัว
รองผอ.สพม.มค
วันที่ 9 สิงหาคม 2566 นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม มอบหมายให้คณะกรรมการออกติดตามนักเรียนตกหล่นและหลุดออกนอกระบบการศึกษา โดยกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะครูโรงเรียนโนนราษีวิทยา ลงพื้นที่ติดตามนักเรียนตกหล่นและหลุดออกจากระบบการศึกษา ณ บ้านนักเรียนโรงเรียนโนนราษีวิทยา จำนวน 3 คน เพื่อติดตามนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามโครงการป้องกันและลดปัญหาการตกหล่นและออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน "พาน้องกลับมาเรียน"
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 4

สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินงานด้านการดูแลสนับสนุนการจัดการศึกษาในสังกัด โดยมีสถานศึกษา จำนวน 35 แห่ง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้มีการวางแผนพัฒนาด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้ครอบคลุมและตรงความต้องการของสถานศึกษาและสอดคล้องเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม จึงจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการ การศึกษาและเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานด้านการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โดยสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1.ผลการปฏิบัติราชการมีผลการดำเนินงานแต่ละรายการดังนี้

1.1 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด 3.50 ระดับคุณภาพ ดีมาก

- ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan :AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด 4.60 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

1.2 การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (KRS) สรุปผลการประเมิน ระดับคุณภาพ คะแนน 93.20 สำหรับการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระบบยังไม่ประมวลผลการประเมินฯ

1.3 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คะแนน 88.95 ระดับผลคะแนน A เปรียบเทียบกับปี 2565 ลดลง 5.19 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ ผลการประเมิน ผ่าน

1.4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (PMQA 4.0) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ผลการประเมินสถานะของหน่วยงาน= 3.87750 ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานสู่การเป็นระบบราชการ 4.0

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test : O - NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565

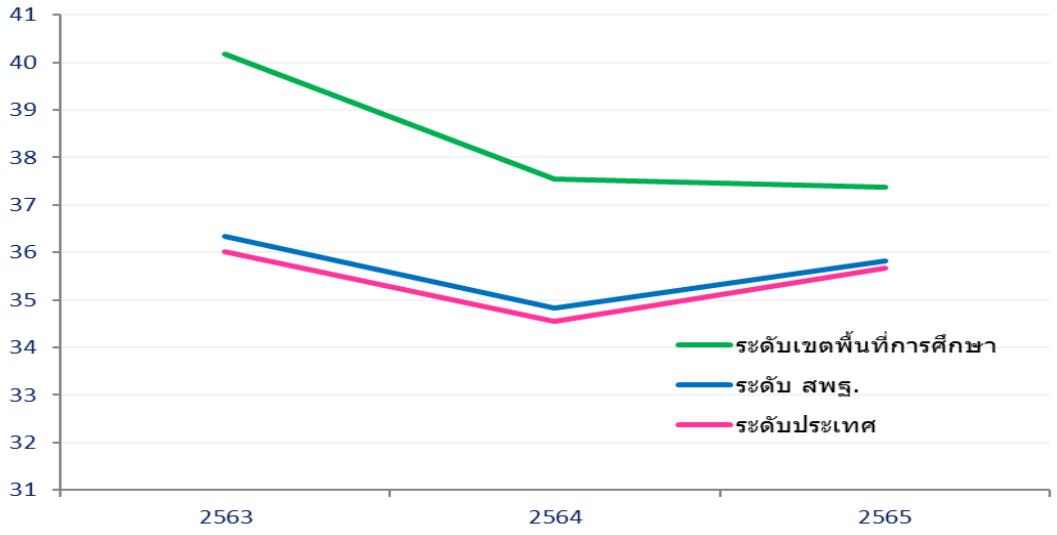
คะแนนเฉลี่ยรวม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2563	40.17	36.33	36.01
2564	37.54	34.84	34.56
2565	37.37	35.83	35.68

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค. **<u>มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ</u>** และระดับ สพฐ.



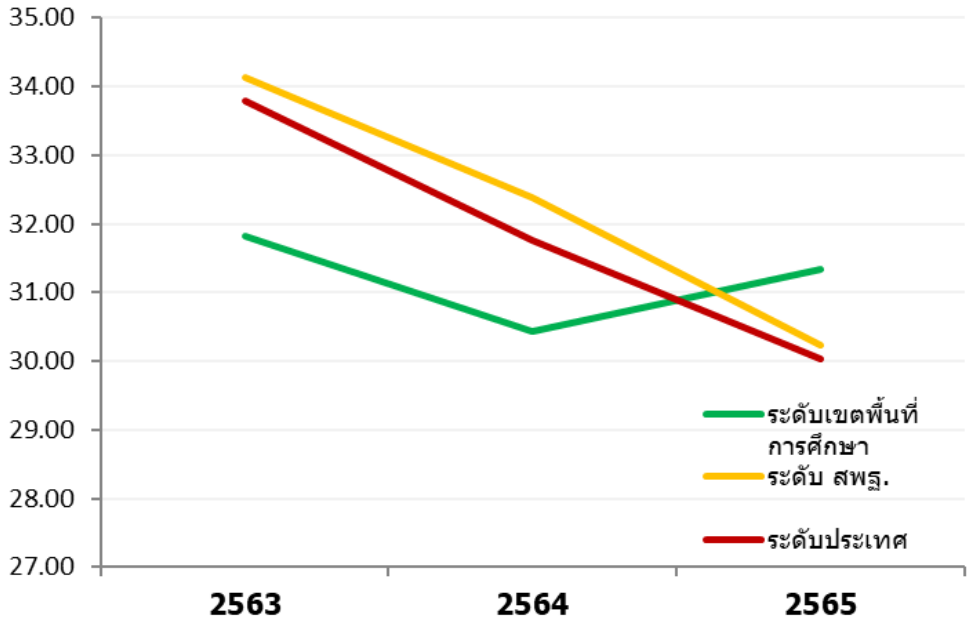
ภาพที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยรวม ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
2563	31.81	34.13	33.79
2564	30.43	32.38	31.75
2565	31.34	30.24	30.04

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

2. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563- 2565 สพม.มค. มีคะแนนเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้น

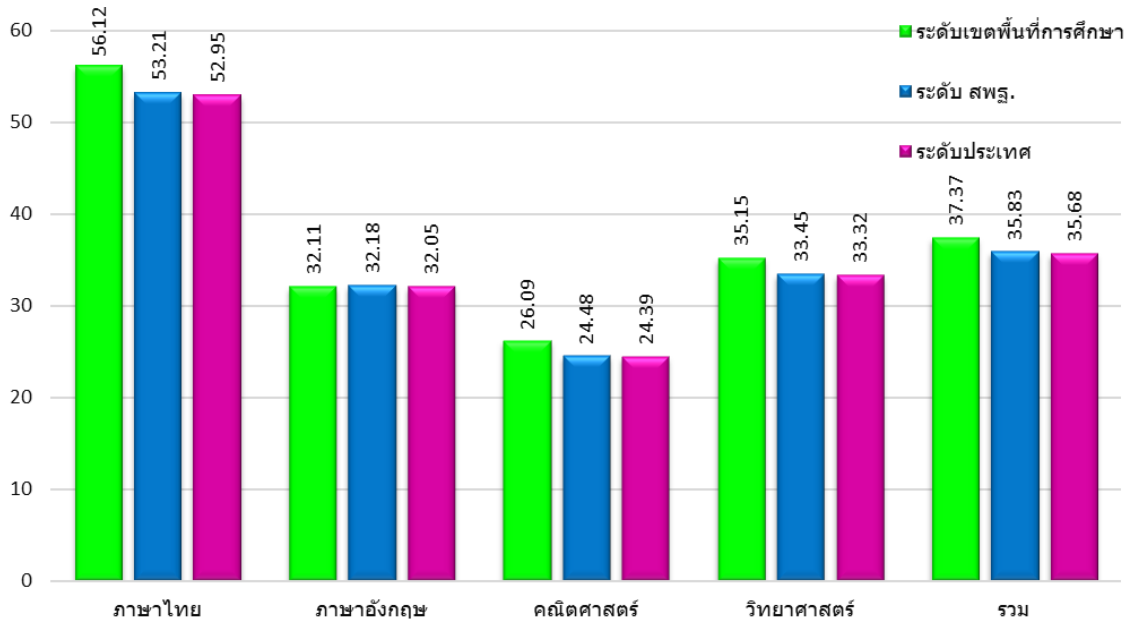


ภาพที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (91)	56.12	53.21	52.95
ภาษาอังกฤษ (93)	32.11	32.18	32.05
คณิตศาสตร์ (94)	26.09	24.48	24.39
วิทยาศาสตร์ (95)	35.15	33.45	33.32
เฉลี่ยรวม	**37.37**	**35.83**	**35.68**

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค.
มี**<u>คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</u>** และระดับ สพฐ. **<u>ทุกรายวิชา</u>**

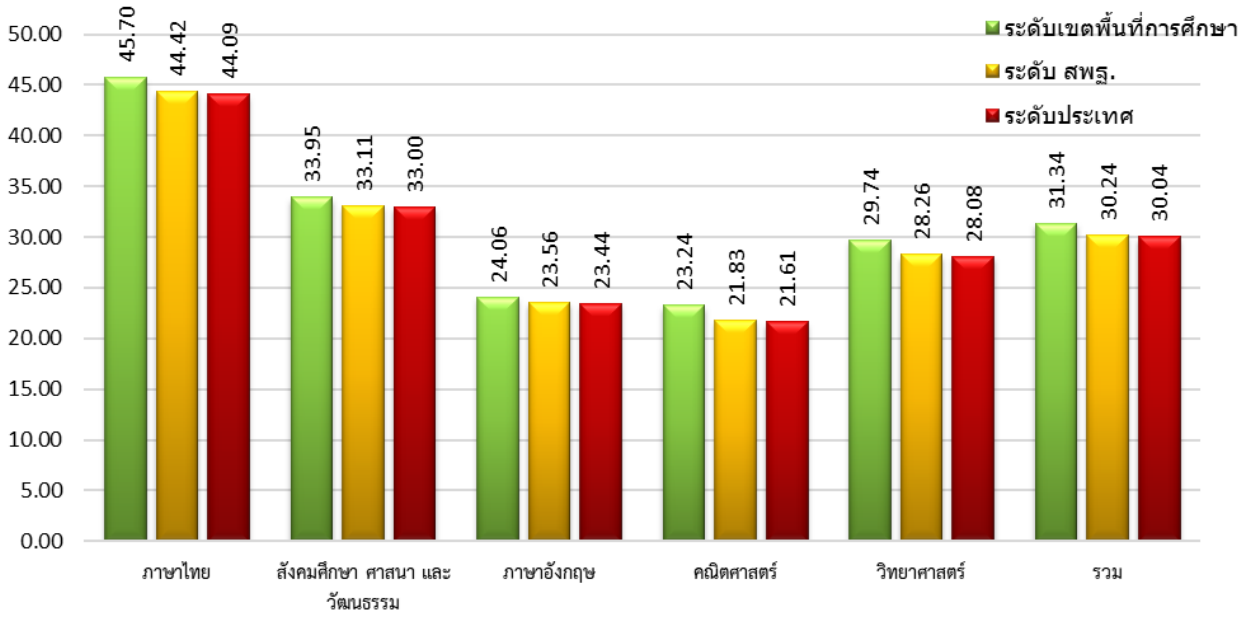


ภาพที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เทียบกับระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระดับ สพฐ.และระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (01)	45.70	44.42	44.09
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (02)	33.95	33.11	33.00
ภาษาอังกฤษ (03)	24.06	23.56	23.44
คณิตศาสตร์ (04)	23.24	21.83	21.61
วิทยาศาสตร์ (01)	29.74	28.26	28.08
เฉลี่ยรวม	**31.34**	**30.24**	**30.04**

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สพม.มค. **มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศ** และระดับ สพฐ. **ทุกรายวิชา**

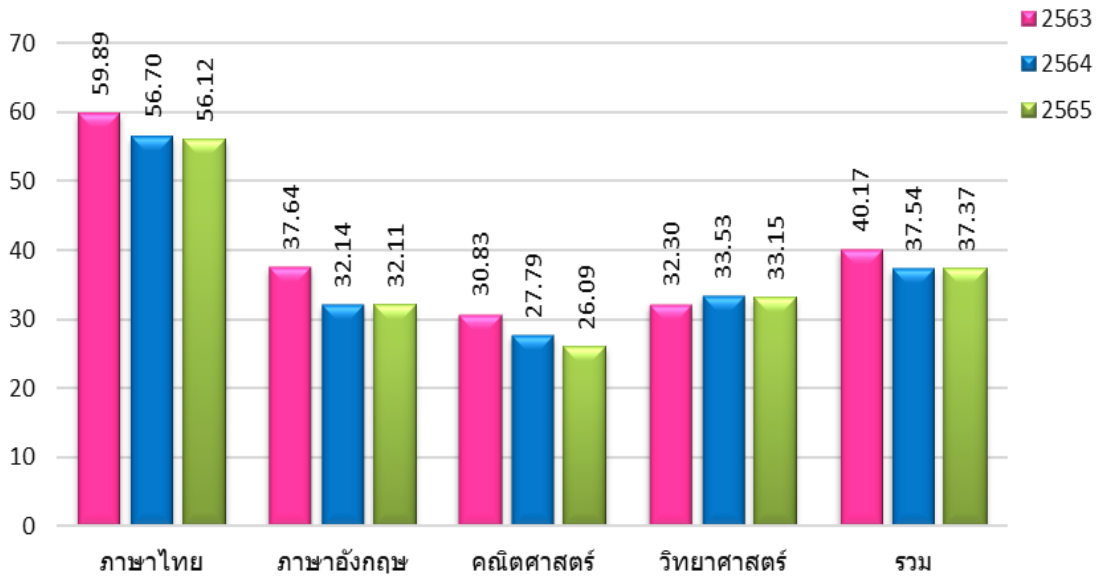


ภาพที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เทียบกับระดับประเทศ และระดับ สพฐ.

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกรายวิชา

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย (91)	59.89	56.70	56.12
ภาษาอังกฤษ (93)	37.64	32.14	32.11
คณิตศาสตร์ (94)	30.83	27.79	26.09
วิทยาศาสตร์ (95)	32.30	33.53	33.15
รวม	**40.17**	**37.54**	**37.37**

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 สพม.มค. มีคะแนนลดลง

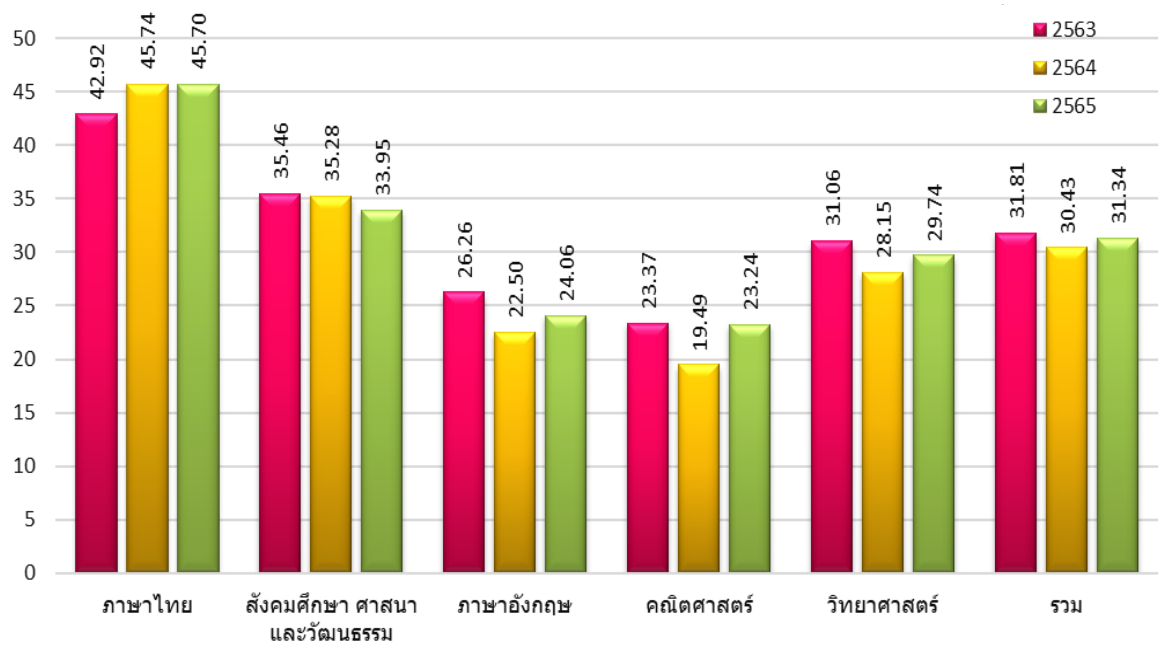


ภาพที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 - 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกรายวิชา

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย (01)	42.92	45.74	45.70
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (02)	35.46	35.28	33.95
ภาษาอังกฤษ (03)	26.26	22.50	24.06
คณิตศาสตร์ (04)	23.37	19.49	23.24
วิทยาศาสตร์ (01)	31.06	28.15	29.74
รวม	**31.81**	**30.43**	**31.34**

หมายเหตุ 1. ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565



ภาพที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565

โดยสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ได้จัดทำโครงการที่หลากหลายตามแผนปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยมีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังโครงการในแผนปฏิบัติการ อาทิเช่น โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้

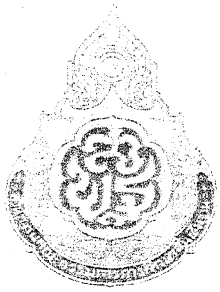
วิทยาศาสตร์ บูรณาการสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม โครงการพัฒนาระบบนิเทศและกระบวนการการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างเครือข่ายนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นต้น

จากผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เกิดคุณภาพการศึกษาต่อผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพ และสถานศึกษาสามารถดำเนินการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการจัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอและทันเวลา เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอและล่าช้าทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนดำเนินงานของแต่ละโครงการที่กำหนดไว้ การยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้ความต้องการด้านบุคลากรและงบประมาณ จึงควรดำเนินการในรูปของเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณ และเป็นการสร้างโอกาสความเท่าเทียมให้กับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบของโรงเรียนคุณภาพ ซึ่งควรดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1. ตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)	ดีมาก
2. ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ดีเยี่ยม

รัตนา แสงบัวเผื่อน

(นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน)
ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

ตัวชี้วัด		ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
		รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2	ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"	3	2	2.50	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 3	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4	ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 5	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 6b	ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 7	ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 8	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	1	3	2.00	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 9	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10	ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	2	5	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ X1	ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2	ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด				**3.50**	**ดีมาก**

ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan: AP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

● **ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ**

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา **ตัวชี้วัดที่ 14** ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด	**4.60**	**ดีเยี่ยม**

● **ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวมของ สพฐ.	
		ผลการดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.97	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

หมายเหตุ: **ตัวชี้วัดที่ 24** ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว ๒๕๑๑

รับที่ 21 สค. 2566
☐ อก. ☐ นม. ☐ ICT ☐ บรส. ☐ บค.
☐ พค. ☐ นท. ☐ สกศ. ☐ ตสน. ☐ กค.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ทุกเขต

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว ๙๗๔ ลงวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ชุด
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ความแจ้งแล้ว นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแจ้งผลการประเมินรายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับธรรมาภิบาลของหน่วยงานต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

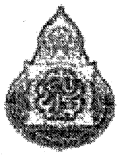
ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร ตีระสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๒ ๑๓๓๑

อันดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี ๒๕๖๖	ระดับผลคะแนน	เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๕	เปรียบเทียบกับเกณฑ์
๒๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑	๙๒.๙๙	A	-๗.๐๕	ผ่าน
๒๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	๙๒.๓๙	A	-๒.๒๐	ผ่าน
๒๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม	๙๒.๓๑	A	-๓.๕๐	ผ่าน
๒๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑	๙๒.๒๒	A	-๐.๒๒	ผ่าน
๒๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต ๑	๙๑.๖๙	A	-๒.๕๑	ผ่าน
๒๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	๙๑.๐๖	A	+๐.๔๖	ผ่าน
๒๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	๙๑.๐๐	A	+๐.๙๘	ผ่าน
๒๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานราธิวาส	๙๐.๖๐	A	-๑.๔๙	ผ่าน
๒๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์	๙๐.๓๒	A	+๒.๐๙	ผ่าน
๒๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๙๐.๑๐	A	-๐.๔๓	ผ่าน
๒๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒	๙๐.๐๗	A	-๓.๘๕	ผ่าน
๒๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓	๙๐.๐๐	A	-๘.๓๖	ผ่าน
๒๓๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑	๘๙.๘๙	A	-๖.๓๘	ผ่าน
๒๓๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม	๘๙.๔๐	A	+๙.๕๗	ผ่าน
๒๔๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๘๘.๙๕	A	-๕.๑๙	ผ่าน
๒๔๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑	๘๘.๙๑	A	-๑.๒๕	ผ่าน

/อันดับที่ ๒๔๒....



การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

.....

- ผลการประเมินสถานะของหน่วยงาน = ๓.๘๗๗๕๐

- หน่วยงานของท่านมีผลการดำเนินการ อยู่ในระดับพื้นฐาน ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

คณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่ปรึกษา

1.นายจักราวุธ สอนโกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

2.นายวสิษฐ์ สมจิตศรีปัญญา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

3.นายเอกลักษณ์ บุญท้าว รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

4.นายสันติรัฐ ไชยโย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

คณะทำงาน

1.นางสาวฐิตารีย์ วิลัยเลิศ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
2.นางกุสุมา โอษะคลัง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
3.นายปกรณ์ ชิณสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
4.นางนันทิพร พิมพ์แสนศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
5.นางกฤษณา กฤตาคม	ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์
6.นางชุติมา นามศรีอุ่น	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
7.นางวราลักษณ์ บุษบง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8.นางภวิสร์ภร อุปนันท์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
9.นายปาลีวัชร์ คะสุวรรณวงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
10.นายศุภกร พันธุ์เสนา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

11.บุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม ทุกท่าน

คณะจัดทำเอกสารและตรวจสอบ

1.นายปกรณ์ ชิณสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2.นางสาวพิกุล ไชยแสน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
3.นางสาวจรรยา สีแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4.นางสาวณัชชลิดา หารสระคู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
5.นางสาวชลธิชา การถาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ